

LAMPIRAN

1. Surat Ijin Penelitian



Nomor : 0131/B5/C11/X/2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 05 Gurung
di- tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada:

Nama : Margareta Firda
Nomor Induk Mahasiswa : 1809061502
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul Penelitian: *"Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Bermain Peran Siswa Kelas V SD Negeri 05 Gurung Dalam Pembelajaran Tematik Tahun Pelajaran 2022/2023"*. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;

Ketua STKIP



Sintang, 13 Oktober 2022

Ketua Program Studi PGSD



2. Surat Balasan dari Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 05 GURUNG
 NISS 101135005 NPSN 30103212
Dusun Gurung, Desa Gurung Kec. Seberuang, 78772

Gurung, 12 September 2022

Nomor : 421.2/19/KORDIK-SBR/SDN 05 GRG/2022
 Perihal : Pemberitahuan Jawaban Ijin Penelitian

Kepada

Yth. Ketua Program Studi PSGD

STKIP PERSADA KHATULISTIWA

Di-

Tempat

Dengan hormat,

Berkenaan dengan surat permohonan surat ijin penelitian dari STKIP PERSADA KHATULISTIWA dengan No.046/B5/C11/IV/2022, kami sampaikan bahwa :

Nama :Margareta Firda

NIM :1809061502

Jurusan :Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian sesuai dengan judul penelitiannya “ Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Bermain Peran Siswa Kelas V SD Negeri 05 Gurung Dalam Pembelajaran Tematik Tahun Pelajaran 2022/2023”.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah



Apolonis Nenobais, S.Pd. SD
NIP 19700408 200301 2 001

3. Silabus

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 2 : Udara Bersih Bagi Kesehatan

Subtema 1 : Cara Tubuh Mengolah Udara

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetens Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka	1.3.1 Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa. 1.3.2 Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat 2.3.1 Menerapkan	<ul style="list-style-type: none"> • Keragaman ras dan suku bangsa. • Sikap dan perilaku dalam menghadapi keragaman dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan identitas ras dan suku bangsanya sendiri. • Menyebutkan suku-suku bangsa di Indonesia. • Wawancara keragaman suku bangsa di lingkungan tempat tinggalnya. • Menyebutkan peristiwa-peristiwa 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawa • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet (www.gurumaju.com) • Lingkungan

Mapel	Kompetens Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya</p>	<p>n sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat .</p> <p>3.3.1 Mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakat a.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi keberagaman sosial budaya</p>		<p>seputar Sumpah Pemuda 1928.</p> <ul style="list-style-type: none"> Bercerita identitas dan keragaman suku bangsa teman-temannya. Mengidentifikasi sikap dan perilaku yang tepat dalam menghadapi keragaman dalam kehidupan sehari-hari. 		<p>sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap 		

Mapel	Kompetens Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.3 masyarakat Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	masyarakat 4.3.1 Memahami keberagaman sosial budaya masyarakat 4.3.2 Melaksanakan kegiatan yang berkaitan keberagaman sosial budaya		<ul style="list-style-type: none"> Membaca bacaan tentang peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia. Membuat peta pikiran. Berdiskusi tentang ulasan bacaan. Membaca peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan 		peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis keragaman suku bangsa dan faktor penyebabnya Kemampuan 		

Mapel	Kompetens Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana,	3.5.1 Mengetahui langkah-langkah mencari informasi penting pada sebuah teks. 3.5.2 Menjelaskan informasi penting yang terdapat	<ul style="list-style-type: none"> Teks bacaan yang berbentuk narasi. 	<ul style="list-style-type: none"> kolonial Inggris dan Belanda. Membandingkan peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda. Membaca teks tentang perubahan wujud benda. Membaca sistem tanam paksa yang dilakukan 		<ul style="list-style-type: none"> menjelaskan keragaman suku bangsa. Pemahaman tentang Peristiwa kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia Tes tulis tentang Peristiwa penting pada masa 		

Mapel	Kompetens Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p> kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p> <p>4.5</p> <p>Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan,</p>	<p>pada teks dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana .</p> <p>3.5.3</p> <p>Mengidentifikasi Informasi penting yang terdapat</p>		<p>pemerintah kolonial Belanda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca keragaman suku bangsa di Indonesia. • Membaca peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional. • Membaca faktor-faktor yang membedakan suku bangsa 		<p>pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis tentang Sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda, Peristiwa perlawanan terhadap 		

Mapel	Kompetens Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 pada sebuah teks dengan tepat. Menyebutkan informasi terdapat pada sebuah teks dengan menggunakan kosakata dan		<p>satu dengan yang lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dampak peristiwa Sumpah Pemuda 1928 dengan penuh kepedulian. • Membaca teks tentang peristiwa mengembun dan menyublim. • Membaca peristiwa 		<p>portugis dan belanda, keragaman suku bangsa dan faktor penyebabnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes pemahaman tentang Peristiwa pada masa 		

