

Lampiran 1

Kisi-Kisi Instrument

Rumusan Masalah	Indikator	Alat Pengumpulan Data
Kelayakan dan kepraktisan buku cerita bergambar dapat meningkatkan kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun	Menurut Rita (2024:15) terdapat dua komponen buku cerita bergambar yang utama yaitu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar 2. Teks 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Angket 2. Dokumentasi
Penggunaan buku cerita bergambar dalam meningkatkan kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun	Menurut Siregar (2024:21) indikator kemampuan berbicara anak meliputi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelancaran berbicara 2. Ketepatan pilihan kata (diksi) 3. Struktur kalimat 4. Intonasi membaca kalimat 5. Ekspresi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi 2. Dokumentasi
Respon siswa ketika menggunakan buku cerita bergambar	Menurut Krissandi (2017:12) untuk menarik minat anak pada buku cerita, ada beberapa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wawancara 2. Dokumentasi

<p>dalam kegiatan pembelajaran</p>	<p>karakteristik buku cerita bergambar yang sesuai bagi anak. Karakteristik buku bagi anak, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bacaannya disukai 2. Topik menarik perhatian anak 3. Disesuaikan dengan tingkat perkembangan anak. 4. Menghubungkan pengalaman dan ketertarikan anak 5. Penulisan cerita sangat bersahabat dan menjadi kesukaan anak 6. Ilustrasi cerita sangat relevan pada latar belakang keluarga dan budaya anak. 7. Isi cerita merupakan kesukaan anak yang selalu ingin didengar. 	
------------------------------------	---	--

	8. Bahasa dan gambar mampu memberikan informasi serta ide baru bagi anak.	
--	---	--

Lampiran 2

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anyan, M.Kom
 NUPTK : 2444758660200050
 Prodi : Pendidikan Komputer

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Erva
 NIM : 210508153
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
 Judul TA : Pengembangan Media Buku Cerita Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Mutiara Ibu Tahun Pelajaran 2024/2025

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

<input type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk penelitian
<input checked="" type="checkbox"/>	Layak digunakan dengan perbaikan
<input type="checkbox"/>	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang,
 Validator,



Anyan, M.Kom
 NUPTK. 2444758660200050

Ber. tanda ✓
 Catatan:

Lampiran 3

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Erva
 NIM : 210508153
 Judul TA : Pengembangan Media Buku Cerita Terhadap Kemampuan Berbicara Anak
 Usia 5-6 Tahun Di TK Mutiara Ibu Tahun Pelajaran 2024/2025

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1	Gambar	Diperjelas ketamannya dan resolusi gambarnya
2	Ukuran	Sesuai dengan ketentuan buku
3	Observasi	Perhatikan pernyataan observasi
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang,
 Validator,



Anyan, M.Kom
 NUPTK. 2444758660200050

Lmpiran 4

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA ANAK USIA 5-6 TAHUN

Judul Penelitian: Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun Di Mutiara Ibu Tahun Pelajaran 2024/2025

Peneliti : Erva

Nama Validator : Anyan, M.Kom

Petunjuk Pengisian :

1. Lembar validasi ini di isi oleh ahli (media).
2. Lembar penelitian Ini dimaksud untuk mendapatkan informasi dari Bapak sebagai ahli media tentang kualitas produk buku cerita bergambar terhadap kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun di TKMutiara Ibu.
3. Penilaian mencakup kualitas produk pengembangan, saran umum dan kesimpulan.
4. Sehubungan dengan itu dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan dalam lembar penilaian ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skala penilaian.
5. Komentar dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
6. Keterangan skala penilaian.

No.	Kriteria	Skor
1	Sangat Setuju	4
2	Setuju	3
3	Kurang Setuju	2
4	Sangat Tidak Setuju	1

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA BUKU CERITA
BERGAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA
ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Indikator	Aspek Yang Dinilai	Pernyataan	Skor			
			1	2	3	4
Aspek Desain	Cover Buku	1. Judul buku berkaitan dengan isi cerita.				✓
		2. Sampul buku menarik dan mampu menarik minat anak.				✓
		3. Cover sesuai dengan topik cerita			✓	
	Huruf	1. Huruf mudah dibaca dan jelas			✓	
		2. Ukuran huruf tidak umum				✓
		3. Tata letak buku cerita bergambar menarik bagi anak usia 5-6 tahun.			✓	
	Warna	1. Kontras warna dalam buku full			✓	

		colour				
		2. Warna buku full cover				✓
		3. Warna yang digunakan dalam ilustrasi sesuai dengan karakteristik anak usia dini.				✓
	Gambar	1. Gambar tidak pecah				✓
		2. Gambar konsisten dalam penempatan benda				✓
		3. Ilustrasi dalam buku mampu membantu anak memahami isi cerita.				✓
		4. Tampilan buku lebih dominan gambar dibandingkan teks.				✓
		5. Ilustrasi dalam buku memiliki kualitas yang jelas dan tajam.				✓

Kesesuaian Dengan Anak Usia Dini	1. Buku sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia 5-6 tahun.			✓	
	2. Buku mendorong interaksi anak dengan guru atau orang tua.				✓
	3. Buku memberikan kesempatan kepada anak untuk berpartisipasi aktif dalam bercerita.				✓
	4. Ilustrasi mampu membangun daya imajinasi anak.				✓
Keamanan	1. Buku bebas dari elemen yang dapat membahayakan anak				✓

		2. Tidak ada unsur yang mengandung konten negatif bagi anak-anak				✓
Jumlah	75					
Total Penilaian	93,75%					

Keterangan:

Skor 1 = Sangat Tidak Setuju

Skor 2 = Kurang Setuju

Skor 3 = Setuju

Skor 4 = Sangat Setuju

Saran:

- Cover sebaiknya tambahkan karakter Pak Tani
- Gambar tokoh yg ada sebaiknya mirip dengan petani di desa
- Tulisan tak bisa di tambah kata tak agar tulisan tetap terlihat jelas

Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

Sintang,

Validator Ahli Media



Anyan, M.Kom

NUPTK. 2444758660200050

Lampiran 5

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI BUKU CERITA BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK USIA 5-6 TAHUN

Judul Penelitian: Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Mutiara Ibu Tahun Pelajaran 2024/2025

Peneliti : Erva

Nama Validator : Debora Korining Tyas, M.Pd

Petunjuk Pengisian :

1. Lembar validasi ini di isi oleh ahli (materi).
2. Lembar penelitian Ini dimaksud untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu ahli desain tentang kualitas produk buku cerita bergambar untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun di TK Mutiara Ibu.
3. Penilaian mencakup kualitas produk pengembangan, saran umum dan kesimpulan.
4. Sehubungan dengan itu dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan dalam lembar penilaian ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skala penilaian.
5. Komentar dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
6. Keterangan skala penilaian.

No.	Kriteria	Skor
1	Sangat Setuju	4
2	Setuju	3
3	Kurang Setuju	2
4	Sangat Tidak Setuju	1

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI BUKU CERITA BERGAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK USIA 5-
6 TAHUN

Indikator	Aspek Yang Dinilai	Pernyataan	Skor			
			1	2	3	4
Aspek Materi	Kesesuaian Materi	1. Isi cerita mendukung pengembangan kemampuan berbicara anak.				✓
		2. Materi media pembelajaran ini sesuai dengan tingkat pencapaian anak usia 5-6 tahun				✓
		3. Materi sesuai dengan perkembangan kemampan berbicara anak usia 5-6 tahun				✓
		4. Materi sesuai dengan topik				✓
	Struktur Cerita	1. Struktur cerita jelas, terdiri dari awal, tengah, dan			✓	

		akhir yang mudah dipahami anak.				
		2. Alur cerita menarik dan mampu membangun minat anak untuk berbicara.			✓	
		3. Materi sesuai dengan topik				✓
	Kebermaknaan Cerita	1. Buku dapat digunakan sebagai alat bantu dalam pembelajaran bahasa.			✓	
		2. Buku mendukung interaksi anak dengan guru atau orang tua dalam proses bercerita.				✓
		3. Buku mengandung pesan moral yang dapat dipahami anak.				✓

		4. Isi buku mengajarkan anak tentang kosakata baru secara alami.				✓
		5. Tokoh dalam cerita memiliki karakter yang dapat dicontoh anak-anak.				✓
		6. Buku memiliki konsep cerita yang unik dan menarik.				✓
		7. Buku berpotensi menjadi bahan ajar inovatif untuk anak usia dini.			✓	
		8. Buku membantu anak memahami konsep dasar komunikasi.			✓	
Aspek Bahasa	Penggunaan Bahasa	1. Bahasa yang digunakan sesuai dengan penulisan EYD		✓		
		2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kemampuan anak				✓

		usia 5-6 tahun.				
		3. Buku menyediakan repetisi kata dan kalimat untuk membantu anak berbicara.				✓
		4. Penulisan bahasa telah disempurnakan				✓
		5. Penggunaan bahasa dalam cerita sederhana dan mudah dipahami.				✓
Jumlah		73				
Total Penilaian		91,25%				

Keterangan:

Skor 1 = Sangat Tidak Setuju

Skor 2 = Kurang Setuju

Skor 3 = Setuju

Skor 4 = Sangat Setuju

Saran:

Perbaiki dipenjelasan tentang pafi!

.....

.....

.....

.....

Komentar

Silahkan perbaiki! Secara keseluruhan isi sudah baik.

.....

.....

.....

.....

Sintang,

Validator Ahli Materi



Debora Korining Tyas, M.Pd
NUPTK.7041762663238133

Lampiran 6**Lembar Hasil Validasi Ahli Materi**

NO	X.1
1	4
2	4
3	4
4	4
5	3
6	3
7	4
8	3
9	4
10	4
11	4
12	4
13	4
14	3
15	3
16	2
17	4
18	4
19	4
20	4
Jumlah	73
Kelayakan	91,25%

Lampiran 7**Lembar Hasil Validasi Ahli Media**

NO	X.1
1	4
2	4
3	3
4	3
5	4
6	3
7	3
8	4
9	4
10	4
11	4
12	4
13	4
14	4
15	3
16	4
17	4
18	4
19	4
20	4
Jumlah	75
Kelayakan	93,75%

Lampiran 8

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022486, 2022487</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhhatulistiwa.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	I	I	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Debora Korining Tyas, M.Pd
 NUPTK : 7041762663238133
 Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Erva
 NIM : 210508153
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
 Judul TA : Pengembangan Media Buku Cerita Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Mutiara Ibu Tahun Pelajaran 2024/2025

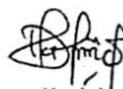
Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

✓	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 23 April 2025
 Validator,



Debora Korining Tyas, M.Pd
 NUPTK. 7041762663238133

Ber tanda ✓
 Catatan:

Lampiran 9

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkang Km 1, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022486, 2022487</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	I	I	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Debora Korining Tyas, M.Pd
 NUPTK : 7041762663238133
 Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Erva
 NIM : 210508153
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
 Judul TA : Pengembangan Media Buku Cerita Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Mutiara Ibu Tahun Pelajaran 2024/2025

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

<input type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk penelitian
<input checked="" type="checkbox"/>	Layak digunakan dengan perbaikan
<input type="checkbox"/>	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 23 April 2025
 Validator,



Debora Korining Tyas, M.Pd
 NUPTK. 7041762663238133

Ber tanda ✓
 Catatan:

