

LAMPIRAN**Lampiran 1 Silabus**

Satuan Pendidikan	: SD
Kelas/Semester	: III/2
Tema 8	: Praja Muda Karana
Subtema 2	: Aku Anak Mandiri
Pembelajaran	: 1

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	<p>1.1 Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di rumah</p> <p>2.1 Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah</p> <p>3.1 Menjelaskan keberagaman makna</p>	<p>1.1.1 Menjelaskan simbol-simbol sila Pancasila yang ada didalam gambar tameng pada lambang negara “Garuda Pancasila”</p> <p>2.1.1 Menyimulasikan sikap-sikap sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila di rumah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bagian-bagian burung Garuda • Simbol sila-sila Pancasila • Makna keberagaman • Arti lambang negara 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal lambang negara Garuda Pancasila • Mengenal arti bagian dari lambang negara Garuda Pancasila • Mengenal arti semboyan bhineka 	<p>Jenis Penilaian :</p> <p>a. Penilaian pengetahuan: Lembar soal tes</p> <p>Instrumen : lembar soal tes</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media • Lingkungan
Matematika	<p>3.12 Menganalisis berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki</p> <p>4.12 Mengelompokkan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki</p>	<p>3.12.1 Mengidentifikasi macam-macam bangun datar yang benar</p> <p>4.12.1 Mengelompokkan berbagai bentuk bangun datar dengan benar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sifat-sifat bangun datar • Bentuk bangun datar • Contoh bangun datar • Ciri-ciri bangun datar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal berbagai bangun datar dari atribut seragam pramuka • Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar • Menggambar bangun datar sesuai ciri-ciri 	<p>Jenis Penilaian :</p> <p>a. Penilaian pengetahuan: Lembar soal tes</p> <p>Instrumen : lembar soal tes</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media • Lingkungan

<p>Seni Budaya Dan Prakarya</p>	<p>3.2 Mengetahui dinamika gerak tari 4.3 Memeragakan dinamika gerak tari</p>	<p>3.3.1 Mengidentifikasi kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar 4.3.1 Memeragakan kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perbedaan tinggi rendah irama pada lagu • Variasi pola irama pada sebuah lagu 	<ul style="list-style-type: none"> • Menari tempurung • Mengenal variasi pola irama 	<p>Jenis Penilaian : a. Penilaian pengetahuan: Lembar soal tes Instrumen : lembar soal tes</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media • Lingkungan
---------------------------------	---	---	--	---	--	--------------	---

Sintang, 6 Juni 2024

Guru Kelas III



Utin Ana Maryah, S.Pd

NIP : 199205242024212003



Maria Sosima Ani

NIM : 2011061865

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 29 Nenak Tembulan



Lampiran 2 RPP Pertemuan 1

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: III (Dua) / 2
Tema 8	: Praja Muda Karana
Subtema 2	: Aku Anak Mandiri
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 30 Menit

1. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
1. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
BAHASA INDONESIA	
3.9 Mengidentifikasi lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual	3.9.1 Mengidentifikasi lambang-lambang pramuka dalam teks bacaan. 3.9.2 Menentukan makna dari lambang-lambang pramuka dalam teks bacaan.
4.9 menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.9.1 mengemas hasil identifikasi dari lambang-lambang pramuka beserta maknanya dalam bentuk laporan sederhana menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

MATEMATIKA	
3.12 Menganalisis berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.	3.12.1 Menyebutkan macam-macam bangun datar melalui gambar. 3. 12. 2 Menjelaskan sifat macam-macam bangun datar melalui gambar.
4.12 Mengelompokkan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki	4.12.1 Memilah macam-macam bangun datar berdasarkan artinya.

SBDP	
3.3 Mengetahui dinamika gerak tari	3.3.1 Menjelaskan dinamika gerak tari
4.3 Memperagakan dinamika gerak	4.3.1 Mendemonstrasikan dinamika gerak tari tempurung

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak teks bacaan tentang pramuka, siswa dapat mengidentifikasi lambang-lambang pramuka dalam teks bacaan dengan tepat.
2. Dengan menyimak teks bacaan tentang pramuka, siswa dapat menentukan makna dari lambang-lambang pramuka dalam teks bacaan dengan tepat.
3. Setelah mengidentifikasi lambang pramuka beserta maknanya dalam bentuk laporan sederhana menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif tepat
4. Dengan mengamati gambar lambang pramuka, siswa dapat menyebutkan macam-macam bangun datar melalui gambar dengan tepat.
5. Setelah menyebutkan macam-macam bangun datar, siswa dapat menjelaskan sifat macam-macam bangun melalui gambar dengan benar.
6. Setelah menjelaskan sifat dari macam-macam bangun datar, siswa dapat memilih macam-macam bangun datar berdasarkan sifatnya dengan tepat.
7. Dengan menyimak teks bacaan tentang tari, siswa dapat menjelaskan dinamika gerak tari dengan tepat.

C. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Mandiri
2. Percaya diri
3. Teliti
4. Tanggung jawab

D. MATERI PEMBELAJARAN

MATERI REGULER
Bahasa Indonesia Lambang pramuka dan maknanya
Matematika Macam-macam dan sifat bangun datar
SBDP Dinamika gerak tari tempurung

E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model	: <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>
Pendekatan	: Saintifik-TPACK
Metode	: penugasan dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media, Alat dan Bahan
 1. Buku Teks
 2. Teks Cerita
 3. Media Permainan Ludo
- Sumber Belajar
 1. Buku siswa :
Buku Siswa Kelas III Tema 8 Praja Muda Karana. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Revisi 2018. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 2. Bahan Ajar
 3. Lingkungan : Lingkungan tempat tinggal peserta didik

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Belajar		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	<p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo`a menurut agama serta keyakinan masing-masing 2. Mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan tempat pembelajaran. <p>Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Meminta siswa untuk bernyanyi lagu anak-anak 4. Menginformasikan terkait materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5. Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang dapat merangsang rasa ingin tahu dan membangun pengetahuan awal siswa terkait materi pelajaran : <ol style="list-style-type: none"> 1) Sudahkan kamu menjadi anggota pramuka ? 2) Kapan Hari Pramuka diperingati ? 3) Tahukan kamu bahwa pramuka mengajarkan kemandirian ? 6. Guru memberikan apreasiasi untuk jawaban-jawaban siswa dan memberikan informasi singkat tentang pramuka 	<p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam dan berdo`a menurut agama serta keyakinan masing-masing 2. Menyiapkan diri untuk absensi dan kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan belajar <p>Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. bernyanyi lagu anak-anak 4. mendengarkan penjelasan guru terkait materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5. siswa mendengarkan dan menjawab pertanyaan dari guru 6. siswa mendengarkan informasi dari guru 	10 menit

<p>Inti</p>	<p>Mengamati :</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa dipandu guru untuk membaca teks yang berjudul “Prajaya Muda Karana” <p>Menanyakan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama melakukan tanya jawab terkait : <ol style="list-style-type: none"> Apa lambang gerakan pramuka ? Apa makna lambang gerakan pramuka ? Apa itu mandiri ? <p>Mengasosiasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa dipandu guru untuk mengerjakan LKPD secara individu. Dalam LKPD tersebut siswa diminta untuk : <ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi lambang pramuka beserta maknanya Membuat laporan hasil identifikasi lambang pramuka dan maknanya Guru menyampaikan penguatan kepada siswa <p>Menyimpulkan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru menyimpulkan materi lambang pramuka beserta maknanya. <p>Mengamati :</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memandu siswa untuk mengamati gambar lambang-lambang pramuka serta atribut pada seragam pramuka. <p>Menanyakan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa kembali melakukan tanya jawab terkait : <ol style="list-style-type: none"> Bangun datar apa saja yang ada di atribut pramuka tersebut ? 	<p>Mengamati :</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks yang berjudul “Prajaya Muda Karana” <p>Menanyakan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama melakukan tanya jawab terkait : <ol style="list-style-type: none"> Apa lambang gerakan pramuka ? Apa makna lambang gerakan pramuka ? Apa itu mandiri ? <p>Mengasosiasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa dipandu guru untuk mengerjakan LKPD secara individu. Dalam LKPD tersebut siswa diminta untuk : <ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi lambang pramuka beserta maknanya Membuat laporan hasil identifikasi lambang pramuka dan maknanya Siswa mendengarkan penguatan dari guru <p>Menyimpulkan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru menyimpulkan materi lambang pramuka beserta maknanya. <p>Mengamati :</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa untuk mengamati gambar lambang-lambang pramuka serta atribut pada seragam pramuka. <p>Menanyakan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa kembali melakukan tanya jawab terkait : <ol style="list-style-type: none"> Bangun datar apa 	
--------------------	---	---	--

	<p>2) Bagaimana sifat-sifat bangun datar ?</p> <p>8. Guru memberikan penguatan kepada siswa</p> <p>Menyimpulkan :</p> <p>9. Siswa bersama guru menyimpulkan materi macam-macam bangun datar dan sifatnya.</p> <p>Mengamati :</p> <p>10. siswa dipadu guru untuk membaca “Hari Favorit”.</p> <p>Menanyakan :</p> <p>11. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab terkait :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa itu dinamika gerak tari ? 2) Bagaimana gerak tari tempurung ? <p>12. guru meminta siswa mempresentasikan jawaban yang dikerjakan siswa.</p> <p>13. guru memberikan penguatan yang disampaikan guru</p> <p>Menyimpulkan :</p> <p>14. guru dan siswa menyimpulkan materi dinamika gerak tari dan tari tempurung.</p> <p>15. siswa dipandu guru untuk melakukan “Permainan Ludo” terkait materi yang sudah disampaikan guru diatas untuk mengetahui tingkat pemahaman selama mengikuti proses pembelajaran.</p>	<p>saja yang ada di atribut pramuka tersebut ?</p> <p>2) Bagaimana sifat-sifat bangun datar ?</p> <p>8. Siswa menyimak penguatan yang disampaikan guru.</p> <p>Menyimpulkan :</p> <p>9. Siswa bersama guru menyimpulkan materi macam-macam bangun datar dan sifatnya.</p> <p>Mengamati :</p> <p>10. siswa dipadu guru untuk membaca “Hari Favorit”.</p> <p>Menanyakan :</p> <p>11. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab terkait :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa itu dinamika gerak tari ? 2) Bagaimana gerak tari tempurung ? <p>12. Siswa mempresentasikan jawaban yang dikerjakan</p> <p>13. Siswa mendengarkan penguatan yang disampaikan guru.</p> <p>Menyimpulkan :</p> <p>14. Guru dan siswa menyimpulkan materi dinamika gerak tari dan tari tempurung.</p> <p>15. Siswa dipandu guru untuk melakukan “Permainan Ludo” terkait materi yang sudah disampaikan guru diatas untuk mengetahui tingkat pemahaman selama</p>	
--	--	---	--

		mengikuti proses pembelajaran.	
Penutup	<p>Menyimpulkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak siswa bersama-sama membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari. 2. Menanyakan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui ketercapaian materi) 2. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	<p>Menyimpulkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. bersama-sama membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui ketercapaian materi) 3. Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat tentang pembelajaran yang telah diikuti 4. Melakukan penilaian hasil belajar 5. Semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

H. PENILIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Kognitif

1. Menjawab pertanyaan lambang pramuka, bangun datar, dan gerak tari

Bentuk penilaian: tertulis

Instrumen penilaian: essay

Tujuan kegiatan penilaian: mengukur kemampuan siswa dalam

Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Teliti				Cermat				Percaya Diri				Siap Tanggap			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																	
2.																	
3.																	

Psikomotorik

NO	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati											
		Mampu menjawab soal pada kartu materi dengan benar				Mampu mempresentasikan jawaban dengan baik				Mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Guru Kelas III


Utin Ana Maryah, S.Pd

NIP : 199205242024212003

Sintang, 6 Juni 2024


Maria Sosima Ani

NIM : 2011061865

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 29 Nenak Tembulan

Kresnandiana Ida, S.Pd., M.A.P

NIP : 19760613 200212 2 006

Lampiran 3 RRP Pertemuan 2

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: III (Dua) / 2
Tema 8	: Praja Muda Karana
Subtema 2	: Aku Anak Mandiri
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 30 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
BAHASA INDONESIA	
3.9 Mengidentifikasi lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual	3.9.1 Menjelaskan maksud dari lambang/ symbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar
4.9 Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.9.1 Menceritakan pengalaman mengamalkan makna symbol Pramuka berdasarkan pengalaman dan hasil pengamatan di sekitar sekolah/rumah dengan benar

Kompetensi Dasar		Indikator	
PJOK			
3.4	Memahami bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional	3.4.1	Menjelaskan gerak seimbang dominan dinamis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan tradisional dengan benar.
4.4	Mempraktikkan bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional	4.4.1	Mempraktikkan gerak seimbang dominan dinamis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan tradisional dengan benar

Kompetensi Dasar		Indikator	
PPKn			
1.1	Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di rumah	1.1.1	Menjelaskan simbol-simbol sila Pancasila yang ada di dalam gambar tameng pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
2.1	Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang Negara “Garuda Pancasila” di rumah	2.1.1	Menyimulasikan sikap-sikap sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda pancasila di rumah
3.1	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1	Menceritakan gambar dan simbol apa saja yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar
4.1	Menceritakan arti gambar pada lambang Negara	4.2.1	Mengidentifikasi bagianbagian dari lambang negara Garuda Pancasila

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Setelah membaca teks, siswa dapat menjelaskan simbol-simbol sila Pancasila yang ada di dalam gambar tameng pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
5. Setelah siswa mengamati, siswa dapat menulis pendapat tentang perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol-simbol sila Pancasila dengan benar.

6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
8. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan maksud dari lambang/ simbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar.
9. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menceritakan pengalaman mengamalkan makna simbol Pramuka berdasarkan pengalaman dan hasil pengamatan di sekitar sekolah/rumah dengan benar.

D. MATERI

1. Simbol-Simbol Pancasila
2. Gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah
3. Makna dari lambang/ simbol pramuka

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). *File dapat diunduh di situs: www.gurumaju.com/*
2. Lambang negara.
3. Tali pramuka untuk bermain.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan: Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Belajar		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	Apersepsi: 1. Memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo`a menurut agama	Apersepsi: 1. Menjawab salam dan berdo`a menurut agama serta keyakinan	10 menit

	<p>serta keyakinan masing-masing</p> <p>2. Mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan tempat pembelajaran.</p> <p>Motivasi:</p> <p>3. Meminta siswa untuk bernyanyi lagu anak-anak</p> <p>4. Menginformasikan terkait materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>5. Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang dapat merangsang rasa ingin tahu dan membangun pengetahuan awal siswa terkait materi pelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apakah siswa pernah melihat pohon kelapa? 2) Apakah siswa dapat menyebutkan manfaat dari pohon kelapa? <p>6. Berdikusi mengenai lambang pramuka.</p> <p>7. Setelah mengenal bahwa pohon kelapa banyak manfaatnya, siswa juga diberikan pemahaman pentingnya kebermanfaatan sebagai manusia untuk manusia lainnya. Hal ini untuk memperkuat karakter religius dan integritas.</p> <p>8. . Guru memotivasi siswa</p>	<p>masing-masing</p> <p>2. Menyiapkan diri untuk absensi dan kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan belajar</p> <p>Motivasi:</p> <p>3. bernyanyi lagu anak-anak</p> <p>4. mendengarkan penjelasan guru terkait materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>5. siswa mendengarkan dan menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>6. siswa mendengarkan informasi dari guru</p>	
--	---	---	--

	dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan		
Inti	<p>Ayo Membaca :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa membaca teks tentang kegiatan bermusyawarah. 2. Guru meminta siswa berbagi pengalaman berdiskusi dan mengambil keputusan. 3. Guru meminta siswa menjawab kaitan berdiskusi dengan pengamalan sila keempat Pancasila. 4. Guru meminta siswa mengamati contoh-contoh perilaku yang sesuai dengan sila keempat Pancasila. <p>Ayo Berlatih:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta siswa menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca. 6. Guru meminta siswa menuliskan pendapat dan jawaban atas pertanyaan yang diajukan. 7. Pendapat bisa sangat beragam, yang terpenting siswa memahami pentingnya bermusyawarah dan saling menghargai pendapat orang lain. Jika pendapat orang lain. 8. keliru, maka sikap siswa yang diharapkan yaitu mampu mengingatkan dengan cara yang santun. 	<p>Ayo Membaca :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks tentang “kegiatan bermusyawarah” 2. Siswa berbagi pengalaman berdiskusi dan mengambil keputusan. 3. Siswa menjawab kaitan berdiskusi dengan pengamalan sila keempat Pancasila. 4. Siswa mengamati contoh-contoh perilaku yang sesuai dengan sila keempat Pancasila. <p>Ayo Berlatih:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca. 6. Siswa menuliskan pendapat dan jawaban atas pertanyaan yang diajukan. 7. Pendapat bisa sangat beragam, yang terpenting siswa memahami pentingnya bermusyawarah dan saling menghargai pendapat orang lain. Jika pendapat orang lain. 8. keliru, maka sikap siswa yang diharapkan yaitu mampu mengingatkan dengan cara yang santun. 9. Siswa menyampaikan pendapat kelompok kepada kelompok lainnya. <p>Berlatih:</p>	

	<p>9. Guru meminta siswa menyampaikan pendapat kelompok kepada kelompok lainnya.</p> <p>Berlatih:</p> <p>10. Guru meminta siswa mengamati gambar dan teks untuk memahami tanda-tanda yang ada pada seragam pramuka.</p> <p>11. Guru meminta siswa membuat cerita sesuai dengan gambar yang tersedia.</p> <p>12. Guru meminta siswa diberi arahan mengenai banyaknya paragraf dan kata, juga aturan lainnya yang harus dipenuhi dalam menulis cerita.</p> <p>Mencoba:</p> <p>13. Guru meminta Siswa mengamati gerakan baris-berbaris untuk merapikan pakaian.</p> <p>14. Bagian dari gerakan tersebut merupakan bagian dari latihan untuk kelentukkan tubuh.</p> <p>15. Guru meminta siswa mencoba berlatih mengikuti gerakan untuk kelentukkan tubuh seperti berikut.</p> <p>16. Berikut ini gambar kegiatan merapikan seragam pramuka.</p> <p>17. Berdiri tegap dengan kedua kaki terbuka selebar bahu. Bungkukkan badan ke depan bawah sampai kedua tangan menyentuh lantai. Pandangan ke arah lutut.</p>	<p>10. Siswa mengamati gambar dan teks untuk memahami tanda-tanda yang ada pada seragam pramuka.</p> <p>11. Siswa membuat cerita sesuai dengan gambar yang tersedia.</p> <p>12. Siswa diberi arahan mengenai banyaknya paragraf dan kata, juga aturan lainnya yang harus dipenuhi dalam menulis cerita.</p> <p>Mencoba:</p> <p>13. Siswa mengamati gerakan baris-berbaris untuk merapikan pakaian.</p> <p>14. Bagian dari gerakan tersebut merupakan bagian dari latihan untuk kelentukkan tubuh.</p> <p>15. Siswa mencoba berlatih mengikuti gerakan untuk kelentukkan tubuh seperti berikut.</p> <p>16. Berikut ini gambar kegiatan merapikan seragam pramuka.</p> <p>17. Berdiri tegap dengan kedua kaki terbuka selebar bahu. Bungkukkan badan ke depan bawah sampai kedua tangan menyentuh lantai. Pandangan ke arah lutut. Pertahankan sampai lima hitungan.</p> <p>18. Kembali ke posisi</p>	
--	---	--	--

	<p>Pertahankan sampai lima hitungan.</p> <p>18. Kembali ke posisi semula berdiri tegap. Buka kedua kaki selebar bahu.</p> <p>19. Bungkukkan badan ke sebelah kiri. Kedua tangan menyentuh kaki kiri. Pertahankan sampai hitungan kelima.</p> <p>20. Kembali ke posisi semula berdiri tegap. Buka kedua kaki selebar bahu.</p> <p>21. Bungkukkan badan ke sebelah kanan. Kedua tangan menyentuh kaki kanan. Pertahankan sampai hitungan kelima.</p> <p>22. Selama melakukan gerakan ini, lutut tidak ditekuk.</p> <p>23. Lakukan gerakan secara berulang.</p>	<p>semula berdiri tegap. Buka kedua kaki selebar bahu.</p> <p>19. Bungkukkan badan ke sebelah kiri. Kedua tangan menyentuh kaki kiri. Pertahankan sampai hitungan kelima.</p> <p>20. Kembali ke posisi semula berdiri tegap. Buka kedua kaki selebar bahu.</p> <p>21. Bungkukkan badan ke sebelah kanan. Kedua tangan menyentuh kaki kanan. Pertahankan sampai hitungan kelima.</p> <p>22. Selama melakukan gerakan ini, lutut tidak ditekuk.</p> <p>23. Lakukan gerakan secara berulang.</p>	
Penutup	<p>Menyimpulkan:</p> <p>1. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini: Apa yang kamu pelajari hari ini? Bagaimana perasaanmu saat kegiatan berlatih keseimbangan, menulis tentang lambang negara Garuda Pancasila, dan mengidentifikasi bagian-bagian dari lambang negara Garuda Pancasila?</p>	<p>Menyimpulkan:</p> <p>1. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini: Apa yang kamu pelajari hari ini? Bagaimana perasaanmu saat kegiatan berlatih keseimbangan, menulis tentang lambang negara Garuda Pancasila, dan mengidentifikasi bagian-bagian dari lambang negara Garuda Pancasila?</p>	15 menit