Mapel	Kompetens Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kalimat yang tepat. 4.5.2 Menyajikan informasi penting dan tidak penting yang terdapat pada sebuah teks.		Kongres Perempuan Indonesia. <ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan untuk menunjukkan perbedaan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. Berdiskusi mengenai peristiwa membeku, mencair, dan menguap. Melakukan percobaan untuk 		awal pergerakan 105ancer 1051, peristiwa Sumpah Pemuda, <ul style="list-style-type: none"> Tes pemahaman tentang keragaman suku bangsa Tes tulis Peristiwa Sumpah Pemuda, 		
IPA	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu	3.7.1 Menjelaskan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. 3.7.2 Mengidentifikasi sifat-sifat benda	<ul style="list-style-type: none"> Perubahan wujud dan suhu benda. Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas Peristiwa membeku, 					

Mapel	Kompetens Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda</p>	<p>padat, cair, dan gas.</p> <p>4.7.1 Mempraktikkan percobaan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.</p> <p>4.7.2 Mendiskusikan perbedaan sifat wujud benda (padat,</p>	<p>mencair, dan menguap</p> <ul style="list-style-type: none"> Sifat hantaran panas/kalor. 	<p>menunjukkan terjadinya peristiwa mencair, membeku, dan menguap.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat hantaran panas/kalor. Berdiskusi tentang berbagai perubahan wujud benda. Melakukan percobaan untuk 		<ul style="list-style-type: none"> Tes pemahaman perubahan wujud benda. Tes pemahaman Peristiwa kongres perempuan Indonesia Tes tulis Sifat-sifat benda padat, 		

Mapel	Kompetens Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		cair, dan gas).		menunjukkan Terjadinya peristiwa mengembun dan menyublim		cair, dan gas.		
IPS	3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan	3.4.1 Menjelaskan penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. 3.4.2 Mengetahui penyebab	<ul style="list-style-type: none"> • Proses kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia. • Peristiwa penting pada masa pemerintahan colonial Inggris dan Belanda. • System tanam paksa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar tentang rempah-rempah. • Menceritakan proses kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia. • Membandingkan peristiwa-peristiwa penting pada 		<ul style="list-style-type: none"> • Tes pemahaman Perubahan wujud benda • Tes pemahaman Peristiwa kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia. • Tes tulis Peristiwa penting pada 		

Mapel	Kompetens Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kedaulatannya. 4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam	penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. 4.4.1 Mendiskusikan penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya		masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda. <ul style="list-style-type: none"> Membuat peta konsep tentang sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda. Menyebutkan peristiwa-peristiwa perlawanan terhadap pemerintah kolonial 		masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda. <ul style="list-style-type: none"> Tes kemampuan menjelaskan Sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda. 		

Mapel	Kompetens Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	mempertahankan kedaulatannya.	<p>bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>4.4.2 Menuliskan penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan</p>		<p>Portugis dan Belanda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada masa awal pergerakan nasional di berbagai bidang. • Menyanyikan lagu berjudul “Rayuan Pulau Kelapa”. • Menceritakan isi lagu 		<ul style="list-style-type: none"> • Tes pemahaman Peristiwa perlawanan terhadap portugis dan belanda. • Tes pemahaman Peristiwa pada masa awal pergerakan 		

Mapel	Kompetens Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kedaulatannya.		<p>“Rayuan Pulau Kelapa”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Bernyanyi lagu “Indonesia Raya”. Bernyanyi lagu “Tanah Airku”. 		<p>n</p> <p>110ancer</p> <p>110l.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes menghafal Lagu Rayuan Kelapa. Tes menghafal Lagu Indonesia Raya. Tes menghafal Lagu Tanah Airku. 		
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.2 memahami tangga nada</p> <p>4.2 menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik</p>	<p>3.2.1 Menjelaskan pengertian tangga nada dengan tepat.</p> <p>3.2.2. Mengetahui macam-macam tangga nada pada lagu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tangga nada. Lagu-lagu daerah. 					

Mapel	Kompetens Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>4.2.1 Menyesuaikan lagu dengan tangga nada lagu.</p> <p>4.2.2 Menyanyikan lagu sesuai dengan iringan musik.</p>				<p>Keterampilan: Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Bercerita identitas ras dan suku bangsa sendiri. Bercerita identitas dan keragaman suku bangsa teman-temannya 		

Mapel	Kompetens Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						<ul style="list-style-type: none"> • Membuat peta pikiran. • Berdiskusi. <p>Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu rayuan kelapa, Indonesia Raya, dan Tanah airku. • Membuat peta konsep. • Melakukan percobaan 		

Mapel	Kompetens Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						n sifat-sifat bendapada t, cair, dan gas. • Melakukan percobaan untuk menunjukkan terjadinya peristiwa mencair, membeku, dan menguap, dan untuk mengetahui sifat		

Mapel	Kompetens Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						<p>hantaran panas/kalor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percobaan tentang peristiwa mengembun dan menyublim. <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai hasil belajar peserta didik 		

