

Lampiran 1

Reduksi Data Wawancara

No	Variabel	Indikator	Transkrip Wawancara	Kesimpulan
1	Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	Kepercayaan Diri (Self-Efficacy)	Guru: “Sebagian besar siswa cukup percaya diri... tidak malu menjawab dan tampil ke depan...” Siswa 1: “Saya berani, suka baca di depan.” Siswa 2: “Kalau baca berani, tapi jawab masih malu.” Siswa 3: “Kalau teman duluan, saya ikut berani.”	Sebagian besar siswa menunjukkan rasa percaya diri yang cukup baik, meskipun masih ada yang ragu jika tidak ada teman yang lebih dahulu tampil.
2	Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	Persepsi terhadap Kemampuan Diri	Guru: “Siswa mulai yakin dengan kemampuan mereka... berani mencoba meskipun ragu.” Siswa 1: “Bisa, kadang susah tapi saya coba terus.” Siswa 2: “Harus belajar dua kali.” Siswa 3: “Kalau bingung, saya tanya.”	Siswa memiliki persepsi positif terhadap kemampuannya, terbukti dari keberanian mencoba dan inisiatif bertanya saat kesulitan.
3	Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	Minat Belajar	Guru: “Minat tinggi kalau metode menarik... mereka jadi aktif.” Siswa 1: “Suka, karena sering cerita dan tebak kata.”	Minat belajar Bahasa Indonesia tinggi, apalagi saat pembelajaran dikemas menarik seperti lewat permainan dan cerita.

			Siswa 2: “Suka, karena banyak menulis.” Siswa 3: “Suka main dan buat karangan.”	
4	Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	Lingkungan Belajar	Guru: “Saya usahakan kelas nyaman dan rapi... agar fokus.” Siswa 1: “Nyaman banget, adem dan temannya baik.” Siswa 2: “Nggak ribut, gurunya baik.” Siswa 3: “Ada kipas dan teman nggak ganggu.”	Lingkungan kelas yang kondusif turut mendorong semangat belajar siswa.
5	Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	Dukungan Keluarga	Guru: “Anak yang dibimbing orang tua lebih semangat...” Siswa 1: “Mama bantu bacakan buku.” Siswa 2: “Mama sibuk, saya belajar sendiri.” Siswa 3: “Bapak sering tanya.”	Dukungan keluarga sangat berpengaruh; siswa yang mendapat perhatian cenderung lebih siap dan fokus.
6	Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	Hubungan Sosial	Guru: “Anak-anak kompak dan saling bantu...” Siswa 1: “Suka kerja kelompok.” Siswa 2: “Bisa tanya-tanya.” Siswa 3: “Bisa tukar cerita.”	Hubungan sosial yang baik mendorong kerja sama dan semangat belajar.
7	Faktor yang Mempengaruhi	Peran Guru	Guru: “Saya beri semangat dan pujian agar siswa percaya	Guru yang aktif dan menyenangkan berperan besar dalam membangun

	Motivasi Belajar		diri.” Siswa 1: “Kadang guru ajak main atau nyanyi.” Siswa 2: “Nggak ngantuk karena guru seru.” Siswa 3: “Guru bikin lomba kecil.”	motivasi siswa.
8	Upaya Guru Meningkatkan Motivasi Belajar	Guru sebagai Pengajar	Guru: “Saya pakai cerita, gambar, tebak kata...” Siswa 1: “Kalau nggak ngerti, bisa tanya.” Siswa 2: “Guru ulangi pakai contoh.” Siswa 3: “Guru jelasin pelan-pelan.”	Guru menggunakan metode dan media yang beragam sehingga materi mudah dipahami siswa.
9	Upaya Guru Meningkatkan Motivasi Belajar	Guru sebagai Motivator	Guru: “Saya beri pujian dan kuis supaya seru.” Siswa 1: “Dikasih pujian kalau rajin.” Siswa 2: “Jadi makin semangat.” Siswa 3: “Saya suka kalau dikasih semangat.”	Guru memberikan pujian dan semangat untuk mendorong siswa agar lebih aktif belajar.
10	Upaya Guru Meningkatkan Motivasi Belajar	Guru sebagai Fasilitator	Guru: “Saya gunakan media gambar dan kegiatan kelompok.” Siswa 1: “Kadang pakai gambar atau kartu.” Siswa 2: “Kartu gambar dan cerita.”	Media dan kegiatan kelompok sederhana membantu siswa lebih aktif dalam belajar.

			Siswa 3: “Disuruh cerita dengan gambar.”	
11	Upaya Guru Meningkatkan Motivasi Belajar	Guru sebagai Inspirator	Guru: “Saya tunjukkan semangat agar siswa ikut termotivasi.” Siswa 1: “Saya pengen pintar kayak guru.” Siswa 2: “Saya pengen rajin belajar kayak guru bilang.” Siswa 3: “Guru sabar dan selalu senyum waktu ngajarin.”	Guru menjadi inspirasi karena sikap positif dan cara mengajar yang memberi contoh baik bagi siswa.