Lampiran 10

MODUL AJAR**Topik: Bumiku****A. Informasi Umum**

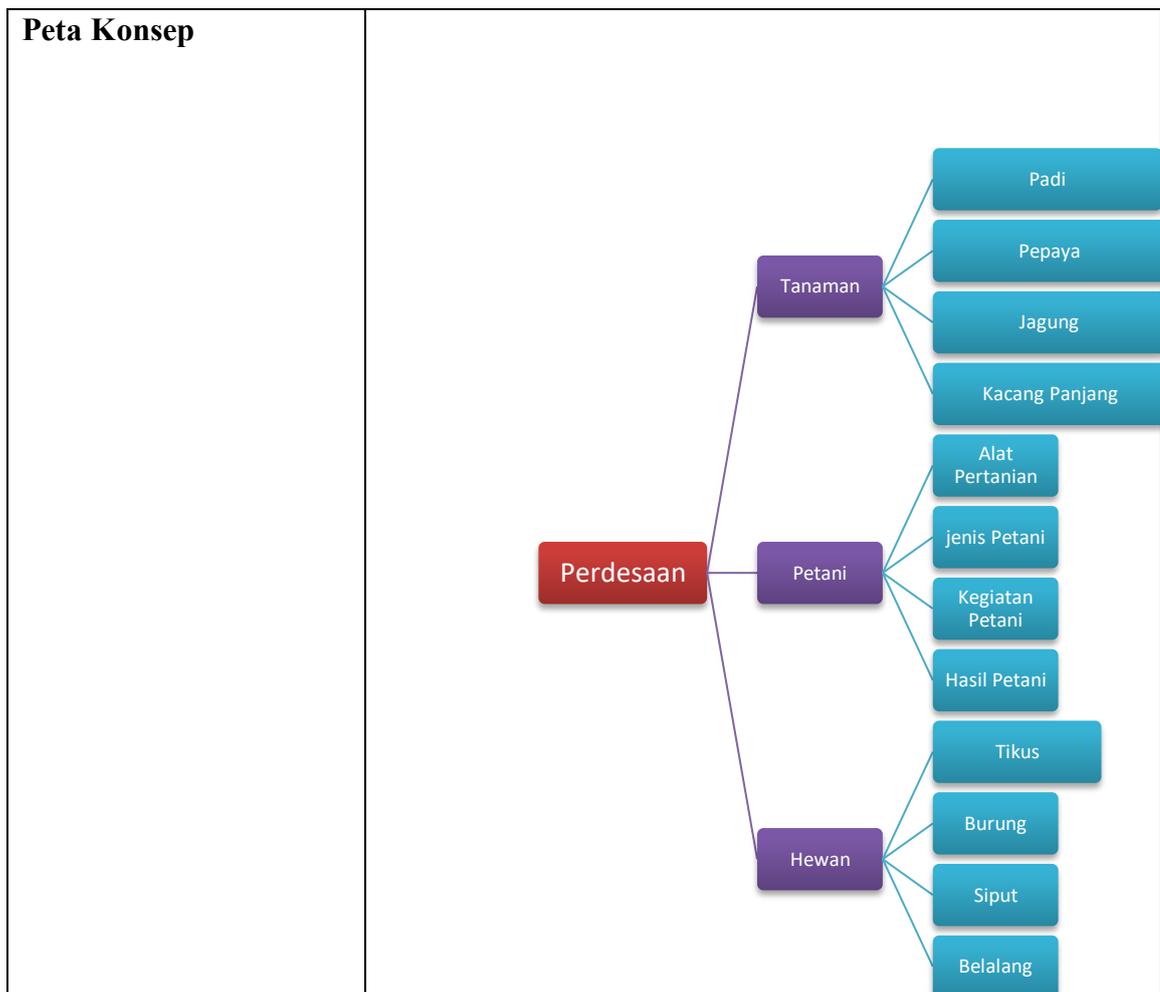
Tim Penyusun	Mahasiswa	Jenjang/Kelas	TK B
Asal Sekolah	TK Mutiara Ibu	Jumlah Siswa	15 anak
Alokasi Waktu	1 minggu		
Model Pembelajaran	Tatap Muka		
Model Pembelajaran	Kelompok		
Fase	Fondasi		
Topik	Perdesaan		
Sub Topik	Petani		
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mensyukuri pemberian Tuhan dengan menjaga lingkungan sekitar dengan penuh tanggung jawab (NA & BP) • Anak menghargai diri sendiri dan orang lain dilikungan sekitatnya (NA & BP) • Anak memiliki sikap yang baik untuk meminta tolong, berterima kasih, dan meminta maaf (Jati Diri) • Anak mengenal diri sendiri dan keluarga (Jati Diri) • Anak menunjukkan sikap bergotong royong (Jati Diri) • Anak bangga terhadap karyanya sendiri (Jati Diri) • Anak mewarnai gambar sawah (Literasi & STEAM) • Melakukan observasi, eksplorasi, dan eksperimen (Literasi & STEAM) 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal cara mengolah sawah (Literasi & STEAM)
Kata Kunci	Sawah, Desa, Padi.
Deskripsi Umum Kegiatan	Pada kegiatan ini peserta didik diajak untuk mengenal peralatan petani, menyebut bagian-bagian dari sawah, kolase gambar sawah, bercerita kembali tentang buku cerita pak tani yang hebat, kerja bakti membersihkan lingkungan, dan menanam.
Alat dan Bahan	Pensil warna, pensil, buku cerita bergambar, biji tanaman, gambar, gunting, lem, papan atau kanvas, dan pinset.
Sarana Prasarana	Halaman dan ruangan kelas

B. Komponen Inti

B.1. Bersyair/berdiskusi dari gambar/video/buku

Sumber	Buku Cerita Bergambar
---------------	-----------------------



B.2 Curah Ide Kegiatan

A. Berisi jenis-jenis kegiatan yang bisa dikembangkan dari peta konsep

- Mengetahui macam-macam tanaman yang di sawah.
- Berdiskusi tentang kegiatan yang dilakukan petani.
- Mengetahui macam-macam hewan perusak tanaman di sawah.

B. Kegiatan main/ ice breaking

- Bernyanyi lagu-lagu tentang menanam padi

Ayo kawan kita bersama

menanam padi di sawah kita

ambil cangkulmu, ambil pangkurmu

kita bekerja tak jemu-jemu

cangkul, cangkul, cangkul yang dalam

tanah yang longgar padi kitanam.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TK MUTIARA IBU

TAHUN AJARAN 2024/2025

Kelompok/ Usia : B/ 5-6 Tahun
 Topik : Perdesaan
 Sub Topik : Petani
 Semester/Minggu : Genap/2
 Hari/Tanggal : Senin/5 Mei 2025

Tujuan Kegiatan

Tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan bermain ini antara lain:

Waktu	Tujuan Kegiatan
Senin, Mei 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat menghargai karyanya • Anak dapat mencermati isi cerita • Anak dapat bercerita kembali • Anak dapat mewarnai gambar petani • Anak dapat menyebutkan peralatan petani • Anak menggunakan kata sifat seperti tolong, maaf dan terimakasih dengan benar
Selasa, Mei 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat menghargai orang lain • Anak bisa menyampaikan cerita dengan kalimat sederhana • Anak dapat mengontrol dirinya dalam mengerjakan tugas • Anak menyampaikan pesan dengan benar • Anak dapat meniru tulisan angka • Anak dapat bekerja sama dalam menyelesaikan masalah
Rabu, Mei 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat bertanggung jawab • Anak dapat menyebut bagian-bagian dari sawah • Anak berani maju kedepan memimpin doa dengan baik • Anak dapat mendengarkan perintah guru

Kamis, Mei 2025	<ul style="list-style-type: none">• Anak dapat melakukan kerja bakti membersihkan lingkungan• Anak dapat berbaris dengan baik• Anak dapat membereskan mainan yang sudah digunakan.
Jumat, Mei 2025	<ul style="list-style-type: none">• Senam bersama• menanam

Alat dan Bahan

Pensil warna, pensil, buku cerita bergambar, biji tanaman, gambar, gunting, lem, papan atau kanvas, dan pinset.

KEGIATAN

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pembukaan

- Membuka kegiatan dengan anak;
 - Anak bernyanyi dan berdoa
 - Absen kelas

1. Berdiskusi

- Apa tanaman yang ada disawah?
- Bagaimana sikap yang baik?
- Bagaimana petani bekerja?
- Apa saja hewan yang ada disawah?
- Apa saja kegiatan petani di sawah?

Contoh pertanyaan pemantik

- Apa yang anak-anak ketahui tentang petani?
- Apa yang anak ketahui tentang macam-macam tanaman disawah?
- Apa yang anak ketahui tentang peralatan yang digunakan petani?
- Apa yang anak ketahui tentang hewan yang bisa merugikan tanaman?

2. Kegiatan bergerak

- Pembuka gerak dan lagu menggunakan lagu jari jempol

3. Transisi kepermainan :

- Bermain menyebutkan macam-macam peralatan petani

Inti

Kegiatan disajikan dengan menata lingkungan belajar dan anak bebas memilih mana yang akan dilakukan

1. Anak dapat menyebut macam-macam tanaman disawah
2. Anak mewarnai gambar sawah
3. Anak dapat menyebutkan kegiatan yang dilakukan petani
4. Anak dapat mengetahui peralatan petani
5. Anak mengamati bentuk biji tanaman

Penutup

1. Anak menceritakan pengalaman main yang berkesan.
2. Refleksi perasaan dan apresiasi.
3. Memperkuat konsep yang telah dibangun anak sesuai dengan pengetahuan yang direncanakan.

4. Rutinitas penutupan (kegiatan dapat disesuaikan dengan rutinitas sekolah masing-masing, misal: doa, baris, salam).

Refleksi Guru

Guru memikirkan pembelajaran yang telah dilakukannya dengan mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut :

1. Apa yang disukai anak-anak? Mengapa?
2. Kegiatan bermain apa yang kurang diminati anak ?Mengapa?
3. Kemampuan apa saja yang muncul pada anak?
4. Alat atau bahan apa saja yang perlu saya tambahkan?
5. Apakah proses pembelajaran membuat partisipasi yang tinggi pada anak anak ?
6. Kegiatan apa yang biasa dilakukan sebagai kelanjutan dari kegiatan main hari ini ?
7. Tantang apa yang dialami guru dalam merencanakan pembelajaran hari ini ?
8. Tantang apa yang dialami guru untuk memfasilitasi pembelajaran hari ini ?

Lampiran 11**Lembar Hasil Observasi Peserta Didik****Pada Kegiatan Pre-Test**

Nama Sekolah : TK Mutiara Ibu

Hari/Tanggal : Senin, 5 Mei 2025

Waktu : 08.30-10.00

Tempat : Kelas B

Petunjuk:

1. Isilah kolom dengan memberikan tanda *checklist* (\surd) pada kolom “Ya = 2” jika aspek yang diamati terlaksana atau pada kolom “Tidak = 1” jika aspek tidak terlaksana.
2. Kemudian jawablah deskripsi sesuai dengan aspek yang diamati.

Pedoman Observasi Kemampuan Berbicara

Nama :

Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat :

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Kemampuan Berbicara Anak				
1.	Kelancaran Berbicara			
	a. Berbicara lancar dengan kalimat sederhana			
	b. Berbicara lancar tanpa terlalu banyak jeda, pengulangan atau keraguan			
2.	Ketepatan Pilihan Kata (Diksi)			
	a. Menggunakan kata yang sesuai dengan konteks cerita dan gambar			
	b. Bertanya dengan kosakata yang tepat			
3.	Struktur Kalimat			
	a. Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap			
	b. Membuat kalimat dengan panjang 6-8 kata perkalimat			
4	Intonasi Membaca Kalimat			
	a. Menggunakan intonasi yang tepat saat membaca kalimat			

	pada cerita			
	b. Memberikan tanggapan dengan intonasi yang sesuai			
5	Ekspresi			
	a. Menunjukkan ekspresi wajah dan suara yang sesuai dengan isi cerita			
	b. kembali cerita yang sudah didengar dengan ekspresi yang sesuai dengan kalimat pada cerita			

Keterangan:

1= Tidak

2= Ya

Nama Peserta Didik	Anjelina Anu		Eveline Alisya		Dhominick Gery		Emmanuel Macron		Florensia Weny						
	Y	T	Deskripsi		Y	T	Deskripsi		Y	T	Deskripsi				
Indikator Kemampuan Berbicara															
Kelancaran Berbicara	√		Terlihat AA tampak berbicara dengan kalimat sederhana yang tepat		√	Terlihat EA tampak belum mampu berbicara dengan kalimat sederhana yang tepat	√		Terlihat DG tampak berbicara dengan kalimat sederhana yang tepat		√	Terlihat EM tampak belum mampu berbicara dengan kalimat sederhana yang tepat		√	Terlihat FW tampak belum mampuberbicara dengan kalimat sederhana yang tepat
		√	Terlihat AA terlalu banyak jeda dan selalu mengulang kata yang sama dalam berbicara	√		Terlihat EA tidak banyak jeda atau pengulangan dalam berbicara		√	Terlihat DG terlalu banyak jeda dan selalu mengulang kata yang sama dalam bercerita		√	Terlihat EM terlalu banyak jeda atau pengulangan dalam berbicara		√	Terlihat FW terlalu banyak jeda atau pengulangan dalam berbicara
Ketepatan Pilihan Kata (Diksi)		√	Terlihat AA belum bisa menggunakan kata yang sesuai dengan cerita dan	√		Terlihat EA bisa menggunakan kata yang sesuai dengan cerita dan gambar		√	Terlihat DG belum bisa menggunakan kata yang sesuai dengan cerita		√	Terlihat EM belum bisa menggunakan kata yang sesuai dengan cerita dan		√	Terlihat FW belum bisa menggunakan kata yang sesuai dengan cerita

		gambar ketika menggunakan buku cerita bergambar		ketika menggunakan buku cerita bergambar		dan gambar ketika menggunakan buku cerita bergambar		gambar ketika menggunakan buku cerita bergambar		dan gambar ketika menggunakan buku cerita bergambar
	√	Terlihat AA belum mampu bertanya dengan kosakata yang tepat	√	Terlihat EA belum mampu bertanya dengan kosakata yang tepat	√	Terlihat DG belum mampu bertanya dengan kosakata yang tepat	√	Terlihat EM belum mampu bertanya dengan kosakata yang tepat	√	Terlihat FW belum mampu bertanya dengan kosakata yang tepat
Struktur Kalimat	√	Terlihat AA belum mampu menyusun kalimat sederhana ketika berbicara	√	Terlihat EA belum mampu menyusun kalimat sederhana ketika berbicara	√	Terlihat DG belum mampu menyusun kalimat sederhana ketika berbicara	√	Terlihat EM belum mampu menyusun kalimat sederhana ketika berbicara	√	Terlihat FW belum mampu menyusun kalimat sederhana ketika berbicara
	√	Terlihat AA tampak belum bisa membuat kalimat panjang dengan 6-8 kata perkalimat	√	Terlihat EA tampak belum bisa membuat kalimat panjang dengan 6-8 kata perkalimat	√	Terlihat DG tampak belum bisa membuat kalimat panjang dengan 6-8 kata perkalimat	√	Terlihat EM tampak belum bisa membuat kalimat panjang dengan 6-8 kata perkalimat	√	Terlihat FW tampak belum bisa membuat kalimat panjang dengan 6-8 kata perkalimat
Intonasi Membaca	√	Terlihat AA tampak belum mampu	√	Terlihat EA tampak belum mampu	√	Terlihat DG tampak belum mampu	√	Terlihat EM tampak belum mampu	√	Terlihat FW tampak belum mampu