Mapel	Kompetens Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema		

Mapel	Kompetens Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar

Guru Kelas V



Feridiana Basilisa



Kepala Sekolah

Apolonia Nenobais, S.Pd.SD
NIP.197004082003012001

4. Rencana Pelaksanaan Penelitian (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:SD Negeri 05 Gurung
Kelas/ Semester	:V/1
Tema	:2. Udara Bersih Bagi Kesehatan
Alokasi Waktu	:4 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- K1 , Menerima,menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- K2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin,santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab
- K 3 Memahami pengetahuan factual, konseptual,procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan tempat bermain
- K 4 Menunjukkan keterampilan berfikir dn bertindak kreatif, prduktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.5	Mengenali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan lisan dan tulisan dengan memilah kosa kata baku	3.5.1 Mempelajari scenario pendek dengan lancer dan 3.5.2 jelas Mengungkapkan pikiran secara lisan

4.5	Mengolah dan menyajikan teks cerita secara mandiri dalam Bahasa	3.5.3 Menyaikan scenario dengan bahasa ben33ar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Mempelajari scenario pendek dengan lancar dan jelas
2. Mengungkapkan pikiran secara lisan
3. Memerankan scenario pendek dengan lafal,intonasi, penghayatan, dan ekspresi yang sesuai dengan karakter tokoh

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

E. Model pembelajaran

Bermain Peran

F. Alat dan Sumber Belajar

Alat/Bahan :Teks scenario

Sumber Belajar :Buku Paket dan sumber yang relevan

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru membangkitkan semangat motivasi siswa untuk memahami pentingnya cinta tanah air 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta 5 orang siswa yang telah ditunjuk untuk memperagakan berdialog'' peristiwa mengisi kemerdekaan' 6. Guru meminta setiap kelompok untuk memperhatikan scenario yang sedang diperagakan. 7. Guru meminta siswa untuk bertanya tentang memperagakan scenario tersebut. 8. Setelah itu, guru membagikan kertas sebagai lembar kerja untuk membahs scenario tersebut 9. Kemudian, guru meminta setiap sekelompok untuk berdiskusi mengenai scenario tersebut 10. Setelah selesai berdiskusi, guru meminta untuk setiap kelompok menyampaikan kesimpulan secara bergiliran 	110 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 11. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari 12. Guru meminta siswa untuk berlatih berbicara secara baik dan benar 	15 menit

	13. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa dan kemudian guru mengucapkan salam penutup	
--	--	--

H. Teknik Penilaian

Sikap :Observasi

Jenis :Lisan

1. Instrument penelitian

BAHASA INDONESIA

Aspek yang dinilai	Sangat baik (5)	Baik (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Sangat kurang (1)
Lafal	Pelafalan sangat jelas	Pelafalan jelas	Pelafalan cukup jelas	Pelafalan kurang jelas	Pelafalan tidak jelas
Intonasi	Intonasi kata/suku kata sangat tepat	Intonasi kata/suku kata tepat	Intonasi kata/suku kata cukup tepat	Intonasi kata/suku kata kurang tepat	Intonasi kata/suku kata tidak tepat
Kosakata	Kata yang diucapkan sangat bervariasi	Kata yang diucapkan bervariasi	Kata yang diucapkan bervariasi, namun masih terdapat pengulangan	Kata yang diucapkan kurang bervariasi dan terdapat pengulangan	Kata yang diucapkan tidak bervariasi dan terdapat pengulangan

Gurung, 2021

Guru Kelas

peneliti



(feridiana Basilisa, S.Pd)Margareta Firda
NIM.1809061502**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****Satuan Pendidikan :SD Negeri 05 Gurung****Kelas/ Semester :V/1****Tema :2. Udara Bersih Bagi Kesehata****Alokasi Waktu :4 x 35 Menit****A. Kompetensi Inti**

- K1 , Menerima,menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- K2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin,santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab
- K 3 Memahami pengetahuan factual, konseptual,procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan tempat bermain
- K 4 Menunjukan keterampilan berfikir dn bertindak kreatif, prduktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
----	------------------	-----------

3.5	Mengenali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan lisan dan tulisan dengan memilah kosa kata baku	3.5.1 Mempelajari scenario pendek dengan lancar dan 3.5.2 jelas Mengungkapkan pikiran secara lisan
4.5	Mengolah dan menyajikan teks cerita secara mandiri dalam Bahasa	3.5.3 Menyajikan scenario dengan bahasa ben33ar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Mempelajari scenario pendek dengan lancar dan jelas
2. Mengungkapkan pikiran secara lisan
3. Memerankan scenario pendek dengan lafal,intonasi, penghayatan, dan ekspresi yang sesuai dengan karakter tokoh

