

Lampiran

1. Silabus

Silabus Kelompok Kecil

Kelas/Semester : I/II

Tema : 7. Benda, Hewan dan Tanaman di Sekitarku

Subtema : 1 Benda Hidup dan Benda Tak Hidup

Pembelajaran ke : 1-6

Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER DAN MEDIA
		Pembelajaran		bunyi sila ke-4 Pancasila	penskoran, lembar pengamatan		Jakarta: Kemdikbud. hlm 1-43
	3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	Menyebutkan Symbol sila keempat Menunjukkan Symbol sila keempat Panca-sila		Pembelajaran 2. 1. Mengenal ciri-ciri benda hidup 2. Membedakan benda hidup dan tak hidup berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki 3. Berlatih menulis 4. Berlatih gerak berjalan dan berlari sesuai irama	Pengetahuan: 1. Teknik: Tes 2. Jenis Penilaian: Tes tertulis 3. Instrumen: Kisi-kisi, soal, kunci jawaban, pedoman penskoran, Keterampilan: 1. Teknik: Nontes		Sonya dan Assagaf, Lubna., dkk.(2017). <i>Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas I.</i> Jakarta: Kemdikbud. hlm 1-47
	4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila	Mendeklamasikan bunyi sila keempat Pancasila Menuliskan simbol sila keempat Pancasila Menggambar simbol sila kelima Pancasila		Pembelajaran 3.			

	Bahasa Indonesia 3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan	Menunjukkan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar Menunjukkan kosakata yang berkaitan dengan	1. Kosakata tentang berbagai benda di lingkungan sekitar, benda hidup dan tak hidup ,	1. Mengidentifikasi benda hidup dan tak hidup, benda-benda yang ada pada lambang negara Pancasila 2. Mengurutkan kata sehingga sesuai dengan bunyi sila ke-4 Pancasila	2. Jenis Penilaian: Perbuatan 3. Instrumen: Kisi-kisi, Rubrik pengamatan pedoman penskoran, lembar	Susanto, Irwan., Sari, Maharani Kartika., & Hartono, Joko. 2009. <i>Buku Sekolah Elektronik (BSE) Matematika: Untuk SD/MI</i>
--	---	---	--	---	---	---

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER DAN MEDIA
	jenis benda dilingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana.	Sekitar Menggunakan makna kata benda hidup dan tak hidup. Menggunakan Kosakata tentang ukuran berbagai jenis benda di lingkungan sekitar. Menggunakan kosakata tentang perkembangan benda hidup Menggunakan kosakata tentang ciri-ciri benda hidup		3. Menentukan banyaknya benda 4. Menentukan nilai tempat suatu benda Pembelajaran 6. 1. Menggambar lambang sila ke 4 pancasila 2. Mengidentifikasi ciri-ciri benda hidup berdasarkan kosakata yang ditentukan 3. Menentukan nilai			Bundar 8. Speaker 9. Kapur tulis atau tali untuk membuat batasan lintasan gerak berlari dan berjalan 10. Peluit 11. Alat pengukur tinggi badan, meteran kain, dan penggaris 12. Alat penimbang

	Matematika 3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya	3.2.1 Menghitung 41 sampai dengan 99 3.2.2. Menunjukkan nama dan lambang bilangan angka 41 sampai dengan 99 3.2.3 Menentukan nilai tempat (satuan dan puluhan) bilangan terdiri atas dua angka.	1. Nama dan lambang bilangan 40 sampai 99 2. Nilai tempat bilangan dua angka	tempat suatu bilangan			berat badan
--	--	---	---	-----------------------	--	--	-------------

Wali Kelas 1



Hernawati, S.Pd..SD
NIP.198104202014072004

Lengkenat 15 Mei 2024

Peneliti



MesKrisnawati
Nim: 2011061769

Mengetahui

Kepala Sekolah,



(NCAHADI, S.Pd..SD)
NIP.197201011011101001

Silabus Kelompok Besar

Kelas/Semester : I/II

Tema : 7. Benda, Hewan dan Tanaman di Sekitarku

Subtema : 1 Benda Hidup dan Benda Tak Hidup

Pembelajaran ke : 1-6

Kompetensi Inti :

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER DAN MEDIA
		Pembelajaran		bunyi sila ke-4 Pancasila	penskoran, lembar pengamatan		Jakarta: Kemdikbud. hlm 1-43
	3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	Menyebutkan simbol sila keempat Panca-sila Menunjukkan simbol sila keempat Panca-sila		Pembelajaran 2. 5. Mengenal ciri-ciri benda hidup 6. Membedakan benda hidup dan tak hidup berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki 7. Berlatih menulis 8. Berlatih gerak berjalan dan berlari sesuai irama	Pengetahuan: 4. Teknik: Tes 5. Jenis Penilaian: Tes tertulis 6. Instrumen: Kisi-kisi, soal, kunci jawaban, pedoman penskoran, Keterampilan : 4. Teknik: Nontes		Sonya dan Assagaf, Lubna., dkk.(2017). <i>Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku</i> Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas I. Jakarta: Kemdikbud. hlm 1-47
	4.1 Menceritakan simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila	Mendeklamasikan bunyi sila keempat Pancasila Menuliskan simbol sila keempat Pancasila Menggambar simbol sila kelima Pancasila		Pembelajaran 3. 1. Mengidentifikasi			

	Bahasa Indonesia 3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda dilingkungan sekitar melalui teks pendek(berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atausyair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan	Menunjukan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar Menunjukkan kosakata yang berkaitan dengan	1. Kosakata tentang berbagai benda di lingkungan sekitar, benda hidup dan tak hidup ,	i benda hidup dan tak hidup, benda-benda yang ada pada lambang negara Pancasila 2. Mengurutkan kata sehingga sesuai dengan bunyi sila ke-4 Pancasila	5. Jenis Penilaian: Perbuatan 6. Instrumen: Kisi-kisi, Rubrik pengamatan pedoman penskoran, lembar	Susanto, Irwan., Sari, Maharani Kartika., & Hartono, Joko.2009. <i>Buku Sekolah Elektronik (BSE) Matematika: Untuk SD/MI</i>
--	--	--	--	---	---	--