Kalimat			menggunakan intonasi yang tepat saat membaca kalimat pada cerita			menggunakan intonasi yang tepat saat membaca kalimat pada cerita			menggunakan intonasi yang tepat saat membaca kalimat pada cerita			menggunakan intonasi yang tepat saat membaca kalimat pada cerita
	√	Terlihat AA tampak belum mampu memberikan tanggapan dengan intonasi yang sesuai dalam berbicara	√	Terlihat EA tampak belum mampu memberikan tanggapan dengan intonasi yang sesuai dalam berbicara	√	Terlihat DG tampak belum mampu memberikan tanggapan dengan intonasi yang sesuai dalam berbicara	√	Terlihat EM tampak belum mampu memberikan tanggapan dengan intonasi yang sesuai dalam berbicara	√	Terlihat FW tampak belum mampu memberikan tanggapan dengan intonasi yang sesuai dalam berbicara		
Ekspresi	√	Terlihat AA tampak belum mampu menunjukkan ekspresi wajah dan suara yang sesuai dengan isi cerita ketika bercerita	√	Terlihat EA tampak belum mampu menunjukkan ekspresi wajah dan suara yang sesuai dengan isi cerita ketika bercerita	√	Terlihat DG tampak belum mampu menunjukkan ekspresi wajah dan suara yang sesuai dengan isi cerita ketika bercerita	√	Terlihat EM tampak belum mampu menunjukkan ekspresi wajah dan suara yang sesuai dengan isi cerita ketika bercerita	√	Terlihat FW tampak belum mampu menunjukkan ekspresi wajah dan suara yang sesuai dengan isi cerita ketika bercerita		
	√	Terlihat AA tampak belum	√	Terlihat EA tampak belum	√	Terlihat DG tampak tidak	√	Terlihat EM tampak mampu	√	Terlihat FW tampak belum		

		mampu menceritakan kembali cerita yang sudah didengar dengan ekspresi yang sesuai dengan kalimat pada cerita		mampu menceritakan kembali cerita yang sudah didengar dengan ekspresi yang sesuai dengan kalimat pada cerita		mampu menceritakan kembali cerita yang sudah didengar dengan ekspresi yang sesuai dengan kalimat pada cerita		menceritakan kembali cerita yang sudah didengar dengan ekspresi yang sesuai dengan kalimat pada cerita		mampu menceritakan kembali cerita yang sudah didengar dengan ekspresi yang sesuai dengan kalimat pada cerita
Total	11		12		11		11		10	

Nama Peserta Didik	Faustina Marsaulina		Fit Faiter Yadiza		Jonathan Christie		Kristrianus Novael		Marselino Risky Saputra			
	Y	T	Deskripsi		Y	T	Deskripsi		Y	T	Deskripsi	
Indikator Kemampuan Berbicara												
Kelancaran Berbicara	√		Terlihat FM tampak berbicara dengan kalimat sederhana yang tepat	√	Terlihat FFY tampak belum bisa berbicara dengan kalimat sederhana yang tepat	√		Terlihat JC tampak berbicara dengan kalimat sederhana yang tepat	√	Terlihat KN tampak belum mampu berbicara dengan kalimat sederhana yang tepat	√	Terlihat MRS tampak belum mampu berbicara dengan kalimat sederhana yang tepat
		√	Terlihat FM masih banyak jeda atau pengulangan dalam berbicara	√	Terlihat FFY banyak jeda atau pengulangan dalam berbicara	√		Terlihat JC tidak terlalu banyak jeda dalam berbicara atau bercerita	√	Terlihat KN masih terlalu banyak jeda dan selalu mengulang kata yang sama dalam bercerita	√	Terlihat MRS tidak banyak jeda ketika berbicara atau bercerita
Ketepatan Pilihan Kata (Diksi)	√		Terlihat FM bisa menggunakan kata yang sesuai dengan cerita dan gambar ketika menggunakan buku cerita	√	Terlihat FFY belum mampu menggunakan kata yang sesuai dengan cerita dan gambar ketika	√		Terlihat JC bisa menggunakan kata yang sesuai dengan cerita dan gambar ketika menggunakan	√	Terlihat KN belum bisa menggunakan kata yang sesuai dengan cerita dan gambar ketika menggunakan	√	Terlihat MRS bisa menggunakan kata yang sesuai dengan cerita dan gambar ketika

		bergambar		menggunakan buku cerita bergambar		buku cerita bergambar		buku cerita bergambar		menggunakan buku cerita bergambar
	√	Terlihat FM mampu bertanya dengan kosakata yang tepat	√	Terlihat FFY mampu bertanya dengan kosakata yang tepat	√	Terlihat JC belum mampu bertanya dengan kosakata yang tepat	√	Terlihat KN belum mampu bertanya dengan kosakata yang tepat	√	Terlihat MRS mampu bertanya dengan kosakata yang tepat
Struktur Kalimat	√	Terlihat FM belum mampu menyusun kalimat sederhana ketika berbicara	√	Terlihat FFY belum mampu menyusun kalimat sederhana ketika berbicara	√	Terlihat JC belum mampu menyusun kalimat sederhana ketika berbicara	√	Terlihat KN belum mampu menyusun kalimat sederhana ketika berbicara	√	Terlihat MRS belum mampu menyusun kalimat sederhana ketika berbicara
	√	Terlihat FM tampak belum bisa membuat kalimat panjang dengan 6-8 kata perkalimat	√	Terlihat FFY tampak bisa membuat kalimat panjang dengan 6-8 kata perkalimat	√	Terlihat JC tampak belum bisa membuat kalimat panjang dengan 6-8 kata perkalimat	√	Terlihat KN tampak belum bisa membuat kalimat panjang dengan 6-8 kata perkalimat	√	Terlihat MRS tampak bisa membuat kalimat panjang dengan 6-8 kata perkalimat
Intonasi Membaca Kalimat	√	Terlihat FM tampak belum mampu menggunakan intonasi yang	√	Terlihat FFY tampak belum mampu menggunakan intonasi yang	√	Terlihat JC tampak belum mampu menggunakan intonasi yang tepat saat	√	Terlihat KN tampak belum mampu menggunakan intonasi yang	√	Terlihat MRS tampak menggunakan intonasi yang tepat saat

		tepat saat membaca kalimat pada cerita		tepat saat membaca kalimat pada cerita		membaca kalimat pada cerita		tepat saat membaca kalimat pada cerita		membaca kalimat pada cerita
	√	Terlihat FM tampak belum mampu memberikan tanggapan dengan intonasi yang sesuai dalam berbicara	√	Terlihat FFY tampak belum mampu memberikan tanggapan dengan intonasi yang sesuai dalam berbicara	√	Terlihat JC tampak belum mampu memberikan tanggapan dengan intonasi yang sesuai dalam berbicara	√	Terlihat KN tampak belum mampu memberikan tanggapan dengan intonasi yang sesuai dalam berbicara	√	Terlihat MRS tampak mampu memberikan tanggapan dengan intonasi yang sesuai dalam berbicara
Ekspresi	√	Terlihat FM tampak mampu menunjukkan ekspresi wajah dan suara yang sesuai dengan isi cerita ketika bercerita	√	Terlihat FFY tampak belum mampu menunjukkan ekspresi wajah dan suara yang sesuai dengan isi cerita ketika bercerita	√	Terlihat JC tampak mampu menunjukkan ekspresi wajah dan suara yang sesuai dengan isi cerita ketika bercerita	√	Terlihat KN tampak tidak mampu menunjukkan ekspresi wajah dan suara yang sesuai dengan isi cerita ketika bercerita	√	Terlihat MRS tampak mampu menunjukkan ekspresi wajah dan suara yang sesuai dengan isi cerita ketika bercerita
	√	Terlihat FM tampak belum mampu menceritakan	√	Terlihat FFY tampak tidak mampu menceritakan	√	Terlihat JC tampak belum mampu menceritakan	√	Terlihat KN tampak belum mampu menceritakan	√	Terlihat MRS tampak mampu menceritakan kembali cerita

		kembali cerita yang sudah didengar dengan ekspresi yang sesuai dengan kalimat pada cerita		kembali cerita yang sudah didengar dengan ekspresi yang sesuai dengan kalimat pada cerita		kembali cerita yang sudah didengar dengan ekspresi yang sesuai dengan kalimat pada cerita		kembali cerita yang sudah didengar dengan ekspresi yang sesuai dengan kalimat pada cerita		yang sudah didengar dengan ekspresi yang sesuai dengan kalimat pada cerita
Total	13		12		12		10		16	

Nama Peserta Didik		Risky Alvan Jese			Teresia Imakulata			Teriyana Gea			Versila Delvia			Yesifa Rahel											
Y	T	Deskripsi			Y	T	Deskripsi			Y	T	Deskripsi			Y	T	Deskripsi								
Indikator Kemampuan Berbicara																									
Kelancaran Berbicara	√		Terlihat RAJ tampak berbicara dengan kalimat sederhana yang tepat			√		Terlihat TI tampak belum mampu berbicara dengan kalimat sederhana yang tepat			√		Terlihat TG tampak berbicara dengan kalimat sederhana yang tepat			√		Terlihat VD tampak belum mampu berbicara dengan kalimat sederhana yang tepat			√		Terlihat YR tampak berbicara dengan kalimat sederhana yang tepat		
	√		Terlihat RAJ tidak banyak jeda atau pengulangan dalam berbicara			√		Terlihat TI masih banyak jeda atau pengulangan dalam berbicara			√		Terlihat TG tampak berbicara tanpa banyak jeda			√		Terlihat VD tampak berbicara tanpa banyak jeda			√		Terlihat YR masih banyak jeda atau pengulangan dalam berbicara		
Ketepatan Pilihan Kata (Diksi)		√	Terlihat RAJ belum mampu menggunakan kata yang sesuai dengan cerita dan gambar ketika menggunakan buku cerita			√		Terlihat TI belum mampu menggunakan kata yang sesuai dengan cerita dan gambar ketika menggunakan			√		Terlihat TG bisa menggunakan kata yang sesuai dengan cerita dan gambar ketika menggunakan buku cerita			√		Terlihat VD belum bisa menggunakan kata yang sesuai dengan cerita dan gambar ketika menggunakan buku cerita			√		Terlihat YR bisa menggunakan kata yang sesuai dengan cerita dan gambar ketika menggunakan buku cerita		

		bergambar		buku cerita bergambar		bergambar		bergambar		bergambar
	√	Terlihat RAJ belum mampu bertanya dengan kosakata yang tepat	√	Terlihat TI belum mampu bertanya dengan kosakata yang tepat	√	Terlihat TG mampu bertanya dengan kosakata yang tepat	√	Terlihat VD belum mampu bertanya dengan kosakata yang tepat	√	Terlihat YR belum mampu bertanya dengan kosakata yang tepat
Struktur Kalimat	√	Terlihat RAJ belum mampu menyusun kalimat sederhana ketika berbicara	√	Terlihat TI belum mampu menyusun kalimat sederhana ketika berbicara	√	Terlihat TG belum mampu menyusun kalimat sederhana ketika berbicara	√	Terlihat VD belum mampu menyusun kalimat sederhana ketika berbicara	√	Terlihat YR belum mampu menyusun kalimat sederhana ketika berbicara
	√	Terlihat RAJ tampak belum bisa membuat kalimat panjang dengan 6-8 kata perkalimat	√	Terlihat TI tampak belum mampu membuat kalimat panjang dengan 6-8 kata perkalimat	√	Terlihat TG tampak belum bisa membuat kalimat panjang dengan 6-8 kata perkalimat	√	Terlihat VD tampak belum mampu membuat kalimat panjang dengan 6-8 kata perkalimat	√	Terlihat YR tampak belum mampu membuat kalimat panjang dengan 6-8 kata perkalimat
Intonasi Membaca Kalimat	√	Terlihat RAJ tampak belum mampu menggunakan intonasi yang	√	Terlihat TI tampak belum mampu menggunakan intonasi yang	√	Terlihat TG tampak belum mampu menggunakan intonasi yang	√	Terlihat VD tampak belum mampu menggunakan intonasi yang	√	Terlihat YR tampak belum mampu menggunakan intonasi yang