	<p>Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?</p> <p>2. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan \ refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi</p> <p>3. Kegiatan ditutup dengan doa bersama.Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>4. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa</p>	<p>Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?</p> <p>2. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan \ refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi</p> <p>3. Kegiatan ditutup dengan doa bersama.Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>4. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa</p>	
--	---	---	--

A. PENILIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Kognitif

1. Menjawab pertanyaan lambang pramuka, bangun datar, dan gerak tari

Bentuk penilaian: tertulis

Instrumen penilaian: essay

Tujuan kegiatan penilaian: mengukur kemampuan siswa dalam

Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Teliti				Cermat				Percaya Diri				Siap Tanggap			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

Psikomotorik

NO	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati											
		Mampu menjawab soal pada kartu pertanyaan dengan benar				Mampu mempresentasikan jawaban dengan baik				Mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Sintang, 6 Juni 2024

Guru Kelas III



Utin Ana Maryah, S.Pd

NIP : 199205242024212003



Maria Sosima Ani

NIM : 2011061865

Lampiran 4 RRP Pertemuan 3

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: III (Dua) / 2
Tema 8	: Praja Muda Karana
Subtema 2	: Aku Anak Mandiri
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 30 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
BAHASA INDONESIA	
3.9 Mengidentifikasi lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual	3.9.1 Mengidentifikasi jenis lambang/symbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar
4.9 Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.9.1 Menceritakan makna simbol-simbol pramuka berdasarkan teks yang dibaca dengan benar

Kompetensi Dasar	Indikator
MATEMATIKA	
3.12 Menjelaskan sudut, jenis sudut (sudut siku-siku, sudut lancip, dan sudut tumpul), dan satuan pengukuran tidak baku	3.12.1 Mengidentifikasi macam-macam Jenis Sudut dan satuan pengukuran tidak baku dengan Benar
4.12 Mengidentifikasi jenis sudut (sudut siku-siku, sudut lancip, dan sudut tumpul), dan satuan pengukuran tidak baku	4.12.1 Mengelompokkan berbagai jenis Sudut dan satuan pengukuran tidak baku dengan benar

Kompetensi Dasar	Indikator
SBDP	
3.3 Mengetahui dinamika gerak tari	3.3.1 Mengidentifikasi kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar.
4.3 Memeragakan dinamika gerak tari	4.3.1 Memeragakan kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengklasifikasi jenis lambang/symbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan makna lambang/symbol pramuka dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberi contoh bangun datar dengan sifat-sifat tertentu melalui gambar dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memeragakan kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar.

D. MATERI

1. Jenis lambang/symbol pramuka
2. Menuliskan Makna symbol-symbol pramuka.
3. Contoh bangun datar
4. Memeragakan Kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). File dapat diunduh di situs: www.gurumaju.com/
2. Gambar berbagai macam seragam dari berbagai macam profesi.
3. Pakaian seragam pramuka lengkap. 4. Tempurung kelapa paling sedikit 2 pasang.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Belajar		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	<p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo`a menurut agama serta keyakinan masing-masing 2. Mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan tempat pembelajaran. <p>Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Meminta siswa untuk bernyanyi lagu anak-anak 4. Menginformasikan terkait materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang 	<p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam dan berdo`a menurut agama serta keyakinan masing-masing 2. Menyiapkan diri untuk absensi dan kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan belajar <p>Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. bernyanyi lagu anak-anak 4. mendengarkan penjelasan guru terkait materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5. siswa mendengarkan informasi dari guru 	10 menit

	akan diberikan		
Inti	<p>Ayo Membaca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa berbagi cerita tentang kegiatan yang biasa dilakukan di rumah secara mandiri. 2. Guru meminta siswa membaca teks tentang atribut dan simbol yang biasa ada pada pakaian pramuka. Siswa mengamati tanda kecakapan khusus dengan kegiatan yang biasa dilakukan di rumah. 3. Bagi anggota pramuka yang sudah memiliki keterampilan dalam berbagai hal, maka anggota pramuka dapat mengajukan ujian untuk mendapatkan tanda tersebut. Ujian akan dilakukan oleh pembina pramuka. Setelah mendapat TKK, anggota pramuka dapat menjahit tanda tersebut di pakaian pramuka. 4. Guru meminta Siswa mengamati gambar tokoh yang menggunakan seragam pramuka dan memiliki TKK memasak, berkebun, menabung, dan mengenakan tanda lainnya. Siswa menuliskan tanda-tanda pramuka sesuai gambar. <p>Ayo Berlatih:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta siswa mengamati bentuk bangun datar yang ada pada TKK. 	<p>Ayo Membaca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berbagi cerita tentang kegiatan yang biasa dilakukan di rumah secara mandiri. 2. Siswa membaca teks tentang atribut dan simbol yang biasa ada pada pakaian pramuka. Siswa mengamati tanda kecakapan khusus dengan kegiatan yang biasa dilakukan di rumah. 3. Bagi anggota pramuka yang sudah memiliki keterampilan dalam berbagai hal, maka anggota pramuka dapat mengajukan ujian untuk mendapatkan tanda tersebut. Ujian akan dilakukan oleh pembina pramuka. Setelah mendapat TKK, anggota pramuka dapat menjahit tanda tersebut di pakaian pramuka. 4. Siswa mengamati gambar tokoh yang menggunakan seragam pramuka dan memiliki TKK memasak, berkebun, menabung, dan mengenakan tanda lainnya. Siswa menuliskan tanda-tanda pramuka sesuai gambar. Siswa menuliskan 	

	<p>6. Guru meminta Siswa memperhatikan penjelasan untuk mengetahui sifat bangun persegi.</p> <p>7. Siapkan 3 bangun persegi dengan ukuran yang berbeda. Lalu, mengukur semua sisi dan banyaknya pojok siku-siku dari setiap bangun tersebut. Siswa menuliskan hasil pengukuran pada tabel yang tersedia. Dari hasil akan tampak bahwa setiap bangun persegi memiliki sisi yang ukurannya sama dan memiliki 4 pojok siku-siku.</p> <p>8. Guru meminta siswa berlatih menulis ciri-ciri persegi sesuai pertanyaan yang diajukan.</p> <p>9. Guru meminta Siswa membuat simpulan tentang bangun persegi.</p> <p>Ayo Menari:</p> <p>10. Bagi anggota pramuka yang dapat menari dan lulus ujian, bisa mendapatkan TKK khusus menari.</p> <p>11. Siswa melanjutkan berlatih menari tempurung dengan tahapan sebagai berikut: Tepukkan tangan ke depan atas dan ke bawah belakang sambil berjalan membentuk barisan.</p> <p>12. Tepukkan tangan di sebelah kiri bawah. Tepukkan tangan di sebelah kanan bawah. Tepukkan tangan di sebelah kiri atas.</p>	<p>tanda-tanda pramuka sesuai gambar</p> <p>Ayo Berlatih:</p> <p>5. siswa mengamati bentuk bangun datar yang ada pada TKK.</p> <p>6. Siswa memperhatikan penjelasan untuk mengetahui sifat bangun persegi.</p> <p>7. Siapkan 3 bangun persegi dengan ukuran yang berbeda. Lalu, mengukur semua sisi dan banyaknya pojok siku-siku dari setiap bangun tersebut. Siswa menuliskan hasil pengukuran pada tabel yang tersedia. Dari hasil akan tampak bahwa setiap bangun persegi memiliki sisi yang ukurannya sama dan memiliki 4 pojok siku-siku.</p> <p>8. Siswa berlatih menulis ciri-ciri persegi sesuai pertanyaan yang diajukan.</p> <p>9. Siswa membuat simpulan tentang bangun persegi.</p> <p>Ayo Menari:</p> <p>10. Bagi anggota pramuka yang dapat menari dan lulus ujian, bisa mendapatkan TKK khusus menari.</p> <p>11. Siswa melanjutkan berlatih menari tempurung dengan tahapan sebagai berikut: Tepukkan tangan ke depan atas dan ke bawah belakang</p>	
--	---	---	--

	<p>Tepukkan tangan di sebelah kanan atas sambil mengangkat kaki kiri. Lakukan sebanyak dua kali.</p> <p>13. Setelah belajar menari, siswa menjawab beberapa pertanyaan.</p> <p>14. Siswa juga berlatih membuat gerakan tari, lalu mempraktikkan.</p> <p>Menyimpulkan:</p> <p>15. Guru dan siswa menyimpulkan materi</p> <p>16. Siswa dipandu guru untuk melakukan “Permainan Ludo” terkait materi yang sudah disampaikan guru diatas untuk mengetahui tingkat pemahaman selama mengikuti proses pembelajaran.</p>	<p>sambil berjalan membentuk barisan.</p> <p>12. Tepukkan tangan di sebelah kiri bawah. Tepukkan tangan di sebelah kanan bawah. Tepukkan tangan di sebelah kiri atas. Tepukkan tangan di sebelah kanan atas sambil mengangkat kaki kiri. Lakukan sebanyak dua kali.</p> <p>13. Setelah belajar menari, siswa menjawab beberapa pertanyaan.</p> <p>14. Siswa juga berlatih membuat gerakan tari, lalu mempraktikkan.</p> <p>Menyimpulkan:</p> <p>15. Guru dan siswa menyimpulkan materi.</p> <p>16. Siswa dipandu guru untuk melakukan “Permainan Ludo” terkait materi yang sudah disampaikan guru diatas untuk mengetahui tingkat pemahaman selama mengikuti proses pembelajaran.</p>	
Penutup	<p>Menyimpulkan:</p> <p>1. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. Apa yang kamu pelajari hari ini? Bagaimana perasaanmu saat kegiatan mengenal tanda kecakapan khusus, menulis ciri-ciri</p>	<p>Menyimpulkan:</p> <p>1. bersama-sama membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari.</p> <p>2. Setelah merapikan dan membersihkan ruang kelas, siswa diminta duduk kembali di tempat sing-masing.</p> <p>3. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah</p>	15 menit

	<p>bangun datar, dan menari tempurung? Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>2. Setelah merapikan dan membersihkan ruang kelas, siswa diminta duduk kembali di tempat sing-masing.</p> <p>3. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan</p> <p>4. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa</p>	<p>untuk menumbuhkan</p> <p>4. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa</p>	
--	--	---	--

B. PENILIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Kognitif

- 1. Menjawab pertanyaan lambang pramuka, bangun datar, dan gerak tari**

Bentuk penilaian: tertulis

Instrumen penilaian: essay

Tujuan kegiatan penilaian: mengukur kemampuan siswa dalam

Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Teliti				Cermat				Percaya Diri				Siap Tanggap			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																	
2.																	
3.																	

Psikomotorik

NO	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati											
		Mampu menjawab soal pada kartu pertanyaan dengan benar				Mampu mempresentasikan jawaban dengan baik				Mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Guru Kelas III



Utin Ana Maryah, S.Pd

NIP : 199205242024212003

Sintang, 6 Juni 2024



Maria Sosima Ani

NIM : 2011061865

Lampiran 5 RRP Pertemuan 4

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: III (Dua) / 2
Tema 8	: Praja Muda Karana
Subtema 2	: Aku Anak Mandiri
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 2 x 30 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator	
BAHASA INDONESIA			
3.9	Mengidentifikasi lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual	3.9.1	Menjelaskan maksud dari lambang/ symbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar
4.9	Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.9.1	Menceritakan pengalaman mengamalkan makna simbol Pramuka berdasarkan pengalaman dan hasil pengamatan di sekitar sekolah/rumah dengan benar

Kompetensi Dasar	Indikator
PJOK	
3.4 Memahami bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional	3.4.1 Menjelaskan gerak seimbang dominan dinamis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan tradisional dengan benar
4.4 Mempraktikkan bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional	4.4.1 Mempraktikkan gerak seimbang dominan dinamis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan tradisional dengan benar.

Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	
1.1 Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah	1.1.1 Menjelaskan simbol-simbol sila Pancasila yang ada di dalam gambar tameng pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar
2.1 Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang Negara “Garuda Pancasila” di rumah	2.1.1 Menyimulasikan sikap-sikap sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda pancasila di rumah
3.1 Memahami arti gambar pada negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 Menceritakan gambar dan simbol apa saja yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar
4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang Negara	4.2.1 Mengidentifikasi bagianbagian dari lambang negara Garuda Pancasila

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa dapat menyebutkan sikap yang sesuai sila Pancasila dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat memberikan pendapat tentang perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti sila Pancasila dengan benar.
3. Setelah membaca teks, siswa dapat menjelaskan maksud dari lambang/symbol pramuka dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa dapat menceritakan pengalaman mengamalkan makna simbol Pramuka dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dalam rangka pengembangan

D. MATERI

1. Menyebutkan sikap yang sesuai sila Pancasila
2. Menjelaskan maksud dari lambang/symbol pramuka
3. Mempraktikkan gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Tempurung bertali untuk bermain egrang tempurung

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Belajar		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	Apersepsi: 1. Memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo`a menurut agama serta keyakinan masing-masing	Apersepsi: 1. Menjawab salam dan berdo`a menurut agama serta keyakinan masing-masing 2. Menyiapkan diri untuk	10 menit

	<p>2. Mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan tempat pembelajaran.</p> <p>Motivasi:</p> <p>3. Meminta siswa untuk bernyanyi lagu anak-anak</p> <p>4. Menginformasikan terkait materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>5. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan</p>	<p>absensi dan kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan belajar</p> <p>Motivasi:</p> <p>3. bernyanyi lagu anak-anak</p> <p>4. mendengarkan informasi terkait materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>5. Siswa mendengarkan memotivasi dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan oleh guru</p>	
Inti	<p>Ayo Membaca:</p> <p>1. Guru meminta siswa membaca teks tentang kegiatan mandiri dalam beribadah.</p> <p>2. Guru meminta siswa menjawab pertanyaan tentang kegiatan beribadah yang biasa mereka lakukan. Semua hal terkait peribadahan, merupakan sikap pengamalan sila pertama Pancasila.</p> <p>3. Guru meminta siswa mengamati gambar, lalu berdiskusi mengenai kegiatan tersebut.</p> <p>4. Gambar menunjukkan contoh-contoh sikap pengamalan sila pertama Pancasila</p> <p>Ayo Berlatih:</p> <p>5. Guru meminta Siswa menjawab pertanyaan</p>	<p>Ayo Membaca:</p> <p>1. siswa membaca teks tentang kegiatan mandiri dalam beribadah.</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan tentang kegiatan beribadah yang biasa mereka lakukan. Semua hal terkait peribadahan, merupakan sikap pengamalan sila pertama Pancasila.</p> <p>3. siswa mengamati gambar, lalu berdiskusi mengenai kegiatan tersebut.</p> <p>4. Gambar menunjukkan contoh-contoh sikap pengamalan sila pertama Pancasila</p> <p>Ayo Berlatih:</p> <p>5. Siswa menjawab pertanyaan dengan menyebutkan 5 contoh perilaku yang terkait</p>	

	<p>dengan menyebutkan 5 contoh perilaku yang terkait dengan sila pertama Pancasila, yaitu Ketuhan yang Maha Esa.</p> <p>6. Guru meminta Siswa juga berlatih bersikap menghormati teman lain yang berbeda keyakinan</p> <p>7. Sebagai salah satu pengamalan sila pertama Pancasila.</p> <p>8. Guru meminta Siswa menuliskan sikap yang akan dilakukan jika saat bekerja kelompok, ada anggota kelompok yang akan melaksanakan ibadah</p> <p>Mencoba:</p> <p>9. Guru meminta Siswa menirukan gerak pohon kelapa tertiup angin. Tahapan gerakan dilakukan seperti contoh berikut ini. Berdiri dengan tegak.</p> <p>10. Angkat kedua tangan ke atas, lalu genggam.</p> <p>11. Jinjitkan kaki setinggi yang kamu bisa.</p> <p>12. Tahan gerakan sampai hitungan kelima. Berdiri dengan tegak.</p> <p>13. Angkat kedua tangan ke atas, lalu genggam.</p> <p>14. Jinjitkan kaki setinggi yang kamu bisa.</p> <p>15. Miringkan badan ke kiri.</p> <p>16. Tahan gerakan sampai hitungan kelima.</p> <p>17. Miringkan badan ke kanan.</p> <p>18. Tahan gerakan sampai hitungan kelima.</p> <p>19. Kembali ke posisi berdiri</p>	<p>dengan sila pertama Pancasila, yaitu Ketuhan yang Maha Esa.</p> <p>6. Siswa juga berlatih bersikap menghormati teman lain yang berbeda keyakinan</p> <p>7. Sebagai salah satu pengamalan sila pertama Pancasila.</p> <p>8. Siswa menuliskan sikap yang akan dilakukan jika saat bekerja kelompok, ada anggota kelompok yang akan melaksanakan ibadah</p> <p>Mencoba:</p> <p>9. Siswa menirukan gerak pohon kelapa tertiup angin. Tahapan gerakan dilakukan seperti contoh berikut ini. Berdiri dengan tegak. Mengidentifikasi lambang pramuka beserta maknanya</p> <p>10. Angkat kedua tangan ke atas, lalu genggam.</p> <p>11. Jinjitkan kaki setinggi yang kamu bisa.</p> <p>12. Tahan gerakan sampai hitungan kelima. Berdiri dengan tegak.</p> <p>13. Angkat kedua tangan ke atas, lalu genggam.</p> <p>14. Jinjitkan kaki setinggi yang kamu bisa.</p> <p>15. Miringkan badan ke kiri.</p> <p>16. Tahan gerakan sampai hitungan kelima.</p> <p>17. Miringkan badan ke kanan.</p> <p>18. Tahan gerakan sampai hitungan kelima</p> <p>19. Kembali keposisi berdiri tegak</p>	
--	--	---	--

	<p>tegak.</p> <p>Melatih</p> <p>20. Guru meminta siswa membaca teks tentang lambang pramuka.</p> <p>21. Guru meminta siswa menuliskan kembali informasi tentang lambang pramuka dalam bentuk peta pikiran.</p> <p>22. Guru meminta siswa juga mencari contoh sikap yang sesuai dengan lambang pramuka, yang sudah pernah dilakukan.</p> <p>Menyimpulkan:</p> <p>23. Guru dan siswa menyimpulkan materi</p> <p>24. Siswa dipandu guru untuk melakukan “Permainan Ludo” terkait materi yang sudah disampaikan guru diatas untuk mengetahui tingkat pemahaman selama mengikuti proses pembelajaran.</p>	<p>Melatih:</p> <p>20. Siswa membaca teks tentang lambang pramuka.</p> <p>21. Siswa menuliskan kembali informasi tentang lambang pramuka dalam bentuk peta pikiran.</p> <p>22. Siswa juga mencari contoh sikap yang sesuai dengan lambang pramuka, yang sudah pernah dilakukan.</p> <p>Menyimpulkan:</p> <p>23. Guru dan siswa menyimpulkan materi</p> <p>24. Siswa dipandu guru untuk melakukan “Permainan Ludo” terkait materi yang sudah disampaikan guru diatas untuk mengetahui tingkat pemahaman selama mengikuti proses pembelajaran.</p>	
Penutup	<p>Menyimpulkan:</p> <p>1. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. Apa yang kamu pelajari hari ini? Bagaimana perasaanmu saat kegiatan mengenal tanda kecakapan khusus, menulis ciri-ciri bangun datar, dan mnari tempurung?</p>	<p>Menyimpulkan:</p> <p>1. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari.</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk megetahui ketercapaian materi)</p> <p>3. Setelah merapikan dan membersihkan ruang kelas, siswa diminta duduk kembali di tempat masing-masing.</p> <p>4. Kegiatan ditutup dengan</p>	15 menit

	<p>Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?</p> <p>2. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>3. Setelah merapikan dan membersihkan ruang kelas, siswa diminta duduk kembali di tempat masing-masing.</p> <p>4. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan</p> <p>5. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa</p>	<p>doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan</p> <p>5. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa</p>	
--	--	---	--

A. PENILIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Kognitif

1. Menjawab pertanyaan lambang pramuka, bangun datar, dan gerak tari

Bentuk penilaian: tertulis

Instrumen penilaian: essay

Tujuan kegiatan penilaian: mengukur kemampuan siswa dalam

Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Teliti				Cermat				Percaya Diri				Siap Tanggap			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

Psikomotorik

NO	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati											
		Mampu menjawab soal pada kartu pertanyaan dengan benar				Mampu mempresentasikan jawaban dengan baik				Mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Guru Kelas III


Utin Ana Maryah, S.Pd

NIP : 199205242024212003

Sintang, 6 Juni 2024


Maria Sosima Ani

NIM : 2011061865

Lampiran 6 RRP Pertemuan 5

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: III (Dua) / 2
Tema 8	: Praja Muda Karana
Subtema 2	: Aku Anak Mandiri
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 2 x 30 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
BAHASA INDONESIA	
3.9 Mengidentifikasi lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual	3.9.1 Menjelaskan maksud dari lambang/ symbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar
4.9 Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.9.1 Menceritakan pengalaman mengamalkan makna simbol Pramuka berdasarkan pengalaman dan hasil pengamatan di sekitar sekolah/rumah dengan benar

Kompetensi Dasar	Indikator
MATEMATIKA	
3.12 Menganalisis berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki	3.12.1 Mengidentifikasi perbedaan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya dengan benar
4.12 Mengelompokkan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki	4.12.1 Memberi contoh bangun datar dengan sifat-sifat tertentu melalui gambar dengan benar.

Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	
1.1 Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di rumah	1.1.1 Menjelaskan simbol-simbol sila Pancasila yang ada di dalam gambar tameng pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
2.1 Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah	2.1.1 Menyimulasikan sikap-sikap sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda pancasila di rumah
3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 Menceritakan gambar dan simbol apa saja yang terdapat pada
4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang Negara	4.2.1 . Mengidentifikasi bagianbagian dari lambang negara Garuda Pancasila

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi jenis lambang/symbol pramuka dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat menceritakan makna simbol-simbol pramuka dengan benar.
Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberi contoh bangun datar dengan sifat-sifat tertentu melalui gambar dengan benar.
4. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan simbol-simbol sila Pancasila dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol-simbol sila Pancasila dengan benar.

D. MATERI

1. Contoh Bangun Datar
2. Menjelaskan Simbol-simbol Pancasila
3. Jenis Simbol Lambang Pramuka

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). File dapat diunduh di situs: www.gurumaju.com/
2. Tempurung bertali untuk bermain egrang tempurung

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Belajar		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	<p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo`a menurut agama serta keyakinan masing-masing 2. Mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan tempat pembelajaran. <p>Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Meminta siswa untuk bernyanyi lagu anak-anak 4. Menginformasikan terkait materi yang akan dipelajari dan tujuan 	<p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam dan berdo`a menurut agama serta keyakinan masing-masing 2. Menyiapkan diri untuk absensi dan kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan belajar <p>Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. bernyanyi lagu anak-anak 4. mendengarkan penjelasan guru terkait materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran 	10 menit

	<p>pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>5. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan</p>	<p>yang akan dicapai.</p> <p>5. Siswa mendengarkan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan</p>	
Inti	<p>Ayo Membaca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta Siswa membaca teks tentang cara berlatih kemandirian 2. Guru meminta Siswa menjawab pertanyaan tentang tanda kecakapan khusus yang ada pada seragam pramuka sesuai bacaan. <p>Ayo Berlatih:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai teks dan gambar yang tersedia. 4. Teks berisi pengenalan berbagai macam tanda kecakapan khusus. Siswa mengamati gambar seragam Siti dan Lani. 5. Guru meminta siswa menuliskan persamaan dan perbedaan seragam yang dikenakan oleh Siti dan Lani <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru meminta siswa mengamati bentuk bangun datar yang ada pada TKK. 7. Guru meminta siswa mengamati ciri-ciri bangun datar persegi panjang. 8. Guru meminta siswa memperhatikan penjelasan untuk mengetahui sifat bangun 	<p>Ayo Membaca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks tentang cara berlatih kemandirian 2. Siswa menjawab pertanyaan tentang tanda kecakapan khusus yang ada pada seragam pramuka sesuai bacaan. <p>Ayo Berlatih:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai teks dan gambar yang tersedia. 4. Teks berisi pengenalan berbagai macam tanda kecakapan khusus. Siswa mengamati gambar seragam Siti dan Lani. 5. Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan seragam yang dikenakan oleh Siti dan Lani <p>Mengamati :</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa mengamati bentuk bangun datar yang ada pada TKK. 7. Siswa mengamati ciri-ciri bangun datar persegi panjang. 8. Siswa memperhatikan penjelasan untuk mengetahui sifat bangun persegi panjang. 	

	<p>persegi panjang.</p> <p>9. Siapkan 3 bangun persegi dengan ukuran yang berbeda. Lalu, mengukur semua sisi dan sudut dari setiap bangun tersebut. Siswa menuliskan hasil pengamatan Pada tabel yang tersedia. Dari hasil akan tampak bahwa setiap bangun persegi panjang memiliki ukuran sisi yang berhadapan sama panjang. Bangun persegi panjang juga memiliki 4 sudut siku-siku.</p> <p>10. Guru meminta siswa berlatih menulis ciri-ciri persegi panjang sesuai pertanyaan yang diajukan.</p> <p>11. Guru meminta siswa membuat simpulan tentang bangun persegi panjang.</p> <p>Membaca:</p> <p>12. Guru meminta siswa membaca teks tentang berbagai macam contoh sikap yang termasuk pengamalan sila Pancasila. (lihat buku siswa)</p> <p>13. Guru meminta siswa membaca secara bergantian dengan suara nyaring.</p> <p>14. Setelah membaca, siswa dapat melakukan _anya jawab sesuai bacaan.</p> <p>Melatih:</p> <p>15. Guru meminta siswa berlatih mengenal warna yang ada pada perisai lambang negara. Siswa berlatih mewarnai gambar lambang negara dengan</p>	<p>9. Siapkan 3 bangun persegi dengan ukuran yang berbeda. Lalu, mengukur semua sisi dan sudut dari setiap bangun tersebut. Siswa menuliskan hasil pengamatan Pada tabel yang tersedia. Dari hasil akan tampak bahwa setiap bangun persegi panjang memiliki ukuran sisi yang berhadapan sama panjang. Bangun persegi panjang juga memiliki 4 sudut siku-siku.</p> <p>10. Siswa berlatih menulis ciri-ciri persegi panjang sesuai pertanyaan yang diajukan.</p> <p>11. Siswa membuat simpulan tentang bangun persegi panjang.</p> <p>12. Siswa membaca teks tentang berbagai macam contoh sikap yang termasuk pengamalan sila Pancasila. (lihat buku siswa)</p> <p>13. Siswa membaca secara bergantian dengan suara nyaring.</p> <p>14. Setelah membaca, siswa dapat melakukan tanya jawab sesuai bacaan.</p> <p>Melatih:</p> <p>15. Siswa berlatih mengenal warna yang ada pada perisai lambang negara. Siswa</p>	
--	---	--	--

	<p>benar.</p> <p>16. Guru meminta siswa berlatih mengidentifikasi sikap-sikap pengamalan sila Pancasila. Siswa menuliskan lambang dan bunyi sila Pancasila sesuai pernyataan berisi contoh perilaku.</p> <p>17. Guru meminta siswa juga berlatih menuliskan contoh perilaku yang pernah dilakukan yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila.</p>	<p>berlatih mewarnai gambar lambang negara dengan benar.</p> <p>16. Siswa berlatih mengidentifikasi sikap-sikap pengamalan sila Pancasila. Siswa menuliskan lambang dan bunyi sila Pancasila sesuai pernyataan berisi contoh perilaku.</p> <p>17. Siswa juga berlatih menuliskan contoh perilaku yang pernah dilakukan yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila.</p>	
Penutup	<p>Menyimpulkan:</p> <p>1. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. Apa yang kamu pelajari hari ini? Bagaimana perasaanmu saat kegiatan mengenal tanda kecakapan khusus, menulis ciri-ciri bangun datar, dan menari tempurung? Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?</p> <p>2. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau</p>	<p>Menyimpulkan:</p> <p>1. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari.</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui ketercapaian materi)</p> <p>3. Setelah merapikan dan membersihkan ruang kelas, siswa diminta duduk kembali di tempat masing-masing.</p> <p>4. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan</p> <p>5. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa</p>	15 menit

	<p>tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>3. Setelah merapikan dan membersihkan ruang kelas, siswa diminta duduk kembali di tempat masing-masing.</p> <p>4. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan</p> <p>5. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa</p>		
--	---	--	--

B. PENILIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Kognitif

- Menjawab pertanyaan lambang pramuka, bangun datar, dan gerak tari

Bentuk penilaian: tertulis

Instrumen penilaian: essay

Tujuan kegiatan penilaian: mengukur kemampuan siswa dalam

Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Teliti				Cermat				Percaya Diri				Siap Tanggap			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

Psikomotorik

NO	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati											
		Mampu menjawab soal pada kartu pertanyaan dengan benar				Mampu mempresentasikan jawaban dengan baik				Mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Guru Kelas III



Utin Ana Maryah, S.Pd

NIP : 199205242024212003

Sintang, 6 Juni 2024



Maria Sosima Ani

NIM : 2011061865

Lampiran 7 RPP Pertemuan 6

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: III (Dua) / 2
Tema 8	: Praja Muda Karana
Subtema 2	: Aku Anak Mandiri
Pembelajaran	: 6
Alokasi Waktu	: 2 x 30 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
BAHASA INDONESIA	
3.9 Mengidentifikasi lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual	3.9.1 Mengidentifikasi gambar perisai di bagian dada burung garuda pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar
4.9 Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.9.1 Menceritakan perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti gambar perisai di bagian dada burung garuda pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.

Kompetensi Dasar	Indikator
MATEMATIKA	
3.12 Menganalisis berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki	3.12.1 Mengidentifikasi perbedaan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya dengan benar
4.12 Mengelompokkan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki	4.12.1 Memberi contoh bangun datar dengan sifat-sifat tertentu melalui gambar dengan benar.

Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	
1.1 Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah	1.1.1 Mengidentifikasi jenis lambang/symbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar.
2.1 Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah	2.1.1 Menyimulasikan sikap-sikap sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda pancasila di rumah
3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 Menceritakan gambar dan simbol apa saja yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar

4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara	4.2.1 . Mengidentifikasi bagianbagian dari lambang negara Garuda Pancasila
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi gambar perisai di bagian dada burung garuda pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat menceritakan perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti gambar perisai di bagian dada burung garuda pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi jenis lambang/symbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar.
4. Setelah membaca, siswa dapat menceritakan makna simbol-simbol pramuka berdasarkan teks yang dibaca dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberi contoh bangun datar dengan sifat-sifat tertentu melalui gambar dan atau benda-benda konkret dengan benar.

D. MATERI

1. Perbedaan Bangun Datar
2. Menceritakan Makna Simbol-simbol Pancasila
3. Jenis Simbol Lambang Pramuka

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). File dapat diunduh di situs: www.gurumaju.com/
2. Berbagai contoh bangun datar.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Belajar		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	Apersepsi: 1. Memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo`a menurut agama	Apersepsi: 1. Menjawab salam dan berdo`a menurut agama serta	10 menit

	<p>serta keyakinan masing-masing</p> <p>2. Mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan tempat pembelajaran.</p> <p>Motivasi:</p> <p>3. Meminta siswa untuk bernyanyi lagu anak-anak</p> <p>4. Menginformasikan terkait materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>5. Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang dapat merangsang rasa ingin tahu dan membangun pengetahuan awal siswa terkait materi pelajaran : Apakah siswa tahu arti adil ? Apa saja sikap adil yang pernah dilakukan siswa? Berdiskusi tentang pentingnya bersikap adil sebagai bukti kasih sayang terhadap sesama. Hal ini untuk memperkuat karakter religius.</p> <p>6. Guru memberikan apresiasi untuk jawaban-jawaban siswa dan memberikan informasi singkat tentang pramuka.</p>	<p>keyakinan masing-masing</p> <p>2. Menyiapkan diri untuk absensi dan kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan belajar</p> <p>Motivasi:</p> <p>3. bernyanyi lagu anak-anak</p> <p>4. mendengarkan penjelasan guru terkait materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>5. siswa mendengarkan dan menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>6. siswa mendengarkan informasi dari guru</p>	
--	---	---	--

<p>Inti</p>	<p>Ayo Membaca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa membaca teks tentang contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila. 2. Guru meminta siswa saling berbagi cerita mengenai pengalaman yang berkaitan dengan pengamalan sila Pancasila. <p>Ayo Berlatih:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta siswa berlatih menyelesaikan soal terkait contoh sikap yang termasuk pengamalan sila Pancasila. 4. Siswa menghubungkan garis dari contoh sikap ke gambar perisai lambang negara Pancasila. 5. Siswa menuliskan contoh bersikap adil terhadap teman sebagai pengamalan sila-pancasila <p>Berlatih:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Memberi tanda kecakapan khusus bagi anggota pramuka yang rajin berlatih dan berhasil melalui ujian adalah termasuk sikap adil. 7. Guru meminta siswa mengamati gambar. 8. Guru meminta siswa mengidentifikasi tanda pengenalan dari gambar. 9. Guru meminta siswa membuat cerita berdasarkan gambar yang diamati 10. Guru meminta siswa 	<p>Ayo Membaca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks tentang contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila. 2. Siswa saling berbagi cerita mengenai pengalaman yang berkaitan dengan pengamalan sila Pancasila. <p>Ayo Berlatih:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa berlatih menyelesaikan soal terkait contoh sikap yang termasuk pengamalan sila Pancasila. 4. 6Siswa menghubungkan garis dari contoh sikap ke gambar perisai lambang negara Pancasila. 5. Siswa menuliskan contoh bersikap adil terhadap teman sebagai pengamalan sila-pancasila. <p>Berlatih :</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Memberi tanda kecakapan khusus bagi anggota pramuka yang rajin berlatih dan berhasil melalui ujian adalah termasuk sikap adil. 7. Siswa mengamati gambar. 8. Siswa mengidentifikasi tanda pengenalan dari gambar. 9. siswa membuat cerita berdasarkan gambar yang diamati 10. Siswa mengamati salah 	
--------------------	--	--	--

	<p>mengamati salah satu kelengkapan anggota pramuka berupa buku.</p> <p>11. Guru meminta siswa mengidentifikasi sudut yang ada pada buku tersebut dan memberikan penjelasan.</p> <p>12. Guru meminta siswa berlatih mengidentifikasi bentuk bangun datar berdasarkan ciri-cirinya.</p> <p>13. Guru meminta siswa berlatih menjawab pertanyaan tentang bangun datar</p>	<p>satu kelengkapan anggota pramuka berupa buku.</p> <p>11. Siswa mengidentifikasi sudut yang ada pada buku tersebut dan memberikan penjelasan.</p> <p>12. Siswa berlatih mengidentifikasi bentuk bangun datar berdasarkan ciri-cirinya.</p> <p>13. Siswa berlatih menjawab pertanyaan tentang bangun datar.</p>	
Penutup	<p>Menyimpulkan:</p> <p>1. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. Apa yang kamu pelajari hari ini? Bagaimana perasaanmu saat kegiatan mengenal tanda kecakapan khusus, menulis ciri-ciri bangun datar, dan menari tempurung? Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?</p> <p>2. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa</p>	<p>Menyimpulkan:</p> <p>1. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari.</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui ketercapaian materi)</p> <p>3. Setelah merapikan dan membersihkan ruang kelas, siswa diminta duduk kembali di tempat masing-masing.</p> <p>4. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan</p> <p>5. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa</p>	15 menit

	<p>menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>3. Setelah merapikan dan membersihkan ruang kelas, siswa diminta duduk kembali di tempat masing-masing.</p> <p>4. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan</p> <p>5. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa</p>		
--	---	--	--

C. PENILIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Kognitif

1. Menjawab pertanyaan lambang pramuka, bangun datar, dan gerak tari

Bentuk penilaian: tertulis

Instrumen penilaian: essay

Tujuan kegiatan penilaian: mengukur kemampuan siswa dalam

Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Teliti				Cermat				Percaya Diri				Siap Tanggap			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

Psikomotorik

NO	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati											
		Mampu menjawab soal pada kartu pertanyaan dengan benar				Mampu mempresentasikan jawaban dengan baik				Mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Guru Kelas III



Utin Ana Maryah, S.Pd

NIP : 199205242024212003

Sintang, 6 Juni 2024



Maria Sosima Ani

NIM : 2011061865

Validitas Butir Soal Pilihan Ganda

Hasil Uji Validitas			
No Soal	R Hitung	R Tabel	Keterangan
1	0,586	0,468	Valid
2	0,391	0,468	Tidak Valid
3	0,709	0,468	Valid
4	0,709	0,468	Valid
5	0,812	0,468	Valid
6	0,255	0,468	Tidak Valid
7	0,546	0,468	Valid
8	0,812	0,468	Valid
9	0,864	0,468	Valid
10	0,731	0,468	Valid
11	0,667	0,468	Valid
12	0,407	0,468	Tidak Valid
13	0,731	0,468	Valid
14	0,546	0,468	Valid
15	0,005	0,468	Tidak Valid
16	0,709	0,468	Valid
17	0,546	0,468	Valid
18	0,932	0,468	Valid
19	0,918	0,468	Valid
20	0,546	0,468	Valid
21	0,864	0,468	Valid
22	0,034	0,468	Tidak Valid
23	0,571	0,468	Valid
24	0,457	0,468	Valid
25	0,932	0,468	Valid

Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.753	26

Daya Pembeda

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
S1	.8438	.36500	96
S2	.8021	.40052	96
S3	.7604	.42907	96
S4	.7604	.42907	96
S5	.9063	.29301	96
S6	.8542	.35479	96
S7	.8958	.30708	96
S8	.7708	.42250	96
S9	.7500	.43529	96
S10	.8229	.38374	96
S11	.7604	.42907	96
S12	.8333	.37463	96
S13	.8021	.40052	96
S14	.7292	.44672	96
S15	.7500	.43529	96
S16	.8229	.38374	96
S17	.8125	.39236	96
S18	.8542	.35479	96
S19	.7917	.40825	96
S20	.8229	.38374	96
TOTAL	16.1458	2.96285	96

Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda

S1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	15	15.6	15.6	15.6
	1.00	81	84.4	84.4	100.0
Total		96	100.0	100.0	

S2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	19	19.8	19.8	19.8
	1.00	77	80.2	80.2	100.0
Total		96	100.0	100.0	

S3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	23	24.0	24.0	24.0
	1.00	73	76.0	76.0	100.0
Total		96	100.0	100.0	

S4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	23	24.0	24.0	24.0
	1.00	73	76.0	76.0	100.0
Total		96	100.0	100.0	

S5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	9	9.4	9.4	9.4
	1.00	87	90.6	90.6	100.0
Total		96	100.0	100.0	

S6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	14	14.6	14.6	14.6
	1.00	82	85.4	85.4	100.0
Total		96	100.0	100.0	

S7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	10	10.4	10.4	10.4
	1.00	86	89.6	89.6	100.0
Total		96	100.0	100.0	

S8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	22	22.9	22.9	22.9
	1.00	74	77.1	77.1	100.0
Total		96	100.0	100.0	

S9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	24	25.0	25.0	25.0
	1.00	72	75.0	75.0	100.0
Total		96	100.0	100.0	

S10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	17	17.7	17.7	17.7
	1.00	79	82.3	82.3	100.0
Total		96	100.0	100.0	

S11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	23	24.0	24.0	24.0
	1.00	73	76.0	76.0	100.0
Total		96	100.0	100.0	

S12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	16	16.7	16.7	16.7
	1.00	80	83.3	83.3	100.0
Total		96	100.0	100.0	

S13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	19	19.8	19.8	19.8
	1.00	77	80.2	80.2	100.0
Total		96	100.0	100.0	

S14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	26	27.1	27.1	27.1
	1.00	70	72.9	72.9	100.0
Total		96	100.0	100.0	

S15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	24	25.0	25.0	25.0
	1.00	72	75.0	75.0	100.0
Total		96	100.0	100.0	

S16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	17	17.7	17.7	17.7
	1.00	79	82.3	82.3	100.0
Total		96	100.0	100.0	

S17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	18	18.8	18.8	18.8
	1.00	78	81.3	81.3	100.0
Total		96	100.0	100.0	

S18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	14	14.6	14.6	14.6
	1.00	82	85.4	85.4	100.0
Total		96	100.0	100.0	