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER DAN MEDIA
	jenis benda dilingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana.	Sekitar Menggunakan makna kata benda hidup dan tak hidup. Menggunakan kosakata tentang ukuran berbagai jenis benda di lingkungan sekitar. Menggunakan kosakata tentang perkembangan benda hidup Menggunakan kosakata tentang ciri-ciri benda hidup		5. Menentukan banyaknya benda 6. Menentukan nilai tempat suatu benda Pembelajaran 6. 4. Menggambar lambang sila ke 4 pancasila 5. Mengidentifikasi ciri-ciri benda hidup berdasarkan kosakata yang ditentukan 6. Menentukan nilai			Bundar 13. Speaker 14. Kapur tulis atau tali untuk membuat batasan lintasan gerak berlari dan berjalan 15. Peluit 16. Alat pengukur tinggi badan, meteran kain, dan penggaris 17. Alat penimbang

	Matematika 3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya	3.2.1 Menghitung 41 sampai dengan 99 3.2.2. Menunjukkan nama dan lambang bilangan angka 41 sampai dengan 99 3.2.3 Menentukan nilai tempat (satuan dan puluhan) bilangan terdiri atas dua angka.	3. Nama dan lambang bilangan 40 sampai 99 4. Nilai tempat bilangan dua angka	tempat suatu bilangan			berat badan
--	--	---	---	-----------------------	--	--	-------------

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER DAN MEDIA
	4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat	Menuliskan lambang 41 sampai dengan 99 Menuliskan bilangan terdiri atas dua angka sesuai nilai tempat					
	SBDP 3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu	3.2.1 Membedakan panjang pendek bunyi	1. Lagu Topi saya bundar 2. panjang pendek bunyi pada lagu				
	4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu	4.2.1 Mempraktikkan panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu					

	PJOK 3.6 Memahami gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama	Menjelaskan gerak dasar berjalan sesuai irama. Menjelaskan gerak dasar berjalan dan berlari sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak berirama.	Gerak berjalan dan berlari sesuai irama				
	4.6 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama	4.6.1 Mempraktikkan gerak dasar berjalan sesuai irama 4.6.1 Mempraktikkan gerak dasar berjalan dan berlari sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak berirama					

Wali Kelas 1



Yenni Herniyati, S.Pd.

Candi 20 Mei 2024

Peneliti



Mesi Krisnawati
Nim: 2011061769



Kepala SDN 44 Candi



YOSEP, S.Pd
NIP. 19880917 201903 1 001

2. RPP

RPP Kelompok Kecil

RPP KELAS I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 02 Lengkenat

Kelas / Semester : I (Satu) / 2

Tema 7 : Benda, Hewan Dan Tanaman Di Sekitar Kita

Sub Tema 1 : Benda hidup dan tak hidup di sekitar kita

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
-----------------------	---------------------------------

3.6 Menguraikan kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan	menemu tunjukan kosa kata tentang berbagai jenis benda dilingkungan sekitar secara lisan dengan tepat menemu tujukkan kosa katayang berkaitan dengan benda hidup dan tak hidup dengan benar
4.6 Menggunakan kosa kata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana	Mengidentifikasi gambar benda, siswa dapat menggunakan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar secara tertulis dengan tepat menggunakan kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungansekitarsecaratertulisdalamkalimat dengan tepat

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah memperhatikan Media *Busy Book* tentang Gambar benda hidup dan Hidup siswa dapat membedakan

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bernyanyi Topi Saya Bundar
- Membedakan benda hidup dan benda tak hidup

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan: *Saintifik*
- Model : Pembelajaran berbasis penyingkapan (*discovery*).
- Metode : Penugasan, diskusi, Tanya jawab, unjuk kerja, ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar

- Buku Guru, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 7: *Benda, Hewan Dan Tanaman Di Sekitar Kita*, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, Jakarta: 2017.
- Buku Siswa, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 7: *Benda, Hewan Dan Tanaman Di Sekitar Kita*, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, Jakarta: 2017.

Media/Alat Belajar

- Media Busy Book
- Buku Guru

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.. • Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. Religius (<i>beriman, bertaqwa, toleransi, cinta lingkungan</i>) • Guru melakukan kegiatan ice breaking untuk menghidupkan suasana kelas. • Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. • Guru melakukan apersepsi. • Mengidentifikasi kelengkapan seragam. • Salah satu atribut yang digunakan di sekolah adalah topi	10 menit

Inti	Mengeksplorasi • Mendengarkan guru menyanyikan lagu” Topi Saya Bundar” • Siswa mengamati guru yang memberikan contoh cara menyanyi lagu “Topi Saya Bundar.” • Siswa berlatih menyanyikan lagu “Topi Saya Bundar.”Mandiri(<i>kerjakeras,kreatif,disiplin,berani, rajin belajar</i>) • Guru Menjelaskan Materi menggunakan Media Busy Book menjelaskan tentang perbedaan Benda Hidup dan Tak hidup yang ada sekitar kita Berlatih • Setelah mengenal perbedaan benda hidup dan tak hidup, siswa mengamati berbagai benda yang ada di sekitar. Kemudian siswa mengelompokkan kedalam benda hidup dan tak hidup. • Siswa mengidentifikasi keberadaan benda di kelas .Mandiri (<i>kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar</i>) • Dan Siswa Menyebutkan Benda hidup dan Tak hidup yang ada sekitar • Dan Guru menjelaskan kembali tentang Contoh Benda Hidup dan Tak Hidup Yang Di Media Busy Book	35 menit
-------------	--	----------