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

E. Model pembelajaran

Bermain Peran

F. Alat dan Sumber Belajar

Alat/Bahan :Teks scenario

Sumber Belajar :Buku Paket dan sumber yang relevan

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru membangkitkan semangat motivasi siswa untuk memahami pentingnya cinta tanah air 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta 5 orang siswa yang telah ditunjuk untuk memperagakan berdialog'' peristiwa mengisi kemerdekaan' 6. Guru meminta setiap kelompok untuk memperhatikan scenario yang sedang diperagakan. 7. Guru meminta siswa untuk bertanya tentang memperagakan scenario tersebut. 8. Setelah itu, guru membagikan kertas sebagai lembar kerja untuk membahas scenario tersebut 9. Kemudian, guru meminta setiap sekelompok untuk berdiskusi mengenai scenario tersebut 10. Setelah selesai berdiskusi, guru meminta untuk setiap kelompok menyampaikan kesimpulan secara bergiliran 	110 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 11. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari 	15 menit

	<p>12. Guru meminta siswa untuk berlatih berbicara secara baik dan benar</p> <p>13. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa dan kemudian guru mengucapkan salam penutup</p>	
--	--	--

H. Teknik Penilaian

Sikap :Observasi

Jenis :Lisan

2. Instrument penelitian

BAHASA INDONESIA

Aspek yang dinilai	Sangat baik (5)	Baik (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Sangat kurang (1)
Lafal	Pelafalan sangat jelas	Pelafalan jelas	Pelafalan cukup jelas	Pelafalan kurang jelas	Pelafalan tidak jelas
Intonasi	Intonasi kata/suku kata sangat tepat	Intonasi kata/suku kata tepat	Intonasi kata/suku kata cukup tepat	Intonasi kata/suku kata kurang tepat	Intonasi kata/suku kata tidak tepat
Kosakata	Kata yang diucapkan sangat bervariasi	Kata yang diucapkan bervariasi	Kata yang diucapkan bervariasi, namun masih terdapat pengulangan	Kata yang diucapkan kurang bervariasi dan terdapat pengulangan	Kata yang diucapkan tidak bervariasi dan terdapat pengulangan

Guru Kelas



(feridiana Basilisa, S.Pd)

Gurung, 2021

peneliti

Margareta Firda
NIM.1809061502

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan :SD Negeri 05 Gurung

Kelas/ Semester :V/1

Tema :3. Makanan Sehat

Alokasi Waktu :4 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- K1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- K2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab
- K3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- K4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.5	Mengenali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan lisan dan tulisan dengan memilah kosa kata baku	3.5.1 Mempelajari scenario pendek dengan lancar dan jelas 3.5.2 Mengungkapn pikiran secara lisan
4.5	Mengolah dan menyajikan teks cerita seara mandiri dalam Bahasa	3.5.3 Menyaikan scenario dengan bahasa benar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Mempelajari scenario pendek dengan lancar dan jelas
2. Mengungkapkan pikiran secara lisan
3. Memerankan scenario pendek dengan lafal,intonasi, penghayatan, dan ekspresi yang sesuai dengan karakter tokoh

D. Model Pembelajaran

Bermain Peran

E. Alat dan Sumber Belajar

Alat/Bahan :teks scenario

Sumber Belajar :Buku paket dan sumber yang relevan

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru membangkitkan semangat motivasi siswa untuk memahami pentingnya cinta tanah air 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta 5 orang siswa yang telah ditunjuk untuk memperagakan berdialog'' peristiwa mengisi kemerdekaan' 6. Guru meminta setiap kelompok untuk memperhatikan scenario yang sedang diperagakan. 7. Guru meminta siswa untuk bertanya tentang memperagakan scenario tersebut. 8. Setelah itu, guru membagikan kertas sebagai lembar kerja untuk membahas scenario tersebut 9. Kemudian, guru meminta setiap sekelompok untuk berdiskusi mengenai scenario tersebut 10. Setelah selesai berdiskusi, guru meminta untuk setiap kelompok menyampaikan kesimpulan secara bergiliran 	110 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 11. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari 	15 menit

	<p>12. Guru meminta siswa untuk berlatih berbicara secara baik dan benar</p> <p>13. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa dan kemudian guru mengucapkan salam penutup</p>	
--	--	--

G. Teknik Penilaian

Sikap :Observasi

Jenis :Lisan

1. Instrumen Penelitian

BAHASA INDONESIA

Aspek yang dinilai	Sangat baik (5)	Baik (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Sangat kurang (1)
Lafal	Pelafalan sangat jelas	Pelafalan jelas	Pelafalan cukup jelas	Pelafalan kurang jelas	Pelafalan tidak jelas
Intonasi	Intonasi kata/suku kata sangat tepat	Intonasi kata/suku kata tepat	Intonasi kata/suku kata cukup tepat	Intonasi kata/suku kata kurang tepat	Intonasi kata/suku kata tidak tepat
Kosakata	Kata yang diucapkan sangat bervariasi	Kata yang diucapkan bervariasi	Kata yang diucapkan bervariasi, namun masih terdapat pengulangan	Kata yang diucapkan kurang bervariasi dan terdapat	Kata yang diucapkan tidak bervariasi dan terdapat

				pengulanga n	pengulanga n
--	--	--	--	-----------------	-----------------

Gurung, 2022

Guru Kelas

Peneliti



(feridiana Basilisa, S.Pd)