Lampiran 2

DISPLAY DATA DAN VERIFIKASI

No	Aspek yang Diteliti	Display Data		Verifikasi
		Observasi	Wawancara	
1	Kepercayaan diri (self-efficacy)	Sebagian besar siswa tampak aktif, percaya diri saat diminta menjawab pertanyaan di kelas. Nilai observasi tinggi (9 dari 10 siswa).	Wawancara Guru: Siswa cukup percaya diri menjawab dan tampil ke depan. Wawancara Siswa: Mayoritas mengaku berani, meski ada yang masih malu.	Dapat diverifikasi bahwa sebagian besar siswa memiliki kepercayaan diri yang baik dalam belajar.
2	Persepsi terhadap kemampuan diri	Siswa berpartisipasi aktif dan mencoba menyelesaikan tugas meskipun ada yang belum sempurna.	Wawancara Guru: Siswa mulai yakin terhadap kemampuannya sendiri. Wawancara Siswa: Siswa merasa bisa memahami pelajaran walau perlu bantuan kadang-kadang.	Dapat diverifikasi bahwa siswa merasa memiliki kemampuan dan keyakinan memahami pelajaran.
3	Minat belajar	Antusiasme siswa tinggi saat kegiatan bervariasi digunakan, seperti kuis atau	Wawancara Guru: Minat meningkat saat metode	Dapat diverifikasi bahwa minat belajar siswa tinggi terutama saat

		cerita.	pembelajaran dibuat menarik. Wawancara Siswa: Suka belajar Bahasa Indonesia karena banyak cerita, permainan, dan menulis.	pembelajaran menarik.
4	Lingkungan belajar	Suasana kelas tertib dan kondusif, siswa fokus mengikuti pelajaran.	Wawancara Guru: Lingkungan kelas nyaman, rapi, dan mendukung belajar. Wawancara Siswa: Kelas nyaman, guru dan teman baik, tidak ribut.	Dapat diverifikasi bahwa lingkungan belajar kondusif dan mendukung motivasi siswa.
5	Dukungan keluarga	Siswa yang mendapat dukungan orang tua lebih aktif dan konsisten dalam tugas.	Wawancara Guru: Dukungan orang tua sangat membantu kesiapan siswa. Wawancara Siswa: Ada siswa yang dibantu orang tua, dan ada yang belajar mandiri.	Dapat diverifikasi bahwa dukungan keluarga berpengaruh terhadap semangat dan kesiapan siswa.
6	Hubungan sosial	Kerja sama antar siswa terlihat saat diskusi atau kerja kelompok.	Wawancara Guru: Hubungan sosial di kelas baik dan saling membantu.	Dapat diverifikasi bahwa hubungan sosial yang baik mendorong semangat belajar

			Wawancara Siswa: Menyukai kerja kelompok, merasa terbantu dan senang saat belajar bersama.	siswa.
7	Peran guru	Guru aktif membimbing, memberi pujian, dan perhatian pada setiap siswa.	Wawancara Guru: Guru merasa memiliki peran penting dalam memberi semangat belajar. Wawancara Siswa: Siswa merasa termotivasi karena sikap dan perhatian guru.	Dapat diverifikasi bahwa guru memiliki peran dominan dalam membangkitkan motivasi siswa.
8	Guru sebagai pengajar	Guru menggunakan media gambar, permainan bahasa, dan variasi metode mengajar.	Wawancara Guru: Guru menyampaikan materi dengan bercerita, tebak kata, gambar. Wawancara Siswa: Siswa mudah memahami karena cara mengajar guru menyenangkan	Dapat diverifikasi bahwa guru sebagai pengajar telah menggunakan metode yang kreatif dan menarik.
9	Guru sebagai motivator	Guru memberi pujian dan semangat secara rutin kepada siswa.	Wawancara Guru: Sering memberi pujian dan kegiatan seru seperti kuis. Wawancara Siswa:	Dapat diverifikasi bahwa guru berperan aktif memotivasi siswa dengan dorongan dan pujian.

			Merasa semangat jika dipuji atau disemangati guru.	
10	Guru sebagai fasilitator	Guru menyiapkan media belajar dan membentuk kelompok diskusi.	Wawancara Guru: Menggunakan gambar, kartu kata, cerita, dan kerja kelompok. Wawancara Siswa: Siswa merasa terbantu dengan alat bantu belajar dan kegiatan kelompok.	Dapat diverifikasi bahwa guru menyediakan sarana belajar aktif dan kolaboratif.
11	Guru sebagai inspirator	Guru menunjukkan antusiasme tinggi saat mengajar, berbicara santun dan semangat.	Wawancara Guru: Guru berusaha menjadi teladan dalam sikap dan bahasa. Wawancara Siswa: Siswa ingin menjadi pintar seperti guru, terinspirasi sikap guru.	Dapat diverifikasi bahwa guru menjadi sumber inspirasi yang positif bagi siswa dalam belajar.