		tepat saat membaca kalimat pada cerita		tepat saat membaca kalimat pada cerita		tepat saat membaca kalimat pada cerita		tepat saat membaca kalimat pada cerita		tepat saat membaca kalimat pada cerita
	√	Terlihat RAJ tampak belum mampu memberikan tanggapan dengan intonasi yang sesuai dalam berbicara	√	Terlihat TI tampak belum mampu memberikan tanggapan dengan intonasi yang sesuai dalam berbicara	√	Terlihat TG tampak mampu memberikan tanggapan dengan intonasi yang sesuai dalam berbicara	√	Terlihat VD tampak belum mampu memberikan tanggapan dengan intonasi yang sesuai dalam berbicara	√	Terlihat YR tampak mampu memberikan tanggapan dengan intonasi yang sesuai dalam berbicara
Ekspresi	√	Terlihat RAJ tampak belum mampu menunjukkan ekspresi wajah dan suara yang sesuai dengan isi cerita ketika bercerita	√	Terlihat TI tampak belum mampu menunjukkan ekspresi wajah dan suara yang sesuai dengan isi cerita ketika bercerita	√	Terlihat TG tampak mampu menunjukkan ekspresi wajah dan suara yang sesuai dengan isi cerita ketika bercerita	√	Terlihat VD tampak belum mampu menunjukkan ekspresi wajah dan suara yang sesuai dengan isi cerita ketika bercerita	√	Terlihat YR tampak belum mampu menunjukkan ekspresi wajah dan suara yang sesuai dengan isi cerita ketika bercerita
	√	Terlihat RAJ tampak belum mampu menceritakan	√	Terlihat TI tampak belum mampu menceritakan	√	Terlihat TG tampak mampu menceritakan kembali cerita	√	Terlihat VD tampak mampu menceritakan kembali cerita	√	Terlihat YR tampak belum mampu menceritakan

		kembali cerita yang sudah didengar dengan ekspresi yang sesuai dengan kalimat pada cerita		kembali cerita yang sudah didengar dengan ekspresi yang sesuai dengan kalimat pada cerita		yang sudah didengar dengan ekspresi yang sesuai dengan kalimat pada cerita		yang sudah didengar dengan ekspresi yang sesuai dengan kalimat pada cerita		kembali cerita yang sudah didengar dengan ekspresi yang sesuai dengan kalimat pada cerita
Total	12		10		14		11		12	

Lampiran 12**Lembar Hasil Observasi Peserta Didik****Pada Kegiatan Post-Test**

Nama Sekolah : TK Mutiara Ibu

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Mei 2025

Waktu : 08.30-10.00

Tempat : Kelas B

Petunjuk:

1. Isilah kolom dengan memberikan tanda *checklist* (√) padaq kolom “Ya = 2” jika aspek yang diamati terlaksana atau pada kolom “Tidak = 1” jika aspek tidak terlaksana.
2. Kemudian jawablah deskripsi sesuai dengan aspek yang diamati.

Pedoman Observasi Kemampuan Berbicara

Nama :

Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat :

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Deskripsi
Kemampuan Berbicara Anak				
1.	Kelancaran Berbicara			
	c. Berbicara lancar dengan kalimat sederhana			
	d. Berbicara lancar tanpa terlalu banyak jeda, pengulangan atau keragwaan			
2.	Ketepatan Pilihan Kata (Diksi)			
	c. Menggunakan kata yang sesuai dengan konteks cerita dan gambar			
	d. Bertanya dengan kosakata yang tepat			
3.	Struktur Kalimat			
	c. Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap			
	d. Membuat kalimat dengan panjang 6-8 kata perkalimat			
4	Intonasi Membaca Kalimat			

	c. Menggunakan intonasi yang tepat saat membaca kalimat pada cerita			
	d. Memberikan tanggapan dengan intonasi yang sesuai			
5	Ekspresi			
	c. Menunjukkan ekspresi wajah dan suara yang sesuai dengan isi cerita			
	d. kembali cerita yang sudah didengar dengan ekspresi yang sesuai dengan kalimat pada cerita			

Keterangan:

1= Tidak

2= Ya

Nama Peserta Didik	Anjelina Anu		Eveline Alisya		Dhominick Gery		Emmanuel Macron		Florensia Weny						
	Y	T	Deskripsi	Y	T	Deskripsi	Y	T	Deskripsi	Y	T	Deskripsi			
Indikator Kemampuan Berbicara															
Kelancaran Berbicara	√		Terlihat AA tampak berbicara dengan kalimat sederhana yang tepat	√		Terlihat EA tampak berbicara dengan kalimat sederhana yang tepat	√		Terlihat DG tampak berbicara dengan kalimat sederhana yang tepat	√		Terlihat EM tampak berbicara dengan kalimat sederhana yang tepat	√		Terlihat FW tampak berbicara dengan kalimat sederhana yang tepat
	√		Terlihat AA tidak terlalu banyak jeda dan selalu mengulang kata yang sama dalam berbicara	√		Terlihat EA tidak banyak jeda atau pengulangan dalam berbicara	√		Terlihat DG tidak terlalu banyak jeda dan selalu mengulang kata yang sama dalam bercerita	√		Terlihat EM tidak banyak jeda atau pengulangan dalam berbicara	√		Terlihat FW tidak banyak jeda atau pengulangan dalam berbicara
Ketepatan Pilihan Kata (Diksi)	√		Terlihat AA bisa menggunakan kata yang sesuai dengan cerita dan gambar ketika	√		Terlihat EA bisa menggunakan kata yang sesuai dengan cerita dan gambar	√		Terlihat DG bisa menggunakan kata yang sesuai dengan cerita dan gambar	√		Terlihat EM bisa menggunakan kata yang sesuai dengan cerita dan gambar ketika	√		Terlihat FW bisa menggunakan kata yang sesuai dengan cerita dan gambar

		menggunakan buku cerita bergambar		ketika menggunakan buku cerita bergambar		ketika menggunakan buku cerita bergambar		menggunakan buku cerita bergambar		ketika menggunakan buku cerita bergambar	
	√	Terlihat AA mampu bertanya dengan kosakata yang tepat	√	Terlihat EA mampu bertanya dengan kosakata yang tepat	√	Terlihat DG mampu bertanya dengan kosakata yang tepat	√	Terlihat EM mampu bertanya dengan kosakata yang tepat	√	Terlihat FW mampu bertanya dengan kosakata yang tepat	
Struktur Kalimat	√	Terlihat AA mampu menyusun kalimat sederhana ketika berbicara	√	Terlihat EA mampu menyusun kalimat sederhana ketika berbicara	√	Terlihat DG mampu menyusun kalimat sederhana ketika berbicara	√	Terlihat EM mampu menyusun kalimat sederhana ketika berbicara	√	Terlihat FW mampu menyusun kalimat sederhana ketika berbicara	
		√	Terlihat AA tampak belum bisa membuat kalimat panjang dengan 6-8 kata perkalimat	√	Terlihat EA tampak bisa membuat kalimat panjang dengan 6-8 kata perkalimat	√	Terlihat DG tampak belum bisa membuat kalimat panjang dengan 6-8 kata perkalimat	√	Terlihat EM tampak belum bisa membuat kalimat panjang dengan 6-8 kata perkalimat	√	Terlihat FW tampak bisa membuat kalimat panjang dengan 6-8 kata perkalimat
Intonasi Membaca Kalimat		√	Terlihat AA tampak belum mampu menggunakan intonasi yang	√	Terlihat EA tampak belum mampu menggunakan intonasi yang	√	Terlihat DG tampak menggunakan intonasi yang tepat saat	√	Terlihat EM tampak menggunakan intonasi yang tepat saat	√	Terlihat FW tampak menggunakan intonasi yang tepat saat

		tepat saat membaca kalimat pada cerita		tepat saat membaca kalimat pada cerita		membaca kalimat pada cerita		membaca kalimat pada cerita		membaca kalimat pada cerita
	√	Terlihat AA tampak mampu memberikan tanggapan dengan intonasi yang sesuai dalam berbicara	√	Terlihat EA tampak mampu memberikan tanggapan dengan intonasi yang sesuai dalam berbicara	√	Terlihat DG tampak mampu memberikan tanggapan dengan intonasi yang sesuai dalam berbicara	√	Terlihat EM tampak mampu memberikan tanggapan dengan intonasi yang sesuai dalam berbicara	√	Terlihat FW tampak mampu memberikan tanggapan dengan intonasi yang sesuai dalam berbicara
Ekspresi	√	Terlihat AA tampak belum mampu menunjukkan ekspresi wajah dan suara yang sesuai dengan isi cerita ketika bercerita	√	Terlihat EA tampak belum mampu menunjukkan ekspresi wajah dan suara yang sesuai dengan isi cerita ketika bercerita	√	Terlihat DG tampak belum mampu menunjukkan ekspresi wajah dan suara yang sesuai dengan isi cerita ketika bercerita	√	Terlihat EM tampak belum mampu menunjukkan ekspresi wajah dan suara yang sesuai dengan isi cerita ketika bercerita	√	Terlihat FW tampak belum mampu menunjukkan ekspresi wajah dan suara yang sesuai dengan isi cerita ketika bercerita
	√	Terlihat AA tampak mampu menceritakan kembali cerita yang sudah	√	Terlihat EA tampak mampu menceritakan kembali cerita yang sudah	√	Terlihat DG tampak tidak mampu menceritakan kembali cerita	√	Terlihat EM tampak mampu menceritakan kembali cerita yang sudah	√	Terlihat FW tampak mampu menceritakan kembali cerita yang sudah

		didengar dengan ekspresi yang sesuai dengan kalimat pada cerita		didengar dengan ekspresi yang sesuai dengan kalimat pada cerita		yang sudah didengar dengan ekspresi yang sesuai dengan kalimat pada cerita		didengar dengan ekspresi yang sesuai dengan kalimat pada cerita		didengar dengan ekspresi yang sesuai dengan kalimat pada cerita
	17		18		16		18		19	

Nama Peserta Didik	Faustina Marsaulina			Fit Faiter Yadiza			Jonathan Christie			Kristrianus Novael			Marselino Risky Saputra		
	Y	T	Deskripsi	Y	T	Deskripsi	Y	T	Deskripsi	Y	T	Deskripsi	Y	T	Deskripsi
Indikator Kemampuan Berbicara															
Kelancaran Berbicara	√		Terlihat FM tampak berbicara dengan kalimat sederhana yang tepat	√		Terlihat FFY tampak bisa berbicara dengan kalimat sederhana yang tepat	√		Terlihat JC tampak berbicara dengan kalimat sederhana yang tepat	√		Terlihat KN tampak belum mampu berbicara dengan kalimat sederhana yang tepat	√		Terlihat MRS tampak berbicara dengan kalimat sederhana yang tepat
		√	Terlihat FM masih banyak jeda atau pengulangan dalam berbicara	√		Terlihat FFY banyak jeda atau pengulangan dalam berbicara	√		Terlihat JC tidak terlalu banyak jeda dalam berbicara atau bercerita	√		Terlihat KN masih terlalu banyak jeda dan selalu mengulang kata yang sama dalam bercerita	√		Terlihat MRS tidak banyak jeda ketika berbicara atau bercerita
Ketepatan Pilihan Kata (Diksi)	√		Terlihat FM bisa menggunakan kata yang sesuai dengan cerita dan gambar ketika menggunakan buku cerita bergambar	√		Terlihat FFY belum mampu menggunakan kata yang sesuai dengan cerita dan gambar ketika menggunakan	√		Terlihat JC bisa menggunakan kata yang sesuai dengan cerita dan gambar ketika menggunakan buku cerita	√		Terlihat KN belum bisa menggunakan kata yang sesuai dengan cerita dan gambar ketika menggunakan buku cerita	√		Terlihat MRS bisa menggunakan kata yang sesuai dengan cerita dan gambar ketika menggunakan

				buku cerita bergambar			bergambar			bergambar			buku cerita bergambar
	√	Terlihat FM mampu bertanya dengan kosakata yang tepat	√	Terlihat FFY mampu bertanya dengan kosakata yang tepat	√	Terlihat JC belum mampu bertanya dengan kosakata yang tepat	√	Terlihat KN belum mampu bertanya dengan kosakata yang tepat	√	Terlihat MRS mampu bertanya dengan kosakata yang tepat			
Struktur Kalimat	√	Terlihat FM mampu menyusun kalimat sederhana ketika berbicara	√	Terlihat FFY belum mampu menyusun kalimat sederhana ketika berbicara	√	Terlihat JC mampu menyusun kalimat sederhana ketika berbicara	√	Terlihat KN belum mampu menyusun kalimat sederhana ketika berbicara	√	Terlihat MRS mampu menyusun kalimat sederhana ketika berbicara			
	√	Terlihat FM tampak bisa membuat kalimat panjang dengan 6-8 kata perkalimat	√	Terlihat FFY tampak bisa membuat kalimat panjang dengan 6-8 kata perkalimat	√	Terlihat JC tampak bisa membuat kalimat panjang dengan 6-8 kata perkalimat	√	Terlihat KN tampak belum bisa membuat kalimat panjang dengan 6-8 kata perkalimat	√	Terlihat MRS tampak bisa membuat kalimat panjang dengan 6-8 kata perkalimat			
Intonasi Membaca Kalimat	√	Terlihat FM tampak menggunakan intonasi yang tepat saat membaca kalimat	√	Terlihat FFY tampak belum mampu menggunakan intonasi yang tepat saat	√	Terlihat JC tampak menggunakan intonasi yang tepat saat membaca	√	Terlihat KN tampak belum mampu menggunakan intonasi yang tepat saat	√	Terlihat MRS tampak menggunakan intonasi yang tepat saat membaca			