Penutup	- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu. Guru memberikan beberapa pertanyaan sebagai berikut. - Apa yang kamu pelajari hari ini? - Bagaimana perasaan musat kegiatan mengelompok kan benda? - Kegiatan apa yang paling kamu sukai? - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? - Bagaimana cara mu untuk mendapatkan informasi tersebut? - Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. - Guru Dan Siswa Menyimpulkan pembelajaran hari ini bersama-sama - Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. Religius (<i>beriman, bertaqwa, toleransi, cinta lingkungan</i>)	15 menit
----------------	--	----------

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				Ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

H. Penilaian

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

Lengkenat 15 Mei 2024

Wali Kelas 1

Peneliti



Hernawati, S.Pd.SD
NIP.198104202014072004



Mesi Krisnawati
Nim.2011061769

Mengetahui

Kepala Sekolah,



(NUGAADI, S.Pd.SD)
NIP.197201011041101001

RPP Kelompok Besar**RPP KELAS 1****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****Satuan Pendidikan : SDN 44 CANDI****Kelas / Semester : I (Satu) / 2****Tema 7 : Benda, Hewan Dan Tanaman Di Sekitar Kita****Sub Tema 1 : Benda hidup dan tak hidup di sekitar kita**
Pembelajaran**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan****G. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

H. KOMPETENSI DASAR (KD)& INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar(KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menguraikan kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar,slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan	menemu tunjukan kosa kata tentang berbagai jenis benda dilingkungan sekitar secara lisan dengan tepat menemu tujukkan kosa katayang berkaitan dengan benda hidup dan tak hidup dengan benar
4.6 Menggunakan kosa kata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana	Mengidentifikasi gambar benda, siswa dapat menggunakan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar secara tertulis dengan tepat menggunakan kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitarsecaratertulisdalamkalimat dengan tepat

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran

I. TUJUANPEMBELAJARAN

- Setelah memperhatikan Media *Busy Book* tentang Gambar benda hidup dan Hidup siswa dapat membedakan

J. MATERI PEMBELAJARAN

- Bernyanyi Topi Saya Bundar
- Membedakan benda hidup dan benda tak hidup

K. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan:*Saintifik*
- Model :Pembelajaran berbasis penyingkapan (*discovery*).
- Metode :Penugasan,diskusi,Tanya jawab,unjukkerja,ceramah

L. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar

- Buku Guru, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 7: *Benda, Hewan Dan Tanaman Di Sekitar Kita*, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, Jakarta: 2017.
- Buku Siswa, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 7: *Benda, Hewan Dan Tanaman Di Sekitar Kita*, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, Jakarta: 2017.

Media/Alat Belajar

- Media Busy Book
- Buku Guru

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.. • Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. Religius (<i>beriman, bertaqwa, toleransi, cinta lingkungan</i>) • Guru melakukan kegiatan ice breaking untuk menghidupkan suasana kelas. • Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. • Guru melakukan apersepsi. • Mengidentifikasi kelengkapan seragam. • Salah satu atribut yang digunakan di sekolah adalah topi	10 menit

Inti	Mengeksplorasi • Mendengarkan guru menyanyikan lagu” Topi Saya Bundar”, • Siswa mengamati guru yang memberikan contoh cara menyanyi lagu “Topi Saya Bundar.” • Siswa berlatih menyanyikan lagu “Topi Saya Bundar.”Mandiri(<i>kerjakeras,kreatif,disiplin, berani, rajin belajar</i>) • Guru Menjelaskan Materi menggunakan Media Busy Book menjelaskan tentang perbedaan Benda Hidup dan Tak hidup yang ada sekitar kita Berlatih • Setelah mengenal perbedaan benda hidup dan tak hidup, siswa mengamati berbagai benda yang ada di sekitar. Kemudian siswa mengelompokkan kedalam benda hidup dan tak hidup. • Siswa mengidentifikasi keberadaan benda di kelas .Mandiri (<i>kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar</i>) • Dan Siswa Menyebutkan Benda hidup dan Tak hidup yang ada sekitar • Dan Guru menjelaskan kembali tentang Contoh Benda Hidup dan Tak Hidup Yang Di Media Busy Book	35 menit
-------------	--	----------

Penutup	• Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu. Guru memberikan beberapa pertanyaan sebagai berikut. - Apa yang kamu pelajari hari ini? - Bagaimana perasaan musat kegiatan mengelompok kan benda? - Kegiatan apa yang paling kamu sukai? - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? - Bagaimana cara mu untuk mendapatkan informasi tersebut? - Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. • Guru Dan Siswa Menyimpulkan pembelajaran hari ini bersama-sama • Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket. Religius (<i>beriman, bertaqwa, toleransi, cinta lingkungan</i>)	15 menit
----------------	---	----------

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				Ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Kegiatan Menyebutkan Bagian-Bagian Tubuh

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Melakukan tanya-jawab dengan teman kelompok	Bercerita dengan teman kelompok tentang salah satu bagian tubuh dan kegunannya	Mendengarkan teman yang sedang berbicara	Berani dan percaya diri	
1.	...	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	...	✓	✓	-	-	Cukup

Candi 20 Mei 2024

Wali Kelas 1

Peneliti




Yenni Herniyati, S.Pd.
NIP: -

Mesi Krisnawati
Nim : 2011061769



Kepala SDN 44 Candi

YOSEP, S.Pd

NIP. 19880917 201903 1 001

3. Validasi Ahli Media

Lembar Instrumen Penilaian Untuk Media

Tema 7 : Benda, Hewan Dan Tanaman Di Sekitar Kita

Subtema 1 : Benda Hidup dan Tak Hidup Di Sekitar Kita

Nama Ahli : Imanuel Sairo Awang, S.Si., M. Pd.