S19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	20	20.8	20.8	20.8
	1.00	76	79.2	79.2	100.0
Total		96	100.0	100.0	

S20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	17	17.7	17.7	17.7
	1.00	79	82.3	82.3	100.0
Total		96	100.0	100.0	

Lampiran 9 Hasil uji coba soal tes esai hasil belajar setelah menggunakan media Permainan Ludo

		Correlations										TOTAL
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	
S1	Pearson Correlation	1	.046	1.000**	.161	1.000**	1.000**	.054	-.049	1.000**	.246	.970**
	Sig. (2-tailed)		.757	.000	.274	.000	.000	.714	.741	.000	.093	.000
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
S2	Pearson Correlation	.046	1	.046	.268	.046	.046	.364*	-.047	.046	.088	.164
	Sig. (2-tailed)	.757		.757	.065	.757	.757	.011	.749	.757	.553	.267
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
S3	Pearson Correlation	1.000**	.046	1	.161	1.000**	1.000**	.054	-.049	1.000**	.246	.970**
	Sig. (2-tailed)	.000	.757		.274	.000	.000	.714	.741	.000	.093	.000
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
S4	Pearson Correlation	.161	.268	.161	1	.161	.161	.020	.373**	.161	-.115	.279
	Sig. (2-tailed)	.274	.065	.274		.274	.274	.891	.009	.274	.436	.055
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
S5	Pearson Correlation	1.000**	.046	1.000**	.161	1	1.000**	.054	-.049	1.000**	.246	.970**
	Sig. (2-tailed)	.000	.757	.000	.274		.000	.714	.741	.000	.093	.000
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
S6	Pearson Correlation	1.000**	.046	1.000**	.161	1.000**	1	.054	-.049	1.000**	.246	.970**
	Sig. (2-tailed)	.000	.757	.000	.274	.000		.714	.741	.000	.093	.000
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
S7	Pearson Correlation	.054	.364*	.054	.020	.054	.054	1	.144	.054	.429**	.206
	Sig. (2-tailed)	.714	.011	.714	.891	.714	.714		.330	.714	.002	.160
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
S8	Pearson Correlation	-.049	-.047	-.049	.373**	-.049	-.049	.144	1	-.049	.211	.123
	Sig. (2-tailed)	.741	.749	.741	.009	.741	.741	.330		.741	.149	.405
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
S9	Pearson Correlation	1.000**	.046	1.000**	.161	1.000**	1.000**	.054	-.049	1	.246	.970**
	Sig. (2-tailed)	.000	.757	.000	.274	.000	.000	.714	.741		.093	.000
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
S10	Pearson Correlation	.246	.088	.246	-.115	.246	.246	.429**	.211	.246	1	.365*
	Sig. (2-tailed)	.093	.553	.093	.436	.093	.093	.002	.149	.093		.011
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
TOTAL	Pearson Correlation	.970**	.164	.970**	.279	.970**	.970**	.206	.123	.970**	.365*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.267	.000	.055	.000	.000	.160	.405	.000	.011	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Validitas Butir Soal Pilihan Ganda

Hasil Uji Validitas			
No Soal	R Hitung	R Tabel	Keterangan
1	0,936	0,468	Valid
2	0,412	0,468	Tidak Valid
3	0,936	0,468	Valid
4	0,372	0,468	Tidak Valid
5	0,936	0,468	Valid
6	0,189	0,468	Tidak Valid
7	0,363	0,468	Tidak Valid
8	0,936	0,468	Valid
9	0,466	0,468	Tidak Valid
10	0,936	0,468	Valid

Essai

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.876	10

Daya Pembeda

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
S1	6.5833	4.84146	48
S2	13.9167	4.44270	48
S3	16.5000	4.99361	48
S4	5.0000	4.31721	48
S5	10.1667	2.73148	48
TOTAL	52.1667	8.09080	48

Kesukaran Soal Essai**S1**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	8	16.7	16.7	16.7
	3.00	2	4.2	4.2	20.8
	4.00	13	27.1	27.1	47.9
	6.00	5	10.4	10.4	58.3
	8.00	12	25.0	25.0	83.3
	12.00	3	6.3	6.3	89.6
	16.00	3	6.3	6.3	95.8
	20.00	2	4.2	4.2	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

S2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4.00	1	2.1	2.1	2.1
	8.00	12	25.0	25.0	27.1
	12.00	6	12.5	12.5	39.6
	16.00	21	43.8	43.8	83.3
	20.00	8	16.7	16.7	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

S3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4.00	1	2.1	2.1	2.1
	8.00	7	14.6	14.6	16.7
	12.00	7	14.6	14.6	31.3
	16.00	3	6.3	6.3	37.5
	20.00	30	62.5	62.5	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

S4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	12	25.0	25.0	25.0
	4.00	23	47.9	47.9	72.9
	8.00	10	20.8	20.8	93.8
	16.00	1	2.1	2.1	95.8
	20.00	2	4.2	4.2	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

S5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	8.00	27	56.3	56.3	56.3
	12.00	16	33.3	33.3	89.6
	16.00	5	10.4	10.4	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

Lampiran 10 Kisi-kisi Soal Pilihan Ganda dan Essai

Indikator	Bentuk Butir Soal	Jenjang Butir Soal	Nomor Butir Soal	Jumlah Soal
Bahasa Indonesia	PG	C1	1	3
1.9.1 Mengidentifikasi lambang-lambang pramuka dalam teks bacaan.	PG	C2	2	
	Esai	C5	1	
1.9.2 Menentukan makna dari lambang-lambang pramuka dalam teks bacaan.	PG	C3	3	3
	PG	C2	4	
	Esai	C6	2	
4.9.1 Mengemas hasil identifikasi dari lambang-lambang pramuka beserta maknanya dalam bentuk laporan sederhana menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	PG	C4	5	3
	PG	C4	6	
	PG	C2	8	
Matematika	PG	C1	7	4
3.12.1 Menyebutkan macam-macam bangun datar melalui gambar.	PG	C1	9	
	PG	C2	10	
	Esai	C6	3	
3.12.2 Menjelaskan sifat macam-macam bangun datar melalui gambar.	PG	C2	11	3
	PG	C2	12	
	Esai	C3	4	
4.12.1 Memilah macam-macam bangun datar berdasarkan sifatnya.	PG	C2	13	1
Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)	PG	C2	14	5
3.3.1 Menjelaskan dinamika gerak tari.	PG	C2	15	
	PG	C2	16	
	PG	C3	17	
	Esai	C6	5	
4.3.1 Mendemostrasikan dinamika gerak tari tempurung.	PG	C3	18	3
	PG	C4	19	
	PG	C5	20	
Jumlah Soal				25

5. Bacalah teks berikut dengan seksama:
"Di Pramuka, lambang Tunas Kelapa merupakan salah satu lambang yang paling dikenal. Tunas Kelapa menggambarkan jiwa muda yang tumbuh dan berkembang. Selain itu, lambang ini juga melambangkan kekuatan dan keuletan."

Apa makna dari lambang Tunas Kelapa dalam Pramuka?

- a. Jiwa muda yang tumbuh dan berkembang
 - b. Persatuan dan Kerjasama
 - c. Kejujuran dan kedisiplinan
 - d. Kecepatan dan ketangkasan
6. Bacalah teks berikut dengan seksama:
"Pramuka memiliki lambang Semut Rangrang yang menggambarkan kerja keras dan kerja sama tim. Semut Rangrang mengajarkan bahwa setiap anggota harus bekerja sama seperti semut dalam mencapai tujuan bersama."

Manakah pernyataan yang menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk melaporkan makna lambang Semut Rangrang

- a. Lambang Semut Rangrang di Pramuka mengajarkan kita untuk kerja keras dan kerja sama dalam tim, seperti semut yang selalu bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama.
 - b. Lambang Semut Rangrang itu maksudnya kerja keras dan kerja sama tim, mengajarkan setiap anggota untuk bekerja seperti semut dalam mencapai tujuan bersama.
 - c. Lambang Semut Rangrang menggambarkan kerja keras dan kerja sama tim. Semut Rangrang mengajarkan bahwa setiap anggota harus bekerja sama seperti semut dalam mencapai tujuan bersama.
 - d. Lambang Semut Rangrang menggambarkan kerja keras saja. Semut Rangrang mengajarkan bahwa setiap anggota harus bekerja sama seperti semut dalam mencapai tujuan bersama.
7. Bacalah teks berikut dengan seksama:
"Selain Tunas Kelapa dan Tali Temali, Pramuka juga menggunakan lambang Semut Rangrang yang menggambarkan kerja keras dan kerjasama tim. Setiap anggota Pramuka diajarkan untuk bekerja sama seperti semut dalam mencapai tujuan bersama."

Mengapa Pramuka menggunakan lambang Semut Rangrang

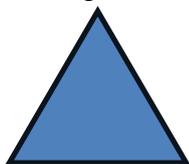
- a. Karena Semut Rangrang hidup di pohon kelapa
- b. Karena Semut Rangrang bekerja keras dan bekerja sama
- c. Karena Semut Rangrang melambangkan kejujuran
- d. Karena Semut Rangrang cepat dan tangkas

8. Bacalah teks berikut dengan seksama:

"Di Pramuka, terdapat beberapa lambang penting yang memiliki makna khusus. Tunas Kelapa melambangkan jiwa muda yang tumbuh dan berkembang serta kekuatan dan keuletan. Tali Temali melambangkan persatuan dan kerja sama antar anggota Pramuka.

Manakah laporan yang menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

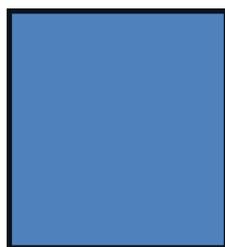
- Tunas Kelapa di Pramuka berarti jiwa muda yang tumbuh dan berkembang juga kekuatan dan keuletan, sedangkan Tali Temali berarti persatuan dan kerja sama antar anggota Pramuka.
 - Tunas Kelapa melambangkan jiwa muda yang tumbuh dan berkembang serta kekuatan dan keuletan. Tali Temali melambangkan persatuan dan kerja sama antar anggota Pramuka.
 - Tunas Kelapa itu artinya jiwa muda yang berkembang dan juga kekuatan dan keuletan, kalau Tali Temali itu melambangkan persatuan dan kerja sama di antara anggota Pramuka.
 - Tunas Kelapa melambangkan jiwa tua yang tumbuh dan berkembang serta kekuatan dan keuletan. Tali Temali melambangkan persatuan dan kerja sama antar anggota Pramuka.
9. Lihat gambar berikut:



Bangun datar apa yang ditunjukkan oleh gambar di atas

- Persegi Panjang
- lingkaran
- Segitiga
- jajarjengjang

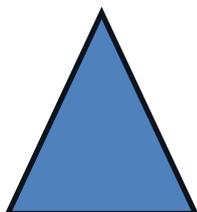
10. Lihat gambar berikut:



Apa sifat-sifat yang dimiliki oleh bangun datar yang ditunjukkan dalam gambar di atas

- Berbentuk bulat
- Memiliki satu pasang sisi yang sejajar.
- Memiliki empat sisi yang berbeda panjang.
- Keempat sisinya sama panjang dan keempat sudutnya sama besar.

11. Lihat gambar berikut:



Apa sifat-sifat yang dimiliki oleh bangun datar yang ditunjukkan dalam gambar di atas

- Memiliki empat sisi yang berbeda panjang.
- Memiliki satu pasang sisi yang sejajar.
- Memiliki tiga sisi dan tiga sudut.
- Memiliki tiga sisi sudut berbeda beda dan berbentuk bulat

12. Manakah bangun datar yang memiliki sifat-sifat berikut:
Memiliki dua pasang sisi yang sejajar.
Memiliki keempat sudut yang sama besar.
- Lingkaran
 - Segitiga
 - Jajarjengang
 - Persegi
13. Bangun datar mana yang memiliki sifat-sifat sebagai berikut:
Memiliki keempat sisi yang sama panjang.
Memiliki keempat sudut yang sama besar.
- Lingkaran
 - Segi lima sama sisi
 - Segi lima sama sisi
 - Jajarjengang
14. Apa yang dimaksud dengan dinamika gerak tari dalam tarian Tempurung
- Gerakan tari yang cepat dan agresif, menunjukkan semangat dan keberanian.
 - Gerakan tari yang lambat dan lembut, mengekspresikan keindahan alam.
 - Gerakan tari yang statis dan monoton, tidak menunjukkan variasi.
 - Gerakan tari yang modern
15. Dinamika gerak tari menekankan pada aspek
- Keseluruhan bentuk tarian.
 - Keindahan kostum yang dipakai penari.
 - Kolaborasi Tim
 - Kecocokan musik dengan gerakan.
16. Apa yang menjadi ciri utama dari dinamika gerak tari Tempurung
- Gerakan yang statis dan tidak bervariasi.
 - Gerakan yang lincah dan dinamis, mengekspresikan semangat juang.
 - Gerakan yang lambat dan monoton, tidak menarik perhatian penonton.
 - Gerakan mengikuti
17. Bagaimana dinamika gerak tari Tempurung dapat mencerminkan cerita atau makna tertentu
- Melalui gerakan yang tidak beraturan dan acak.
 - Melalui kisah cerita
 - Melalui gerakan yang tidak memiliki hubungan dengan cerita.
 - Melalui gerakan yang berirama dan teratur
18. Bagaimana penggunaan properti seperti kipas atau kain di dalam gerakan tari tempurung dapat menambah dinamika penampilan
- Membuat gerakan lebih berat dan lambat.
 - Membuat gerakan lebih halus dan lembut.
 - Membuat gerakan lebih lincah dan ekspresif.
 - Membuat gerakan lebih berat dan lembut

19. Bagaimana pentingnya pengaturan ruang dan arah gerak dalam tarian tempurung
- Tidak penting, karena tarian ini hanya membutuhkan gerakan badan saja.
 - Sangat penting, karena itu memastikan koordinasi gerakan antara penari dan penonton.
 - Tidak berpengaruh, karena penari dapat melakukan gerakan bebas di atas panggung.
 - Semua jawaban benar
20. Bagaimana penari dalam tarian tempurung mengadaptasi gerakan mereka sesuai dengan cerita yang ingin disampaikan
- Dengan melakukan gerakan yang sama pada setiap pertunjukan.
 - Dengan mengikuti langkah-langkah yang telah diprogram sebelumnya.
 - Dengan memperhatikan nuansa dan emosi cerita untuk mengubah gerakan mereka.
 - Dengan melakukan gerakan memutar pemain lain

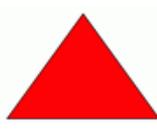
B. Essai

1. Tulislah 5 persamaan dan 5 perbedaan Seragam Sekolah dengan Seragam Pramuka ditabel berikut!

No	Persamaan	Perbedaan
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

2. Buatlah gambar tanda barung siaga Pramuka!

3. Perhatikan bentuk tanda pramuka dibawah ini!



Bentuk tanda pramuka merupakan bentuk bangun datar, ada lingkaran, segitiga, segilima, persegi, dan persegi panjang. Susun lah gambar tersebut pada tabel berikut.

Lingkaran	Persegi	Persegi Panjang	Segitiga	Segilima

4. Sebutkan 5 bangun datar yang memiliki empat sudut ?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

5. Buatlah gambar alat tari tempurung!



Lampiran 12 Pedoman Penskoran Pilihan Ganda dan Essai

PEDOMAN PENSKORAN

PILIHAN GANDA (BOBOT 100)

Nomor Soal	Jawaban	Skor
1	B	1
2	B	1
3	B	1
4	A	1
5	B	1
6	C	1
7	B	1
8	A	1
9	B	1
10	A	1
11	C	1
12	D	1
13	C	1
14	A	1
15	D	1
16	B	1
17	D	1
18	C	1
19	B	1
20	C	1

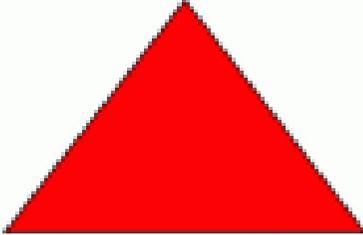
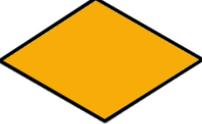
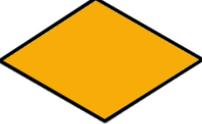
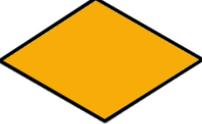
Jika benar mendapatkan skor 100

Jika salah mendapatkan skor 0

$$\text{Penentuan Nilai} = N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

ESSAI (BOBOT 100%)

NO	SKOR	KUNCI JAWABAN
1	1. Skor 20 Jika menjawab 5 persamaan dan perbedaan seragam sekolah dan seragam pramuka. 2. Skor 16 Jika menjawab 4 persamaan dan perbedaan seragam sekolah dan seragam pramuka. 3. Skor 12 Jika menjawab 3 persamaan dan perbedaan seragam sekolah dan seragam pramuka. 4. Skor 8 Jika menjawab 2 persamaan dan perbedaan seragam sekolah dan seragam pramuka. 5. Skor 4 jika menjawab 1 persamaan dan perbedaan seragam sekolah dan seragam pramuka. 6. Skor 1 jika jawaban salah 7. Skor 0 jika tidak menjawab soal	<p style="text-align: center;">PERSAMAAN</p> 1. Seragam sekolah dan seragam pramuk memiliki kantong. 2. Seragam sekolah dan seragam pramuka memiliki atribut masing-masing 3. Seragam sekolah dan seragam pramuka menjadi identitas setiap sekolah. 4. Seragam sekolah dan seragam pramuka terdiri dari kemeja dan rok atau celana. 5. Seragam sekolah dan seragam pramuka dipakai. <p style="text-align: center;">PERBEDAAN</p> 2. Memiliki warna dasar yang berbeda. 3. Seragam sekolah dan seragam pramuka memiliki atribut khas masing-masing. 4. Pada seragam pramuka terdapat tanda regu, sedangkan seragam sekolah tidak ada tanda regu. 5. Seragam sekolah memiliki model yang sama untuk setiap jenjang pendidikan dan kelas. Sedangkan seragam pramuka memiliki model berbeda menyesuaikan tingkatannya.

<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 20 jika gambar memenuhi indikator (sesuai, rapi dan diwarnai). 2. Skor 16 jika gambar memenuhi 2 indikator. 3. Skor 8 Jika jika gambar memenuhi 1 indikator. 4. Skor 4 jika gambar tidak memenuhi indikator. 5. Skor 1 jika jawaban salah 6. Skor 0 jika tidak menjawab soal 											
<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 20 Jika menjawab 5 tanda bangun datar 2. Skor 16 Jika menjawab 4 tanda bangun datar 3. Skor 8 Jika menjawab 3 tanda bangun datar 4. Skor 4 Jika menjawab 2 tanda bangun datar 5. Skor 1 Jika menjawab 1 tanda bangun datar 6. SKor 0 jika tidak menjawab 	<p>Lingkaran</p>	<p>Persegi</p>	<p>Persegi Panjang</p>	<p>Segitiga</p>	<p>Segilima</p>						
												
<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 20 Jika menjawab 5 tanda bangun datar yang memiliki 4 sudut 2. Skor 16 Jika menjawab 4 tanda bangun datar yang memiliki 4 sudut 3. Skor 8 Jika menjawab 3 tanda bangun datar yang memiliki 4 sudut 4. Skor 4 Jika menjawab 2 tanda bangun datar yang memiliki 4 sudut 5. Skor 1 Jika menjawab 1 tanda bangun datar yang memiliki 4 sudut 6. SKor 0 jika tidak menjawab 	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;"> Persegi</td> <td style="text-align: center;"> Persegi Panjang</td> <td style="text-align: center;"> Trapezium</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> Belah Ketupat</td> <td style="text-align: center;"> Jajar Genjang</td> <td style="text-align: center;"> Layang Layang</td> </tr> </table>					 Persegi	 Persegi Panjang	 Trapezium	 Belah Ketupat	 Jajar Genjang	 Layang Layang
 Persegi	 Persegi Panjang	 Trapezium										
 Belah Ketupat	 Jajar Genjang	 Layang Layang										

5	<ol style="list-style-type: none">1. Skor 20 jika gambar memenuhi indikator (sesuai, rapi dan diwarnai)2. Skor 16 jika gambar memenuhi 2 indikator3. Skor 12 jika gambar memenuhi 1 indikator4. Skor 8 jika gambar tidak memenuhi indikator5. Skor 1 jika jawaban salah6. Skor 0 jika tidak menjawab soal	
---	--	---

Lampiran 13 Penilaian Tes

No Soal	Rubrik Penilaian Pilihan Ganda Soal Pemahaman Mitigasi Bencana Banjir	Skor	No Soal	Rubrik Penilaian Soal Hasil Belajar	Skor
1-20	Jika peserta didik menjawab soal dengan benar	1	1-5	Jika peserta didik menjawab semua soal sesuai dengan ketentuan penskoran	20
				Jika peserta didik menjawab semua soal hampir sesuai dengan ketentuan penskoran	16
				Jika peserta didik menjawab semua soal mendekati dengan ketentuan penskoran	8
				Jika peserta didik menjawab semua soal hampir mendekati dengan ketentuan penskoran	4
	Jika peserta didik menjawab soal dengan tidak benar	0		Jika peserta didik menjawab soal tidak sesuai dan tidak mendekati dengan ketentuan penskoran	1
	$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$			$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$	

Lampiran 14 Angket Validasi Ahli Media

ANGKET VALIDASI (AHLI MEDIA)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis
Permainan Ludo Pada Pembelajaran Kelas III
Tema 8 Subtema 2 Di SDN 29 Nenak
Tembulan Tahun 2023/2024

Peneliti : Maria Sosima Ani

Nim : 2011061865

Validator : Dr. Adriana Gandasari, M.Pd

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak, ibu selaku ahli media terhadap kelayakan media pembelajaran permainan ludo yang dikembangkan, pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar bapak/ibu akan sangat bermamfaat sebagai perbaikan dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. sehubungan dengan hal tersebut, mohon bapak/ibu memberikan respon pada setiap pertanyaan pada lembar kuensioner dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Komentar atau saran dari bapak/ibu dimohon di tuliskan pada kolom yang telah disediakan Atas kesedian bapak/ibu untuk mengisi lembar validasi ini diucapkan terimakasih.