		pada cerita		membaca kalimat pada cerita		kalimat pada cerita		membaca kalimat pada cerita		kalimat pada cerita
	√	Terlihat FM tampak belum mampu memberikan tanggapan dengan intonasi yang sesuai dalam berbicara	√	Terlihat FFY tampak belum mampu memberikan tanggapan dengan intonasi yang sesuai dalam berbicara	√	Terlihat JC tampak mampu memberikan tanggapan dengan intonasi yang sesuai dalam berbicara	√	Terlihat KN tampak belum mampu memberikan tanggapan dengan intonasi yang sesuai dalam berbicara	√	Terlihat MRS tampak mampu memberikan tanggapan dengan intonasi yang sesuai dalam berbicara
Ekspresi	√	Terlihat FM tampak mampu menunjukkan ekspresi wajah dan suara yang sesuai dengan isi cerita ketika bercerita	√	Terlihat FFY tampak belum mampu menunjukkan ekspresi wajah dan suara yang sesuai dengan isi cerita ketika bercerita	√	Terlihat JC tampak mampu menunjukkan ekspresi wajah dan suara yang sesuai dengan isi cerita ketika bercerita	√	Terlihat KN tampak tidak mampu menunjukkan ekspresi wajah dan suara yang sesuai dengan isi cerita ketika bercerita	√	Terlihat MRS tampak mampu menunjukkan ekspresi wajah dan suara yang sesuai dengan isi cerita ketika bercerita
	√	Terlihat FM tampak mampu menceritakan kembali cerita yang sudah	√	Terlihat FFY tampak tidak mampu menceritakan kembali cerita	√	Terlihat JC tampak mampu menceritakan kembali cerita yang sudah	√	Terlihat KN tampak belum mampu menceritakan kembali cerita	√	Terlihat MRS tampak mampu menceritakan kembali cerita yang sudah

		didengar dengan ekspresi yang sesuai dengan kalimat pada cerita		yang sudah didengar dengan ekspresi yang sesuai dengan kalimat pada cerita		didengar dengan ekspresi yang sesuai dengan kalimat pada cerita		yang sudah didengar dengan ekspresi yang sesuai dengan kalimat pada cerita		didengar dengan ekspresi yang sesuai dengan kalimat pada cerita
	18		12		19		10		20	

Nama Peserta Didik		Risky Alvan Jese			Teresia Imakulata			Teriyana Gea			Versila Delvia			Yesifa Rahel		
	Y	T	Deskripsi	Y	T	Deskripsi	Y	T	Deskripsi	Y	T	Deskripsi	Y	T	Deskripsi	
Indikator Kemampuan Berbicara																
Kelancaran Berbicara	√		Terlihat RAJ tampak berbicara dengan kalimat sederhana yang tepat	√		Terlihat TI tampak belum mampu berbicara dengan kalimat sederhana yang tepat	√		Terlihat TG tampak berbicara dengan kalimat sederhana yang tepat	√		Terlihat VD tampak belum mampu berbicara dengan kalimat sederhana yang tepat	√		Terlihat YR tampak berbicara dengan kalimat sederhana yang tepat	
	√		Terlihat RAJ tidak banyak jeda atau pengulangan dalam berbicara	√		Terlihat TI masih banyak jeda atau pengulangan dalam berbicara	√		Terlihat TG tampak berbicara tanpa banyak jeda	√		Terlihat VD tampak berbicara tanpa banyak jeda	√		Terlihat YR masih banyak jeda atau pengulangan dalam berbicara	
Ketepatan Pilihan Kata (Diksi)		√	Terlihat RAJ belum mampu menggunakan kata yang sesuai dengan cerita dan gambar ketika menggunakan buku cerita	√		Terlihat TI belum mampu menggunakan kata yang sesuai dengan cerita dan gambar ketika menggunakan	√		Terlihat TG bisa menggunakan kata yang sesuai dengan cerita dan gambar ketika menggunakan buku cerita	√		Terlihat VD bisa menggunakan kata yang sesuai dengan cerita dan gambar ketika menggunakan buku cerita bergambar	√		Terlihat YR bisa menggunakan kata yang sesuai dengan cerita dan gambar ketika menggunakan buku cerita	

		bergambar			buku cerita bergambar			bergambar				bergambar		
	√	Terlihat RAJ mampu bertanya dengan kosakata yang tepat		√	Terlihat TI belum mampu bertanya dengan kosakata yang tepat	√		Terlihat TG mampu bertanya dengan kosakata yang tepat		√	Terlihat VD belum mampu bertanya dengan kosakata yang tepat	√	Terlihat YR mampu bertanya dengan kosakata yang tepat	
Struktur Kalimat	√	Terlihat RAJ mampu menyusun kalimat sederhana ketika berbicara		√	Terlihat TI belum mampu menyusun kalimat sederhana ketika berbicara	√		Terlihat TG mampu menyusun kalimat sederhana ketika berbicara		√	Terlihat VD belum mampu menyusun kalimat sederhana ketika berbicara	√	Terlihat YR mampu menyusun kalimat sederhana ketika berbicara	
	√	Terlihat RAJ tampak bisa membuat kalimat panjang dengan 6-8 kata perkalimat		√	Terlihat TI tampak belum mampu membuat kalimat panjang dengan 6-8 kata perkalimat	√		Terlihat TG tampak bisa membuat kalimat panjang dengan 6-8 kata perkalimat		√	Terlihat VD tampak belum mampu membuat kalimat panjang dengan 6-8 kata perkalimat		√	Terlihat YR tampak belum mampu membuat kalimat panjang dengan 6-8 kata perkalimat
Intonasi Membaca Kalimat	√	Terlihat RAJ tampak menggunakan intonasi yang tepat saat		√	Terlihat TI tampak belum mampu menggunakan intonasi yang		√	Terlihat TG tampak belum mampu menggunakan intonasi yang		√	Terlihat VD tampak belum mampu menggunakan intonasi yang		√	Terlihat YR tampak belum mampu menggunakan intonasi yang

		membaca kalimat pada cerita		tepat saat membaca kalimat pada cerita		tepat saat membaca kalimat pada cerita		tepat saat membaca kalimat pada cerita		tepat saat membaca kalimat pada cerita
	√	Terlihat RAJ tampak belum mampu memberikan tanggapan dengan intonasi yang sesuai dalam berbicara	√	Terlihat TI tampak belum mampu memberikan tanggapan dengan intonasi yang sesuai dalam berbicara	√	Terlihat TG tampak mampu memberikan tanggapan dengan intonasi yang sesuai dalam berbicara	√	Terlihat VD tampak belum mampu memberikan tanggapan dengan intonasi yang sesuai dalam berbicara	√	Terlihat YR tampak mampu memberikan tanggapan dengan intonasi yang sesuai dalam berbicara
Ekspresi	√	Terlihat RAJ tampak belum mampu menunjukkan ekspresi wajah dan suara yang sesuai dengan isi cerita ketika bercerita	√	Terlihat TI tampak belum mampu menunjukkan ekspresi wajah dan suara yang sesuai dengan isi cerita ketika bercerita	√	Terlihat TG tampak mampu menunjukkan ekspresi wajah dan suara yang sesuai dengan isi cerita ketika bercerita	√	Terlihat VD tampak belum mampu menunjukkan ekspresi wajah dan suara yang sesuai dengan isi cerita ketika bercerita	√	Terlihat YR tampak belum mampu menunjukkan ekspresi wajah dan suara yang sesuai dengan isi cerita ketika bercerita
	√	Terlihat RAJ tampak mampu menceritakan kembali cerita	√	Terlihat TI tampak belum mampu menceritakan kembali cerita	√	Terlihat TG tampak mampu menceritakan kembali cerita	√	Terlihat VD tampak mampu menceritakan kembali cerita	√	Terlihat YR tampak belum mampu menceritakan kembali cerita

		yang sudah didengar dengan ekspresi yang sesuai dengan kalimat pada cerita		kembali cerita yang sudah didengar dengan ekspresi yang sesuai dengan kalimat pada cerita		yang sudah didengar dengan ekspresi yang sesuai dengan kalimat pada cerita		yang sudah didengar dengan ekspresi yang sesuai dengan kalimat pada cerita		kembali cerita yang sudah didengar dengan ekspresi yang sesuai dengan kalimat pada cerita
	17		10		19		12		15	

Lampiran 13

Hasil Data *Pre-Test*

NO	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	12
3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
6	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	13
7	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	12
8	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	12
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
10	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	16
11	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
13	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	14
14	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11
15	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	12
Total											177

Lampiran 14

Hasil Data *Post-Test*

NO	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X
1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	17
2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	18
3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	16
4	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	18
5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19
6	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	18
7	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	12
8	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
11	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	17
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
13	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19
14	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	12
15	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	15
Total											240

Lampiran 15

Hasil Uji Reliabilitas

1. Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	93,8
	Excluded ^a	1	6,3
	Total	16	100,0

2. Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,887	10

3. Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
V1	14,27	8,924	,892	,857
V2	14,33	9,667	,549	,881
V3	14,33	9,095	,760	,866
V4	14,33	9,952	,449	,888
V5	14,27	8,924	,892	,857
V6	14,47	9,838	,453	,889
V7	14,60	9,686	,516	,884
V8	14,40	9,400	,616	,877
V9	14,73	10,067	,446	,888
V10	14,27	9,352	,718	,870

Lampiran 16

Hasil Wawancara Guru

TK Mutiara Ibu

Narasumber : Iratasiana, S.Ag

Jabatan : Guru TK.B

Nama Sekolah : TK Mutiara Ibu

Hari/Tanggal : Jumat, 16 Mei 2025

Tempat : TK Mutiara Ibu

Waktu : 09.00-09.30

1. Apakah anak menyukai buku cerita bergambar petani?

Jawab: Ya, karena pada buku cerita ini gambar-gambarnya terlihat nyata dan gambarnya besar-besar jadi anak-anak pun tertarik ketika membacanya. Selain itu dari segi ceritanya juga membuat anak-anak tertarik apalagi ketika bercerita anak-anak menjadi lebih semangat ketika belajar.

2. Apakah topik pada buku cerita bergambar di sukai anak?

Jawab: Ya mereka sangat menyukainya apa lagi topik yang dipilih dekat dengan anak dan hampir setiap anak-anak mengetahui apa itu petani dan ciri-ciri petani itu seperti apa. Dan juga bercerita merupakan hal baru bagi mereka dengan

ditambah topik yang dipilih juga yang mereka ketahui jadi pasti mereka semakin senang ketika belajar .

3. Apakah buku cerita bergambar sudah sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Jawab: Menurut saya buku ini sudah sesuai dengan tingkat perkembangan anak karena, buku cerita ini dari segi cerita mudah dipahami anak-anak dan juga sudah tersedia gambar yang membuat anak-anak semakin memahamai cerita yang ada pada buku cerita tersebut. Selain itu, juga buku cerita ini bisa membangun imajinasi anak-anak dengan mereka bercerita sesuai dengan gambar yang mereka lihat di buku cerita tersebut.

4. Apakah buku cerita bergambar ini berhubungan dengan pengalaman kehidupan anak sehari-hari?

Jawab: Ya, karena kebanyakan disini orang tua anak kerjanya selain menoreh mereka juga berladang jadi anak-anak pasti tahu petani itu seperti apa. Apa lagi dengan buku cerita ini mereka semakin paham petani itu pekerjaan yang seperti apa.

5. Apakah penulisan pada buku cerita bergambar mudah di baca dan menarik minat anak untuk membaca?

Jawab: Saya rasa jika dari penulisan mereka tertarik terlihat dari antusias mereka membacanya dan bertanya bagaimana membaca kalimat-kalimat yang ada di buku tersebut. Apalagi tulisan dari buku tersebut sudah cukup jelas jadi anak-anak semakin bisa mengingat bacaan dari tulisan-tulisan yang ada pada buku cerita tersebut.

6. Apakah bahasa yang digunakan jelas dan mudah di pahami anak?

Jawab: Ya, karena bahasa yang digunakan masih termasuk kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan juga penggunaan bahasa pada cerita tersebut tidak terlalu serius jadi anak-anak semakin senang ketika bercerita menggunakan buku cerita tersebut.

7. Apakah buku cerita bergambar tersebut mempengaruhi pemahaman anak terhadap latar belakang keluarga dan budaya mereka?

Jawab: Ya, karena dari yang saya lihat dari buku cerita ini menceritakan tentang keluarga walaupun tidak terlalu dibahas lebih dalam setidaknya anak-anak paham apa itu keluarga dan keluarga itu terdiri dari siapa saja. Selain itu, pada cerita ini juga terdapat nilai dimana ada kata maaf, tolong, dan terimakasih yang bisa menjadi pengingat anak untuk tidak melupakan kata-kata tersebut dalam kehidupan.