Hari, Tanggal :

PETUNJUK:

1. Instrumen Ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas media *Busy Book*
2. Instrumen ini diisi oleh Dosen Ahli Media
3. Jawaban diberikan pada kolom sesuai di sediakan
 - 1=Sangat kurang
 - 2=Kurang
 - 3=Cukup
 - 4=Baik
 - 5=Sangat Baik
4. Mohon di beri tanda Check list (√)
5. Mohon untuk memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah di sediakan.

Penilaian Media

No	Indikator	Nilai				
	ASPEK KUALITAS FISIK MEDIA	1	2	3	4	5
I. Desain Media						
1	Media mudah di bawa					✓
2	Ketepatan dan kualitas bahan yang di gunakan				✓	
3	Media mudah di simpan dan pindahkan				✓	
II. Kegunaan media						
4	Gambar sesuai dengan materi				✓	
5	Media <i>busy book</i> dapat di gunakan di mana pun dan kapan pun					✓
6	Media busy book dapat di gunakan secara mandiri					✓
ASPEK DESAIN PEMBELAJARAN						
I. Kesesuaian warna dengan karakteristik						
7	Warna yang di gunakan menarik perhatian peserta didik					✓
8	Ketetapan komposisi warna					✓
9	Tulisan pada media busy book warna menarik					✓
II. Kesesuaian gambar dengan konsep						
10	Ketetapan tata letak gambar					✓
11	Daya tarik gambar					✓
12	Komposisi dan ukuran gambar					✓

Komentar Dan Saran

Dapat ditambahkan penanda/ halaman buku

Kesimpulan

Media Pembelajaran *Busy Book* ini dinyatakan

- ☐ Layak Untuk diproduksi tanpa revisi
- ☒ Layak Untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
- ☐ Tidak Layak untuk diproduksi

Sintang, 7 Mei 2024

Validator Ahli Media



Imanuel Sairo Awang, S. Si., M.Pd.

NIDN . 1125118502

4. Validasi ahli materi

Penilaian materi

No	Indikator	Nilai				
	ASPEK KUALITAS MATERI	5	4	3	2	1
I. Kesesuaian materi dengan kompetensi yang akan dicapai						
1	Kesesuaian materi tema 7 subtema 1 dengan kompetensi dasar yang akan di capai	✓				
2	Kelengkapan materi	✓				
3	Kedalaman materi	✓				
II. Relevansi materi dengan tujuan						
4	Relevansi Materi tema 7 subtema 1 dengan tujuan pembelajaran	✓				
5	Relevansi Materi tema 7 subtema 1 dengan hasil belajar	✓				
6	Relevansi Materi tema 7 subtema 1 dengan cara belajar siswa		✓			
ASPEK KEMANFAAT MATERI						
I. Kesesuaian mempermudah kegiatan belajar Mengajar						
7	Media memudahkan dalam memahami materi	✓				
8	Materi pada tema 7 subtema 1 dengan menggunakan media busy book siswa mudah dalam memahami	✓				
9	Kesesuaian materi mengenal bagian-bagian tubuh manusia siswa bisa mengenal dengan mudah bagian-bagian tubuh manusia	✓				
II. Kesesuaian mendorong Fokus belajar siswa						
10	Gambar pada media busy book membuat siswa menjadi fokus dalam pembelajaran	✓				
11	Warna pada media busy book menarik perhatian siswa	✓				
12	Isi pada media busy book menarik fokus belajar siswa		✓			

Komentar/Saran**Kesimpulan**

Materi Pembelajaran ini di nyatakan

- ☒ Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
- ☐ Layak untuk di ujicobakan dengan revisi sesuai saran
- ☐ Tidak layak untuk di uji cobakan

Sintang, 8 Mei 2024

Ahli Materi



Yenni Herniyati S.Pd

5. KISI-KISI SOAL PRETEST PADA KELOMPOK KECIL DAN BESAR

NO	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Kognitif	Nomor Soal	Kunci Jawaban
					PG	
1	Menenal Benda Hidup dan tak hidup di sekitar kita	3.6 Menguraikan kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar,slogan sederhana,tulisan) dan/atau eksplorasi lingkungan	Menemukan Benda Hidup dan tak hidup yang ada di sekitar kita	C1	1, 4 dan 7,9,6	C,B dan A,C,A
				C3	10	B
				C4	3	A
2	Mengenal Ciri-ciri Benda Hidup dan tak hidup di sekitar kita	3.2 Menggunakan kosa kata bahasa indonesia dengan ejaan yang tepat mengenai benda di sekitar kita	Meyebutkan ciri –ciri Benda Hidup dan Tak Hidup	C2	5 dan 8	C dan C

6. Soal Pretest dan Posttest

SOAL PRETEST PADA KELOMPOK KECIL DAN KELOMPOK BESAR

Nama :

Tema 7 : Benda, Hewan Dan Tanaman Di sekitar kita

Subtema 1 : Benda Hidup Dan Tak Hidup di sekitar kita

Kelas/ Semester : 1 / 2

PILIHAN GANDA !

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c pada jawaban yang paling tepat!

1. Benda hidup di sekitar kita contohnya adalah?
 - A. Batu
 - B. Debu
 - C. Pohon
2. Contoh benda ciptaan Tuhan di alam adalah?
 - A. Roti
 - B. Hewan
 - C. Jalan Raya
3. Sapi dan kambing termasuk benda?
 - A. Hidup
 - B. Tak Hidup
 - C. Mati
4. Gambar di bawah adalah contoh benda?