Lampiran 3

Kisi-Kisi Instrumen Observasi

No	Variabel	Indikator	Butir Perilaku
1	Motivasi belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SDN	Kemauan siswa dalam belajar	1, 2
		Dorongan dalam belajar	3, 4
		Kegiatan pembelajaran yang menarik	5, 6
		Lingkungan belajar yang kondusif	7, 8
		Penghargaan dalam belajar	9, 10

Lamparn 4**Kisi-Kisi Instrumen Wawancara**

No	Variabel	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SDN	Kepercayaan diri (self-efficacy)	1
		Persepsi terhadap kemampuan diri	2
		Minat belajar	3
		Lingkungan belajar	4
		Dukungan keluarga	5
		Hubungan sosial	6
		Peran guru	7
2	Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SDN	Guru sebagai pengajar	8
		Guru sebagai motivator	9
		Guru sebagai fasilitator	10
		Guru sebagai inspirator	11

Lampiran 5 Hasil Observasi

Observasi Guru

Lembar Observasi Guru

Identitas

Hari/ Tanggal : Selasa, 10 Juni 2025

Guru : Ibu Devi

Tempat : SDN 01 Nanga Mau

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi :

- Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah pada penelitian ini. Jika ada hal hal baru yang tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi lapangan.

No	Prilaku yang diamati	Muncul (✓)	Tidak Muncul (✓)	Keterangan
1	Guru menunjukkan antusiasme yang tinggi saat memberikan materi atau tugas kepada siswa.	✓		
2	Guru mendorong siswa untuk menyelesaikan tugas dan tidak mudah menyerah, bahkan saat siswa mengalami kesulitan.	✓		
3	Guru memberikan dorongan positif kepada siswa untuk terus berusaha meskipun menghadapi tantangan dalam pembelajaran.	✓		
4	Guru menyediakan kesempatan bagi siswa untuk bertanya atau meminta bantuan ketika mereka merasa kesulitan.	✓		
5	Guru menggunakan metode yang bervariasi dan menarik untuk menjaga perhatian dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.	✓		
6	Guru memperkenalkan media pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan agar siswa lebih tertarik dengan materi yang diajarkan.	✓		
7	Guru menciptakan suasana kelas yang nyaman, aman, dan mendukung siswa untuk fokus belajar.	✓		
8	Guru mengelola kelas dengan baik, sehingga siswa merasa dapat bekerja dengan tenang dan tanpa gangguan.	✓		
9	Guru memberikan penghargaan berupa pujian atau umpan balik positif kepada siswa yang menunjukkan usaha atau prestasi dalam belajar.	✓		
10	Guru memotivasi siswa untuk berprestasi lebih baik dengan memberikan tantangan yang sesuai dengan kemampuan mereka.	✓		

Observasi Siswa

Lembar Observasi Siswa

Identitas

Hari/ Tanggal :

Siswa : |

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi :

- a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.

No	Prilaku yang diamati	Muncul (✓)	Tidak Muncul (✓)	Keterangan
1	Siswa terlihat antusias dan bersemangat saat memulai tugas pembelajaran.	✓		
2	Siswa menunjukkan tekad untuk menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan.	✓		
3	Siswa berusaha lebih keras untuk memahami materi yang sulit.	✓		
4	Siswa menunjukkan inisiatif untuk mencari bantuan jika mengalami kesulitan dalam belajar.	✓		
5	Siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan yang menggunakan media atau metode yang menarik.	✓		
6	Siswa menunjukkan minat lebih besar terhadap materi pelajaran yang disampaikan dengan cara yang menyenangkan atau inovatif.	✓		
7	Siswa merasa nyaman dan aman dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas.	✓		
8	Siswa menunjukkan fokus dan ketekunan dalam belajar tanpa terganggu oleh hal-hal lain di sekitar mereka.	✓		
9	Siswa merasa lebih termotivasi untuk belajar setelah menerima pujian atau penghargaan atas usahanya.	✓		
10	Siswa berusaha lebih keras untuk mencapai tujuan belajar setelah mendapatkan umpan balik positif dari guru atau teman.	✓		

Lembar Observasi Siswa

Identitas
Hari/ Tanggal :

Siswa : 2

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi :

- a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.

No	Prilaku yang diamati	Muncul (✓)	Tidak Muncul (✓)	Keterangan
1	Siswa terlihat antusias dan bersemangat saat memulai tugas pembelajaran.	✓		
2	Siswa menunjukkan tekad untuk menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan.	✓		
3	Siswa berusaha lebih keras untuk memahami materi yang sulit.	✓		
4	Siswa menunjukkan inisiatif untuk mencari bantuan jika mengalami kesulitan dalam belajar.	✓		
5	Siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan yang menggunakan media atau metode yang menarik.	✓		
6	Siswa menunjukkan minat lebih besar terhadap materi pelajaran yang disampaikan dengan cara yang menyenangkan atau inovatif.	✓		
7	Siswa merasa nyaman dan aman dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas.	✓		
8	Siswa menunjukkan fokus dan ketekunan dalam belajar tanpa terganggu oleh hal-hal lain di sekitar mereka.	✓		
9	Siswa merasa lebih termotivasi untuk belajar setelah menerima pujian atau penghargaan atas usahanya.	✓		
10	Siswa berusaha lebih keras untuk mencapai tujuan belajar setelah mendapatkan umpan balik positif dari guru atau teman.	✓		

Lembar Observasi Siswa

Identitas
Hari/ Tanggal :

Siswa : 2

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi :

- Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.

