

**PENGARUH METODE *ICE BREAKING* TERHADAP MINAT
BELAJAR IPA SISWA KELAS V TEMA 5 SUBTEMA 3
DI SDN 20 MAMBOK KECAMATAN SINTANG
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**DI SUSUN OLEH:
ASTERIA INTIA
1910061709**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
2023**

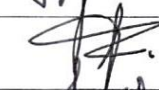
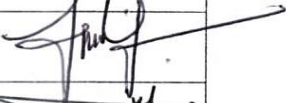
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Ice Breaking* Terhadap Minat Belajar IPA Siswa Kelas V Tema 5 Subtema 3 di SDN 20 Mambok Kecamatan Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024” yang disusun oleh :

Nama : Asteria Intia
Nim : 1910061709
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Sabtu, 20 Januari 2024.

Tim penguji:

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Agusta Kurniati,M.Pd	Penguji I	
2	Gabriel Serani,S.S.,M.Pd	Penguji II	
3	Immanuel Sairo Awang,S.Si,M.Pd	Pembimbing I	
4	Tuti,M.Pd	Pembimbing II	

Mengetahui :
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syafrudin.SP.,M.Si.
NIDN.1102066603

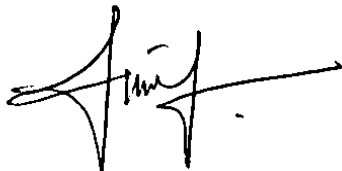
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Asteria Intia
Nim : 1910061709
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Ice Breaking* Terhadap Minat Belajar
Ipa Siswa Kelas V Tema 5 Subtema 3 di SDN 20 Mambok
Kecamatan Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia Ujian Skripsi

Sintang, Januari 2024

Pembimbing I



Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd
NIDN: 1125118502

Pembimbing II



Tuti, M.Pd
NIDN: 1105108302

Mengetahui
Ketua STKIP-Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin, S.P., M.Si
NIDN.1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp.

(0565)2022386, 2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Siswa

Nama : Asteria Intia
Nim : 1910061709
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

No.	Tanggal	Keterangan Pembimbing	Paraf
1.	15/5/2023	Konsultasi Judul Proposal Skripsi dan ACC Judul	
2.	5/6/2023	Perbaikan Bab 1, Latar Belakang, dan Penambahan Teori Bab 2	
3.	15/6/2023	Perbaikan Teori Bab 2	
4.	30/6/2023	Perbaikan Sistematika Penulisan di Latar Belakang	
5.	11/7/2023	Perbaikan Sistematika Penulisan di Bab 2 dan Penambahan Teori, Daftar Pustaka	
6.	12/7/2023	ACC Proposal Skripsi	
7.	4/8/2023	Perbaikan Bab 4 Pembahasan	
8.	15/9/2023	Perbaikan Bab 5 Kesimpulan dan Saran	
9.	12/10/2023	Perbaikan Lampiran	
10.	18/1/2024	ACC Skripsi	

Sintang, 20 Januari 2024

Pembimbing I

Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd
NIDN.1125118502



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp.
(0565)2022386, 2022387*

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING KEDUA
Hasil Konsultasi Siswa

Nama : Asteria Intia
Nim : 1910061709
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No.	TGL	Keterangan Pembimbing	Paraf
1.	17/5/2023	Perbaikan Sistematika Penulisan Bab 1	
2.	7/6/2023	Perbaikan Bab 1, Bab 2 dan Penambahan Teori	
3.	19/6/2023	Perbaikan Bab 3 Sistematika Tulisan	
4.	2/7/2023	Perbaikan Sistematikan dan Susunan Lampiran	
5.	19/06/2023	Perbaikan Daftar Pustaka	
6.	18/7/2023	ACC Proposal Skripsi	
7.	8/8/2023	Perbaikan Bab 4 di Pembahasan	
8.	18/01/2024	Perbaikan Bab 5	
9.	19/01/2024	Perbaikan Lampiran dan Daftar Pustaka	
10.	22/01/2024	Acc Skripsi	