- A. Hidup
- B. Tak Hidup
- C. Akan Hidup

5. Ciri benda hidup antara lain?

- A. Bicara
- B. Terbang
- C. Bergerak

6. Gambar di bawah ini adalah contoh benda?



- A. Hidup
- B. Tak Hidup
- C. Mati

7. Gambar di bawah ini adalah contoh benda?

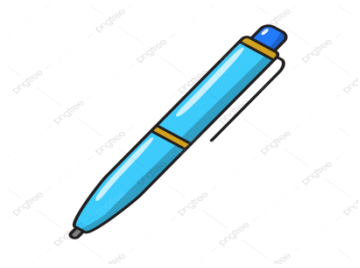


- A. Hidup
- B. Telah Mati
- C. Tak Hidup

8. Ciri benda tak hidup antara lain dapat

- A. Bicara
- B. Terbang
- C. Mati

9. Gambar di bawah ini adalah contoh benda?



- A. Hidup
- B. Bergerak
- C. Tak Hidup

10. Sebuah Mobil bergerak dengan kecepatan 60km/jam selama 2 jam ? Apakah Mobil di sebut Benda Hidup atau benda tak hidup?

- A. Bergerak
- B. Tak hidup
- C. Benda Hidu

KUNCI JAWABAN

NO	JAWABAN	SKOR
1	C	1
2	C	1
3	A	1
4	B	1
5	C	1
6	A	1
7	A	1
8	C	1
9	C	1
10	B	1

SOAL POSTTEST PADA KELOMPOK KECIL DAN KELOMPOK BESAR

Nama :

Tema 7 : Benda, Hewan Dan Tanaman Di sekitar kita

Subtema 1 : Benda Hidup Dan Tak Hidup di sekitar kita

Kelas/ Semester : 1 / 2

PILIHAN GANDA !

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c pada jawaban yang paling tepat!

1. Contoh benda ciptaan Tuhan di alam adalah?

- A. Roti
- B. Hewan
- C. Jalan Raya

2. Benda Hidup di sekitar kita contohnya?

- A. Batu
- B. Debu
- C. Pohon

3. Gambar di bawah adalah contoh benda?



- A. Hidup
- B. Tak Hidup
- C. Akan Hidup

4. Sapi dan kambing termasuk benda?

- A. Hidup
- B. Tak Hidup
- C. Mati

5. Gambar di bawah ini adalah adalah contoh benda?



- A. Hidup
- B. Tak Hidup
- C. Mati

6. Ciri benda hidup antara lain?

- A. Bicara
- B. Terbang
- C. Bergerak

7. Ciri benda tak hidup antara lain dapat?

- A. Bicara
- B. Terbang
- C. Mati

8. Gambar di bawah ini adalah contoh benda?

- A. Hidup
- B. Telah Mati
- C. Tak Hidup



9. Sebuah Mobil bergerak dengan kecepatan 60km/jam selama 2 jam ? Apakah Mobil di sebut Benda Hidup atau benda tak hidup?

- A. Bergerak
- B. Tak hidup
- C. Benda Hidup

10. Gambar di bawah ini adalah contoh benda ?



- A. Bergerak
- B. Tak Hidup
- C. Benda hidup

KUNCI JAWABAN**PILIHAN GANDA**

NO	JAWABAN	SKOR
1	C	1
2	C	1
3	B	1
4	A	1
5	A	1
6	C	1
7	C	1
8	A	1
9	B	1
10	C	1

7. Hasil Angket kelompok kecil

ANGKET RESPON SISWA

Nama : Baqqas
 Nama Sekolah : SDN 02 Lengkebat
 Kelas : 5A

NO	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya menyukai pelajaran pada Tema 7 Subtema 1	✓			
2	Mengikuti Pembelajaran menggunakan media Busy Book merupakan pengalaman	✓			
3	Penggunaan media pembelajaran menggunakan media Busy Book membuat saya menjadi lebih termotivasi dalam belajar	✓			
5	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran media Busy Book sangat menarik dan menyenangkan	✓			
6	Pembelajaran Seperti ini sesuai dengan pembelajaran yang saya inginkan	✓			
7	Warna Pada Gambar Sangat menarik sehingga saya menyukainya	✓			
8	Bahasa yang di gunakan sederhana dan mudah di pahami	✓			
9	Desain karakter pada Media Busy Book Sangat Menarik	✓			
10	Materi yang di sajikan pada media Busy Book mudah di pahami	✓			
11	Media Busy Book dapat di gunakan kapan saja dan di mana saja	✓			
12	Dengan Melihat gambar saya memahami organ-organ Tubuh –tubuh manusia	✓			
13	Setelah mempelajari materi tema 7 subtema 1 saya				

	lebih termotivasi dalam mempelajari materi ini	☒	☐	☐	☐
14	Saya ingin mempelajari materi lebih dalam dengan menggunakan media pembelajaran media busy book	☒	☐	☐	☐
15	Media busy book tidak membosankan	☒	☐	☐	☐

ANGKET RESPON SISWA

Nama : Adio
 Nama Sekolah : SDN 02 Lengkat
 Kelas : 1

NO	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya menyukai pelajaran pada Tema 7 Subtema 1	✓			
2	Mengikuti Pembelajaran menggunakan media Busy Book merupakan pengalaman	✓			
3	Penggunaan media pembelajaran menggunakan media Busy Book membuat saya menjadi lebih termotivasi dalam belajar	✓			
5	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran media Busy Book sangat menarik dan menyenangkan	✓			
6	Pembelajaran Seperti ini sesuai dengan pembelajaran yang saya inginkan	✓			
7	Warna Pada Gambar Sangat menarik sehingga saya menyukainya	✓			
8	Bahasa yang di gunakan sederhana dan mudah di pahami	✓			
9	Desain karakter pada Media Busy Book Sangat Menarik	✓			
10	Materi yang di sajikan pada media Busy Book mudah di pahami	✓			
11	Media Busy Book dapat di gunakan kapan saja dan di mana saja	✓			
12	Dengan Melihat gambar saya memahami organ-organ Tubuh -tubuh manusia	✓			
13	Setelah mempelajari materi tema 7 subtema 1 saya				

	lebih termotivasi dalam mempelajari materi ini	✓			
14	Saya ingin mempelajari materi lebih dalam dengan menggunakan media pembelajaran media busy book	✓			
15	Media busy book tidak membosankan	✓			