No	Prilaku yang diamati	Muncul (✓)	Tidak Muncul (✓)	Keterangan
1	Siswa terlihat antusias dan bersemangat saat memulai tugas pembelajaran.		✓	
2	Siswa menunjukkan tekad untuk menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan.	✓		
3	Siswa berusaha lebih keras untuk memahami materi yang sulit.	✓		
4	Siswa menunjukkan inisiatif untuk mencari bantuan jika mengalami kesulitan dalam belajar.	✓		
5	Siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan yang menggunakan media atau metode yang menarik.	✓		
6	Siswa menunjukkan minat lebih besar terhadap materi pelajaran yang disampaikan dengan cara yang menyenangkan atau inovatif.	✗	✓	
7	Siswa merasa nyaman dan aman dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas.	✓		
8	Siswa menunjukkan fokus dan ketekunan dalam belajar tanpa terganggu oleh hal-hal lain di sekitar mereka.	✓		
9	Siswa merasa lebih termotivasi untuk belajar setelah menerima pujian atau penghargaan atas usahanya.	✓		
10	Siswa berusaha lebih keras untuk mencapai tujuan belajar setelah mendapatkan umpan balik positif dari guru atau teman.	✓		

Lembar Observasi Siswa

Identitas
Hari/ Tanggal :

Siswa : 4

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi :

- a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.

No	Prilaku yang diamati	Muncul (✓)	Tidak Muncul (✓)	Keterangan
1	Siswa terlihat antusias dan bersemangat saat memulai tugas pembelajaran.	✓		
2	Siswa menunjukkan tekad untuk menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan.		✓	
3	Siswa berusaha lebih keras untuk memahami materi yang sulit.	✗	✓	
4	Siswa menunjukkan inisiatif untuk mencari bantuan jika mengalami kesulitan dalam belajar.	✓		
5	Siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan yang menggunakan media atau metode yang menarik.	✓		
6	Siswa menunjukkan minat lebih besar terhadap materi pelajaran yang disampaikan dengan cara yang menyenangkan atau inovatif.	✓		
7	Siswa merasa nyaman dan aman dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas.	✓	✗	
8	Siswa menunjukkan fokus dan ketekunan dalam belajar tanpa terganggu oleh hal-hal lain di sekitar mereka.		✓	
9	Siswa merasa lebih termotivasi untuk belajar setelah menerima pujian atau penghargaan atas usahanya.	✓		
10	Siswa berusaha lebih keras untuk mencapai tujuan belajar setelah mendapatkan umpan balik positif dari guru atau teman.		✓	

Lembar Observasi Siswa

Identitas
Hari/ Tanggal :

Siswa : 9

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi :

- a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.

No	Prilaku yang diamati	Muncul (✓)	Tidak Muncul (✓)	Keterangan
1	Siswa terlihat antusias dan bersemangat saat memulai tugas pembelajaran.	✓		
2	Siswa menunjukkan tekad untuk menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan.	✓		
3	Siswa berusaha lebih keras untuk memahami materi yang sulit.	✓		
4	Siswa menunjukkan inisiatif untuk mencari bantuan jika mengalami kesulitan dalam belajar.	✓		
5	Siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan yang menggunakan media atau metode yang menarik.	✓		
6	Siswa menunjukkan minat lebih besar terhadap materi pelajaran yang disampaikan dengan cara yang menyenangkan atau inovatif.	✓		
7	Siswa merasa nyaman dan aman dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas.	✓		
8	Siswa menunjukkan fokus dan ketekunan dalam belajar tanpa terganggu oleh hal-hal lain di sekitar mereka.	✓		
9	Siswa merasa lebih termotivasi untuk belajar setelah menerima pujian atau penghargaan atas usahanya.	✓		
10	Siswa berusaha lebih keras untuk mencapai tujuan belajar setelah mendapatkan umpan balik positif dari guru atau teman.	✓		

Lembar Observasi Siswa

Identitas
Hari/ Tanggal :

Siswa : 6

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi :

- a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.

No	Prilaku yang diamati	Muncul (✓)	Tidak Muncul (✓)	Keterangan
1	Siswa terlihat antusias dan bersemangat saat memulai tugas pembelajaran.	✓		
2	Siswa menunjukkan tekad untuk menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan.	✓		
3	Siswa berusaha lebih keras untuk memahami materi yang sulit.	✓		
4	Siswa menunjukkan inisiatif untuk mencari bantuan jika mengalami kesulitan dalam belajar.	✓		
5	Siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan yang menggunakan media atau metode yang menarik.	✓		
6	Siswa menunjukkan minat lebih besar terhadap materi pelajaran yang disampaikan dengan cara yang menyenangkan atau inovatif.	✓		
7	Siswa merasa nyaman dan aman dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas.	✓		
8	Siswa menunjukkan fokus dan ketekunan dalam belajar tanpa terganggu oleh hal-hal lain di sekitar mereka.	✓		
9	Siswa merasa lebih termotivasi untuk belajar setelah menerima pujian atau penghargaan atas usahanya.	✓		
10	Siswa berusaha lebih keras untuk mencapai tujuan belajar setelah mendapatkan umpan balik positif dari guru atau teman.	✓		

Lembar Observasi Siswa

Identitas

Hari/ Tanggal :

Siswa : 7

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi :

- Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.