8. Apakah gambar dan cerita yang ada pada buku cerita bergambar memberikan pengetahuan baru bagi anak?

Jawab: Ya, dari kegiatan kemarin anak-anak semakin mengetahui tentang petani, pekerjaan yang dilakukan petani, dan yang paling penting mereka tahu dari mana datangnya beras dan proses pembuatan beras. Selain itu, dari cerita ini juga anak-anak semakin mengetahui perbuatan apa yang tidak boleh dilakukan contohnya mendorong teman dan jika sudah berbuat salah mereka tahu apa yang harus dilakukan. Seperti yang saya katakan tadi anak-anak harus mengingat kata maaf,

tolong, dan terimakasih yang dimana kata-kata ini sangat penting bagi anak kedepannya.

Lampiran 17**Hasil Wawancara Peserta Didik****TK Mutiara Ibu**

Narasumber : Peserta Didik
Kelompok : TK.B
Nama Sekolah : TK Mutiara Ibu
Hari/Tanggal : Kamis, 15 Mei 2025
Tempat : TK Mutiara Ibu
Waktu : 08.00-09.00

Nama: Anjelina Anu

1. Dari buku cerita bergambar ini, kamu suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena bagus.

2. Untuk topik petani pada buku cerita bergambar kamu tertarik tidak untuk membacanya? Kenapa?

Jawab: Ya, Karena bukunya bagus.

3. Kalau sedang belajar kamu suka tidak belajar dengan menggunakan buku cerita yang bergambar? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena bagus.

4. Dari buku cerita bergambar petani ini, kamu pernah tidak melihat petani yang sedang menanam padi? Suka tidak dengan petani?

Jawab: Pernah. Suka sekali.

5. Kamu, ketika menulis suka tidak dengan tulisan yang warna-warni? Kalau dari cerita bergambar ini tulisannya suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena bagus.

6. Tadikan sudah dari tulisannya, kalau dari gambar-gambaranya kamu suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena bagus.

7. Selain dari buku cerita bergambar ini, pernah tidak mendengar cerita tentang petani?

Jawab: Pernah, sama kakek dengan nenek ketika saya kekampung kakek dan nenek.

8. Setelah membaca buku cerita ini, ada tidak gambar yang kamu suka? Kalau ibu minta untuk ceritakan gambar yang kamu suka itu kamu mau tidak?

Jawab: Ada. Cerita yang saya sukai ketika Lana dan leno disuruh membersihkan tubuh oleh ayah dan ibu, lalu setelah itu Lana dan Leno ketempat ayah dan ibu yang sedang menunggu mereka di pinggiran sawah.

Nama: Eveline Alisya

1. Dari buku cerita bergambar ini, kamu suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka. Bagus

2. Untuk topik petani pada buku cerita bergambar kamu tertarik tidak untuk membacanya? Kenapa?

Jawab: Menarik. Karea bagus.

3. Kalau sedang belajar kamu suka tidak belajar dengan menggunakan buku cerita yang bergambar? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena bagus

4. Dari buku cerita bergambar petani ini, kamu pernah tidak melihat petani yang sedang menanam padi? Suka tidak dengan petani?

Jawab: Pernah. Karena mereka suka menanam padi.

5. Kamu, ketika menulis suka tidak dengan tulisan yang warna-warni? Kalau dari cerita bergambar ini tulisannya suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena tulisannya jelas dan bagus.

6. Tadikan sudah dari tulisannya, kalau dari gambar-gambarnya kamu suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena bagus dan gambarnya jelas.

7. Selain dari buku cerita bergambar ini, pernah tidak mendengar cerita tentang petani?

Jawab: Pernah. Tapi baru sekarang lihat petani itu seperti apa.

8. Setelah membaca buku cerita ini, ada tidak gambar yang kamu suka? Kalau ibu minta untuk ceritakan gambar yang kamu suka itu kamu mau tidak?

Jawab: Suka. Cerita yang saya sukai ketika Leno mendorong Lana sehingga Lana terjatuh dan menangis dan membuat leno tertawa ketika melihat Lana menangis.

Nama: Dhominick Gery

1. Dari buku cerita bergambar ini, kamu suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena bagus.

2. Untuk topik petani pada buku cerita bergambar kamu tertarik tidak untuk membacanya? Kenapa?

Jawab: Ya tertarik. Karena, bukunya bagus.

3. Kalau sedang belajar kamu suka tidak belajar dengan menggunakan buku cerita yang bergambar? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena, buku banyak gambar.

4. Dari buku cerita bergambar petani ini, kamu pernah tidak melihat petani yang sedang menanam padi? Suka tidak dengan petani?

Jawab: Pernah, lihat ibu sama bapak. Jadi, saya suka ikut ke ladang kami.

5. Kamu, ketika menulis suka tidak dengan tulisan yang warna-warni? Kalau dari cerita bergambar ini tulisannya suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena tulisannya bagus.

6. Tadikan sudah dari tulisannya, kalau dari gambar-gambarnya kamu suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena gambarnya bagus.

7. Selain dari buku cerita bergambar ini, pernah tidak mendengar cerita tentang petani?

Jawab: Pernah sama dengan yang di buku nanam padi.

8. Setelah membaca buku cerita ini, ada tidak gambar yang kamu suka? Kalau ibu minta untuk ceritakan gambar yang kamu suka itu kamu mau tidak?

Jawab: Suka. Mau, cerita yang ketika Leno tertawa setelah mendorong Lana itu paling aku suka.

Nama: Emmanuel Macron

1. Dari buku cerita bergambar ini, kamu suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena bukunya bagus.

2. Untuk topik petani pada buku cerita bergambar kamu tertarik tidak untuk membacanya? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena kalau ikut ibu ke ladang bisa main dengan daun-daun disitu.

3. Kalau sedang belajar kamu suka tidak belajar dengan menggunakan buku cerita yang bergambar? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena bukunya banyak gambar.

4. Dari buku cerita bergambar petani ini, kamu pernah tidak melihat petani yang sedang menanam padi? Suka tidak dengan petani?

Jawab: Tidak pernah lihat petani, tapi pernah ikut ibu keladang nanam padi tapi aku disana main. Jadi, kalau ibu ke ladang aku suka ikut. Terus di buku ini aku baru tahu petani.

5. Kamu, ketika menulis suka tidak dengan tulisan yang warna-warni? Kalau dari cerita bergambar ini tulisannya suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena tulisannya jelas.

6. Tadikan sudah dari tulisannya, kalau dari gambar-gambarnya kamu suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka. Jelas benar gambarnya seperti nyata.

7. Selain dari buku cerita bergambar ini, pernah tidak mendengar cerita tentang petani?

Jawab: Tidak Pernah

8. Setelah membaca buku cerita ini, ada tidak gambar yang kamu suka? Kalau ibu minta untuk ceritakan gambar yang kamu suka itu kamu mau tidak?

Jawab: Suka. Cerita yang paling saya suka ketika Leno nanya ke ayah apa itu padi. Gambar yang ini bagus jadi saya suka.

Nama: Florensia Weny

1. Dari buku cerita bergambar ini, kamu suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena seru.

2. Untuk topik petani pada buku cerita bergambar kamu tertarik tidak untuk membacanya? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena seru.

3. Kalau sedang belajar kamu suka tidak belajar dengan menggunakan buku cerita yang bergambar? Kenapa?

Jawab: Suka. Banyak gambar jadi bagus.

4. Dari buku cerita bergambar petani ini, kamu pernah tidak melihat petani yang sedang menanam padi? Suka tidak dengan petani?

Jawab: Pernah, lihat kakek nanam padi.

5. Kamu, ketika menulis suka tidak dengan tulisan yang warna-warni? Kalau dari cerita bergambar ini tulisannya suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka, Tulisannya jelas.

6. Tadikan sudah dari tulisannya, kalau dari gambar-gambarnya kamu suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka. Gambarnya bagus jelas juga.

7. Selain dari buku cerita bergambar ini, pernah tidak mendengar cerita tentang petani?

Jawab: Tidak pernah.

8. Setelah membaca buku cerita ini, ada tidak gambar yang kamu suka? Kalau ibu minta untuk ceritakan gambar yang kamu suka itu kamu mau tidak?

Jawab: Ada. ketika Leno disuruh ibu meminta maaf sama Lana.

Nama: Faustina Marsaulina

1. Dari buku cerita bergambar ini, kamu suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena bagus.

2. Untuk topik petani pada buku cerita bergambar kamu tertarik tidak untuk membacanya? Kenapa?

Jawab: Ya. Karena suka dengan petani.

3. Kalau sedang belajar kamu suka tidak belajar dengan menggunakan buku cerita yang bergambar? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena bukunya banyak gambar.

4. Dari buku cerita bergambar petani ini, kamu pernah tidak melihat petani yang sedang menanam padi? Suka tidak dengan petani?

Jawab: Pernah. Suka, soalnya ikut kakek nanam padi jadi seru.

5. Kamu, ketika menulis suka tidak dengan tulisan yang warna-warni? Kalau dari cerita bergambar ini tulisannya suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka. Tulisan warna-warni bagus, terus dibuku tulisannya jelas.

6. Tadikan sudah dari tulisannya, kalau dari gambar-gambarnya kamu suka tidak? Kenapa?

Jawab: suka. Karena gambarnya jelas terus warnanya bagus.

7. Selain dari buku cerita bergambar ini, pernah tidak mendengar cerita tentang petani?

Jawab: Tidak pernah, tapi pernah ikut ke sawah sama kakek.

8. Setelah membaca buku cerita ini, ada tidak gambar yang kamu suka? Kalau ibu minta untuk ceritakan gambar yang kamu suka itu kamu mau tidak?

Jawab: Ada, cerita yang Lana nangis sambil duduk terus teriak memanggil ayah sama ibu.

Nama: Fit Faiter Yadiza

1. Dari buku cerita bergambar ini, kamu suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena bagus.

2. Untuk topik petani pada buku cerita bergambar kamu tertarik tidak untuk membacanya? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena bagus.

3. Kalau sedang belajar kamu suka tidak belajar dengan menggunakan buku cerita yang bergambar? Kenapa?

Jawab: Ya. Ada banyak gambar dibuku.

4. Dari buku cerita bergambar petani ini, kamu pernah tidak melihat petani yang sedang menanam padi? Suka tidak dengan petani?

Jawab: Tidak pernah. Suka dengan yang dibuku.

5. Kamu, ketika menulis suka tidak dengan tulisan yang warna-warni? Kalau dari cerita bergambar ini tulisannya suka tidak? Kenapa?

Jawab: Ya. Suka tulisannya jelas terus tulisannya besar-besar.

6. Tadikan sudah dari tulisannya, kalau dari gambar-gambarnya kamu suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka. Gambarnya jelas bukunya banyak gambar jadi suka bacanya.

7. Selain dari buku cerita bergambar ini, pernah tidak mendengar cerita tentang petani?

Jawab: Tidak pernah.

8. Setelah membaca buku cerita ini, ada tidak gambar yang kamu suka? Kalau ibu minta untuk ceritakan gambar yang kamu suka itu kamu mau tidak?

Jawab: Ada. Cerita yang Leno dorong Lana sampai tubuh Lana kotor terus Leno tertawa lihat Lana.

Nama: Jonathan Christie

1. Dari buku cerita bergambar ini, kamu suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena bagus.

2. Untuk topik petani pada buku cerita bergambar kamu tertarik tidak untuk membacanya? Kenapa?

Jawab: Ya. Karena petaninya banyak beras, terus petaninya bagus.

3. Kalau sedang belajar kamu suka tidak belajar dengan menggunakan buku cerita yang bergambar? Kenapa?

Jawab: Ya. Buku ada gambar bagus-bagus sama dengan buku ibu guru.

4. Dari buku cerita bergambar petani ini, kamu pernah tidak melihat petani yang sedang menanam padi? Suka tidak dengan petani?

Jawab: Pernah ibu guru lihat orang nanam padi.

5. Kamu, ketika menulis suka tidak dengan tulisan yang warna-warni? Kalau dari cerita bergambar ini tulisannya suka tidak? Kenapa?

Jawab: Ya. Suka, tulisannya jelas terus bagus juga besar-besar tulisannya.

6. Tadikan sudah dari tulisannya, kalau dari gambar-gambarnya kamu suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka. Gambarnya bagus besar terus warna-warni.

7. Selain dari buku cerita bergambar ini, pernah tidak mendengar cerita tentang petani?

Jawab: Tidak pernah

8. Setelah membaca buku cerita ini, ada tidak gambar yang kamu suka? Kalau ibu minta untuk ceritakan gambar yang kamu suka itu kamu mau tidak?

Jawab: Ada. gambar yang ibu ngambil perangkap tikus terus Leno lalu bertanya ke ayah tentang padi.

Nama: Kristrianus Novael

1. Dari buku cerita bergambar ini, kamu suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka. Bukunya bagus.

2. Untuk topik petani pada buku cerita bergambar kamu tertarik tidak untuk membacanya? Kenapa?

Jawab: Suka. Petaninya hebat.

3. Kalau sedang belajar kamu suka tidak belajar dengan menggunakan buku cerita yang bergambar? Kenapa?

Jawab: Suka. Bukunya seru.

4. Dari buku cerita bergambar petani ini, kamu pernah tidak melihat petani yang sedang menanam padi? Suka tidak dengan petani?