Margareta Firda
NIM.1809061502

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan :SD Negeri 05 Gurung

Kelas/ Semester :V/1

Tema :3. Makanan Sehat

Alokasi Waktu :4 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- K1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- K2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab
- K3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- K4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.5	Mengenali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan lisan dan tulisan dengan memilah kosa kata baku	3.5.1 Mempelajari scenario pendek dengan lancar dan jelas 3.5.2 Mengungkapn pikiran secara lisan
4.5	Mengolah dan menyajikan teks cerita seara mandiri dalam Bahasa	3.5.3 Menyaikan scenario dengan bahasa benar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Mempelajari scenario pendek dengan lancar dan jelas
2. Mengungkapkan pikiran secara lisan
3. Memerankan scenario pendek dengan lafal,intonasi, penghayatan, dan ekspresi yang sesuai dengan karakter tokoh

D. Model Pembelajaran

Bermain Peran

E. Alat dan Sumber Belajar

Alat/Bahan :teks scenario

Sumber Belajar :Buku paket dan sumber yang relevan

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru membangkitkan semangat motivasi siswa untuk memahami pentingnya cinta tanah air 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta 5 orang siswa yang telah ditunjuk untuk memperagakan berdialog'' peristiwa mengisi kemerdekaan' 6. Guru meminta setiap kelompok untuk memperhatikan scenario yang sedang diperagakan. 7. Guru meminta siswa untuk bertanya tentang memperagakan scenario tersebut. 8. Setelah itu, guru membagikan kertas sebagai lembar kerja untuk membahas scenario tersebut 9. Kemudian, guru meminta setiap sekelompok untuk berdiskusi mengenai scenario tersebut 10. Setelah selesai berdiskusi, guru meminta untuk setiap kelompok menyampaikan kesimpulan secara bergiliran 	110 menit

Kegiatan Penutup	11. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari 12. Guru meminta siswa untuk berlatih berbicara secara baik dan benar 13. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa dan kemudian guru mengucapkan salam penutup	15 menit
-------------------------	---	----------

G. Teknik Penilaian

Sikap :Observasi

Jenis :Lisan

2. Instrumen Penelitian

BAHASA INDONESIA

Aspek yang dinilai	Sangat baik (5)	Baik (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Sangat kurang (1)
Lafal	Pelafalan sangat jelas	Pelafalan jelas	Pelafalan cukup jelas	Pelafalan kurang jelas	Pelafalan tidak jelas
Intonasi	Intonasi kata/suku kata sangat tepat	Intonasi kata/suku kata tepat	Intonasi kata/suku kata cukup tepat	Intonasi kata/suku kata kurang tepat	Intonasi kata/suku kata tidak tepat
Kosakata	Kata yang diucapkan	Kata yang diucapkan	Kata yang diucapkan bervariasi, namun	Kata yang diucapkan kurang	Kata yang diucapkan tidak

	sangat bervariasi	bervariasi	n masih terdapat pengulangan	bervariasi dan terdapat pengulangan	bervariasi dan terdapat pengulangan
--	-------------------	------------	------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Gurung, 2022

Guru Kelas

peneliti


(feridiana Basilisa, S.Pd)
Margareta Firda
 NIM.1809061502

5. Lembar Wawancara Guru

LEMBAR WAWANCARA GURU

A. Identitas Responden

Nama :

Jenis Kelamin :

B. Puncak Wawancara

1. Bagaimana menurut bapak/ibu apakah dengan metode pembelajaran bermain peran yang sudah diterapkan dapat meningkatkan keterampilan berbicara?
2. Bagaimana menurut bapak/ibu dengan metode pembelajaran yang diterapkan apakah dapat memotivasi siswa dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa?
3. Bagaimana menurut bapak/ibu apakah metode pembelajaran bermain peran cocok untuk meningkatkan keterampilan berbicara dalam pembelajaran semantik?
4. Bagaimana menurut bapak/ibu apakah siswa bosan atau tidak dengan guru menggunakan pembelajaran bermain peran selama proses belajar mengajar?
5. Bagaimana keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan metode pembelajaran bermain peran?