ANGKET RESPON SISWA

Nama

Nama Sekolah : SDN 02 Lengkenat

Kelas

NO	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya menyukai pelajaran pada Tema 7 Subtema 1	✓			
2	Mengikuti Pembelajaran menggunakan media Busy Book merupakan pengalaman	✓			
3	Penggunaan media pembelajaran menggunakan media Busy Book membuat saya menjadi lebih termotivasi dalam belajar	✓			
5	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran media Busy Book sangat menarik dan menyenangkan	✓			
6	Pembelajaran Seperti ini sesuai dengan pembelajaran yang saya inginkan	✓			
7	Warna Pada Gambar Sangat menarik sehingga saya menyukainya	✓			
8	Bahasa yang di gunakan sederhana dan mudah di pahami	✓			
9	Desain karakter pada Media Busy Book Sangat Menarik	✓			
10	Materi yang di sajikan pada media Busy Book mudah di pahami	✓			
11	Media Busy Book dapat di gunakan kapan saja dan di mana saja	✓			
12	Dengan Melihat gambar saya memahami organ-organ Tubuh tubuh manusia	✓			
13	Setelah mempelajari materi tema 7 subtema 1 saya				

	lebih termotivasi dalam mempelajari materi ini	✓			
14	Saya ingin mempelajari materi lebih dalam dengan menggunakan media pembelajaran media busy book	✓			
15	Media busy book tidak membosankan	✓			

8. Hasil Angket Kelompok Besar

ANGKET RESPON SISWA

Nama : Yosa
 Nama Sekolah : SDN 44 Candi
 Kelas : I

NO	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya menyukai pelajaran pada Tema 7 Subtema 1	✓			
2	Mengikuti Pembelajaran menggunakan media Busy Book merupakan pengalaman	✓	✓		
3	Penggunaan media pembelajaran menggunakan media Busy Book membuat saya menjadi lebih termotivasi dalam belajar	✓		✓	
5	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran media Busy Book sangat menarik dan menyenangkan	✓			
6	Pembelajaran Seperti ini sesuai dengan pembelajaran yang saya inginkan	✓			
7	Warna Pada Gambar Sangat menarik sehingga saya menyukainya	✓			
8	Bahasa yang di gunakan sederhana dan mudah di pahami	✓			
9	Desain karakter pada Media Busy Book Sangat Menarik	✓			
10	Materi yang di sajikan pada media Busy Book mudah di pahami	✓			
11	Media Busy Book dapat di gunakan kapan saja dan di mana saja	✓			
12	Dengan Melihat gambar saya memahami organ-organ Tubuh –tubuh manusia	✓			
13	Setelah mempelajari materi tema 7 subtema 1 saya	✓			

	lebih termotivasi dalam mempelajari materi ini				
14	Saya ingin mempelajari materi lebih dalam dengan menggunakan media pembelajaran media busy book	✓			
15	Media busy book tidak membosankan	✓	✓		

ANGKET RESPON SISWA

Nama

:

YOHANNES RANFAVEL

Nama Sekolah

:

SDN 99 CANDI

Kelas

:

I

NO	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya menyukai pelajaran pada Tema 7 Subtema 1	✓			
2	Mengikuti Pembelajaran menggunakan media Busy Book merupakan pengalaman		✓		
3	Penggunaan media pembelajaran menggunakan media Busy Book membuat saya menjadi lebih termotivasi dalam belajar		✓		
5	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran media Busy Book sangat menarik dan menyenangkan		✓		
6	Pembelajaran Seperti ini sesuai dengan pembelajaran yang saya inginkan		✓		
7	Warna Pada Gambar Sangat menarik sehingga saya menyukainya		✓		
8	Bahasa yang di gunakan sederhana dan mudah di pahami		✓		
9	Desain karakter pada Media Busy Book Sangat Menarik		✓		
10	Materi yang di sajikan pada media Busy Book mudah di pahami		✓		
11	Media Busy Book dapat di gunakan kapan saja dan di mana saja		✓		
12	Dengan Melihat gambar saya memahami organ-organ Tubuh -tubuh manusia		✓		
13	Setelah mempelajari materi tema 7 subtema 1 saya		✓		

	lebih termotivasi dalam mempelajari materi ini		✓		
14	Saya ingin mempelajari materi lebih dalam dengan menggunakan media pembelajaran media busy book		✓		
15	Media busy book tidak membosankan		✓		

ANGKET RESPON SISWA

Nama : Setia-AurelliaNama Sekolah : SDN 44 AndjKelas : 1

NO	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya menyukai pelajaran pada Tema 7 Subtema 1	✓			
2	Mengikuti Pembelajaran menggunakan media Busy Book merupakan pengalaman	✓	✓		
3	Penggunaan media pembelajaran menggunakan media Busy Book membuat saya menjadi lebih termotivasi dalam belajar	✓			
5	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran media Busy Book sangat menarik dan menyenangkan	✓		✓	
6	Pembelajaran Seperti ini sesuai dengan pembelajaran yang saya inginkan	✓			
7	Warna Pada Gambar Sangat menarik sehingga saya menyukainya	✓			
8	Bahasa yang di gunakan sederhana dan mudah di pahami	✓			
9	Desain karakter pada Media Busy Book Sangat Menarik	✓			
10	Materi yang di sajikan pada media Busy Book mudah di pahami	✓			
11	Media Busy Book dapat di gunakan kapan saja dan di mana saja	✓			
12	Dengan Melihat gambar saya memahami organ-organ Tubuh –tubuh manusia	✓			
13	Setelah mempelajari materi tema 7 subtema 1 saya	✓			

	lebih termotivasi dalam mempelajari materi ini	✓			
14	Saya ingin mempelajari materi lebih dalam dengan menggunakan media pembelajaran media busy book	✓			
15	Media busy book tidak membosankan	✓			