Jawab: Pernah. Suka, petaninya banyak burung terbang ketika nanam padi

5. Kamu, ketika menulis suka tidak dengan tulisan yang warna-warni? Kalau dari cerita bergambar ini tulisannya suka tidak? Kenapa?

Jawab: Ya. Suka, karena tulisannya jelas.

6. Tadikan sudah dari tulisannya, kalau dari gambar-gambarnya kamu suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka. Gambarnya banyak warna terus besar-besar juga gambarnya.

7. Selain dari buku cerita bergambar ini, pernah tidak mendengar cerita tentang petani?

Jawab: Tidak Pernah, tapi aku ikut ibu kemarin ke ladang tapi aku main di kayu-kayu tidak ikut ibu turun ke ladang.

8. Setelah membaca buku cerita ini, ada tidak gambar yang kamu suka? Kalau ibu minta untuk ceritakan gambar yang kamu suka itu kamu mau tidak?

Jawab: Ada. Cerita yang Leno dorong Lana ke lumpur sampai Lana nangis.

Nama: Marselino Risky Saputra

1. Dari buku cerita bergambar ini, kamu suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena bagus.

2. Untuk topik petani pada buku cerita bergambar kamu tertarik tidak untuk membacanya? Kenapa?

Jawab: Ya. Karena suka belajar.

3. Kalau sedang belajar kamu suka tidak belajar dengan menggunakan buku cerita yang bergambar? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena bagus.

4. Dari buku cerita bergambar petani ini, kamu pernah tidak melihat petani yang sedang menanam padi? Suka tidak dengan petani?

Jawab: Ya. Suka, petaninya seru nanam-nanam padi.

5. Kamu, ketika menulis suka tidak dengan tulisan yang warna-warni? Kalau dari cerita bergambar ini tulisannya suka tidak? Kenapa?

Jawab: Ya. Suka, tulisannya jelas terus manarik.

6. Tadikan sudah dari tulisannya, kalau dari gambar-gambarnya kamu suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka. Gambarnya bagus jelas juga.

7. Selain dari buku cerita bergambar ini, pernah tidak mendengar cerita tentang petani?

Jawab: Tidak pernah

8. Setelah membaca buku cerita ini, ada tidak gambar yang kamu suka? Kalau ibu minta untuk ceritakan gambar yang kamu suka itu kamu mau tidak?

Jawab: Ada. gambar yang Leno mejahili Lana terus Lana teriak memanggil ayah dan ibu.

Nama: Risky Alvan Jese

1. Dari buku cerita bergambar ini, kamu suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka. Aku suka buku yang seperti ini.

2. Untuk topik petani pada buku cerita bergambar kamu tertarik tidak untuk membacanya? Kenapa?

Jawab: Ya. Karena di petaninya banyak rumput

3. Kalau sedang belajar kamu suka tidak belajar dengan menggunakan buku cerita yang bergambar? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena buku cerita ada gambarnya .

4. Dari buku cerita bergambar petani ini, kamu pernah tidak melihat petani yang sedang menanam padi? Suka tidak dengan petani?

Jawab: Tidak pernah, baru di buku ini aku lihat petani menanam padi.

5. Kamu, ketika menulis suka tidak dengan tulisan yang warna-warni? Kalau dari cerita bergambar ini tulisannya suka tidak? Kenapa?

Jawab: Ya. Suka tulisannya jelas terus besar-besar juga.

6. Tadikan sudah dari tulisannya, kalau dari gambar-gambarnya kamu suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka. Gambarnya banyak terus ada warna-warnanya jadi bagus, jelas juga gambarnya.

7. Selain dari buku cerita bergambar ini, pernah tidak mendengar cerita tentang petani?

Jawab: Tidak pernah

8. Setelah membaca buku cerita ini, ada tidak gambar yang kamu suka? Kalau ibu minta untuk ceritakan gambar yang kamu suka itu kamu mau tidak?

Jawab: Suka. Di cerita yang Leno menyesal mendorong Lana terus Leno meminta maaf kepada Lana.

Nama: Teresia Imakulata

1. Dari buku cerita bergambar ini, kamu suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena bagus.

2. Untuk topik petani pada buku cerita bergambar kamu tertarik tidak untuk membacanya? Kenapa?

Jawab: Ya. Karena bagus.

3. Kalau sedang belajar kamu suka tidak belajar dengan menggunakan buku cerita yang bergambar? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena menarik.

4. Dari buku cerita bergambar petani ini, kamu pernah tidak melihat petani yang sedang menanam padi? Suka tidak dengan petani?

Jawab: Pernah. Karena petani menanam jadi saya suka menanam sama seperti petani.

5. Kamu, ketika menulis suka tidak dengan tulisan yang warna-warni? Kalau dari cerita bergambar ini tulisannya suka tidak? Kenapa?

Jawab: Ya. Suka, tulisannya bagus dan jelas

6. Tadikan sudah dari tulisannya, kalau dari gambar-gambarnya kamu suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena bagus gambarnya seperti hidup.

7. Selain dari buku cerita bergambar ini, pernah tidak mendengar cerita tentang petani?

Jawab: Pernah. Kemarin ibu dengan bapak cerita ketika di sawah.

8. Setelah membaca buku cerita ini, ada tidak gambar yang kamu suka? Kalau ibu minta untuk ceritakan gambar yang kamu suka itu kamu mau tidak?

Jawab: Suka. Digambar yang ibu mengambil perangkap tikus aku suka yang gambar itu soalnya banyak padi hijau.

Nama: Teriyana Gea

1. Dari buku cerita bergambar ini, kamu suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena bagus

2. Untuk topik petani pada buku cerita bergambar kamu tertarik tidak untuk membacanya? Kenapa?

Jawab: Ya. Bukunya bagus.

3. Kalau sedang belajar kamu suka tidak belajar dengan menggunakan buku cerita yang bergambar? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena ada gambar-gambarnya bu.

4. Dari buku cerita bergambar petani ini, kamu pernah tidak melihat petani yang sedang menanam padi? Suka tidak dengan petani?

Jawab: Tidak pernah. Tapi aku suka petani di buku cerita ini bu.

5. Kamu, ketika menulis suka tidak dengan tulisan yang warna-warni? Kalau dari cerita bergambar ini tulisannya suka tidak? Kenapa?

Jawab: Ya. Suka, karena tulisannya menarik terus jelas tulisannya.

6. Tadikan sudah dari tulisannya, kalau dari gambar-gambarnya kamu suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena gambarnya menarik dibaca gambarnya jelas.

7. Selain dari buku cerita bergambar ini, pernah tidak mendengar cerita tentang petani?

Jawab: Tidak pernah.

8. Setelah membaca buku cerita ini, ada tidak gambar yang kamu suka? Kalau ibu minta untuk ceritakan gambar yang kamu suka itu kamu mau tidak?

Jawab: Ada ibu guru. Cerita yang Leno disuruh ibu meminta maaf kepada Lana.

Nama: Versila Delvia

1. Dari buku cerita bergambar ini, kamu suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka ibu. Karena buku ibu banyak gambar.

2. Untuk topik petani pada buku cerita bergambar kamu tertarik tidak untuk membacanya? Kenapa?

Jawab: Ya tertarik bu. Karena bukunya bagus.

3. Kalau sedang belajar kamu suka tidak belajar dengan menggunakan buku cerita yang bergambar? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena kalau ada gambar seru bu.

4. Dari buku cerita bergambar petani ini, kamu pernah tidak melihat petani yang sedang menanam padi? Suka tidak dengan petani?

Jawab: Bapak kemarin ke ladang bu terus sama yang dibuku bapak nanam padi. Jadi kemarin pernah lihat bapak nanam padi bu.

5. Kamu, ketika menulis suka tidak dengan tulisan yang warna-warni? Kalau dari cerita bergambar ini tulisannya suka tidak? Kenapa?

Jawab: Ya. Suka. Tulisannya bagus.

6. Tadikan sudah dari tulisannya, kalau dari gambar-gambarnya kamu suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka. Gambarnya menarik bagus juga.

7. Selain dari buku cerita bergambar ini, pernah tidak mendengar cerita tentang petani?

Jawab: Tidak pernah bu.

8. Setelah membaca buku cerita ini, ada tidak gambar yang kamu suka? Kalau ibu minta untuk ceritakan gambar yang kamu suka itu kamu mau tidak?

Jawab: Ada bu. Cerita yang pertama bu yang ada gambar rumahnya terus mereka makan bersama.

Nama: Yesifa Rahel

1. Dari buku cerita bergambar ini, kamu suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena buku ini kaya beneran.

2. Untuk topik petani pada buku cerita bergambar kamu tertarik tidak untuk membacanya? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena seru.

3. Kalau sedang belajar kamu suka tidak belajar dengan menggunakan buku cerita yang bergambar? Kenapa?

Jawab: Suka. Karena buku cerita bergambar bukunya jelas.

4. Dari buku cerita bergambar petani ini, kamu pernah tidak melihat petani yang sedang menanam padi? Suka tidak dengan petani?

Jawab: Pernah. Suka, karena petani seru.t9

5. Kamu, ketika menulis suka tidak dengan tulisan yang warna-warni? Kalau dari cerita bergambar ini tulisannya suka tidak? Kenapa?

Jawab: Ya. Suka. Tulisannya jelas.

6. Tadikan sudah dari tulisannya, kalau dari gambar-gambarnya kamu suka tidak? Kenapa?

Jawab: Suka. Gambarnya jelas dan bagus.

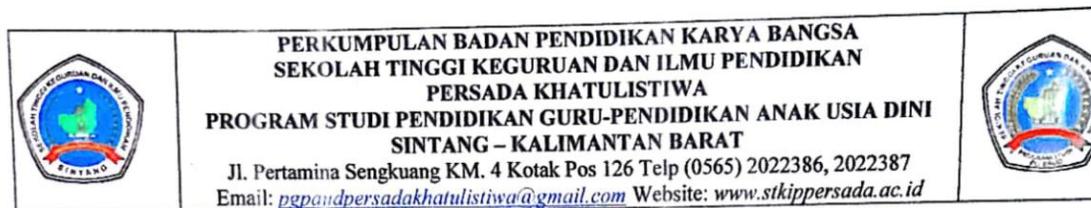
7. Selain dari buku cerita bergambar ini, pernah tidak mendengar cerita tentang petani?

Jawab: Pernah, kemarin bapak beli buku cerita terus ada petaninya juga bu.

8. Setelah membaca buku cerita ini, ada tidak gambar yang kamu suka? Kalau ibu minta untuk ceritakan gambar yang kamu suka itu kamu mau tidak?

Jawab: Ada. Ketika dibagian Leno meminta tolong pada Lana untuk membantunya memasang perangkap tikus.

Lampiran 18



Nomor : 0047/B7/G1/IV/2025 **Sintang, 08 April 2025**

Lampiran : 1 (satu) lembar

Perihal : Izin Pra observasi Penelitian

Kepada

Yth. Kepala TK Mutiara Ibu

Di

Tempat

Dengan hormat,

Berkenan dengan surat ini, kami mohon kepada Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Erva

NIM : 210508153

Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

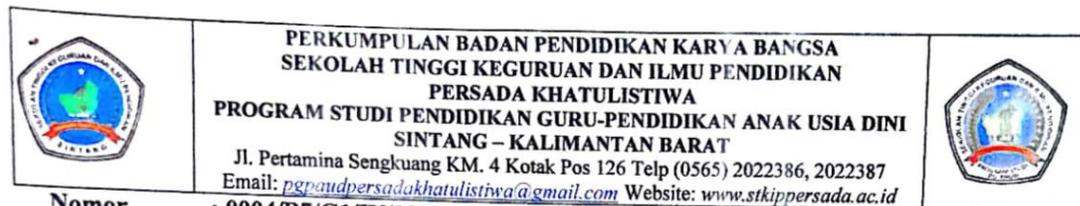
Program Studi : Pendidikan Guru-PAUD

Untuk melakukan Pra observasi dalam rangka menyusun sebuah skripsi di sekolah yang Ibu pimpin. Adapun tanggal dan waktu pra observasi sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan Pra observasi ini dibuat, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.


