

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti terhadap hasil observasi, wawancara dan dokumentasi tentang, Implementasi Buku Cerita Bergambar Kisah Para Nabi Dalam Penanaman Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Pada Kelompok B di PAUD PIPKA CERIA tahun pelajaran 2024/2025, yang telah dilaksanakan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Nilai-nilai pendidikan karakter yang ditanamkan melalui buku cerita bergambar kisah para nabi pada kelompok B di PAUD PIPKA CERIA tahun pelajaran 2024/2025, maka dari 18 indikator yaitu religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, Demokrasi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab, terdapat 15 indikator yang dominan yaitu Nilai religius ditanamkan melalui kebiasaan menyanyi lagu rohani dan berdoa bersama sebelum cerita. Jujur terlihat dari isi cerita nabi dan nasihat harian guru. Nilai toleransi tampak dari sikap adil guru yang tidak membeda-bedakan siswa. Disiplin dibentuk melalui pembiasaan datang tepat waktu dan mengikuti aturan kelas. Kerja keras terlihat dari semangat guru saat bercerita yang mendorong antusiasme siswa. Nilai kreatif muncul lewat variasi cerita dan pertanyaan yang menjaga minat

siswa. Mandiri ditunjukkan saat siswa melepas sepatu dan menyimpan tas sendiri. Demokratis terlihat dari kesempatan siswa berbicara dan terlibat aktif dalam cerita. Rasa ingin tahu tampak dari antusiasme siswa mengikuti cerita sejak awal. Menghargai prestasi ditanamkan melalui pujian dan pemberian bintang oleh guru. Bersahabat tercermin dari sikap ramah guru yang menciptakan suasana nyaman. Cinta damai terlihat dari pembiasaan menggunakan bahasa sopan dan bimbingan meminta maaf. Peduli lingkungan ditunjukkan lewat bimbingan membuang sampah dan merapikan tempat duduk. Peduli sosial terlihat dari kebiasaan siswa berbagi dan membantu teman setelah cerita. Terakhir, nilai tanggung jawab ditanamkan melalui kebiasaan siswa merapikan mainan dan fokus saat menyimak cerita.

2. Manfaat buku cerita bergambar bagi pendidikan karakter anak usia dini pada kelompok B di PAUD PIPKA CERIA tahun pelajaran 2024/2025, maka dari 5 indikator yaitu buku cerita bergambar dapat membantu anak terhadap perkembangan emosi, membantu anak untuk belajar tentang dunia, membantu anak belajar tentang pengembangan perasaan, membantu anak untuk mengekspresikan keindahan dan membantu anak untuk menstimulasi imajinasi, terdapat 4 indikator yang dominan yaitu buku cerita bergambar dapat membantu anak terhadap perkembangan emosi tampak dari kemampuan siswa mengenali dan mengekspresikan perasaan tokoh, serta memahami emosi seperti takut, senang, dan berani, setelah dibimbing guru melalui cerita nabi. Membantu anak

belajar tentang pengembangan perasaan tampak dari penyampaian cerita bergambar nabi yang ceria oleh guru, sehingga menciptakan suasana menyenangkan dan membuat siswa antusias, tersenyum, serta menikmati kegiatan dengan semangat bersama teman-teman. Selanjutnya membantu anak untuk mengekspresikan keindahan tampak dari ketertarikan siswa pada buku cerita bergambar nabi yang penuh warna dan ilustrasi menarik, sehingga mereka fokus, menunjukkan rasa ingin tahu, kekaguman, dan mampu mengapresiasi keindahan visual dalam cerita dan membantu anak untuk menstimulasi imajinasi tampak dari penggunaan bahasa yang mudah dipahami dan variasi suara dalam cerita bergambar nabi, sehingga siswa lebih fokus, antusias, dan menikmati cerita dengan semangat belajar yang tinggi dalam suasana yang menyenangkan.

3. Metode yang digunakan dalam menanamkan pendidikan karakter anak usia dini pada kelompok B di PAUD PIPKA CERIA tahun pelajaran 2024/2025, terdapat 3 indikator yaitu metode bercerita, metode diskusi dan metode simulasi atau bermain peran. Maka indikator yang muncul adalah metode bercerita hal ini tampak melalui penggunaan buku cerita bergambar, ekspresi ceria, dan gerakan tangan, yang menciptakan suasana menyenangkan dan membuat siswa antusias, fokus, serta mudah memahami tokoh dan alur cerita. Metode diskusi tampak efektif dalam membantu siswa memahami karakter Nabi Daud, melalui penjelasan yang jelas, pertanyaan pemancing, dan kegiatan

menceritakan kembali, sehingga siswa dapat mengenali sifat-sifat baik serta menyampaikan isi cerita dengan kata-kata sederhana dan Metode simulasi atau bermain peran tampak berhasil melalui persiapan alat, pemberian contoh, dan bimbingan guru, sehingga siswa antusias, aktif terlibat, memahami alur cerita, serta mampu bekerja sama dan mengikuti arahan dengan tertib.

## **B. Saran**

Berdasarkan dari kesimpulan di atas maka dapat diberikan saran sebagai berikut :

### **1. Bagi Siswa**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa dalam memahami pentingnya menanamkan nilai karakter sejak dini dan membantu siswa mengembangkan nilai-nilai positif dari buku cerita bergambar kisah para nabi

### **2. Bagi Guru**

Manfaat penelitian bagi guru diharapkan dapat memberikan wawasan tentang cara terbaik dalam mengembangkan strategi pembelajaran pendidikan karakter yang efektif melalui buku cerita bergambar supaya sejak kecil anak sudah mengerti tentang nilai-nilai positif untuk kehidupannya.

### **3. Bagi Sekolah**

Penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan sikap positif dalam mengajarkan pendidikan karakter bagi siswa melalui buku cerita

bergambar. Dengan demikian, sekolah dapat meningkatkan sikap positif dari siswa dan mengurangi masalah kedisiplinan.

#### 4. Bagi Penulis

Penelitian ini merupakan suatu bentuk pengalaman bagi penulis secara dalam untuk mendalami proses menanamkan pendidikan karakter pada anak usia dini melalui buku cerita bergambar sekaligus menambah wawasan dalam melakukan penelitian dan sebagai kegiatan suatu acuan/gambaran yang baru untuk dapat digunakan dalam proses mengajar.

#### 5. Bagi Lembaga STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Penelitian ini dapat menjadikan referensi bagi mahasiswa selanjutnya yang akan membuat tugas akhir dan memberikan kegunaan bagi siswa serta menjadi pelengkap pedoman bagi perpustakaan STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.