1. Ya. Dengan metode bermain peran yg sudah diterapkan dapat meningkatkan keterampilan berbicara, karena dengan bermain peran siswa sebenarnya diajak dan dilatih untuk menggunakan bahasa Indonesia yg baik dan benar.
2. Ya.
3. Ya. Karena dengan bermain peran siswa dilatih untuk berbicara dan menyampaikan pesan dengan menggunakan bahasa Indonesia yg benar dan pesan yg disampaikan dapat di mengerti/dipahami oleh pendengar.
4. Menurut saya, kalau setiap pembelajaran hampir menggunakan metode bermain peran, pasti siswa akan bosan, perlu di selingi dengan metode lain. Keterampilan berbicara siswa dengan metode bermain peran, kadang siswa masih lupa kata atau kalimat yang menggunakan istilah-istilah asing. Namun untuk bahasa Indonesia...

sehari-hari, mereka sudah mampu menyebutkan
kecira kula dan beana
Terdapat masih menggunakan bahasa pergaulan
atau bahasa dialek setempat

6. Surat Pernyataan Validasi Silabus

SURAT PERNYATAAN VALIDASI SILABUS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Feridiana Basilisa S.Pd
Sebagai : Validator II

Menyatak bahwa instrument yang telah disusun oleh:

Nama : Margareta Firda
NIM : 1809061502
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : **Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Bermain Peran siswa Kelas V SD Negeri No.05 Gurung dalam Pembelajaran Tematik Tahun 2022/2023**

Bahwa silabus layak digunakan untuk penelitian. Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2022

Validator II



Feridiana Basilisa S.Pd

7. Surat Pernyataan Validasi RPP

SURAT PERNYATAAN VALIDASI RPP

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Feridiana Basilisa S.Pd
Sebagai : Validator II

Menyatak bahwa instrument yang telah disusun oleh:

Nama :Margareta Firda
NIM :1809061502
Jurusan/Prodi :Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul :**Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Bermain Peran siswa Kelas V SD Negeri No.05 Gurung dalam Pembelajaran Tematik Tahun 2022/2023**

Bahwa RPP layak digunakan untuk penelitian.Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2022
Validator



8. Surat Keterangan Validitas Siswa dan Guru

SURAT KETERANGAN VALIDITAS SISWA DAN GURU

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :Dwi Cahyadi Wibowo M.Pd
Sebagai :Validator

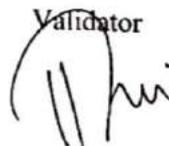
Menyatak bahwa instrument yang telah disusun oleh:

Nama :Margareta Firda
NIM :1809061502
Jurusan/Prodi :Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul :**Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Bermain Peran siswa Kelas V SD Negeri No.05 Gurung dalam Pembelajaran Tematik Tahun 2022/2023**

Bahwa lembar angket yang telah dibuat dinyatakan VALID dan LAYAK digunakan untuk penelitian.Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2022

Validator



Dwi Cahyadi Wibowo M.Pd

NIDN.112610801

9. Surat Pernyataan Validitas Wawancara

SURAT PERNYATAAN VALIDITAS WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :Dwi Cahyadi Wibowo M.Pd

Sebagai :Validator I

Menyatak bahwa instrument yang telah disusun oleh:

Nama :Margareta Firda

NIM :1809061502

Jurusan/Prodi :Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul :**Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Bermain
Peran siswa Kelas V SD Negeri No.05 Gurung dalam Pembelajaran
Tematik Tahun 2022/2023**

Bahwa lembar wawancara guru yang telah dibuat layak digunakan untuk penelitian.Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2022

Validator



Dwi Cahyadi Wibowo M.Pd

NIDN.1126108901

10. Lembar Observasi Aktivitas Guru

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**SIKLUS 1**

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri No.05 Gurung

Nama guru kelas : Feridiana Basilisa, S.Pd

Hari/tanggal :

Berilah tanda check list (✓) pada jawaban dibawah ini

No	Aspek Yang Diamati	Kategori	
		Ya	Tidak
	Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru membangkitkan semangat motivasi siswa untuk memahami pentingnya cinta tanah air 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	 ✓ ✓ ✓ ✓	
	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta 5 orang siswa yang telah ditunjuk untuk memperagakan berdialog 'peristiwa mengisi kemerdekaan' 2. Guru meminta setiap kelompok untuk memperhatikan scenario yang sedang diperagakan. 3. Guru meminta siswa untuk bertanya tentang memperagakan scenario tersebut. 4. Setelah itu, guru membagikan kertas sebagai lembar kerja untuk membahas scenario tersebut 5. Kemudian, guru meminta setiap sekelompok untuk berdiskusi mengenai scenario tersebut 6. Setelah selesai berdiskusi, guru meminta untuk setiap kelompok menyampaikan kesimpulan secara bergiliran 	 ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓
	Kegiatan Penutup		

	1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓	
	2. Guru meminta siswa untuk berlatih berbicara secara baik dan benar	✓	
	3. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa dan kemudian guru mengucapkan salam penutup	✓	

Gurung , januari 2022

Observer

11. Lembar Observasi Aktivitas Siswa

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri No.05 Gurung
 Nama siswa : ~~Diki~~ Diki bastian
 Hari/tanggal : Sabtu 22 / 01 / 2022

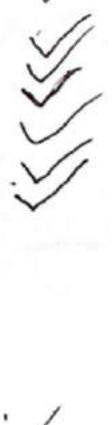
Berilah tanda check list (✓) pada kategori dibayah ini