A. Lembar Penilaian Validasi Ahli Media

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	C	K	SK
Efisiensi media	1. Mudah digunakan			√		
	2. Mudah Disimpan	√				
	3. Pemakaian tidak memerlukan perlakuan khusus		√			
	4. Kemerarikan Pengemasan desain media permainan ludo		√			
Keakuratan media	5. Desain warna karpet media permainan	√				
	6. Penggunaan Bahasa yang digunakan dalam permainan ludo		√			
	7. Kesuaian pemakaian jenis gambar yang digunakan		√			
	8. Konsisten penggunaan dadu dan pion	√				
Estetika	9. Keserasian pemilahan warna pada papan kartu		√			
	10. Keserasian warna tulisan pada kartu			√		
	11. Kombinasi gambar yang digunakan dalam mendesain media permainan ludo		√			

	12. Ketepatan warna pada karpet permainan ludo		√			
	13. Kemenarikan media ludo		√			
Ketahanan media	14. Tidak mudah robek dan hancur	√				
Keamanan bagi peserta didik	15. Memiliki bahan yang aman saat digunakan	√				

B. Komentar/Saran

1.
2.
3.
4.
5.

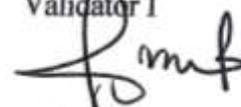
C. Kesimpulan

Berikan tanda centang sesuai dengan kesimpulan

	Layak diuji cobakan
√	Layak diuji coba dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak diuji cobakan

Sintang,2024

Validator I



Dr. Adriana Gandasari M.Pd

NIDN : 1114078203

ANGKET VALIDASI (AHLI MEDIA)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis
Permainan Ludo Pada Pembelajaran Kelas III
Tema 8 Subtema 2 Di SDN 29 Nenak
Tembulan Tahun 2023/2024

Peneliti : Maria Sosima Ani

Nim : 2011061865

Validator : Utin Ana Maryah S.Pd

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak, ibu selaku ahli media terhadap kelayakan media pembelajaran permainan ludo yang dikembangkan, pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar bapak/ibu akan sangat bermamfaat sebagai perbaikan dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. sehubung dengan hal tersebut, mohon bapak/ibu memberikan respon pada setiap pertanyaan pada lembar kuensioner dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Komentar atau saran dari bapak/ibu dimohon di tuliskan pada kolom yang telah disediakan Atas kesedian bapak/ibu untuk mengisi lembar validasi ini diucapkan terimakasih.

D. Lembar Penilaian Validasi Ahli Media

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai				
		5	4	3	2	1
		SB	B	C	K	SK
Efisiensi media	16. Mudah digunakan	√				
	17. Mudah Disimpan	√				
	18. Pemakaian tidak memerlukan perlakuan khusus	√				
	19. Kemenarikan Pengemasan desain media permainan ludo	√				
Keakuratan media	20. Desain warna karpet media permainan	√				
	21. Penggunaan Bahasa yang digunakan dalam permainan ludo	√				
	22. Kesuaian pemakaian jenis gambar yang digunakan	√				
	23. Konsisten penggunaan dadu dan pion	√				
Estetika	24. Keserasian pemilahan warna pada papan kartu	√				
	25. Keserasian warna tulisan pada kartu	√				
	26. Kombinasi gambar yang digunakan dalam mendesain media permainan ludo	√				

	27. Ketepatan warna pada karpet permainan ludo	√				
	28. Kemenarikan media ludo	√				
Ketahanan media	29. Tidak mudah robek dan hancur	√				
Keamanan bagi peserta didik	30. Memiliki bahan yang aman saat digunakan	√				

E. Komentar/Saran

6.
7.
8.
9.
10.

F. Kesimpulan

Berikan tanda centang sesuai dengan kesimpulan

√	Layak diuji cobakan
	Layak diuji coba dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak diuji cobakan

Sintang, 5 Mei 2024

Validator II



Utin Ana Maryah, S.Pd

NIP : 199205242024212003

Persentase Hasil Validasi Ahli Media

Aspek Penilaian	Skor	
	Validator I	Validator II
Efisiensi Media		
1. Mudah digunakan	3	5
2. Mudah disimpan	5	5
3. Pemakaian tidak memerlukan perlakuan khusus	4	5
4. Kemenarikan pengemasan desain media permainan ular tangga	4	5
Keakuratan Media		
5. Desain warna papan media permainan	5	5
6. Penggunaan Bahasa yang digunakan dalam permainan ular tangga mudah dipahami	4	5
7. Kesesuaian pemakaian jenis huruf yang digunakan	4	5
8. Konsistensi penggunaan huruf gambar, spasi dan pengetikan pada kartu	5	5
Estetika		
9. Keserasian pemilihan warna pada papan permainan	4	5
10. Keserasian warna tulisan pada kartu	3	5
11. Kombinasi gambar yang digunakan dalam mendesain media permainan	4	5
12. Ketepatan warna pada papan permainan	4	5
13. Kemenarikan kartu	4	5
Ketahanan Media		
14. Tidak mudah lepas, patah dan hancur	5	5
Keamanan Bagi Peserta Didik		
15. Memiliki bahan yang aman (tidak tajam)	5	5
Skor	63	75
%	84%	100%
Skor Total	138	
% Total	92%	
Kriteria	Sangat layak	

Lampiran 15 Angket Validasi Ahli Materi**ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Ludo Pada Pembelajaran Kelas III Tema 8 Subtema 2 Di SDN 29 Nenak Tembulan Tahun 2023/2024

Peneliti : Maria Sosima Ani

Nim : 2011061865

Validator : Nelly Wedyawati, S.Si.,M.Pd

Lembar Validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan materi pembelajaran yang dikembangkan pendapat, kritik, saran, dan komentar bapak/ibu akan sangat bermamfaat sebagai perbaikan dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon bapak/ibu memberikan respon pada setiap pernyataan pada lembar kuensioner dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Komentar atau saran dari bapak/ibu dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas kesediaan dimohon bapak/ibu untuk mengisi lembar validasi ini diucapkan terimakasih.

A. Lembar Penilaian Validasi Ahli Materi

Kriteria	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Nilai				
			5	4	3	2	1
			SB	B	C	K	KS
Aspek kelayakan isi	Kesesuaian materi dengan KD	1. Kelengkapan materi					
	Keakuratan Materi	2. Pemilihan tujuan dan indikator pembelajaran memudahkan peserta didik dalam memahami materi					
		3. Keakuratan konsep dan defenisi					
		4. Keakuratan fakta dan data					
		5. Keakuratan gambar dan ilustrasi					
	Kemutakhiran Materi	6. Gambar ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari					
	Mendorong Keingin tahuan	7. Mendorong rasa ingin tahu					
8. Menciptakan kemampuan bertanya							
Aspek kelayakan penyajian	Pendukung Penyajian	9. Contoh-contoh dalam setiap kegiatan mengajar					
	Penyajian Pembelajaran	10. Soal latihan pada setiap kegiatan Mengajar					
		11. Kunci jawaban soal					

		12. Keterlibatan peserta didik					
		13. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					
Aspek penilaian kontekstual 1	Hakikat Kontekstual	14. Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan					

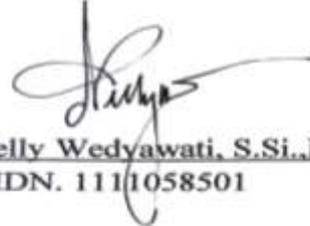
B. Komentarisaran

C. Kesimpulan

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Layak diuji cobakan |
| <input type="checkbox"/> | Layak diuji coba dengan revisi sesuai saran |
| <input type="checkbox"/> | Tidak layak diuji cobakan |

Sintang, Juni 2023

Vasilitator I



Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd
NIDN. 1111058501

ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Ludo Pada Pembelajaran Kelas III Tema 8 Subtema 2 Di SDN 29 Nenak Tembulan Tahun 2023/2024

Peneliti : Maria Sosima Ani

Nim : 2011061865

Validator : Utin Ana Maryah S.Pd

Lembar Validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan materi pembelajaran yang dikembangkan pendapat, kritik, saran, dan komentar bapak/ibu akan sangat bermamfaat sebagai perbaikan dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon bapak/ibu memberikan respon pada setiap pernyataan pada lembar kuensioner dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Komentar atau saran dari bapak/ibu dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas kesediaan dimohon bapak/ibu untuk mengisi lembar validasi ini diucapkan terimakasih.

D. Lembar Penilaian Validasi Ahli Materi

Kriteria	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Nilai				
			5	4	3	2	1
			SB	B	C	K	KS
Aspek kelayakan isi	Kesesuaian materi dengan KD	15. Kelengkapan materi	√				
	Keakuratan Materi	16. Pemilihan tujuan dan indikator pembelajaran memudahkan peserta didik dalam memahami materi	√				
		17. Keakuratan konsep dan defenisi	√				
		18. Keakuratan fakta dan data	√				
		19. Keakuratan gambar dan ilustrasi	√				
	Kemutakhiran Materi	20. Gambar ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	√				
	Mendorong Keingin tahuan	21. Mendorong rasa ingin tahu	√				
		22. Menciptakan kemampuan bertanya	√				
Aspek kelayakan penyajian	Pendukung Penyajian	23. Contoh-contoh dalam setiap kegiatan mengajar	√				
	Penyajian Pembelajaran	24. Soal latihan pada setiap kegiatan Mengajar	√				
		25. Kunci jawaban soal	√				
		26. Keterlibatan peserta didik	√				
		27. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan	√				

		situasi dunia nyata siswa					
Aspek penilaian kontekstual	Hakikat Kontekstual	28. Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan	√				

E. Komentar/Saran

F. Kesimpulan

<input checked="" type="checkbox"/>	Layak diuji cobakan
<input type="checkbox"/>	Layak diuji coba dengan revisi sesuai saran
<input type="checkbox"/>	Tidak layak diuji cobakan

Sintang, 6 Mei 2024

Vasilitator II



Utin Ana Maryah, S.Pd

NIP : 199205242024212003

Persentase Hasil Validasi Ahli Materi

Aspek Penilaian	Skor	
	Validator I	Validator II
Aspek Kelayakan Isi		
1. Kelengkapan materi	3	5
2. Pemilihan tujuan dan indikator pembelajaran memudahkan peserta didik dalam memahami materi	4	5
3. Keakuratan konsep dan definisi	4	5
4. Keakuratan data dan fakta	4	5
5. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi	4	5
6. Gambar, diagram, ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	4	5
7. Mendorong rasa ingin tahu	4	4
8. Menciptakan kemampuan bertanya	4	4
Aspek Kelayakan Penyajian		
9. Contoh-contoh dalam setiap kegiatan mengajar	4	5
10. Soal latihan pada setiap kegiatan mengajar	4	5
11. Kunci jawaban	4	5
12. Keterlibatan peserta didik	5	5
13. Keserasian pemilihan warna pada papan permainan	5	5
Aspek Penilaian Kontekstual		
14. Hakikat kontekstual	5	5
Skor	58	68
%	83%	97%
Skor Total	126	
% Total	90%	
Kriteria	Sangat layak	

Lampiran 16 Kisi-Kisi Angket Tanggapan Siswa Terhadap Permainan Ludo

No	Indikator	Kisi-Kisi	No Item	Jumlah Item
1.	Permainan Ludo	a. Memberikan semangat dalam pembelajaran b. Membuat siswa lebih tertarik dalam belajar	1,2,7,11,13,15,20	7
2.	Hasil Belajar	a. Hasil belajar siswa lebih meningkat b. Motivasi siswa menjadi sangat baik.	6,14,17,18	4
3.	Materi praja muda karena	a. Menjadi lebih paham dengan materi. b. Mengetahui hubungan materi dan mitigasi banjir.	3,4,5,8,9,10,12,16,19	9
Jumlah				20

Lampiran 17 Kisi-Kisi Angket Tanggapan Guru Terhadap Permainan Ludo

No	Kriteria	Indikator	Nomor soal
1.	Aspek Kejelasan	Kemudahan untuk dipahami	1,2,3,4
		Kepraktisan media	5,6,7
2.	Aspek Kesesuaian dengan Kurikulum	Kesesuaian terhadap KD	8,9,10
		Kemudahan untuk dipahami	11,12
		Kejelasan	13,14,15,16
3	Pengaruh/Dampak	Kelayakan media pembelajaran	17,18,19,20

Lampiran 18 Validasi Angket Siswa

VALIDASI ANGKET SISWA

Petunjuk:

1. Berdasarkan bapak atau ibu berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia!
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom komentar!
3. Kategori penilaian berdasarkan pada:
 LD : layak digunakan
 LDP : layak digunakan dan diperbaiki
 TLP : tidak layak digunakan

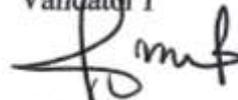
No	Pertanyaan	LD	LDP	TLP	Komentar
1.	Rumusan pertanyaan sudah menggunakan bahasa sederhana dan mudah dipahami.				
2.	Rumusan kalimat tidak menyingung perasaan peserta didik: menyebutkan kelemahan dan kekurangannya serta menyingung perasaannya.				
3.	Bahasa yang digunakan sudah jelas dan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat sekolah				

Dapat ditarik kesimpulan bahwa lembar anngket ini:

Layak Digunakan : (.....)
 Layak Digunakan Dan Diperbaiki : (.....)
 Tidak Layak Digunakan : (.....)

Sint. ng,2024

Validator I



Dr. Adriana Gandasari M.Pd

NIDN : 1114078203

VALIDASI ANGGKET SISWA

Petunjuk:

1. Berdasarkan bapak atau ibu berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia!
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar!
3. Kategori penilaian berdasarkan pada:
 LD : layak digunakan
 LDP : layak digunakan dan diperbaiki
 TLP : tidak layak digunakan

Bidang Penelaahan	Pertanyaan	LD	LDP	TLP	Komentar
Materi	1. Rumusan soal sesuai dengan indikator				
	2. Batasan jawaban yang diuji sudah jelas				
	3. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pengukuran				
	4. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas				
Kontruksi	1. Rumusan butir soal merupakan kalimat tanya/perintah menurut jawaban soal.				
	2. Rumusan butir soal sudah disertai dengan penskoran				
	3. Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				
Bahasa	2. Rumusan butir soal sudah menggunakan bahasa yang sederhana sehingga komunikatif				

	3. Rumusan soal tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian				
	4. Soal menggunakan bahasa yang baik				

Dapat ditarik kesimpulan bahwa lembar soal tes ini:

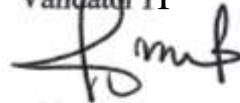
Layak Digunakan : (.....)

Layak Digunakan Dan Diperbaiki : (.....)

Tidak Layak Digunakan : (.....)

Sintang,2024

Validator II



Dr. Adriana Gandasari M.Pd

NIDN : 1114078203

Lampiran 19 Validasi Angket Guru

VALIDASI ANGKET GURU

Petunjuk:

1. Berdasarkan bapak atau ibu berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia!
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom komentar!

3. Kategori penilaian berdasarkan pada:

LD : layak digunakan

LDP : layak digunakan dan diperbaiki

TLP : tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	LD	LDP	TLP	Komentar
1.	Rumusan pertanyaan sudah menggunakan bahasa sederhana dan mudah dipahami.				
2.	Rumusan kalimat tidak menyingung perasaan peserta didik: menyebutkan kelemahan dan kekurangannya serta menyingung perasaannya.				
3.	Bahasa yang digunakan sudah jelas dan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat sekolah				

Dapat ditarik kesimpulan bahwa lembar anngket ini:

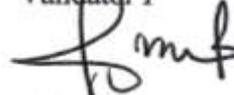
Layak Digunakan : (.....)

Layak Digunakan Dan Diperbaiki : (.....)

Tidak Layak Digunakan : (.....)

Sintang,2024

Validator I



Dr. Adriana Gandasari M.Pd

NIDN : 1114078203

VALIDASI ANGGKET GURU

Petunjuk:

1. Berdasarkan bapak atau ibu berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia!
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom komentar!
3. Kategori penilaian berdasarkan pada:
 LD : layak digunakan
 LDP : layak digunakan dan diperbaiki
 TLP : tidak layak digunakan

No	Pertanyaan	LD	LDP	TLP	Komentar
1.	Rumusan pertanyaan sudah menggunakan bahasa sederhana dan mudah dipahami.		√		
2.	Rumusan kalimat tidak menyingung perasaan peserta didik: menyebutkan kelemahan dan kekurangannya serta menyingung perasaannya.	√			
3.	Bahasa yang digunakan sudah jelas dan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat sekolah	√			

Dapat ditarik kesimpulan bahwa lembar anngket ini:

Layak Digunakan : (.....)
 Layak Digunakan Dan Diperbaiki : (.....)
 Tidak Layak Digunakan : (.....)

Sintang, 6 Mei 2024
 Validator II



Utin Ana Maryah, S.Pd

NIP : 199205242024212003

Lampiran 20 Validasi Soal Tes

VALIDASI SOAL TES

Petunjuk:

1. Berdasarkan bapak atau ibu berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia!
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom komentar!
3. Kategori penilaian berdasarkan pada:
 LD : layak digunakan
 LDP : layak digunakan dan diperbaiki
 TLP : tidak layak digunakan

Bidang Penelaahan	Pertanyaan	LD	LDP	TLP	Komentar
Materi	1. Rumusan soal sesuai dengan indikator				
	2. Batasan jawaban yang diuji sudah jelas				
	3. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pengukuran				
	4. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas				
Kontruksi	1. Rumusan butir soal merupakan kalimat tanya/perintah menurut jawaban soal.				
	2. Rumusan butir soal sudah disertai dengan penskoran				
	3. Rumusan buir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				

Bahasa	5. Rumusan butir soal sudah menggunakan bahasa yang sederhana sehingga komunikatif				
	6. Rumusan soal tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian				
	7. Soal menggunakan bahasa yang baik				

Dapat ditarik kesimpulan bahwa lembar soal tes ini:

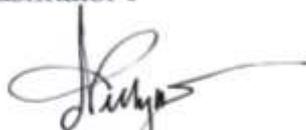
Layak Digunakan : (.....)

Layak Digunakan Dan Diperbaiki : (.....)

Tidak Layak Digunakan : (.....)

Sintang, Juni 2023

Vasilitator I



Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd
NIDN. 1111058501

VALIDASI SOAL TES

Petunjuk:

1. Berdasarkan bapak atau ibu berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia!
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom komentar!
3. Kategori penilaian berdasarkan pada:
 LD : layak digunakan
 LDP : layak digunakan dan diperbaiki
 TLP : tidak layak digunakan

Bidang Penelaahan	Pertanyaan	LD	LDP	TLP	Komentar
Materi	5. Rumusan soal sesuai dengan indikator				
	6. Batasan jawaban yang diuji sudah jelas				
	7. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pengukuran				
	8. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas				
Kontruksi	1. Rumusan butir soal merupakan kalimat tanya/perintah menurut jawaban soal.				
	2. Rumusan butir soal sudah disertai dengan penskoran				
	3. Rumusan buir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				
Bahasa	8. Rumusan butir soal sudah menggunakan bahasa yang sederhana sehingga komunikatif				

	9. Rumusan soal tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian				
	10. Soal menggunakan bahasa yang baik				

Dapat ditarik kesimpulan bahwa lembar soal tes ini:

Layak Digunakan : (.....)