9. Surat Pra observasi



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 087/B5/G4/11/2024
Lampiran : -
Perihal : Ijin Pra Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SD Negeri 44 Candi
di-tempat

Dengan Hormat,
Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada :

Nama : **Mesi Krisnawati**
Nomor Induk Mahasiswa : 2011061769
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan observasi untuk menyelesaikan tugas akhir / skripsi. Ada pun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP


Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 22 Februari 2024
Ketua Program Studi PGSD


Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501

10. Surat Balasan pra Observasi



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 44 CANDI**

NPSN : 700376493 e-Mail : sdn44candi@gmail.com
Alamat : Dusun Candi Desa Sirang Setambang Kec. Sepauk Kab. Sintang. Kode Pos : 78662



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 400.3.5/28/SDN.44/E/2024

Sehubungan dengan surat dari Pra Observasi yang sudah dilakukan mahasiswa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Nomor : 087/B5/G4/II/2024 perihal izin pra Penelitian, maka Kepala SDN 44 Candi Kecamatan Sepauk, Kabupaten Sintang dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : MESI KRISNAWATI
NIM : 2011061769
Jurusan : ILMU PENDIDIKAN
Prodi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jenjang : Stratal (S1)

Telah mengadakan Observasi di Sekolah kami pada hari Jumat, tanggal 23 Februari 2024.
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sirang Setambang, 18 April 2024
Kepala SDN 44 Candi

YOSEP, S.Pd
NIP. 19880917 201903 1 001

11. Surat Izin Penelitian



Nomor : 032/B5/C11/V/2024
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 02 Lengkenat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa sebagai prasyarat memperoleh gelar sarjana pendidikan atas nama :

Nama : Mesi Krisnawati
 Nomor Induk Mahasiswa : 2011061769
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Busy Book Tema 7 Subtema 1 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas I SD Negeri 44 Candi Tahun Pelajaran 2023/2024

Bersama ini kami mengajukan ijin agar mahasiswa kami dapat melaksanakan penelitian di SD yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
 Ketua STKIP

Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
 NIDN. 1102066603

Sintang, 8 Mei 2024
 Ketua Program Studi PGSD

Nelly Wedyawati, S.Si., M. Pd.
 NIDN. 1111058301



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**



Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387

Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

Nomor : 087/B5/G4/II/2024
Lampiran : -
Perihal : Ijin Pra Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SD Negeri 44 Candi
di-tempat

Dengan Hormat,
Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu
memberikan izin kepada :

Nama : **Mesi Krisnawati**
Nomor Induk Mahasiswa : 2011061769
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

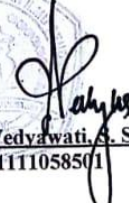
Untuk melaksanakan observasi untuk menyelesaikan tugas akhir / skripsi. Ada pun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP


Didin Syafuddin, S.P., M.Si.
NIDN: 1102066603

Sintang, 22 Februari 2024
Ketua Program Studi PGSD


Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN: 1111058501

12. Surat Balasan Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI NOMOR 2 LENGKENAT
KECAMATAN SEPAUK
Alamat Jln Sintang-Pontianak, Sepauk Kode Pos 78662

Nomor : 400.312.2/ 22 /SD-2/E/2024
 Perihal : Surat Balasan Penelitian

Kepada
 Yth. Ketua Program Studi PGSD
 Di Tempat

Dengan Hormat

Berkenaan dengan surat ini, kami ingin menyampaikan bahwa sudah memberi izin kepada mahasiswi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang :

Nama : Mesi Krisnawati
 N I M : 2011061769
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Telah melaksanakan Penelitian di kelas I SD Negeri 02 Lengkenat, dengan judul penelitian *"Pengembangan Media Busy Book Tema 7 Subtema 1 Untuk Meningkatkan hasil Belajar Peserta didik Kelas I SD. Negeri 02 Candi Tahun Pelajaran 2023/2024"*

Demikian surat balasan ini saya sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih



Lengkenat, 11 Mei 2024
 Kepala Sekolah SDN 02 Lengkenat

MR. AHADI, S.Pd.SD
 NIP 1972010119911101001



PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 44 CANDI

NPSN : 700376493 e-Mail : sdn44candi@gmail.com
Alamat : Dusun Candi Desa Sirang Setambang Kec. Sepauk Kab. Sintang, Kode Pos : 78662



SURAT BALASAN

Nomor : 400.3.5/30/SDN.44/E/2024

Kepada Yth.
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat Permohonan dari STKIP Persada Khatulistiwa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan nomor : 030/B5/C11/V/2024 perihal Izin Penelitian. Kami pihak Sekolah Dasar Negeri 44 Candi dengan senang hati menerima mahasiswa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Untuk itu kami memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di sekolah kami kepada :

Nama	: Mesi Krisnawati
Nomor Induk Mahasiswa	: 2011061769
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul penelitian	: Pengembangan Media Busy Book Tema 7 Subtema 1 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas I SD Negeri 44 Candi Tahun Pelajaran 2023/2024

Yang akan mengadakan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 44 Candi pada tanggal 20 sampai 22 Mei 2024.

Demikian surat balasan ini kami buat dengan sebenarnya. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.