No	Prilaku yang diamati	Muncul (✓)	Tidak Muncul (✓)	Keterangan
1	Siswa terlihat antusias dan bersemangat saat memulai tugas pembelajaran.	✓		
2	Siswa menunjukkan tekad untuk menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan.		✓	
3	Siswa berusaha lebih keras untuk memahami materi yang sulit.	✗	✓	
4	Siswa menunjukkan inisiatif untuk mencari bantuan jika mengalami kesulitan dalam belajar.	✓		
5	Siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan yang menggunakan media atau metode yang menarik.	✓		
6	Siswa menunjukkan minat lebih besar terhadap materi pelajaran yang disampaikan dengan cara yang menyenangkan atau inovatif.	✓		
7	Siswa merasa nyaman dan aman dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas.	✓	✗	
8	Siswa menunjukkan fokus dan ketekunan dalam belajar tanpa terganggu oleh hal-hal lain di sekitar mereka.		✓	
9	Siswa merasa lebih termotivasi untuk belajar setelah menerima pujian atau penghargaan atas usahanya.	✓		
10	Siswa berusaha lebih keras untuk mencapai tujuan belajar setelah mendapatkan umpan balik positif dari guru atau teman.		✓	

Lembar Observasi Siswa

Identitas
Hari/ Tanggal :
Siswa : B
Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi :

- a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.

No	Prilaku yang diamati	Muncul (✓)	Tidak Muncul (✓)	Keterangan
1	Siswa terlihat antusias dan bersemangat saat memulai tugas pembelajaran.	✓		
2	Siswa menunjukkan tekad untuk menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan.	✓		
3	Siswa berusaha lebih keras untuk memahami materi yang sulit.	✓		
4	Siswa menunjukkan inisiatif untuk mencari bantuan jika mengalami kesulitan dalam belajar.	✓		
5	Siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan yang menggunakan media atau metode yang menarik.	✓		
6	Siswa menunjukkan minat lebih besar terhadap materi pelajaran yang disampaikan dengan cara yang menyenangkan atau inovatif.	✓		
7	Siswa merasa nyaman dan aman dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas.	✓		
8	Siswa menunjukkan fokus dan ketekunan dalam belajar tanpa terganggu oleh hal-hal lain di sekitar mereka.	✓		
9	Siswa merasa lebih termotivasi untuk belajar setelah menerima pujian atau penghargaan atas usahanya.	✓		
10	Siswa berusaha lebih keras untuk mencapai tujuan belajar setelah mendapatkan umpan balik positif dari guru atau teman.	✓		

Identitas**Hari/ Tanggal** :**Siswa** : 9

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi :

- Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.

No	Prilaku yang diamati	Muncul (✓)	Tidak Muncul (✓)	Keterangan
1	Siswa terlihat antusias dan bersemangat saat memulai tugas pembelajaran.	✓		
2	Siswa menunjukkan tekad untuk menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan.	✓		
3	Siswa berusaha lebih keras untuk memahami materi yang sulit.	✓		
4	Siswa menunjukkan inisiatif untuk mencari bantuan jika mengalami kesulitan dalam belajar.	✓		
5	Siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan yang menggunakan media atau metode yang menarik.	✓		
6	Siswa menunjukkan minat lebih besar terhadap materi pelajaran yang disampaikan dengan cara yang menyenangkan atau inovatif.	✓		
7	Siswa merasa nyaman dan aman dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas.	✓		
8	Siswa menunjukkan fokus dan ketekunan dalam belajar tanpa terganggu oleh hal-hal lain di sekitar mereka.	✓		
9	Siswa merasa lebih termotivasi untuk belajar setelah menerima pujian atau penghargaan atas usahanya.	✓		
10	Siswa berusaha lebih keras untuk mencapai tujuan belajar setelah mendapatkan umpan balik positif dari guru atau teman.	✓		

Lembar Observasi Siswa

Identitas
Hari/ Tanggal :

Siswa : 10

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi :

- a. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi penulis berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.

No	Prilaku yang diamati	Muncul (✓)	Tidak Muncul (✓)	Keterangan
1	Siswa terlihat antusias dan bersemangat saat memulai tugas pembelajaran.	✓		
2	Siswa menunjukkan tekad untuk menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan.	✓		
3	Siswa berusaha lebih keras untuk memahami materi yang sulit.	✓		
4	Siswa menunjukkan inisiatif untuk mencari bantuan jika mengalami kesulitan dalam belajar.	✓		
5	Siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan yang menggunakan media atau metode yang menarik.	✓		
6	Siswa menunjukkan minat lebih besar terhadap materi pelajaran yang disampaikan dengan cara yang menyenangkan atau inovatif.	✓		
7	Siswa merasa nyaman dan aman dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas.	✓		
8	Siswa menunjukkan fokus dan ketekunan dalam belajar tanpa terganggu oleh hal-hal lain di sekitar mereka.	✓		
9	Siswa merasa lebih termotivasi untuk belajar setelah menerima pujian atau penghargaan atas usahanya.	✓		
10	Siswa berusaha lebih keras untuk mencapai tujuan belajar setelah mendapatkan umpan balik positif dari guru atau teman.	✓		