Layak Digunakan Dan Diperbaiki : (.....)

Tidak Layak Digunakan : (.....)

Sintang, 6 Mei 2024

Validator II



Utin Ana Maryah, S.Pd

NIP : 199205242024212003

Lampiran 21 Rekapitulasi Hasil *Pretest* dan *Posttest* Uji Coba Skala Terbatas

SDN 29 NENAK TEMBULAN					
KODE SISWA	NILAI KELAS EKSPERIMEN		KODE SISWA	NILAI KELAS KONTROL	
	PRETEST	POSTTEST		PRETEST	POSTTEST
SR-1	55	85	SR-1	60	85
SR-2	70	75	SR-2	65	100
SR-3	65	80	SR-3	70	90
SR-4	40	80	SR-4	65	85
SR-5	55	85	SR-5	70	85
SR-6	55	80	SR-6	65	80
SR-7	55	85	SR-7	70	85
SR-8	60	80	SR-8	70	85
SR-9	45	80			
SR-10	50	75			

Lampiran 22 Rekapitulasi Hasil *Pretest* dan *Posttest* Uji Coba Skala Luas

SDN 29 NENAK TEMBULAN					
KODE SISWA	NILAI KELAS EKSPERIMEN		KODE SISWA	NILAI KELAS KONTROL	
	PRETEST	POSTTEST		PRETEST	POSTTEST
SK-1	75	100	SK-1	55	85
SK-2	75	90	SK-2	70	85
SK-3	80	95	SK-3	65	80
SK-4	80	90	SK-4	55	90
SK-5	85	85	SK-5	60	85
SK-6	80	95	SK-6	60	80
SK-7	80	95	SK-7	60	80
SK-8	75	95	SK-8	70	85
SK-9	80	90	SK-9	50	85
SK-10	75	95	SK-10	60	85
SK-11	80	95			
SK-12	75	95			
SK-13	70	95			
SK-14	75	95			
SK-15	80	90			
SK-16	85	85			
SK-17	80	95			
SK-18	75	95			
SK-19	65	90			
SK-20	70	95			

Lampiran 23 Uji Normalitas *Pretest* dan *Posttest* Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Skala Terbatas

1. Uji Normalitas *Pretest* Kelas Kontrol Skala Terbatas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.374	8	.002	.758	8	.010
t						
a. Lilliefors Significance Correction						

2. Uji Normalitas *Posttest* Kelas Kontrol Skala Terbatas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest	.300	8	.033	.798	8	.027
a. Lilliefors Significance Correction						

3. Uji Normalitas *Pretest* Kelas Eksperimen Skala Terbatas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.254	10	.067	.833	10	.036
t						
a. Lilliefors Significance Correction						

4. Uji Normalitas *Posttest* Kelas Eksperimen Skala Terbatas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest	.200	10	.200 [*]	.961	10	.795
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

Lampiran 24 Uji Normalitas *Pretest* dan *Posttest* Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Skala Luas

1. Uji Normalitas *Pretest* Kelas Kontrol Skala Luas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.324	10	.004	.794	10	.012
t						
a. Lilliefors Significance Correction						

2. Uji Normalitas *Posttest* Kelas Kontrol Skala Luas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest	.231	10	.139	.924	10	.392
a. Lilliefors Significance Correction						

3. Uji Normalitas *Pretest* Kelas Eksperimen Skala Luas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.352	20	.000	.796	20	.001
t						
a. Lilliefors Significance Correction						

4. Uji Normalitas *Posttest* Kelas Eksperimen Skala Luas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest	.227	20	.008	.898	20	.038
a. Lilliefors Significance Correction						

Lampiran 25 Uji Homogenitas *Posttest* Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

1. Uji Homogenitas Hasil Belajar Skala Terbatas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.803	1	16	.384
	Based on Median	.107	1	16	.748
	Based on Median and with adjusted df	.107	1	11.267	.749
	Based on trimmed mean	.552	1	16	.468

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.803	.384	-2.797	16	.013	-6.37500	2.27911	-11.20649	-1.54351
	Equal variances not assumed			-2.654	11.162	.022	-6.37500	2.40200	-11.65241	-1.09759

2. Uji Homogenitas Hasil Belajar Skala Luas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df 1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.830	1	28	.370
	Based on Median	.164	1	28	.689
	Based on Median and with adjusted df	.164	1	26.50 5	.689
	Based on trimmed mean	.691	1	28	.413

Independent Samples Test												
		Levene's Test for Equality of Variance s		t-test for Equality of Means								
				F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differen ce	Std. Error Differen ce	95% Confidence Interval of the Difference	
											Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.830	.370	6.481	28	.000	9.00000	1.38873	6.15532	11.84468		
	Equal variances not assumed			6.881	21.251	.000	9.00000	1.30787	6.28209	11.71791		

Lampiran 26 Uji Hipotesis *Pretest* dan *Posttest* Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

1. Hasil Uji Hipotesis Skala Terbatas

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	- 14.37500	4.95516	1.75191	- 18.51761	- 10.23239	- 8.205	7	.000

2. Hasil Uji Hipotesis Skala Luas

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	d f	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	- 32.50000	7.54615	2.38630	- 37.89819	- 27.10181	- 13.619	9	.000

Lampiran 27 Nilai dan Hasil Belajar Kelompok Ekperimen

1. PRETEST

LEMBAR JAWABAN TAHUN AJARAN 2023/2024

Nama : KENYI Hari/Tanggal : Senin, 11-10-2023
 Kelas : 3 Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Surabaya
 Mata Pelajaran : Teknik No. Absen : 1

PILIHAN GANDA

No	Lembar Jawaban			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	Lembar Jawaban			
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Hb = 75
 $\frac{75}{100} \times 100$

$$\frac{64}{100} \times 100 = 64$$

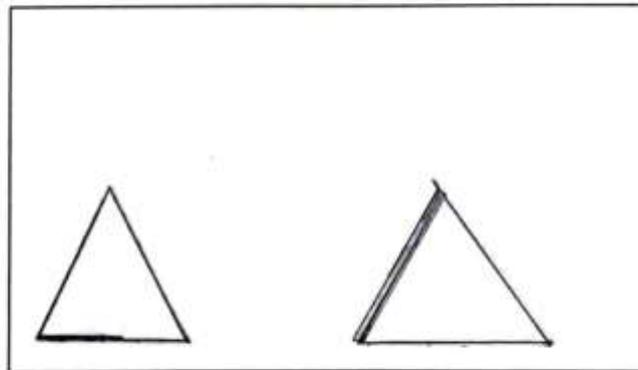
2. Essai

1. Tulislah 5 persamaan dan 5 perbedaan Seragam Sekolah dengan Seragam Pramuka ditabel berikut!

No	Persamaan	Perbedaan
1.	bentuk	warna
2.	Sama-sama bertali	...
3.
4.
5.

skor = 12

2. Buatlah gambar tanda barung siaga Pramuka!



skor = 16

3. Perhatikan bentuk tanda pramuka dibawah ini!



Bentuk tanda pramuka merupakan bentuk bangun datar, ada lingkaran, segitiga, segilima, persegi, dan persegi panjang. Susun lah gambar tersebut pada tabel berikut.

Lingkaran	Persegi	Persegi Panjang	Segitiga	Segilima
				

Skor = 20

4. Sebutkan 5 bangun datar yang memiliki empat sudut ?

1. Persegi
2. Persegi Panjang
3. Jajargenjang
4. belah ketupat
5. Lurus

Skor = 8

5. Buatlah gambar alat tari tempurung!



Skor = 8

LEMBAR JAWABAN
TAHUN AJARAN 2023/2024

Nama : Christienio Hari/Tanggal : Rabu 29-5-2024
 Kelas : 3A Nama Sekolah : SDN 29 Penak Tembun
 Mata Pelajaran : Tema, Pramuka No. Absen : 4

PILIHAN GANDA

No	Lembar Jawaban			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	Lembar Jawaban			
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Hb = $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

$$\frac{57}{100} \times 100 = 57$$

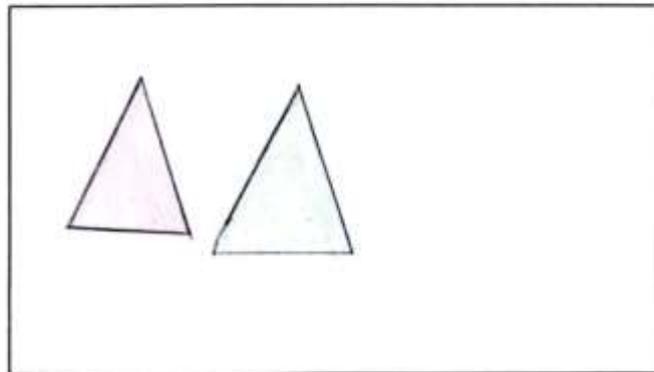
2. Essai

1. Tulislah 5 persamaan dan 5 perbedaan Seragam Sekolah dengan Seragam Pramuka ditabel berikut!

No	Persamaan	Perbedaan
1.	Seragam merah putih	warnaanya putih dan merah
2.	Seragam batik	Beda warnanya dan motifnya.
3.	Seragam olahraga	Bentuknya, warnanya, dan motifnya.
4.	Seragam Pramuka	
5.		

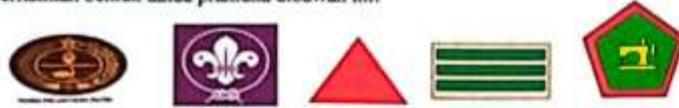
Skor = 0

2. Buatlah gambar tanda barung siaga Pramuka!



Skor = 20

3. Perhatikan bentuk tanda pramuka dibawah ini!



Bentuk tanda pramuka merupakan bentuk bangun datar, ada lingkaran, segitiga, segilima, persegi, dan persegi panjang. Susun lah gambar tersebut pada tabel berikut.

Lingkaran	Persegi	Persegi Panjang	Segitiga	Segilima

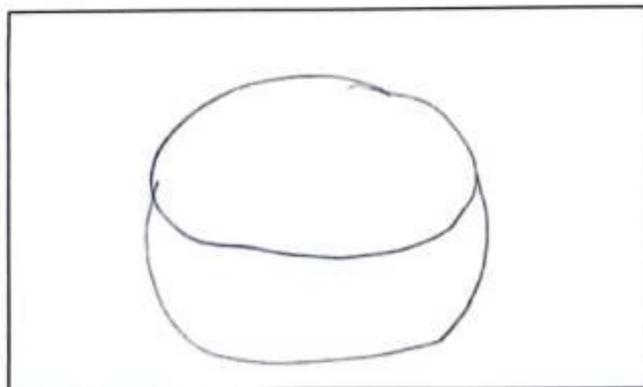
skor = 20

4. Sebutkan 5 bangun datar yang memiliki empat sudut ?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

skor = 1

5. Buatlah gambar alat tari tempurung!



skor = 8

LEMBAR JAWABAN
TAHUN AJARAN 2023/2024

Nama : Jun Sap W Hari/Tanggal : 29,5 - 2024
 Kelas : 3A Nama Sekolah : Sd. 29 Menak, Pesisir
 Mata Pelajaran : Matematika No. Absen : 24

PILIHAN GANDA

No	Lembar Jawaban			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	Lembar Jawaban			
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

$$Hb = \textcircled{65}$$

$$\frac{13}{80} \times 100$$

$$\frac{55}{100} \times 100 = 55$$

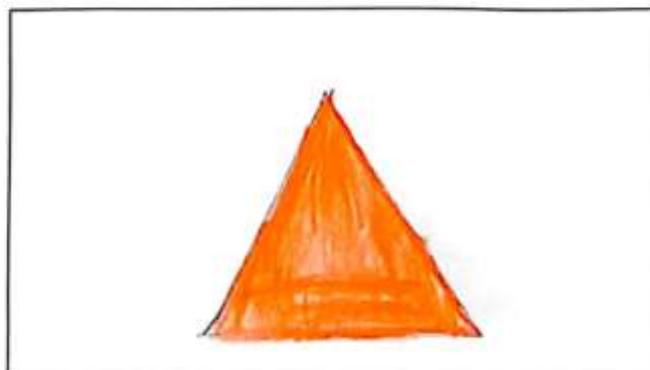
2. Essai

1. Tulislah 5 persamaan dan 5 perbedaan Seragam Sekolah dengan Seragam Pramuka ditabel berikut!

No	Persamaan	Perbedaan
1.	lapar nama	tanda banting
2.	lambang panca jati	tanda kelengkapan umum
3.	dasi	tanda jabatan
4.	topi	tanda palan hitam
5.	keras kaki	tanda lutut kepala

skor = 4

2. Buatlah gambar tanda barung siaga Pramuka!



skor = 20

3. Perhatikan bentuk tanda pramuka dibawah ini!



Bentuk tanda pramuka merupakan bentuk bangun datar, ada lingkaran, segitiga, segilima, persegi, dan persegi panjang. Susun lah gambar tersebut pada tabel berikut.

Lingkaran	Persegi	Persegi Panjang	Segitiga	Segilima
				

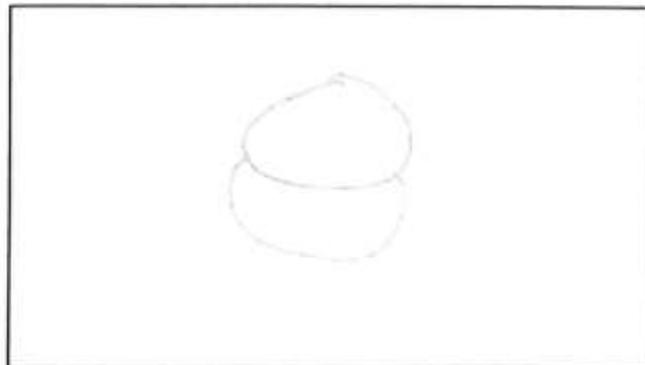
skor = 20

4. Sebutkan 5 bangun datar yang memiliki empat sudut ?

1. layang-layang
2. belah ketupat
3. persegi panjang
4. persegi
5. jajargenjang

skor 1

5. Buatlah gambar alat tari tempurung!



skor = 8

2. POSTEST

LEMBAR JAWABAN
TAHUN AJARAN 2023/2024

Nama : Hari/Tanggal :
 Kelas : Nama Sekolah :
 Mata Pelajaran : No. Absen :

PILIHAN GANDA

No	Lembar Jawaban			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	Lembar Jawaban			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

$$Hb = \frac{90}{20} \times 100$$

$$\frac{96}{100} \times 100 = 96$$

2. Essai

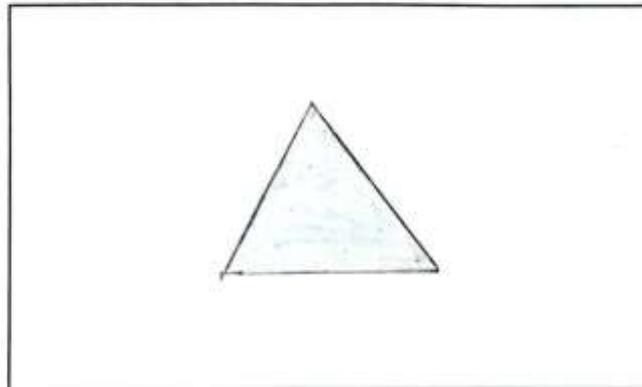
1. Tulislah 5 persamaan dan 5 perbedaan Seragam Sekolah dengan Seragam Pramuka ditabel berikut!

Skor = 20

No	Persamaan	Perbedaan
1.	Seragam Sekolah dan Seragam Pramuka memiliki kantong	
2.	Seragam Sekolah dan Seragam Pramuka memiliki atribut masing-masing	
3.	Seragam Sekolah dan Seragam Pramuka memiliki kantong	Seragam Pramuka tidak ada kantong
4.	Seragam Sekolah dan Seragam Pramuka memiliki kantong	Seragam Pramuka tidak ada kantong
5.	Seragam Sekolah dan Seragam Pramuka memiliki kantong	Seragam Pramuka tidak ada kantong

tidak ada kantong

2. Buatlah gambar tanda barung siaga Pramuka!



skor = 20

3. Perhatikan bentuk tanda pramuka dibawah ini!



Bentuk tanda pramuka merupakan bentuk bangun datar, ada lingkaran, segitiga, segilima, persegi, dan persegi panjang. Susun lah gambar tersebut pada tabel berikut.

Lingkaran	Persegi	Persegi Panjang	Segitiga	Segilima
				

skor = 20

4. Sebutkan 5 bangun datar yang memiliki empat sudut ?

1. persegi
2. persegi
3. persegi panjang
4. belah ketupat
5. bujur

skor = 20

5. Buatlah gambar alat tari tempurung!



skor = 16

LEMBAR JAWABAN
TAHUN AJARAN 2023/2024

Nama : C.V. Zia Hari/Tanggal : Rabu, 29-5-2024
 Kelas : 3A Nama Sekolah : SDN 29 Panau Tembulian
 Mata Pelajaran : Tema, Pramuka No. Absen : 4

PILIHAN GANDA

No	Lembar Jawaban			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	Lembar Jawaban			
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

$$H_b = \textcircled{85}$$

$$\frac{17}{20} \times 100$$

$$\frac{92}{100} \times 100 = 92$$

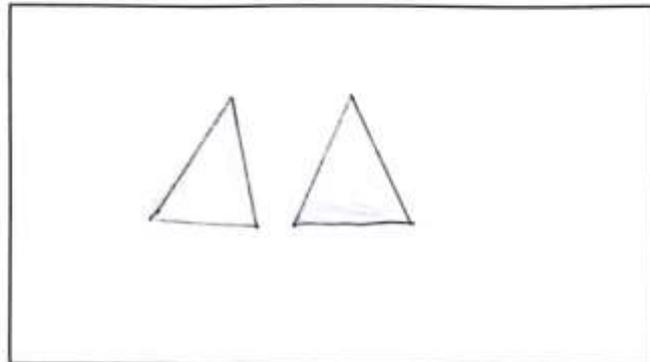
2. Essai

1. Tulislah 5 persamaan dan 5 perbedaan Seragam Sekolah dengan Seragam Pramuka ditabel berikut!

No	Persamaan	Perbedaan
1	Seragam sekolah dan Pramuka memiliki kemeja putih.	Seragam sekolah memiliki celana panjang, sedangkan Pramuka memiliki celana pendek.
2	Seragam sekolah dan Pramuka memiliki dasi.	Seragam sekolah memiliki dasi polos, sedangkan Pramuka memiliki dasi bergambar.
3	Seragam sekolah dan Pramuka memiliki celana panjang.	Seragam sekolah memiliki celana panjang, sedangkan Pramuka memiliki celana pendek.
4	Seragam sekolah dan Pramuka memiliki sepatu.	Seragam sekolah memiliki sepatu, sedangkan Pramuka memiliki sepatu.
5	Seragam sekolah dan Pramuka memiliki kemeja.	Seragam sekolah memiliki kemeja, sedangkan Pramuka memiliki kemeja.

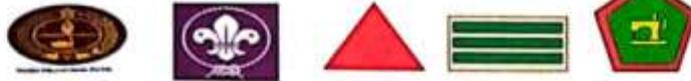
Skor = 20

2. Buatlah gambar tanda barung siaga Pramuka!



Skor = 20

3. Perhatikan bentuk tanda pramuka dibawah ini!



Bentuk tanda pramuka merupakan bentuk bangun datar, ada lingkaran, segitiga, segilima, persegi, dan persegi panjang. Susun lah gambar tersebut pada tabel berikut.