Sirang Setambang, 21 Mei 2024
Kepala Sekolah

Yosep, S.Pd
NIP. 19880917 201903 1 001

13. Dokumentasi Kelompok kecil



14. Dokumentasi kelompok besar





15. Hasil Pretest Dan Posttest

Hasil Pretest Kelompok kecil

1	C R	6	A R	Nama: anjar
2	B R	7	C X	
3	A R	8	B X	
4	A X	9	C R	
5	C R	10	B R	
				B=7
				70
				"

1	C	X
2	C	X
3	A	X
4	A	X
5	B	X

6	A	X
7	C	X
8	B	X
9	A	X
10	C	X

NAMA ANTONIUS

$$B = 3$$

30

Hasil Posttest Kelompok Kecil

1	C x	6	C x
2	C x	7	C x
3	B x	8	A x
4	A x	9	B x
5	A x	10	B x

Nama : argani

B = g go

1	C	X
2	C	✓
3	B	✓
4	A	✓
5	A	✓

6	C	✓
7	A	✓
8	C	X
9	B	✓
10	B	✓

Nama: Azka

B = 7 70
 "

Hasil Pretest Kelompok Besar

1	C	2
2	C	X
3	A	2
4	A	X
5	B	X

6	A	2
7	C	X
8	B	X
9	A	X
10	C	X

Nama = Patricia

B = 3 30
" "

1	C
2	B
3	A
4	A
5	C

6	A
7	C
8	B
9	C
10	B

$$B \equiv 7$$

70

Nama: Wilja -

Hasil Posttest Kelompok Besar

1	B X	6	C X	$B = 9$ $S = 1$	Nama: KORI go "
2	C X	7	d X		
3	B X	8	A X		
4	A X	9	B X		
5	A X	10	B X		

1	B	X	6	A	X
2	C	X	7	C	X
3	B	X	8	A	X
4	B	X	9	B	X
5	B	X	10	B	X

Nama: Sari Cerna

$$B = 7$$

70
"

16. Hasil Nilai Kelompok Kecil Dan Besar

Kelompok Kecil

Nama	Pretest	Posttest
AL	30	80
AY	40	80
AD	40	80
AI	70	90
AN	30	80
AY	60	90
AAF	50	70
AAF	70	90
BG	60	70
DF	70	80
FT	60	70
GD	40	90
	51,67	80,83

Kelompok Besar

Nama	Pretest	Posttest
AN	30	80
GA	40	80
KR	30	90
PT	30	80
RZ	50	90
SA	40	80
NY	60	90
WJ	70	80
RI	60	90
YG	50	90
YR	50	80
YR	60	90
ADK	50	80
PA	30	80
LH	70	80
YS	50	70
SC	60	90
YB	70	80
50,00		83,33

17. Data hasil perhitungan validitas dan reabilitas exel

R tabel dan Ngain

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Data hasil perhitungan validitas

Kelompok kecil

[illegible]

Kelompok besar

[illegible]

Hasil perhitungan data reabilitas

Kelompok kecil

[illegible]

Kelompok besar

[illegible]

Hasil perhitungan N-gain kelompok kecil

	B	C	D	E	F	G	H	I	J
	Hasil Pretest Dari Kelompok Kecil								
	NO	Nama	Nilai		Post-pre	Skor ideal (100) - pre	N-Gain Score	N-Gain Score Persen	
			Pretest	Posttest					
	1	AL	30	80	50	70	0,71	71,43	
	2	AY	40	80	40	60	0,67	66,67	
	3	AD	40	80	40	60	0,67	66,67	
	4	AI	70	90	20	30	0,67	66,67	
	5	AN	30	80	50	70	0,71	71,43	
	6	AY	60	90	30	40	0,75	75,00	
	7	AAF	50	70	20	50	0,40	40,00	
	8	AAF	70	90	20	30	0,67	66,67	
	9	BG	60	70	10	40	0,25	25,00	
	10	DF	40	80	40	60	0,67	66,67	
	11	FT	60	70	10	40	0,25	25,00	
	12	GD	40	90	50	60	0,83	83,33	
							0,6038	60,3770	

Hasil Perhitungan N-gain Kelompok Besar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1		Hasil Pretest dan posttest Dari Kelompok Besar								
2		NO	Nama	Nilai		Post-pre	Skor ideal (100) - pre	N-Gain Score	N-Gain Score Persen	
3				Pretest	Posttest					
4		1	AN	30	80	50	70	0,71	71,43	
5		2	GA	40	80	40	60	0,67	66,67	
6		3	KR	30	90	60	70	0,86	85,71	
7		4	PT	30	80	50	70	0,71	71,43	
8		5	RZ	50	90	40	50	0,80	80,00	
9		6	SA	40	80	40	60	0,67	66,67	
10		7	NY	60	90	30	40	0,75	75,00	
11		8	WJ	70	80	10	30	0,33	33,33	
12		9	RI	60	90	30	40	0,75	75,00	
13		10	YG	50	90	40	50	0,80	80,00	
14		11	YR	50	80	30	50	0,60	60,00	
15		12	ADK	60	90	30	40	0,75	75,00	
16		13	PA	50	80	30	50	0,60	60,00	
17		14	LH	30	80	50	70	0,71	71,43	
18		15	YS	70	80	10	30	0,33	33,33	
19		16	SC	50	70	20	50	0,40	40,00	
20		17	YB	60	90	30	40	0,75	75,00	
21		18	CFU	70	80	10	30	0,33	33,33	
22		rata-rata						0,6407	64,074	

18. Tampilan Media *Busy Book*



Lampiran 19. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Mesi krisnawati adalah anak kedua dari dua bersaudara, Lahir di Madya Raya, 6 Maret 2002. Anak dari pasangan Bapak Hendri Yosafat dan Ibu Rohimah. Menempuh pendidikan di TK Erna Djulawati pada tahun 2006-2008 kemudian melanjutkan di SDN 02 Nanga Mancur dari Tahun 2008-2014. Kemudian melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 3 Sayan, dari tahun 2014-2017 . Tahun 2017-2020 melanjutkan pendidikan di sekolah Menengah atas (SMA) IMMANUEL Sintang. Peneliti Kemudian melanjutkan pendidikan di perguruan Tinggi, tepatnya di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang, yang di tempuh dari 2020-2024. Saat ini Peneliti tinggal di sintang, Kecamatan Sintang, Kabupaten Sintang.