Lampiran 6

HASIL WAWANCARA GURU

Identitas Guru (Responden)

Nama Guru : Ibu Devi
 Kelas yang Diampu : IV
 Hari/Tanggal Wawancara : Selasa, 10 Juni 2025
 Hasil Wawancara :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana Ibu menilai tingkat kepercayaan diri siswa saat mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia?	Menurut saya, sebagian besar siswa sudah cukup percaya diri saat mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia. Mereka tidak malu untuk menjawab pertanyaan dan tampil ke depan, walaupun memang masih ada beberapa yang perlu lebih dibimbing agar lebih berani.
2	Apakah siswa menunjukkan keyakinan terhadap kemampuan dirinya dalam memahami materi Bahasa Indonesia?	Ya, siswa saya rasa sudah mulai yakin dengan kemampuan mereka sendiri. Mereka berani mencoba menjawab soal meskipun kadang masih ragu. Tapi yang penting mereka mau mencoba dulu.
3	Menurut Ibu, apakah siswa menunjukkan minat yang tinggi terhadap pelajaran	Minat siswa cukup tinggi, apalagi kalau saya gunakan media atau metode pembelajaran yang menarik. Mereka jadi lebih semangat

	Bahasa Indonesia?	dan aktif kalau pelajarannya dibuat menyenangkan.
4	Bagaimana kondisi lingkungan belajar di kelas mendukung atau menghambat motivasi belajar Bahasa Indonesia?	Kalau lingkungan kelas kami cukup mendukung, karena saya usahakan suasananya nyaman dan rapi. Anak-anak juga saya ajarkan untuk saling menghormati, supaya belajar bisa tenang dan fokus.
5	Apakah Ibu melihat adanya pengaruh dari dukungan orang tua terhadap semangat belajar Bahasa Indonesia siswa?	Iya, dukungan orang tua sangat berpengaruh. Siswa yang dibimbing orang tuanya di rumah biasanya lebih siap dan semangat di kelas. Tapi kalau yang kurang perhatian dari rumah, kadang terlihat tidak fokus dan sering lupa tugas.
6	Bagaimana pengaruh hubungan antarsiswa dalam kelas terhadap motivasi mereka dalam belajar Bahasa Indonesia?	Anak-anak di kelas ini cukup kompak dan saling membantu, terutama saat kerja kelompok. Itu sangat membantu meningkatkan semangat belajar mereka karena mereka merasa tidak sendirian.
7	Menurut Ibu, bagaimana peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam Bahasa Indonesia?	Menurut saya, guru punya peran penting sekali. Saya selalu mencoba memberi semangat ke siswa, memuji mereka kalau berhasil, dan membantu kalau mereka kesulitan. Saya ingin mereka merasa dihargai

		dan tidak takut untuk belajar.
8	Bagaimana Ibu menyampaikan materi Bahasa Indonesia agar mudah dipahami dan menarik bagi siswa?	Saya pakai berbagai cara, misalnya bercerita, bermain tebak kata, atau pakai gambar. Kalau metode penyampaianya bervariasi, anak-anak biasanya lebih cepat paham dan nggak bosan.
9	Apa saja yang Ibu lakukan untuk menumbuhkan semangat dan motivasi belajar siswa dalam pelajaran Bahasa Indonesia?	Saya sering kasih pujian, misalnya ‘bagus’ atau ‘hebat’ untuk siswa yang berusaha. Kadang saya juga buat kuis kecil supaya lebih seru. Yang penting anak-anak merasa belajar itu menyenangkan.
10	Bagaimana Ibu menyediakan sarana atau kegiatan yang membantu siswa aktif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?	Saya memanfaatkan media sederhana seperti gambar, kartu kata, atau buku cerita. Saya juga buat kegiatan kelompok biar anak-anak bisa belajar sambil berdiskusi.
11	Bagaimana Ibu berusaha menjadi contoh atau sumber inspirasi agar siswa termotivasi belajar Bahasa Indonesia?	Saya sendiri selalu semangat waktu mengajar. Saya juga berusaha berbicara dengan bahasa yang baik supaya bisa jadi contoh. Harapan saya, mereka ikut termotivasi dari cara saya mengajar.