Hal yang diamati	Kategori	
	Ya	Tidak
Kegiatan awal		
1. Siswa menanggapi salam, menyatakan kehadiran	✓	
2. Salah satu siswa memimpin doa	✓	
3. Siswa termotivasi untuk cinta tanah air	✓	
4. Siswa bergabung dengan kelompok	✓	
5. Siswa mendengar guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓	
Kegiatan inti		
1. Siswa yang telah ditunjukkan dua hari sebelumnya maju kedepan untuk memperagakan skenario 'Peristiwa Mengisi Kemerdekaan'	✓	
2. Setiap kelompok memperhatikan scenario yang sedang diperagakan	✓	
3. Siswa untuk bertanya tetang memperagakan scenario tersebut	✓	x
4. Siswa untuk bertanya tentang memperagakan scenario tersebut	✓	
5. Setiap kelompok berdiskusi mengenai scenario tersebut	✓	
6. Setiap kelompok menyampaikan hasil kesimpulan secara bergiliran	✓	
Kegiatan penutup		
1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓	
2. Siswa diminta guru untuk berlatih berbicara secara baik dan benar	✓	
3. Saah satu siswa memimpin doa dan kemudian guru mengucapkan salam penutup.	✓	

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri No.05 Gurung
 Nama siswa : Odilia Karin
 Hari/tanggal : Sabtu 22 / 01 / 2022

Berilah tanda check list (✓) pada kategori dibawah ini

Hal yang diamati	Kategori	
	Ya	Tidak
Kegiatan awal 1. Siswa menanggapi salam, menyatakan kehadiran 2. Salah satu siswa memimpin doa 3. Siswa termotivasi untuk cinta tanah air 4. Siswa bergabung dengan kelompok 5. Siswa mendengar guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai		
Kegiatan inti 1. Siswa yang telah ditunjukan dua hari sebelumnya maju kedepan untuk memperagakan skenario 'Peristiwa Mengisi Kemerdekaan' 2. Setiap kelompok memperhatikan scenario yang sedang diperagakan 3. Siswa untuk bertanya tentang memperagakan scenario tersebut 4. Siswa untuk bertanya tentang memperagakan scenario tersebut 5. Setiap kelompok berdiskusi mengenai scenario tersebut 6. Setiap kelompok menyampaikan hasil kesimpulan secara bergiliran		
Kegiatan penutup 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Siswa diminta guru untuk berlatih berbicara secara baik dan benar 3. Saah satu siswa memimpin doa dan kemudian guru mengucapkan salam penutup.		

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri No.05 Gurung
 Nama siswa : ALBERTUS ROJ Perabana
 Hari/tanggal : Sabtu 22 10 2022

Berilah tanda check list (✓) pada kategori dibawah ini

Hal yang diamati	Kategori	
	Ya	Tidak
Kegiatan awal		
1. Siswa menanggapi salam, menyatakan kehadiran	✓	
2. Salah satu siswa memimpin doa	✓	
3. Siswa termotivasi untuk cinta tanah air	✓	
4. Siswa bergabung dengan kelompok	✓	
5. Siswa mendengar guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓	
Kegiatan inti		
1. Siswa yang telah ditunjukan dua hari sebelumnya maju kedepan untuk memperagakan skenario 'Peristiwa Mengisi Kemerdekaan'	✓	
2. Setiap kelompok memperhatikan scenario yang sedang diperagakan	✓	
3. Siswa untuk bertanya tetang memperagakan scenario tersebut	✓	
4. Siswa untuk bertanya tentang memperagakan scenario tersebut	✓	
5. Setiap kelompok berdiskusi mengenai scenario tersebut	✓	
6. Setiap kelompok menyampaikan hasil kesimpulan secara bergiliran	✓	
Kegiatan penutup		
1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓	
2. Siswa diminta guru untuk berlatih berbicara secara baik dan benar	✓	
3. Saah satu siswa memimpin doa dan kemudian guru mengucapkan salam penutup.	✓	

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri No.05 Gurung
 Nama siswa : Intan
 Hari/tanggal : Sabtu 22-01-2022

Berilah tanda check list (✓) pada kategori dibayah ini

Hal yang diamati	Kategori	
	Ya	Tidak
Kegiatan awal 1. Siswa menanggapi salam, menyatakan kehadiran 2. Salah satu siswa memimpin doa 3. Siswa termotivasi untuk cinta tanah air 4. Siswa bergabung dengan kelompok 5. Siswa mendengar guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
Kegiatan inti 1. Siswa yang telah ditunjukan dua hari sebelumnya maju kedepan untuk memperagakan skenario 'Peristiwa Mengisi Kemerdekaan' 2. Setiap kelompok memperhatikan scenario yang sedang diperagakan 3. Siswa untuk bertanya tetang memperagakan scenario tersebut 4. Siswa untuk bertanya tentang memperagakan scenario tersebut 5. Setiap kelompok berdiskusi mengenai scenario tersebut 6. Setiap kelompok menyampaikan hasil kesimpulan secara bergiliran	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
Kegiatan penutup 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Siswa diminta guru untuk berlatih berbicara secara baik dan benar 3. Saah satu siswa memimpin doa dan kemudian guru mengucapkan salam penutup.	✓ ✓ ✓	