Sintang, 20 Januari 2024

Pembimbing II



Tuti, M.Pd
NIDN.1105108302

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah di ajukan untuk mendapat kan gelar sarjana baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun disekolah tinggi/program tinggi lainnya
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah tertulis atau dipublikasikan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebut nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka
4. Pernyataan saya ini dibuat dengan sungguh dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya akan bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 20 Januari 2024

Yang membuat pernyataan




(Asteria Intia)
NIM.1910061709

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Jangan takut berjalan lambat ,takut lah jika hanya berdiri diam”

“Kunci untuk mewujudkan impian bukanlah dengan fokus pada kesuksesan tapi pada arti, bahkan langkah kecil dan kemenangan kecil sepanjang perjalananmu bisa memberikan arti yang lebih hebat”

Bersukacitalah dalam pengharapan, sabarlah dalam kesesakan, dan bertekunlah dalam doa (Roma 12:12)

Dengan penuh rasa syukur peneliti persembahkan skripsi ini kepada :

1. Puji syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas segala berkat, karunia dan kemurahan-Nya yang nyata serta lawatan-Nya dalam proses kehidupan ku yang aku jalani sehingga mampu sampai pada tahap yang sangat di nantikan selama ini.
2. Ayah dan ibu yang penuh cinta dan kasih sayang, doa, dukungan dan motivasi yang tiada terhingga sehingga saya bisa sampai di tahap ini.
3. Adik perempuan dan adik laki-laki ku yang selalu memberi semangat dan doa kepada ku
4. Keluarga besar dimanapun berada dan teman-teman seperjuangan kelas D10 yang selalu memberikan motivasi dan dukungan yang diberikan kepada saya
5. Rekan-rekan seperjuangan, terimakasih atas kebersamaan kita selama ini serta semangat dan dukungan yang diberikan pada saya.
6. Pihak Sekolah Dasar Negeri 20 Mambok yang bersedia membantu peneliti dalam memberikan informasi berkaitan dengan judul penelitian peneliti.

7. Kedua dosen pembimbing bapak Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd dan ibu Tuti, M.Pd terimakasih atas dukungan, saran, yang dengan sabar membimbing dan memotivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
8. Kedua dosen penguji Ibu Agusta Kurniati, M.Pd dan Bapak Gabriel Serani, S.S., M.Hum terimakasih atas bimbingan, dukungan, dan saran dan motivasi yang diberikan kepada peneliti
9. Almamater tercinta yang selalu menjadi pemicu semangat untuk menggapai suatu citat-cita yang diimpikan selama ini.

ABSTRAK

Asteria Intia. 2024 .”Pengaruh Metode *Ice Breaking* Terhadap Minat Belajar IPA Siswa Kelas V Tema 5 Subtema 3 Di SD Negeri 20 Mambok Kecamatan Sintang Tahun pelajaran 2023/2024.Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Pembimbing I: Imanuel Sairo Awang, S.Si, M.Pd, Pembimbing II: Tuti, M.Pd