Lampiran 7

HASIL WAWANCARA SISWA

No	Pertanyaan	Siswa 1	Siswa 2	Siswa 3
1	Apakah kamu percaya diri saat diminta menjawab atau membaca di pelajaran Bahasa Indonesia?	Iya, saya berani, suka baca di depan.	Kalau baca berani, tapi jawab masih malu.	Kadang malu, tapi kalau teman duluan saya ikut berani.
2	Apakah kamu merasa mampu memahami pelajaran Bahasa Indonesia dengan baik?	Bisa, kadang susah tapi saya coba terus.	Bisa, tapi kalau pelajaran baru harus belajar dua kali.	Bisa, tapi suka tanya kalau bingung.
3	Apakah kamu suka belajar Bahasa Indonesia? Mengapa?	Suka, sering ada cerita seru dan main tebak kata.	Suka, karena banyak cerita dan belajar nulis.	Suka, karena banyak main dan nulis karangan.
4	Apakah suasana di kelas nyaman dan membuat kamu semangat belajar Bahasa Indonesia?	Nyaman banget, adem dan temannya baik.	Nyaman, nggak ribut dan gurunya baik.	Iya, ada kipas dan teman nggak ganggu.
5	Apakah orang tua kamu menyemangati atau membantu kamu belajar Bahasa Indonesia di rumah?	Iya, mama bantu belajar dan bacakan buku.	Kadang, mama sibuk tapi saya belajar sendiri.	Iya, bapak sering tanya saya udah belajar belum.

6	Apakah kamu suka belajar bersama teman saat pelajaran Bahasa Indonesia?	Suka, apalagi kalau tugas kelompok.	Suka, bisa bantu-bantu dan tanya-tanya.	Suka banget, bisa tukar cerita juga.
7	Apakah cara mengajar guru Bahasa Indonesia membuat kamu lebih semangat belajar?	Menyenangkan, kadang guru ajak main atau nyanyi.	Iya, jadi nggak ngantuk kalau guru ngajarnya seru.	Menyenangkan, kadang guru bikin lomba kecil.
8	Apakah cara guru menjelaskan pelajaran Bahasa Indonesia mudah kamu pahami?	Mudah, kalau nggak ngerti bisa tanya.	Iya, kalau belum paham guru ulangi pakai contoh.	Mudah, guru jelasin pelan-pelan.
9	Apakah guru kamu sering menyemangati kamu agar rajin belajar Bahasa Indonesia?	Sering, dikasih pujian kalau rajin.	Sering banget, jadi makin semangat.	Iya, saya suka kalau dikasih semangat.
10	Apakah guru menyediakan alat bantu atau kegiatan seru agar kamu lebih semangat belajar Bahasa Indonesia?	Iya, kadang pakai gambar atau kartu.	Iya, kemarin pakai kartu gambar dan cerita.	Iya, pakai gambar dan disuruh cerita.
11	Apakah kamu merasa termotivasi atau terinspirasi belajar karena sikap	Iya, saya pengen bisa pintar kayak guru.	Iya, saya pengen rajin belajar kayak guru bilang.	Iya, guru sabar dan selalu senyum waktu ngajarin.

	atau cara guru mengajar Bahasa Indonesia?			
--	---	--	--	--

Lampiran 8. Surat Validasi Instrumen

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bandel

Kepada Yth,
 Bapak Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
 Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Agustin Suriani
 NIM : 2112061928
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Analisis Motivasi Belajar Siswa Pada pembelajaran Bahasa Indonesia
 Di kelas IV SDN 01 Nanga Mau Tahun Ajaran 2024/2025

Dengan hormat mohon bapak berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draf instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian bapak diucapkan terima kasih.

Sintang, 20 Mei 2025
 Pemohon


Agustin Suriani
 NIM.
 2112061928

Mengetahui
 Kepala Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
 NUP TK. 3358767668130253

Validator

Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
 NUP TK. 3358767668130253

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, MPd

NUPTK : 3358767668130253

Jabatan : Dosen Prodi PGSD

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Agustin Suriani

NIM : 2112061928

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA : Analisis Motivasi Belajar Siswa Pada pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV SDN 01 Nanga Mau Tahun Ajaran 2024/2025

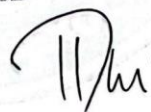
Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☒	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 28 Mei 2025
Validator



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
NUPTK. 3358767668130253

☐ Beri tanda ✓
Catatan:

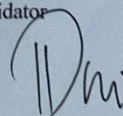
	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Agustin Suriani
 NIM : 2112061928
 Judul TA : Analisis Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di
 Kelas IV SDN 01 Nanga Mau Tahun Ajaran 2024/2025

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1	kisi-kisi instrumen observasi	Dapat digunakan
2	kisi-kisi instrumen wawancara guru	Dapat digunakan
3	kisi-kisi instrumen wawancara siswa	Dapat digunakan
4		
5		
6		
Komentar Umum/Lain-lain:		

Sintang, 28 Mei 2025
 Validator



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
 NUPTK.3358767668130253

Lampiran 9. Surat Praobservasi



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387
Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>*



Nomor : 033/B5/G1a/I/2025
Lampiran : -
Perihal : Ijin Pra Penelitian

Kepada
**Yth. Kepala Sekolah SDN 01 Nanga Mau
di-tempat**

Dengan Hormat,
Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu
memberikan izin kepada :

Nama : Agustin Suriani
Nomor Induk Mahasiswa : 2112061928
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan observasi pra penelitian sebagai salah satu tahapan dalam penyusunan
tugas akhir/skripsi. Ada pun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi
kedua belah pihak. Ketersediaan dan kerjasama di pihak sekolah sangat kami harapkan.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