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri No.05 Gurung
 Nama siswa : Rani
 Hari/tanggal : Sabtu/22-01-2022

Berilah tanda check list (✓) pada kategori dibawah ini

Hal yang diamati	Kategori	
	Ya	Tidak
Kegiatan awal		
1. Siswa menanggapi salam, menyatakan kehadiran	✓	
2. Salah satu siswa memimpin doa	✓	
3. Siswa termotivasi untuk cinta tanah air	✓	
4. Siswa bergabung dengan kelompok	✓	
5. Siswa mendengar guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓	
Kegiatan inti		
1. Siswa yang telah ditunjukan dua hari sebelumnya maju kedepan untuk memperagakan skenario 'Peristiwa Mengisi Kemerdekaan'	✓	
2. Setiap kelompok memperhatikan scenario yang sedang diperagakan	✓	
3. Siswa untuk bertanya tetang memperagakan scenario tersebut	✓	
4. Siswa untuk bertanya tentang memperagakan scenario tersebut	✓	
5. Setiap kelompok berdiskusi mengenai scenario tersebut	✓	
6. Setiap kelompok menyampaikan hasil kesimpulan secara bergiliran	✓	
Kegiatan penutup		
1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓	
2. Siswa diminta guru untuk berlatih berbicara secara baik dan benar	✓	
3. Saah satu siswa memimpin doa dan kemudian guru mengucapkan salam penutup.	✓	
12. Hasil Tes Keterampilan Berbicara		

SIKLUS 1

PERTEMUAN 1

KRITERIA PENILAIAN:

No		Lafal	Intonasi	Kosakata	Total skor	Nilai
1	ALP	4	3	3	10	66
2	DB	4	4	4	12	80
3	FI	3	3	3	9	60
4	MK	4	3	4	11	73
5	OR	3	3	3	10	66
		18	16	18	52	345

1=Sangat Kurang

2=Kurang

3=Cukup

4=Baik

5=Sangat Baik

SIKLUS 1

PERTEMUAN 11

No		Lafal	Intonasi	Kosakata	Total skor	Nilai
1	ALP	4	3	3	10	66
2	DB	4	4	4	12	80
3	FI	4	3	4	11	73
4	MK	4	4	4	12	80
5	OR	3	3	3	9	60
		19	17	18	54	359

KRITERIA PENILAIAN:

1= Sangat Kurang

2=Kurang

3=Cukup

4=Baik

5=Sangat Baik

SIKLUS II
PERTEMUAN 1

No		Lafal	Intonasi	Kosakata	Total Skor	Nilai
1	ALP	5	4	5	10	93
2	DB	5	5	4	12	93
3	FI	4	4	4	11	80
4	MK	4	3	4	12	73
5	OR	4	4	4	9	80
		22	20	21	53	419

KRITERIA PENILAIAN:

1= Sangat Kurang

2=Kurang

3=Cukup

4=Baik

5=Sangat Baik

SIKLUS II
PERTEMUAN 11

KRITERIA PENILAIAN:

No		Lafal	Intonasi	Kosakata	Total skor	Nilai
1	ALP	5	5	4	14	93
2	DB	5	4	5	14	93
3	FI	5	4	5	14	93
4	MK	4	4	4	12	80
5	OR	5	4	5	15	100
		24	22	23	69	459

1= Sangat Kurang

2=Kurang

3=Cukup

4=Baik

5=Sangat Baik

13. Foto Dokumentasi



(Foto siswa kelas V)



(Foto Wawancara dengan guru kelas)



(Foto Wawancara dengan siswa)



(Foto hasil Tes siswa kelas V)



(Foto hasil Tes siswa kelas V)

RIWAYAT HIDUP



Margareta Firda, Lahir di Desa Gurung, Kecamatan Seberuang Kabupaten Kapuas Hulu. Pada Tanggal 25 Mei 2000. Peneliti merupakan anak tunggal dan beragama Katolik. Peneliti terlahir dari pasangan Bapak Yohanes Mandau dan Ibu Lusia Tina. Peneliti menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 05 Gurung pada tahun 2012. Kemudian peneliti menyelesaikan sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 03 Satap Seberuang pada tahun 2015, selanjutnya peneliti menyelesaikan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 01 Seberuang pada tahun 2018. Kemudian pada tahun 2018 melanjutkan Pendidikan S1 Jurusan Ilmu Pendidikan, Program Studi PGSD di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang. Pernah mengikuti unit kegiatan Mahasiswa (UKM Wajib) yaitu keluarga Mahasiswa Katolik (KMK) dan unit kegiatan Mahasiswa (UKM Pilihan) yaitu Seni Devisi Tari Dayak.