Kata Kunci : *Ice Breaking*, Minat Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar IPA siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui minat belajar IPA siswa di Kelas V SD Negeri 20 Mambok. Bentuk penelitian ini adalah Eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas Va yang berjumlah 30 orang siswa. Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket minat belajar pengukuran awal (*pretest*)sebelum diberikan *ice breaking* di mana pada kelas eksperimen dan kelas kontrol di peroleh nilai Sig. (2-tailed) $> \alpha$ yakni $0,120 >$ tidak terdapat perbedaan hasil minat belajar siswa antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada *pretest* (pengukuran awal), hasil minat belajar pada pengukuran akhir (*posttest*) pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yaitu nilai Sig. (2-tailed) $> \alpha$ yakni $0,045 > 0,05$ pada pengukuran akhir ini di kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan hasil minat belajar siswa antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, data *pretest* dan data *posttest* diperoleh harga $t_{hitung} = 4,245$ dan harga $t_{tabel} = 3,550$ dengan taraf kesalahan (α) = 5% nilai rata-rata kelas eksperimen $\bar{x} = 68,49$ serta nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen $\bar{x} = 77,16$ jika dibandingkan dengan harga t_{hitung} dengan t_{tabel} maka $t_{hitung} = 4,245 > t_{tabel} = 2,045$ yang artinya terdapat perbedaan minat belajar siswa kelompok eksperimen pada pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*), angket minat belajar siswa yang diperoleh harga $t_{hitung} = 0,026$ dan harga $t_{tabel} = 3,061$ dengan taraf kesalahan (α) 5% serta nilai rata-rata kelas *posttest* kelas kontrol $\bar{x} = 73,60$ jika dibandingkan dengan harga t_{hitung} dengan t_{tabel} maka $t_{hitung} = 0,026 > t_{tabel} = 3,061$ yang artinya terdapat perbedaan minat. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa *ice breaking* berpengaruh terhadap minat belajar IPA siswa.

ABSTRACT

Asteria Intia. 2024 . "The Influence of the Ice Breaking Method on Interest in Learning Science in Class V Students Theme 5 Sub-theme 3 at SD Negeri 20 Mambok, Sintang District, Academic Year 2023/2024. Thesis, PGSD STKIP Study Program Persada Khatulistiwa Sintang, Supervisor I: Imanuel Sairo Awang , S.Si, M.Pd, Supervisor II: Tuti, M.Pd

Keywords: *Ice Breaking*, Interest in Learning

This research was motivated by students' low interest in learning science. The aim of this research is to determine students' interest in learning science in Class V of SD Negeri 20 Mambok. The form of this research is an experiment with a Nonequivalent Control Group Design. The subjects of this research were 30 class Va students. The data collection tool used in this research was an initial measurement interest in learning questionnaire (pretest) before being given an icebreaker where the Sig value was obtained in the experimental class and control class. (2-tailed) $> \alpha$, namely $0.120 > \alpha$, there is no difference in the results of students' learning interest between the experimental group and the control group in the pretest (initial measurement), the results of learning interest in the final measurement (posttest) in the experimental group and the control group, namely the Sig value. (2-tailed) $> \alpha$, namely $0.045 > 0.05$. In this final measurement, in the experimental class and control class, there are differences in the results of student interest in learning between the experimental group and the control group. The pretest data and posttest data obtained $t_{count} = 4.245$ and $t_{table} = 3.550$ with an error level (α) = 5%, the average value of the experimental class $\bar{x} = 68.49$ and the average posttest value of the experimental class $\bar{x} = 77.16$ when compared with the value of t_{count} with t_{table} then $t_{count} = 4.245 > t_{table} = 2.045$, which means there is a difference in the experimental group students' interest in learning in the initial measurement (pretest) and final measurement (posttest), the student interest questionnaire obtained a value of $t_{count} = 0.026$ and a value of $t_{table} = 3.061$ with an error level (α) of 5% and an average value of The posttest class average of the control class Based on the results of this research, it can be concluded that ice breaking influences students' interest in learning science.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Proposal Skripsi penelitian ini dengan judul “Pengaruh Metode *Ice Breaking* Terhadap Minat Belajar IPA Siswa Kelas V Tema 5 Subtema 3 di SDN 20 Mambok Kecamatan Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024”.