**Mengetahui;
Ketua STKIP**

**Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603**

Sintang, 17 Januari 2025
Ketua Program Studi PGSD

**Eliana Yunita Seran, M.Pd.
NIDN. 1128068402**

Lampiran 10. Surat balasan Praobservasi Di SDN 01 Nanga Mau



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 NANGA MAU**

NSS: 101130408001 NIS: 100010 NPSN: 30102302

Alamat: Jalan Pembangunan, Desa Nanga Mau Kecamatan Kayan Hilir (78693)



Nomor : 400.3.5/ 042 /SDN.1.G/2025
Lampiran : 1 lembar
Perihal : Ijin Pra Penelitian

Kepada Yth,
Ketua Program Studi PGSD
di-Tempat

Dengan Hormat,
Berkenaan dengan surat ijin Pra Observasi yang diberikan pihak STKIP Persada Khatulistiwa maka kami tidak keberatan untuk menerima mahasiswa atas nama :

Nama : Agustin Suriani
NIM : 2112061928
Jurusan : Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk mengadakan penelitian di sekolah kami, SDN 1 Nanga Mau, Kecamatan Kayan Hilir, Kabupaten Sintang.

Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Nanga Mau, 1 Februari 2025

Kepala Sekolah



RITA SULASTRI, S.Pd, SD
NIP. 19760328 199703 2 002

Lampiran 10. Surat Izin Penelitian



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. PertaminaSengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 101/B5/G1/V/2025
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 01 Nanga Mau, Kecamatan Kayan Hilir, Kabupaten Sintang

di tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan Tugas Akhir (Skripsi) mahasiswa, kami mohon kepada Ibu memberikan izin kepada:

Nama : **Agustin Suriani**
Nomor Induk Mahasiswa : 2112061928
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di Sekolah yang Ibu pimpin, dengan judul Penelitian: **"Analisis Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SDN 01 Nanga Mau Tahun Ajaran 2024/2025"**. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat ijin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama Ibu kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;

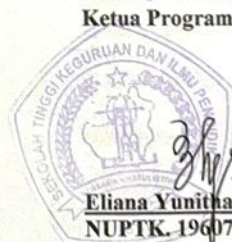
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NUPTK. 4538744645200012

Sintang, 28 Mei 2025

Ketua Program Studi PGSD



Eliana Yunita Seran, M.Pd.
NUPTK. 1960762660300002

Lampiran 11. Surat Balasan penelitian Di SDN 01 Nanga Mau



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 NANGA MAU
 NSS: 101130408001 NIS: 100010 NPSN: 30102302
 Alamat: Jalan Pembangunan, Desa Nanga Mau Kecamatan Kayan Hilir (78693)



Nomor : 400.3.5/ 073 /SDN.1.G/2025
 Lampiran : 1 lembar
 Perihal : Ijin Pra Penelitian

Kepada Yth,
Ketua Program Studi PGSD
 di-Tempat

Dengan Hormat,
 Berkenaan dengan surat ijin Penelitian dengan judul penelitian: "**Analisis Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SDN 01 Nanga Mau Tahun Ajaran 2024/2025**" yang diberikan pihak STKIP Persada Khatulistiwa maka kami tidak keberatan untuk menerima mahasiswa atas nama :

Nama : Agustin Suriani
 NIM : 2112061928
 Jurusan : Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk mengadakan penelitian di sekolah kami, SDN 1 Nanga Mau, Kecamatan Kayan Hilir, Kabupaten Sintang.

Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Nanga Mau, 4 Juni 2025

Kepala Sekolah



Lampiran 12

Dokumentasi Penelitian





Wawancara dengan Siswa



Wawancara dengan Siswa





Wawancara dengan Guru



Lampiran 13

RIWAYAT HIDUP



Penulis yang bernama lengkap Agustin Suriani lahir di Lengkong Bindu pada tanggal 13 Agustus 2002. Penulis merupakan anak dari pasangan Albertus Ajan (ayah) dan Aristiani (ibu). Sejak kecil, penulis dibesarkan dalam lingkungan keluarga yang menjunjung tinggi nilai-nilai kekeluargaan dan pendidikan, serta memeluk agama Kristen. Penulis mengawali pendidikan formal di SD Negeri 01 Nanga Mau dan menyelesaikannya pada tahun 2015. Setelah itu, penulis melanjutkan ke jenjang pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 01 Nanga Mau dan lulus pada tahun 2018. Pendidikan menengah atas ditempuh di SMAS Panca Setya Sintang, dan berhasil diselesaikan pada tahun 2021. Selama masa sekolah, penulis aktif dalam kegiatan olahraga, khususnya di bidang lari, yang menjadi salah satu wadah untuk mengembangkan minat dan potensi diri di bidang non-akademik. Selain itu, penulis juga aktif dalam organisasi OSIS dan Pramuka, yang memberikan pengalaman berorganisasi, kerja sama tim, serta membentuk jiwa kepemimpinan dan kedisiplinan. Saat ini, penulis berdomisili di Dusun Niaga, Desa Nanga Mau, Kecamatan Kayan Hilir, Kabupaten Sintang. Penulis berharap agar ilmu dan pengalaman yang telah didapatkan dapat bermanfaat bagi diri sendiri maupun masyarakat di masa yang akan datang.