Lingkaran	Persegi	Persegi Panjang	Segitiga	Segilima
				

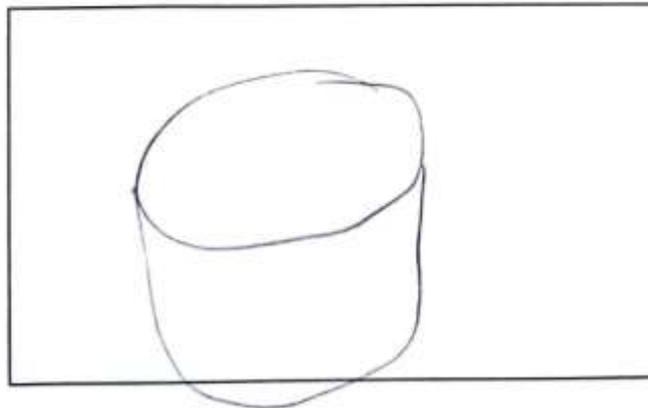
Skor = 90

4. Sebutkan 5 bangun datar yang memiliki empat sudut ?

1. Persegi
2. Persegi Panjang
3. Jajargenjang
4. Persegi Panjang
5. Segiempat

Skor = 16

5. Buatlah gambar alat tari tempurung!



Skor = 6

LEMBAR JAWABAN
TAHUN AJARAN 2023/2024

Nama : Iskandar Hari/Tanggal : 20/02/2024
 Kelas : 3 Nama Sekolah : SDN 21
 Mata Pelajaran : IPS No. Absen : 24

PILIHAN GANDA

No	Lembar Jawaban			
1	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
2	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
3	A	B	C	D
4	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
5	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
9	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
10	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D

No	Lembar Jawaban			
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
19	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
20	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D

$$Hb = \frac{16}{20} \times 100 = 80$$

$$\frac{72}{100} \times 100 = 72$$

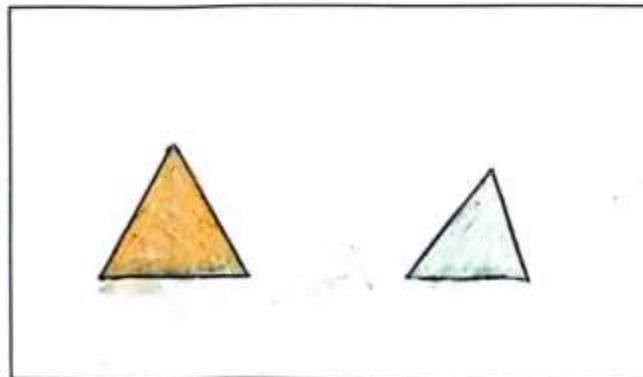
2. Essai

1. Tulislah 5 persamaan dan 5 perbedaan Seragam Sekolah dengan Seragam Pramuka ditabel berikut!

No	Persamaan	Perbedaan
1.	Seragam dan seragam pramuka memiliki warna	Memiliki warna dan corak yang berbeda
2.	Seragam sekolah dan pramuka memiliki atribut masing-masing	Memiliki atribut masing-masing
3.	Seragam sekolah dan seragam pramuka memiliki identitas	Seragam pramuka terdapat angka yang menunjukkan
4.	WAS kaki sekolah	Sepatu sekolah
5.	bangku sekolah/mesa	buwu / pensil / pulpen

skor = 16

2. Buatlah gambar tanda barung singa Pramuka!



skor = 20

3. Perhatikan bentuk tanda pramuka dibawah ini!



Bentuk tanda pramuka merupakan bentuk bangun datar, ada lingkaran, segitiga, segilima, persegi, dan persegi panjang. Susun lah gambar tersebut pada tabel berikut.

Lingkaran	Persegi	Persegi Panjang	Segitiga	Segilima
				

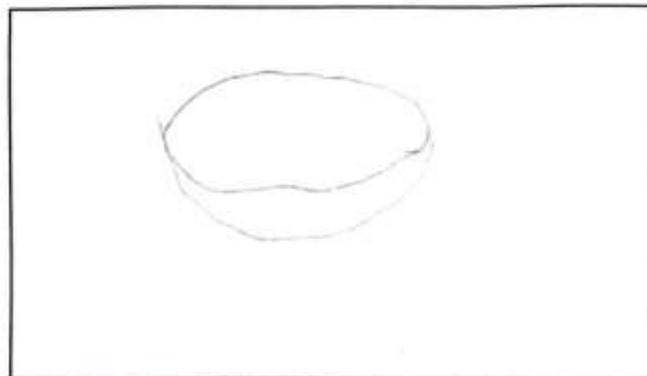
Skor = 20

4. Sebutkan 5 bangun datar yang memiliki empat sudut ?

1. lingkaran
2. persegi
3. persegi panjang
4. segitiga
5. segilima

Skor = 4

5. Buatlah gambar alat tari tempurung!



Skor 12

Lampiran 28 Nilai dan Hasil Belajar Kelompok Kontrol

1. PRETEST

LEMBAR JAWABAN TAHUN AJARAN 2023/2024

Nama : Aandisa Nur Afifah Hari/Tanggal : Kamis, 30-5-2024
 Kelas : 3.8 Nama Sekolah : Sdn 29 Penajene Pamekasan
 Mata Pelajaran : tema 6 No. Absen : 2

PILIHAN GANDA

No	Lembar Jawaban			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	Lembar Jawaban			
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Hb = (65)
 $\frac{13}{20} \times 100$

$$\frac{60}{100} \times 100 = 60$$

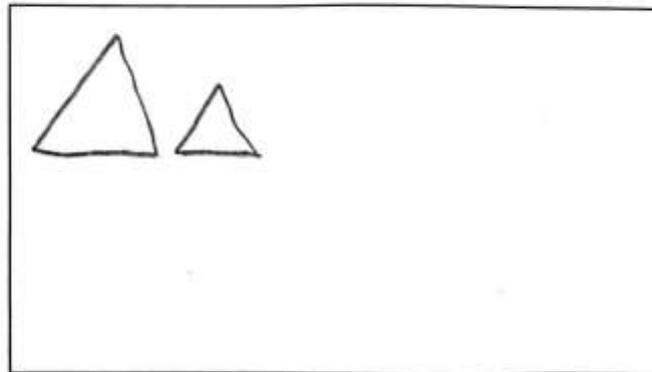
2. Essai

1. Tulislah 5 persamaan dan 5 perbedaan Seragam Sekolah dengan Seragam Pramuka ditabel berikut!

No	Persamaan	Perbedaan
1.	Sama-sama memiliki Saku	Perbeda warna
2.	Sama-sama mempunyai topi	berbeda bentuk
3.	Sama-sama mempunyai dasi	berbeda perlengkapannya
4.	Sama-sama mempunyai topi, celana dan sepatu	berbeda pelajaran dan soal
5.	Sama-sama mempunyai kerah	belajar diluar

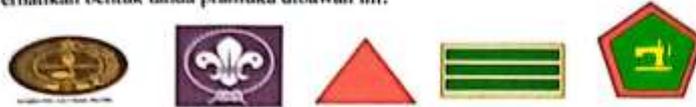
skor = 16

2. Buatlah gambar tanda barung siaga Pramuka!

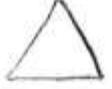


skor = 16

3. Perhatikan bentuk tanda pramuka dibawah ini!



Bentuk tanda pramuka merupakan bentuk bangun datar, ada lingkaran, segitiga, segilima, persegi, dan persegi panjang. Susun lah gambar tersebut pada tabel berikut.

Lingkaran	Persegi	Persegi Panjang	Segitiga	Segilima
tanda lanjutan Pandu.	lambang Pandu.	tanda jabatan.	tanda batang	tanda kecapaian Pnusus
				

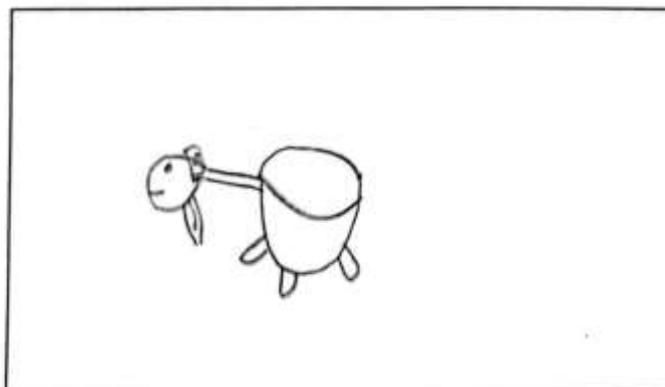
skor = 8

4. Sebutkan 5 bangun datar yang memiliki empat sudut ?

- 1. persegi panjang
- 2. persegi empat
- 3. persegi
- 4. segi tiga
- 5. segi

skor = 4

5. Buatlah gambar alat tari tempurung!



skor = 6

LEMBAR JAWABAN
TAHUN AJARAN 2023/2024

Nama : Aandisa Nur Afifah Hari/Tanggal : Kamis, 30-5-2024
 Kelas : 3.8 Nama Sekolah : SDN 29 PENAY TEMBUK AN
 Mata Pelajaran : tema 6 No. Absen : 2

PILIHAN GANDA

No	Lembar Jawaban			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	Lembar Jawaban			
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Hb = (65)
 $\frac{13}{20} \times 100$

$$\frac{53}{100} \times 100 = 53$$

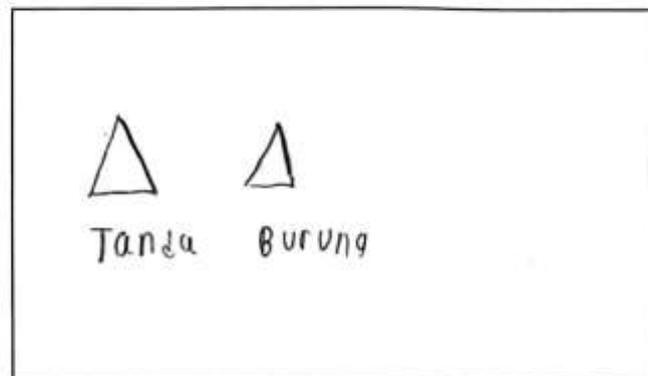
2. Essai

1. Tulislah 5 persamaan dan 5 perbedaan Seragam Sekolah dengan Seragam Pramuka ditabel berikut!

No	Persamaan	Perbedaan
1.		Baju putih berbeda dari baju Pramuka
2.		Baju merah putih berbeda dari baju Pramuka
3.		Rok batik berbeda dari Rok Pramuka
4.		baju batik dan olah raga berbeda dari baju batik
5.		dasi Pramuka berbeda dengan dasi baju merah putih

Skor = 1

2. Buatlah gambar tanda barung siaga Pramuka!



Skor = 16

3. Perhatikan bentuk tanda pramuka dibawah ini!



Bentuk tanda pramuka merupakan bentuk bangun datar, ada lingkaran, segitiga, segilima, persegi, dan persegi panjang. Susun lah gambar tersebut pada tabel berikut.

Lingkaran	Persegi	Persegi Panjang	Segitiga	Segilima
				

skor = 20

4. Sebutkan 5 bangun datar yang memiliki empat sudut ?

1. Persegi panjang
 2. Persegi
 3. Papaj nama
 4. Nomor Golok
 5. Tanta sayalim
- Skor = 4

5. Buatlah gambar alat tari tempurung!



skor = 12

2. **POSTEST**

LEMBAR JAWABAN
TAHUN AJARAN 2023/2024

Nama : Annisa Nur Afri Hari/Tanggal : Kamis, 30-5-2024
 Kelas : III.3 Nama Sekolah : Sdn 29 Nenek Tembukan
 Mata Pelajaran : Latihan No. Absen : 2

PILIHAN GANDA

No	Lembar Jawaban			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	Lembar Jawaban			
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Hb = (85)
 $\frac{17}{20} \times 100$

$$\frac{84}{100} \times 100 = 84$$

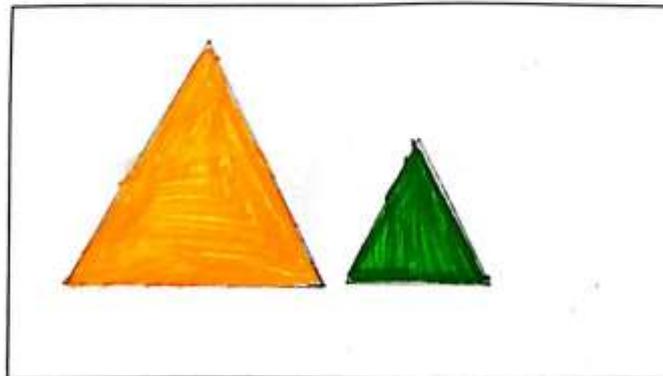
2. Essai

1. Tulislah 5 persamaan dan 5 perbedaan Seragam Sekolah dengan Seragam Pramuka ditabel berikut!

No	Persamaan	Perbedaan
1	memiliki warna dasar yang berbeda.	sama-sama memiliki kantong.
2	Seragam Sekolah dan Seragam Pramuka memiliki sedikit sabet.	memiliki kerah beralas khas masing-masing
3	Seragam Sekolah dan Seragam Pramuka	Seragam Sekolah terbuat dari kemeja rok, atau celana
4	Sama-sama mempunyai dasi	Warna kaos kaki yang berbeda
5	Kayu Pramuka	Kayu Pramuka berwarna coklat keada dari yang lain

Skor=20

2. Buatlah gambar tanda barung siaga Pramuka!



Skor = 20

3. Perhatikan bentuk tanda pramuka dibawah ini!



Bentuk tanda pramuka merupakan bentuk bangun datar, ada lingkaran, segitiga, segilima, persegi, dan persegi panjang. Susun lah gambar tersebut pada tabel berikut.

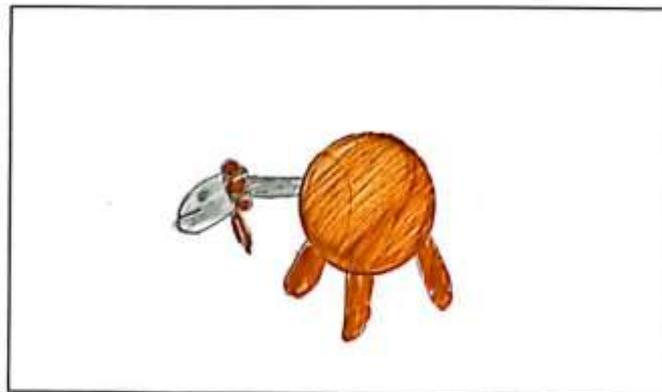
Lingkaran	Persegi	Persegi Panjang	Segitiga	Segilima
				

Skor = 20

4. Sebutkan 5 bangun datar yang memiliki empat sudut ?

1. Persegi
 2. Segilima
 3. Persegi panjang
 4. Segitiga
 5. Segi empat
- Skor = 4

5. Buatlah gambar alat tari tempurung!



Skor = 20

LEMBAR JAWABAN
TAHUN AJARAN 2023/2024

Nama : M.A.T.VINA Hari/Tanggal : Kamis, 30-5-2024
 Kelas : 3B Nama Sekolah : SDN. 29. NEBOK TEMUKAN
 Mata Pelajaran : ICMA8 No. Absen :

PILIHAN GANDA

No	Lembar Jawaban			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	Lembar Jawaban			
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Hb = $\frac{15}{20} \times 100 = 75$

$$\frac{80}{100} \times 100 = 80$$

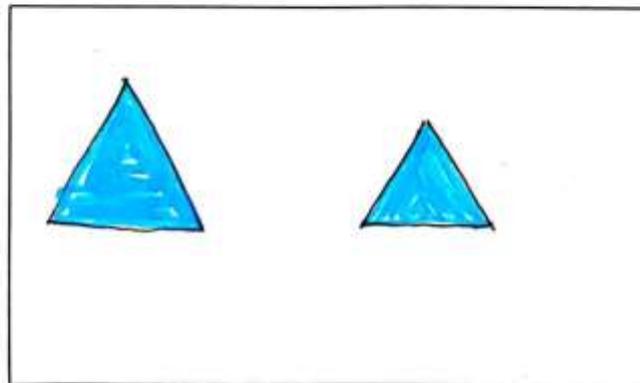
2. Essai

1. Tulislah 5 persamaan dan 5 perbedaan Seragam Sekolah dengan Seragam Pramuka ditabel berikut!

No	Persamaan	Perbedaan
1.	Sama-sama memiliki kantong.	Memiliki warna dasar yang berbeda.
2.	Seragam sekolah dan seragam Pramuka menjadi identitas siswa Sekolah.	Memiliki atribut masing-masing.
3.	Seragam sekolah dan seragam Pramuka terdiri dari kemeja dan rok atau celana.	Seragam sekolah dan seragam Pramuka menjadi identitas siswa Sekolah.
4.	Baju sekolah merah-biru memiliki baju yang sama hanya beda warna baju.	Memiliki warna rok/celana yang beda.
5.	Memiliki topi.	Memiliki dasi yang beda.

Skor = 20

2. Buatlah gambar tanda barung siaga Pramuka!

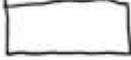


Skor = 20

3. Perhatikan bentuk tanda pramuka dibawah ini!



Bentuk tanda pramuka merupakan bentuk bangun datar, ada lingkaran, segitiga, segilima, persegi, dan persegi panjang. Susun lah gambar tersebut pada tabel berikut.

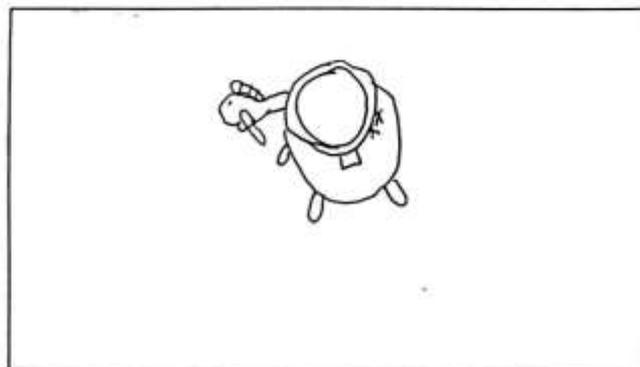
Lingkaran	Persegi	Persegi Panjang	Segitiga	Segilima
				

skor = 20

4. Sebutkan 5 bangun datar yang memiliki empat sudut ?

1. persegi
 2. papan nama
 3. persegi panjang
 4. Tantu jabatan
 5. nomor gugus
- skor = 4

5. Buatlah gambar alat tari tempurung!



skor 16

Lampiran 29 Rekapitulasi Angket Siswa Terhadap Permainan Ludo Per Butir Pertanyaan

UJI COBA SKALA TEBATAS SDN 29 NENAK TEMBULAN

No	Nama Sekolah	Kode Siswa	Butir Soal																							
			Permainan Ludo							Hasil Belajar					Materi Praja Muda Karana											
			1	2	7	11	13	15	20	Jumlah	6	14	17	18	Jumlah	3	4	5	8	9	10	12	16	19	Jumlah	
1	SDN 29 Nenak Tembulan	SR-1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	0	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	1	6	
		SR-2	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	0	0	0	0	1	1	5	
		SR-3	1	1	1	0	1	0	1	5	0	1	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	5	
		SR-4	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	3	0	1	1	0	0	0	0	1	1	4	
		SR-5	1	0	1	1	1	1	1	6	1	0	1	0	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6	
		SR-6	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	0	1	1	0	1	1	0	0	5	
		SR-7	1	1	0	0	0	1	1	4	1	1	1	0	3	0	0	1	1	1	1	0	1	1	6	
		SR-8	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	4	0	1	1	0	0	1	1	1	1	6	
		SR-9	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
		SR-10	1	1	1	0	1	1	0	5	1	0	1	1	3	1	1	0	0	1	1	1	0	1	6	
		SR-11	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
		SR-12	1	0	1	0	0	0	1	3	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	
		SR-13	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	
		SR-14	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	0	2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	6	
		SR15	1	1	0	0	1	1	1	5	1	0	1	1	3	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7	
		SR16	1	0	0	1	1	1	1	5	1	1	1	0	3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7	
		SR17	1	1	0	0	1	1	0	4	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	
		SR18	1	0	1	1	0	0	1	6	0	1	1	1	3	0	1	1	1	1	1	0	0	1	6	

		RS22	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
		RS23	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
		RS24	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
		RS25	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
		RS26	1	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7
		RS27	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
		RS28	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
		RS29	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8
		RS30	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8

Lampiran 30 Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Permainan Ludo

UJI COBA SKALA TERBATAS

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PERMAINAN LUDO

A. Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah, cermatilah dan pahami setiap butir pertanyaan dibawah ini dengan seksama
2. Berikan lah tanda cek list (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan jawaban anda pada kolom disamping pertanyaan dengan kriteria:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Contoh

No	Pertanyaan	Nilai	
		Ya	Tidak
1.	Saya mengetahui dapat menimbulkan kerugian jiwa dengan permainan ludo	√	

B. Identitas Responden

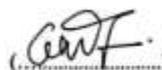
Nama : *chrissencio valentya zin*
 Jenis kelamin : *perempuan*
 Kelas : *3A*
 Sekolah : *SDN 79 nongor tembukan*

No	Pertanyaan	Nilai	
		Ya	Tidak
1.	Saya belum pernah belajar dengan menggunakan media permainan ludo. Jadi media tersebut merupakan media yang baru saja saya jumpai.	√	
2.	Pembelajaran melalui media permainan ludo telah saya lakukan dan dapat menambah minat saya untuk belajar	√	

3.	Pembelajaran melalui media permainan ludo telah dilakukan dan memudahkan saya dalam memahami materi praja muda karena	✓	
4.	Pembelajaran melalui media permainan ludo terintegrasi yang telah dilakukan sangat sesuai dengan tema	✓	
5.	Saya lebih tertarik mempelajari pramuka dengan menerapkan media permainan ludo	✓	
6.	Proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dapat membantu dalam meningkatkan nilai belajar.	✓	
7.	Menurut saya kegiatan belajar menjadi lebih menarik dengan menggunakan media permainan ludo	✓	
8.	Menurut saya pembelajaran melalui media permainan ludo juga dapat diterapkan pada pembelajaran pada tema lainnya	✓	
9.	Menurut saya materi praja muda karena termasuk salah satu materi yang sulit untuk dipahami.		✓
10.	Pembelajaran dengan media permainan ludo dapat membantu siswa untuk mendapatkan pengalaman belajar yang sesuai kehidupan nyata dan motivasi siswa dalam materi pembelajaran	✓	
11.	Guru memberikan penjelasan sebelumnya, mengenai cara belajar dalam media permainan ludo	✓	
12.	Saya menemukan kesulitan dalam mempelajari materi media permainan ludo	✓	
13.	Saya dapat menyelesaikan soal tes dengan baik setelah media permainan ludo	✓	
14.	Saya tertarik untuk meningkatkan hasil belajar saya melalui media permainan ludo	✓	
15.	Bimbingan guru dalam media permainan ludo sangat membantu belajar saya.	✓	
16.	Pada proses pembelajaran dengan media permainan ludo saya selalu bekerja sama dengan anggota kelompok.	✓	
17.	Saya memiliki motivasi melalui media permainan ludo	✓	

18.	Saya selalu berbagi dengan teman dalam kelompok tentang hasil diskusi	✓	
19.	Pembelajaran dengan media permainan ludo membuat saya terpacu untuk menemukan jawaban-jawaban dari masalah yang ada	✓	
20.	Saya senang jika model pembelajaran yang diterapkan guru selalu bervariasi	✓	

Sintang, 29 mei 2024
Responden


(.....)