Tanpa pertolongan Tuhan mungkin penulis tidak sanggup menyelesaikan Skripsi penelitian ini dengan baik. Begitu juga kepada pihak yang telah membantu penulis baik moral maupun spritual. Untuk itu penulis dengan kerendahan hati menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Pertama yang dengan senantiasa penuh dengan kesabaran dan ketekunan dalam mengarahkan dan memberikan masukan berupa saran kepada peneliti dalam menyelesaikan proposal penelitian ini.
2. Tuti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah memberikan saran,masukan beserta motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan proposal penelitian ini.
3. Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah banyak memberikan saran dan motivasi.
4. Didin Syafruddin S.P., M.Si selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk bisa belajar di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

5. Dr. Drs Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si selaku Ketua Perkumpulan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar dan menimba ilmu di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
6. Warkintin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan dukungan dan motivasi serta himbauan bagi mahasiswa-mahasiswa khususnya Kelas D10 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
7. Seluruh Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberi dukungan secara moril sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian ini.
8. Mama dan Papa, Adik dan keluarga besar tercinta yang telah banyak memberikan dukungan serta semangat berupa materi maupun moril selama proses penulisan proposal penelitian ini.
9. Abdul Syukur S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 20 Mambok yang telah memberikan izin kepada penulis melaksanakan penelitian serta memberikan informasi-informasi terkait dalam penelitian yang di laksanakan oleh penulis.
10. Dayang Sumiati S.Pd selaku wali kelas Va di SDN 20 Mambok yang sudah banyak memberikan informasi-informasi terkait penelitian sehingga penulisan proposal skripsi dapat diselesaikan dengan baik.
11. Kornilius Toni S.Pd selaku wali kelas Vb yang sudah memberikan informasi terkait penelitian sehingga proposal skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik

Peneliti telah berusaha semaksimal dalam menyelesaikan penulisan proposal skripsi ini, tetapi penulis menyadari masih terdapat keterbatasan dan kekurangan dalam tulisan ini. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi kita semua

Sintang, 20 Januari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Kajian Teoritik	12

B. Kajian Penelitian yang Relevan	34
C. Kerangka Berpikir	36
D. Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Pendekatan Penelitian	41
B. Metode dan Bentuk Penelitian	41
C. Populasi dan Sample Penelitian	42
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	43
E. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Hasil Penelitian	55
B. Analisis Deskriptif	58
C. Uji Prasyarat	60
D. Pembahasan	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	76

DAFTAR TABEL

Tabel

3.1 Bentuk penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	42
3.2 Jumlah populasi penelitian	43
3.3 Kategori <i>Indeks Gain Hake</i>	52
3.4 Kriteria intepretasi angket	54
4.1 Jadwal pelaksanaan penelitian	56
4.2 Skor hasil minat siswa.....	59
4.3 Hasil uji normalitas	61
4.4 Hasil uji homogenitas	62
4.5 Hasil uji hipotesis data <i>pre-test</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	63
4.6 Hasil uji hipotesis data <i>post-test</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	64
4.7 Hasil uji hipotesis data <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> kelas eksperimen.....	64
4.8 Hasil uji hipotesis data <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> kontrol	65
4.9 Hasil <i>indeks gain</i>	66
4.10 Taraf intepretasi	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1 Jaring makanan	30
2.2 Kerangka berpikir	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Kisi-kisi kuesioner minat belajar	79
2. Rubrik penskoran minat belajar	80
3. Angket <i>pre-test</i>	81
4. Angket <i>post-test</i>	85
5. Silabus tematik kelas V	89
6. RPP pertemuan pertama kelas eksperimen pembelajaran pertama	98
7. RPP pertemuan pertama kelas kontrol	105
8. RPP pertemuan pertama kelas eksperimen pembelajran kedua	118
9. RPP pertemuan kedua kelas eksperimen pembelajaran ketiga	126
10. RPP pertemuan ketiga pembelajaran ketiga kelas eksperimen	135
11. Surat Pernyataan validasi angket	143
12. Hasil rekapitulasi angket minat belajar	145
13. Lembar konversi nilai siswa (eksperimen dan kontrol)	149
14. Hasil uji normalitas	152
15. Hasil uji homogenitas	153
16. Hasil uji hipotesis <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> eksperimen dan kontrol	154
17. Hasil uji hipotesis <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> eksperimen dan kontrol	155
18. lembar t_{tabel}	156
19. Lembar jawaban angket <i>pre-test</i> eksperimen	157
20. Lembar jawaban angket <i>post-test</i>	165
21. Lembar jawaban angket <i>pre-test</i> kontrol	201