Ketua Prodi PG-PAUD
Fransiska, S.Psi., M.Pd
 NUPTK. 3233762663230223

Lampiran 19



Nomor : 0004/B7/G1/IV/2025
Lampiran : 1 (satu) lembar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala TK Mutiara Ibu

Di Tempat

Dengan hormat,

Berkenan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Erva
 NIM : 210508153
 Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini
 Program Studi : Pendidikan Guru-PAUD

Untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang Ibu pimpin dengan judul : **“Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun di TK Mutiara Ibu Tahun Pelajaran 2024/2025”**

Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Sintang, 28 April 2025

Mengetahui,
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa


Didin Syafruddin, S.P., M.Si
 NUPTK. 4538744645200012

Ketua Prodi PG-PAUD

Fransiska, S.Psi., M.Pd
 NUPTK. 3233762663230223

Lampiran 20



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
KECAMATAN SEPAUK
DESA GERNIS JAYA
TK MUTIARA IBU**



Alamat : Jln. Lintas Kalimantan Poros Tengah Kode Pos 78662
NPSN : 69995751, Terakreditasi : C
E-Mail : tkmutiaraibu2@gmail.com , Website : -

SURAT KETERANGAN PRAOBSERVASI

No. 421.5/41/TK-MI/IV/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : ANASTASIA YULIANTI
Jabatan : Kepala Taman Kanak-kanak Mutiara Ibu

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa/I di bawah ini :

Nama : ERVA
NIM : 210508153
Lembaga : STKIP PERSADA KATHULISTIWA SINTANG
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Benar-benar telah selesai melakukan praobservasi di TK Mutiara Ibu Desa Gernis Jaya Kecamatan Sepauk Kabupaten Sintang selama 1 (Satu) hari, terhitung mulai tanggal 10 April 2025 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gernis Jaya, 10 April 2025

Kepala TK Mutiara Ibu



Anastasia Yulianti
ANASTASIA YULIANTI

Lampiran 21



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
KECAMATAN SEPAUK
DESA GERNIS JAYA
TK MUTIARA IBU



Alamat : Jln. Lintas Kalimantan Poros Tengah Kode Pos 78662
 NPSN : 69995751, Terakreditasi : C
 E-Mail : tkmutiaraibu2@gmail.com , Website : -

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

No. 421.5/47/TK-MI/V/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : ANASTASIA YULIANTI
 Jabatan : Kepala Taman Kanak-kanak Mutiara Ibu

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa/I di bawah ini :

Nama : ERVA
 NIM : 210508153
 Lembaga : STKIP PERSADA KATHULISTIWA SINTANG
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Benar-benar telah selesai melakukan penelitian di TK Mutiara Ibu Desa Gernis Jaya Kecamatan Sepauk Kabupaten Sintang selama 2 (Dua) Minggu, terhitung mulai tanggal 5 Mei 2025 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “ **Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun di Lab Persada Kathulistiwa Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025** “

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gernis Jaya, 5 Mei 2025

Kepala TK Mutiara Ibu


 ANASTASIA YULIANTI

Lampiran 22

Dokumentasi Penelitian

TK Mutiara Ibu



Peneliti Melakukan Pembelajaran Tanpa Buku Cerita Bergambar



Proses Observasi Untuk Hasil Pre-Test



Proses Observasi Untuk Hasil Post-Test



Wawancara Guru Kelas



Wawancara Dengan Anak EM



Wawancara Dengan Anak YR



Wawancara Dengan Anak FW

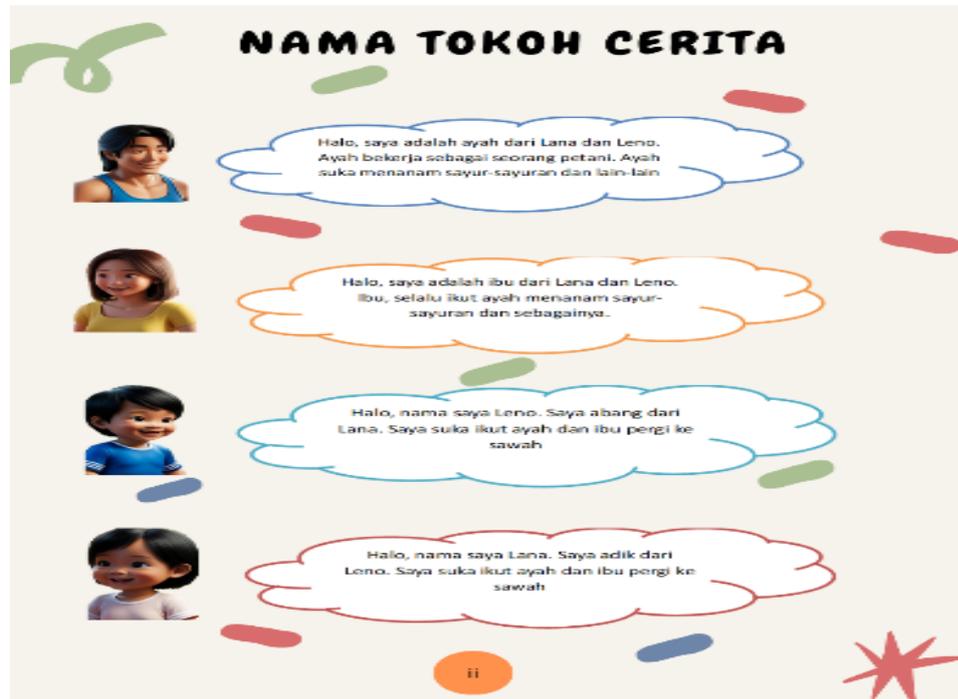
Lampiran 23



Produk Sebelum Direvisi



Produk Setelah Direvisi



Produk Sebelum Direvisi



Produk Setelah Direvisi



Produk Sebelum Direvisi



Produk Setelah Direvisi



Produk Sebelum Direvisi



Produk Setelah Direvisi



Produk Sebelum Direvisi



Produk Setelah Direvisi



Produk Sebelum Direvisi



Produk Setelah Direvisi



Produk Sebelum Direvisi



Produk Setelah Direvisi



Produk Sebelum Direvisi



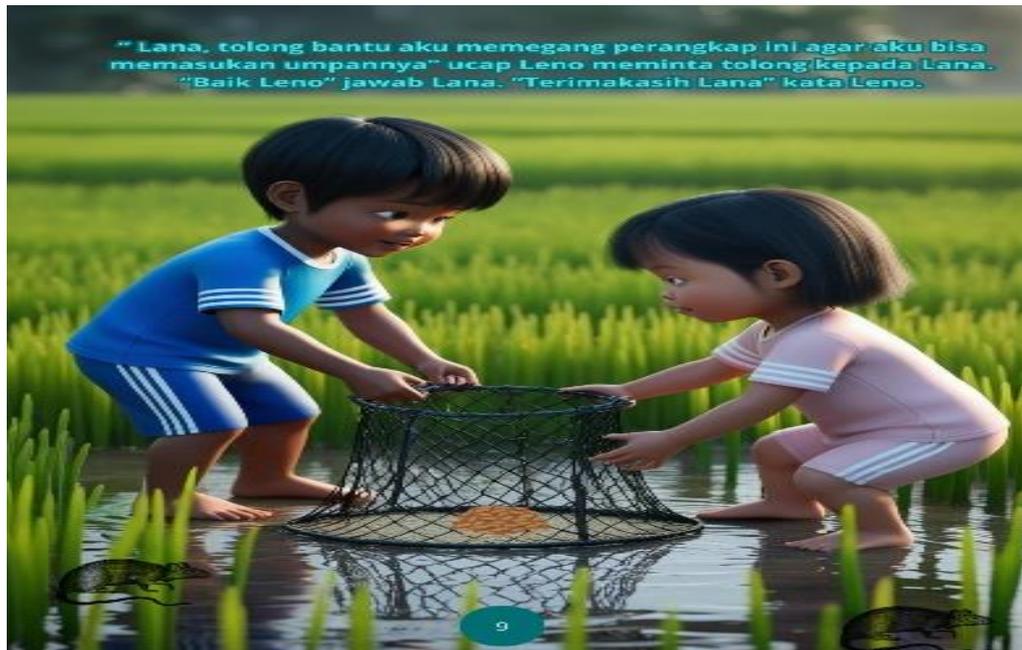
Produk Setelah Direvisi



Produk Sebelum Direvisi



Produk Setelah Direvisi



Produk Sebelum Direvisi



Produk Setelah Direvisi



Produk Sebelum Direvisi





Produk Sebelum Direvisi



Produk Setelah Direvisi



Produk Sebelum Direvisi



Produk Setelah Direvisi



Produk Sebelum Direvisi



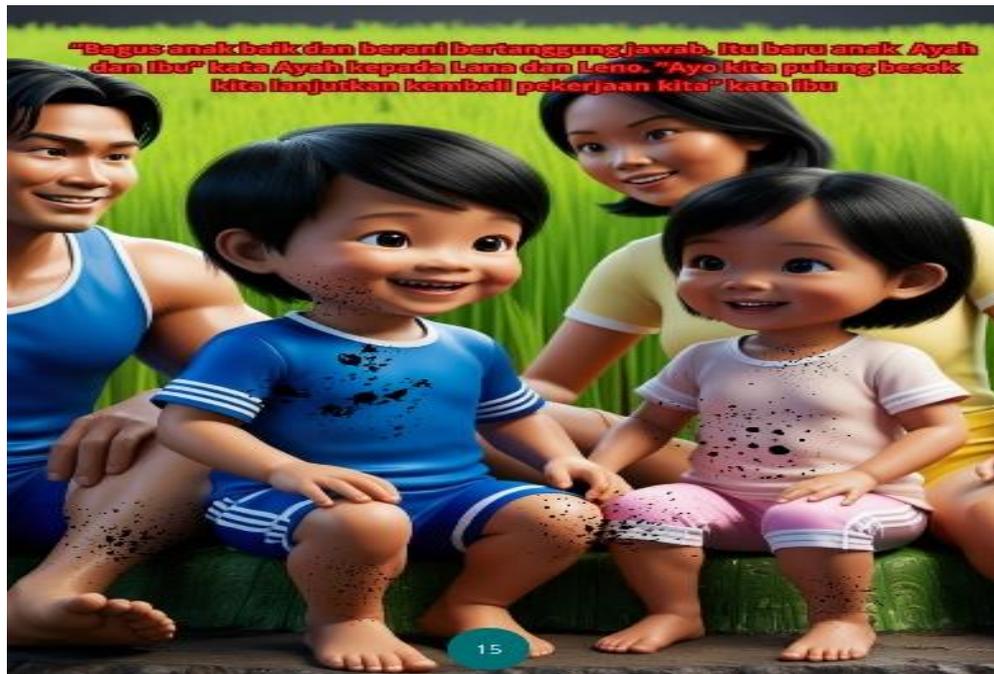
Produk Setelah Direvisi



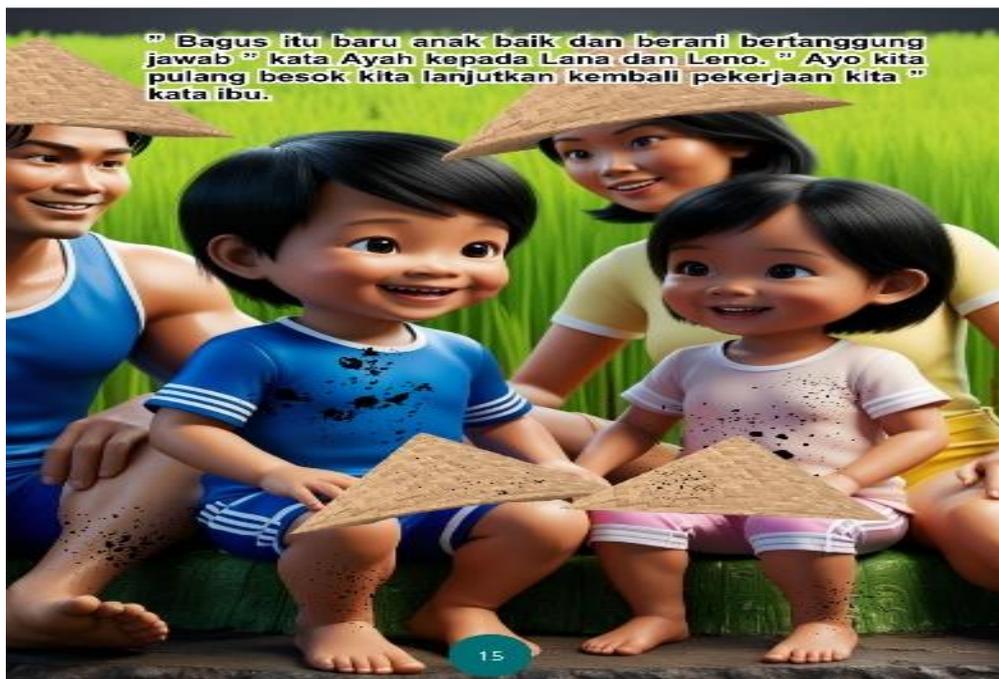
Produk Sebelum Direvisi



Produk Setelah Direvisi



Produk Sebelum Direvisi



Produk Setelah Direvisi



Produk Sebelum Direvisi



Produk Setelah Direvisi

RIWAYAT HIDUP



Erya lahir di Nanga Lemedak, Kecamatan Semitau, Kabupaten Kapuas Hulu pada tanggal 29 Oktober 2002 dari pasangan Andreas Anguan dan Kristina Printik sebagai anak ketiga dari tiga bersaudara. Peneliti menempuh pendidikan di Sekolah Dasar (SD) dari tahun 2009-2015. Kemudian melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Semitau Kecamatan Semitau dari tahun 2015-2018. Tahun 2018-2021 menempuh Pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Semitau Kecamatan Semitau. Selanjutnya, peneliti menempuh Pendidikan di Perguruan Tinggi, tepatnya di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang, jurusan Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (S1 PG-PAUD) dari tahun 2021-2025. Peneliti juga mengikuti Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) dan peneliti pernah menjadi bagian dari kepengurusan di HMPS PG-PAUD sebagai wakil ketua kepengurusan.