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PERMAINAN LUDO

A. Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah, cermatilah dan pahami setiap butir pertanyaan dibawah ini dengan seksama
2. Berikan lah tanda cek list (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan jawaban anda pada kolom disamping pertanyaan dengan kriteria:

Skor 5 : Sangat Baik
 Skor 4 : Baik
 Skor 3 : Cukup
 Skor 2 : Kurang
 Skor 1 : Sangat Kurang

Contoh

No	Pertanyaan	Nilai	
		Ya	Tidak
1.	Saya mengetahui dapat menimbulkan kerugian jiwa dengan permainan ludo	√	

B. Identitas Responden

Nama : Renata Palwiba
 Jenis kelamin : Perempuan
 Kelas : 3-A
 Sekolah : SDN 29 nenah Tembulan

No	Pertanyaan	Nilai	
		Ya	Tidak
1.	Saya belum pernah belajar dengan menggunakan media permainan ludo. Jadi media tersebut merupakan media yang baru saja saya jumpai.	√	
2.	Pembelajaran melalui media permainan ludo telah saya lakukan dan dapat menambah minat saya untuk belajar	√	

3.	Pembelajaran melalui media permainan ludo telah dilakukan dan memudahkan saya dalam memahami materi praja muda karena	✓	
4.	Pembelajaran melalui media permainan ludo terintegrasi yang telah dilakukan sangat sesuai dengan tema	✓	
5.	Saya lebih tertarik mempelajari pramuka dengan menerapkan media permainan ludo	✓	
6.	Proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dapat membantu dalam meningkatkan nilai belajar.	✓	
7.	Menurut saya kegiatan belajar menjadi lebih menarik dengan menggunakan media permainan ludo	✓	
8.	Menurut saya pembelajaran melalui media permainan ludo juga dapat diterapkan pada pembelajaran pada tema lainnya	✓	
9.	Menurut saya materi praja muda karena termasuk salah satu materi yang sulit untuk dipahami.		✓
10.	Pembelajaran dengan media permainan ludo dapat membantu siswa untuk mendapatkan pengalaman belajar yang sesuai kehidupan nyata dan motivasi siswa dalam materi pembelajaran	✓	
11.	Guru memberikan penjelasan sebelumnya, mengenai cara belajar dalam media permainan ludo	✓	
12.	Saya menemukan kesulitan dalam mempelajari materi media permainan ludo	✓	
13.	Saya dapat menyelesaikan soal tes dengan baik setelah media permainan ludo	✓	
14.	Saya tertarik untuk meningkatkan hasil belajar saya melalui media permainan ludo	✓	
15.	Bimbingan guru dalam media permainan ludo sangat membantu belajar saya.	✓	
16.	Pada proses pembelajaran dengan media permainan ludo saya selalu bekerja sama dengan anggota kelompok.	✓	
17.	Saya memiliki motivasi melalui media permainan ludo	✓	

UJI COBA SKALA LUAS

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PERMAINAN LUDO

A. Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah, cermatilah dan pahami setiap butir pertanyaan dibawah ini dengan seksama
2. Berikan lah tanda chek list (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan jawaban anda pada kolom disamping pertanyaan dengan kriteria:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Contoh

No	Pertanyaan	Nilai	
		Ya	Tidak
1.	Saya mengetahui dapat menimbulkan kerugian jiwa dengan permainan ludo	√	

B. Identitas Responden

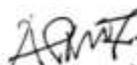
Nama : Annisa Nurafifah
 Jenis kelamin : Perempuan
 Kelas : III
 Sekolah : SDN 29 nenak tembulan

No	Pertanyaan	Nilai	
		Ya	Tidak
1.	Saya belum pernah belajar dengan menggunakan media permainan ludo. Jadi media tersebut merupakan media yang baru saja saya jumpai.	√	
2.	Pembelajaran melalui media permainan ludo telah saya lakukan dan dapat menambah minat saya untuk belajar	√	

3.	Pembelajaran melalui media permainan ludo telah dilakukan dan memudahkan saya dalam memahami materi praja muda karena	✓	
4.	Pembelajaran melalui media permainan ludo terintegrasi yang telah dilakukan sangat sesuai dengan tema	✓	
5.	Saya lebih tertarik mempelajari pramuka dengan menerapkan media permainan ludo	✓	
6.	Proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dapat membantu dalam meningkatkan nilai belajar.	✓	
7.	Menurut saya kegiatan belajar menjadi lebih menarik dengan menggunakan media permainan ludo	✓	
8.	Menurut saya pembelajaran melalui media permainan ludo juga dapat diterapkan pada pembelajaran pada tema lainnya	✓	
9.	Menurut saya materi praja muda karena termasuk salah satu materi yang sulit untuk dipahami.		✓
10.	Pembelajaran dengan media permainan ludo dapat membantu siswa untuk mendapatkan pengalaman belajar yang sesuai kehidupan nyata dan motivasi siswa dalam materi pembelajaran	✓	
11.	Guru memberikan penjelasan sebelumnya, mengenai cara belajar dalam media permainan ludo	✓	
12.	Saya menemukan kesulitan dalam mempelajari materi media permainan ludo		✓
13.	Saya dapat menyelesaikan soal tes dengan baik setelah media permainan ludo	✓	
14.	Saya tertarik untuk meningkatkan hasil belajar saya melalui media permainan ludo	✓	
15.	Bimbingan guru dalam media permainan ludo sangat membantu belajar saya.	✓	
16.	Pada proses pembelajaran dengan media permainan ludo saya selalu bekerja sama dengan anggota kelompok.	✓	
17.	Saya memiliki motivasi melalui media permainan ludo	✓	

18.	Saya selalu berbagi dengan teman dalam kelompok tentang hasil diskusi		
19.	Pembelajaran dengan media permainan ludo membuat saya terpacu untuk menemukan jawaban-jawaban dari masalah yang ada		
20.	Saya senang jika model pembelajaran yang diterapkan guru selalu bervariasi		

Sintang, 29 mei 2024
Responden


(.....)

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PERMAINAN LUDO

A. Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah, cermatilah dan pahami setiap butir pertanyaan dibawah ini dengan seksama
2. Berikan lah tanda chek list (✓) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan jawaban anda pada kolom disamping pertanyaan dengan kriteria:
Skor 5 : Sangat Baik
Skor 4 : Baik
Skor 3 : Cukup
Skor 2 : Kurang
Skor 1 : Sangat Kurang

Contoh

No	Pertanyaan	Nilai	
		Ya	Tidak
1.	Saya mengetahui dapat menimbulkan kerugian jiwa dengan permainan ludo	✓	

B. Identitas Responden

Nama : ANGGI
 Jenis kelamin : laki laki
 Kelas : 3
 Sekolah : sdn 2g nenak tem bulan

No	Pertanyaan	Nilai	
		Ya	Tidak
1.	Saya belum pernah belajar dengan menggunakan media permainan ludo. Jadi media tersebut merupakan media yang baru saja saya jumpai.	✓	
2.	Pembelajaran melalui media permainan ludo telah saya lakukan dan dapat menambah minat saya untuk belajar	✓	

3.	Pembelajaran melalui media permainan ludo telah dilakukan dan memudahkan saya dalam memahami materi praja muda karena	✓	
4.	Pembelajaran melalui media permainan ludo terintegrasi yang telah dilakukan sangat sesuai dengan tema	✓	
5.	Saya lebih tertarik mempelajari pramuka dengan menerapkan media permainan ludo	✓	
6.	Proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dapat membantu dalam meningkatkan nilai belajar.	✓	
7.	Menurut saya kegiatan belajar menjadi lebih menarik dengan menggunakan media permainan ludo	✓	
8.	Menurut saya pembelajaran melalui media permainan ludo juga dapat diterapkan pada pembelajaran pada tema lainnya	✓	
9.	Menurut saya materi praja muda karena termasuk salah satu materi yang sulit untuk dipahami.		✓
10.	Pembelajaran dengan media permainan ludo dapat membantu siswa untuk mendapatkan pengalaman belajar yang sesuai kehidupan nyata dan motivasi siswa dalam materi pembelajaran	✓	
11.	Guru memberikan penjelasan sebelumnya, mengenai cara belajar dalam media permainan ludo	✓	
12.	Saya menemukan kesulitan dalam mempelajari materi media permainan ludo		✓
13.	Saya dapat menyelesaikan soal tes dengan baik setelah media permainan ludo	✓	
14.	Saya tertarik untuk meningkatkan hasil belajar saya melalui media permainan ludo	✓	
15.	Bimbingan guru dalam media permainan ludo sangat membantu belajar saya.	✓	
16.	Pada proses pembelajaran dengan media permainan ludo saya selalu bekerja sama dengan anggota kelompok.	✓	
17.	Saya memiliki motivasi melalui media permainan ludo	✓	

18.	Saya selalu berbagi dengan teman dalam kelompok tentang hasil diskusi	✓	
19.	Pembelajaran dengan media permainan ludo membuat saya terpacu untuk menemukan jawaban-jawaban dari masalah yang ada	✓	
20.	Saya senang jika model pembelajaran yang diterapkan guru selalu bervariasi	✓	

Sintang, 29 mei 2024
Responden

(*Rasyi*)

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PERMAINAN LUDO

A. Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah, cermatilah dan pahami setiap butir pertanyaan dibawah ini dengan seksama
2. Berikan lah tanda chek list (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan jawaban anda pada kolom disamping pertanyaan dengan kriteria:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Contoh

No	Pertanyaan	Nilai	
		Ya	Tidak
1.	Saya mengetahui dapat menimbulkan kerugian jiwa dengan permainan ludo	√	

B. Identitas Responden

Nama : Ahmad.k.s
 Jenis kelamin : Laki-Laki
 Kelas : 3
 Sekolah : SDN 29 AENYK terbulq n

No	Pertanyaan	Nilai	
		Ya	Tidak
1.	Saya belum pernah belajar dengan menggunakan media permainan ludo. Jadi media tersebut merupakan media yang baru saja saya jumpai.	√	
2.	Pembelajaran melalui media permainan ludo telah saya lakukan dan dapat menambah minat saya untuk belajar	√	

3.	Pembelajaran melalui media permainan ludo telah dilakukan dan memudahkan saya dalam memahami materi praja muda karena	✓	
4.	Pembelajaran melalui media permainan ludo terintegrasi yang telah dilakukan sangat sesuai dengan tema	✓	
5.	Saya lebih tertarik mempelajari pramuka dengan menerapkan media permainan ludo	✓	
6.	Proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dapat membantu dalam meningkatkan nilai belajar.	✓	
7.	Menurut saya kegiatan belajar menjadi lebih menarik dengan menggunakan media permainan ludo	✓	
8.	Menurut saya pembelajaran melalui media permainan ludo juga dapat diterapkan pada pembelajaran pada tema lainnya	✓	
9.	Menurut saya materi praja muda karena termasuk salah satu materi yang sulit untuk dipahami.		✓
10.	Pembelajaran dengan media permainan ludo dapat membantu siswa untuk mendapatkan pengalaman belajar yang sesuai kehidupan nyata dan motivasi siswa dalam materi pembelajaran	✓	
11.	Guru memberikan penjelasan sebelumnya, mengenai cara belajar dalam media permainan ludo	✓	
12.	Saya menemukan kesulitan dalam mempelajari materi media permainan ludo		✓
13.	Saya dapat menyelesaikan soal tes dengan baik setelah media permainan ludo	✓	
14.	Saya tertarik untuk meningkatkan hasil belajar saya melalui media permainan ludo	✓	
15.	Bimbingan guru dalam media permainan ludo sangat membantu belajar saya.	✓	
16.	Pada proses pembelajaran dengan media permainan ludo saya selalu bekerja sama dengan anggota kelompok.	✓	
17.	Saya memiliki motivasi melalui media permainan ludo	✓	

18.	Saya selalu berbagi dengan teman dalam kelompok tentang hasil diskusi		
19.	Pembelajaran dengan media permainan ludo membuat saya terpacu untuk menemukan jawaban-jawaban dari masalah yang ada		
20.	Saya senang jika model pembelajaran yang diterapkan guru selalu bervariasi		

Sintang, 29 mei 2024
Responden


(.....)

Lampiran 31 Rekapitulasi Angket Guru Terhadap Permainan Ludo Per Butir Pertanyaan

UJI COBA SKALA TEBATAS

No	Responden	Butir Soal																						
		Aspek Kejelasan							Aspek Kesesuaian dengan Kurikulum							Pengaruh								
		1	2	3	4	5	6	7	Jumlah	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah	16	17	18	19	Jumlah	
1.	Guru SDN 29 Nenak Tembulan	3	4	3	4	3	4	4	25	4	4	4	4	3	3	3	4	29	3	3	4	3	13	

UJI COBA SKALA LUAS

No	Responden	Butir Soal																						
		Aspek Kejelasan							Aspek Kesesuaian dengan Kurikulum							Pengaruh								
		1	2	3	4	5	6	7	Jumlah	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah	16	17	18	19	Jumlah	
1	Guru SDN 29 Nenak Tembulan	5	4	4	5	3	5	4	30	4	4	5	3	5	4	5	4	34	5	4	4	5	18	

Lampiran 32 Hasil Angket Guru Terhadap Permainan Ludo

ANGKET TANGGAPAN GURU TERHADAP PERMAINAN LUDO

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis
Permainan Ludo Pada Pembelajaran Kelas III
Tema 8 Subtema 2 Di SDN 29 Nenak
Tembulan Tahun 2023/2024

Peneliti : Maria Sosima Ani

Petunjuk Pengisian:

1. Tuliskan identitas bapak/ibu pada bagian yang telah tersedia.
2. Mohon diberikan tanda *check list* () pada kolom butir penilaian, sesuai dengan pendapat penilaian bapak/ibu. Dengan kriteria sebagai berikut:
Skor 1 : Tidak Setuju terhadap setiap pertanyaan yang diberikan
Skor 2 : Kurang Setuju terhadap setiap pertanyaan yang diberikan
Skor 3 : Setuju terhadap setiap pertanyaan yang diberikan
Skor 4 : Sangat Setuju setiap pertanyaan yang diberikan
3. Komentarisaran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.
4. Setelah selesai mengisi seluruh item pertanyaan, tuliskan nama dan tanda tangan bapak/ibu pada bagian yang telah tersedia.

A. Lembar Penilaian Guru

Nama : Utin Ana Maryah S.Pd

Jabatan : Wali Kelas

NIP : 199205242024212003

No	Aspek Yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Nilai			
			1	2	3	4
			TS	KS	S	SS
1.	Aspek Kejelasan	Informasi tentang media pembelajaran disampaikan dengan jelas				√
		Peran media pembelajaran disampaikan dengan jelas				√
		Posisi media pembelajaran dalam sistem pembelajaran disampaikan secara proporsional			√	
		Pentingnya bahan ajar bagi guru atau siswa disampaikan dengan jelas			√	
		Alasan pengembangan media pembelajaran masuk akal dan logis				√
		Bukti-bukti kualitas produk (validitas, kepraktisan dan keefektifan disajikan dengan logis)				√
		Media mendukung proses belajar siswa membangun pengetahuannya			√	
2.	Kesesuaian Kesesuaian dengan Kurikulum	Media pembelajaran yang dikembangkan mendukung pencapaian KD			√	
		Media yang dikembangkan mempermudah siswa dalam memahami materi praja muda karena			√	
		Kejelasan peraturan dalam permainan ludo				√
		Media pembelajaran permainan ludo sangat			√	

		berperan dalam pembelajaran				
		Penggunaan ilustrasi membantu pemahaman peserta didik				√
		Media memfalisilitasi siswa untuk berkomunikasi			√	
3.	Pengaruh/Dampak	Setelah mendengar atau mengikuti semua fase penyebaran saya tertarik terhadap media pembelajaran tersebut				√
		Setelah mengikuti semua fase penyebaran saya berminat terhadap media pembelajaran tersebut			√	
		Saya ingin mencoba menggunakan media pembelajaran tersebut untuk mengajarkan materi dalam proses pembelajaran dikelas				√
		Sesuai program pembelajaran Bapak/ibu masing-masing (kelas III), media pembelajaran ini masih dapat digunakan				√
		Pada tahun pelajaran ini dan seterusnya			√	

Sintang, 27 Juni 2024



Utin Ana Maryah, S.Pd
NIP : 199205242024212003

Lampiran 33 Surat Izin Penelitian


**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**


Jl. PertaminaSengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
 Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

Nomor : 073/BS/C11/V/2024
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 29 Nenak Tembulan

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa sebagai prasyarat memperoleh gelar sarjana pendidikan atas nama :

Nama : Maria Sosima Ani
 Nomor Induk Mahasiswa : 2011061865
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : **Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Ludo pada Pembelajaran Kelas III Tema 8 Subtema 2 di SDN 29 Nenak Tembulan Tahun 2023/2024**

Bersama ini kami mengajukan ijin agar mahasiswa kami dapat melaksanakan penelitian di SD yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Sintang, 27 Mei 2024
 Ketua Program Studi PGSD

Mengetahui,
 Ketua STKIP


 Didi Syahrudin, S.P., M.Si
 NIDN. 1102066603


 Nelly Wedyananti, S. Si., M. Pd.
 NIDN. 1111038501



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 29 NENAK TEMBULAN
Jln. Marti Guna, Desa Marti Guna, Kecamatan Sintang, Kode Pos 78618



SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2/92/ SDN. 29-NT - A

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 29 Nenak Tembulan Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang Provinsi Kalimantan Barat, menerangkan bahwa :

Nama : Maria Sosima Ani
NIM : 2011061865
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan dan melaksanakan Penelitian **Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Ludo** pada Pembelajaran Kelas III Tema 8 Subtema 2 di *SDN 29 Nenak Tembulan Tahun ajaran 2023 /2024*

Sintang, 30 Mei 2024

Kepala Sekolah SD Negeri 29 Nenak Tembulan

KRESENTIANA IDA, S.Pd.M.A.P
NIP. 19760613 200212 2 006

Lampiran 34 Dokumentasi Penelitian**SKALA TERBATAS****Gambar 1.1 Siswa mengerjakan pretest****Gambar 1.2 Siswa bermain media Permainan Ludo****Gambar 1.3 Siswa mengerjakan postest**

SKALA LUAS**Gambar 1.4 Siswa mengerjakan pretest****Gambar 1.5 Siswa bermain media Permainan Ludo****Gambar 1.6 Siswa mengerjakan posttest**

RIWAYAT HIDUP



Maria Sosima Ani dilahirkan di Desa Lawik pada tanggal 9 Juli 2000, anak kedua dari pasangan Almarhum bapak Fransiskus dan Ibu Teresia Mandon. Telah menempuh pendidikan dasar di SDN 06 Lawik pada tahun 2014. Melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMPN 5 Putussibau pada tahun 2017. Kemudian melanjutkan pendidikan menengah atas di SMAN 1 Bika menyelesaikan studi pada tahun 2020. Penulis melanjutkan kuliah S1 di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang program studi PGSD. Selama kuliah penulis bergabung dalam organisasi Keluarga Mahasiswa Katolik (KMK) dan Organisasi Olahraga (UKM Olahraga).