22. Surat izin penelitian	247
23. Surat balasan izin penelitian	248
24. Dokumentasi penelitian	249
25. Riwayat hidup	252

DAFTAR PUSTAKA

- A.Fauziah, dkk. “*Hubungan Antara Motivasi Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang*”, Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar, Vol.4, No.2.
- Ahmad, Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Aidah, S. 2020. *Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: KBM Indonesia Indonesia
- Akdon, Riduwan. (2012). *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Akhmaliya, N . dkk (2016). *Model Pembelajaran Reading Questioning And Answering (RQA) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Biologi dan Pembelajaran Biologi 1(1): 69-80
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Asih. H dan Eka Sulistyowati. 2014. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Djamarah, S.B. (2011) *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dompu Y. Dkk. 2021. “*Pengaruh Metode Ice Breaking terhadap minat belajar di kelas V SDN 26 Dompu* “. Jurnal pemikiran dan penelitian Pendidikan Dasar . Volume 5 Nomor 2 halaman 68-69.
- Ilham. S. 2021. “*Pengaruh Metode Ice Breaking Terhadap Minat Belajar Siswa Di Kelas V SD Negeri 26 Dompu*”. Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar. Volume 5 Nomor 2 Hal 60-63.

- Jufri, A. W. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Sains, Modal Dasar Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Pustaka Reka Cipta
- Lestari, F. 2016. *Skripsi Pengaruh lingkungan keluarga dan fasilitas belajar terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Kebumen tahun pelajaran 2015/2016*. Universitas Negeri Yogyakarta, 1–153.
- Mariyaningsih, dkk . 2018. *BUKAN KELAS BIASA Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran di Kelas-kelas Inspiratif*. Surakarta: CV KEKATA GROUP
- Miswar. 2017. Teori Pembelajaran CBSAK sebagai sebuah Teori Alternatif: *Jurnal Basicedu* :Volume 1 Nomor 2 , 36.
- Mulyana, D. (2009). *Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar*. Bandung: PT Remaja, Rosdakarya
- Pangestu, Agung Dwi, dkk. 2015. “Pengaruh Minat Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 1 Uluiwoi Kabupaten Kolaka Timur”, *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*. Vol 2(3).
- Priyatno, Duwi. 2016. *Belajar Alat Analisis Data Dan Cara Pengolahannya Dengan SPSS Praktis dan Mudah Dipahami untuk Tingkat Pemula dan Menengah*. Yogyakarta: Gava Media
- Rahmi, . 2018 “ Koreasi Kegiatan Ice Breaking dengan Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Tematik. Vol 8, No 2, 2018 *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah*”
- Rusmiati. 2017. “Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA Al Fattah Sumbermulyo.” *UTILITY: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi* 34(1): 2549-1377.
- Slameto, 2010 a . *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- _____. 2010b . *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

- Soenarno Adi. 2005. *Ice Breaker Permainan Atraktif-Edukatif*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Sugiyono, 2013a , *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. (Bandung: ALFABETA)
- _____. 2017b . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- _____. 2018c . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, penerbit Alfabeta,Bandung
- Sunarto. 2012. *Icebreaker dalam Pembelajaran Aktif*. Surakarta: Cakrawala Media.
- Sundari. R. Dkk. 2022. “Pengaruh Pemberian Ice Breaking Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 2 Lais”. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. Volume 4 Nomor 4 Halaman 1652.
- Suryati. 2015. *Pengaruh Ice Breaking Terhadap Motivasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester 2 di SMA Negeri 10 Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014*. Yogyakarta: Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Suyono, Hariyanto, 2011.*Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Syaiful. B , D , *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2011)
- Zakiyyah Dwi. Dkk. 2020. “Penerapan Ice Breaking Pada Proses Belajarguna Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Sugihan 03”. *Journal of Educationa Learning and Innovation*. Volume 2 Nomor 1 Halaman 77-79 .