

LAMPIRAN**Lampiran 1 Soal Test****MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL****TOPIK A: NORMA DALAM ADAT ISTIADAT**

NAMA :

KELAS :

HARI/ TANGGAL :

A. BERIKAN TANDA (X) PADA HURUF A, B, C, ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Norma dalam adat istiadat adalah...
 - a. Aturan tertulis
 - b. Aturan tidak tertulis yang berlaku dalam masyarakat**
 - c. Kebiasaan yang hanya dilakukan oleh beberapa orang
 - d. Pantangan yang harus dihindari
2. Apa yang dimaksud dengan adat istiadat?
 - a. Kebiasaan yang hanya dilakukan oleh beberapa orang
 - b. Tradisi dan kebiasaan yang berkembang dalam masyarakat**
 - c. Tata krama yang hanya dimiliki oleh satu suku saja
 - d. Peraturan tertulis yang berlaku di masyarakat
3. Mengapa penting untuk mengikuti norma dalam adat istiadat?
 - a. Agar terlihat modern dan keren
 - b. Agar dapat menjaga keharmonisan dan kedamaian dalam masyarakat**

- c. Karena norma seringkali tidak berlaku lagi
 - d. Karena norma hanya mengikat untuk orang dewasa
4. Apa langkah yang tepat untuk memastikan pesan tentang pentingnya norma dalam adat istiadat tersampaikan dengan baik kepada siswa sekolah?
- a. Hanya memberikan presentasi satu kali dan menganggap siswa sudah memahami
 - b. **Menerapkan pendekatan yang beragam, termasuk diskusi, drama, dan proyek kolaboratif**
 - c. Mengabaikan kebutuhan siswa dalam memahami norma adat dan fokus pada kurikulum akademis
 - d. Tidak melakukan penyuluhan kepada siswa karena dianggap tidak penting
5. Bagaimana seseorang bisa mengetahui norma dalam adat istiadat yang berlaku di suatu masyarakat?
- a. Dengan mengabaikan tradisi yang ada
 - b. Dengan hanya mengikuti apa yang disampaikan di media sosial
 - c. **Dengan mengamati dan belajar dari orang tua, guru, dan anggota masyarakat lainnya**
 - d. Dengan tidak memperdulikan tradisi lama
6. Apa yang akan terjadi jika norma dalam adat istiadat diabaikan?
- a. Tidak akan ada masalah dalam masyarakat
 - b. Masyarakat akan menjadi lebih harmonis
 - c. **Mungkin timbul konflik dan ketidakharmonisan di masyarakat**
 - d. Semua akan menjadi lebih baik
7. Bagaimana kita dapat memelihara norma dalam adat istiadat?
- a. Dengan mengabaikan tradisi yang ada
 - b. Dengan terus menerus mengubah tradisi sesuai keinginan kita

- c. **Dengan turut serta menjaga, memelihara, dan menghormati tradisi yang ada**
 - d. Dengan tidak memperdulikan apa yang dilakukan orang lain
8. Apa strategi terbaik untuk memastikan bahwa pesan tentang pentingnya norma dalam adat istiadat disampaikan dengan efektif kepada seluruh anggota kelompok?
- a. Hanya menyampaikan pesan secara lisan kepada sebagian kecil anggota komunitas
 - b. Melakukan promosi yang luas melalui media sosial dan internet
 - c. **Melibatkan anggota kelompok dalam perencanaan dan penyelenggaraan acara**
 - d. Menghindari memberikan informasi yang terlalu rinci kepada peserta agar tidak membingungkan.
9. Apa yang harus dilakukan jika terjadi resistensi atau penolakan terhadap upaya memelihara norma dalam adat istiadat di lingkungan sekolah?
- a. Menutup mata terhadap resistensi dan melanjutkan program tanpa memperdulikan penolakan tersebut
 - b. Membuat kebijakan yang mengancam sanksi kepada siswa yang menunjukkan resistensi
 - c. **Mencari cara untuk memahami sumber resistensi dan menyesuaikan pendekatan secara bijaksana**
 - d. Menyalahkan siswa yang menunjukkan resistensi dan mencari cara untuk menghukum mereka
10. Contoh norma dalam adat istiadat adalah...
- a. **Mengucapkan terima kasih saat menerima bantuan**
 - b. Tidak peduli dengan perasaan orang lain
 - c. Meninggalkan sampah di tempat umum
 - d. Menggunakan bahasa kasar saat berbicara dengan tetangga

Lampiran 2. Hasil Angket Guru dan Siswa

39

Angket Respon Guru Terhadap Bahan Ajar Interaktif (RADEC VISION)

Nama : Rositah S.pd. SO
 Jemis kelamin : Perempuan
 Hari/ tanggal :
 Sekolah : SDN 16 Ladang

Petunjuk Pengisian :

- Bacalah, cermatilah dan pahami setiap butir pertanyaan di bawah ini dengan seksama
- Berikan tandak ceklis (✓) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan jawaban anda pada kolom di samping pertanyaan dengan kriteria:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Tingkat persetujuan			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Bahan ajar <i>RADEC Visions</i> sesuai dengan CP/ATP	✓			
2	Kesesuaian CP/ATP dengan tujuan pembelajaran.		✓		
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
4	Penggunaan bahan ajar <i>RADEC Visions</i> memiliki fungsi praktis		✓		
5	Desain dan warna menarik.		✓		
6	Bahan ajar <i>RADEC Visions</i> mudah digunakan		✓		
7	Kerapian desain menarik	✓			
8	Bahan ajar <i>RADEC Visions</i> pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman		✓		
9	Bahan ajar <i>RADEC Visions</i> sesuai dengan materi	✓			
10	Materi mudah dipahami		✓		

Angket Respon Siswa Terhadap Bahan Ajar Interaktif (RADEC VISION)

Nama : *MAURA ARZIKI ROYA*
 Jenis kelamin : *CEWEK*
 Kelas : *4A*
 Sekolah : *SD 18 KADANG SINTANG*

Petunjuk Pengisian :

- Bacalah, cermatilah dan pahami setiap butir pertanyaan di bawah ini dengan seksama
- Berikan tandak ceklis (✓) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan jawaban anda pada kolom di samping pertanyaan dengan kriteria:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Tingkat persetujuan			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar <i>RADEC Visions</i> pembelajaran lebih menyenangkan	✓			
2	Desain bahan ajar <i>RADEC Visions</i> mudah dipahami	✓			
3	Bentuk dan warna menarik.	✓			
4	bahan ajar <i>RADEC Visions</i> mudah digunakan	✓			
5	Kerapian desain bahan ajar <i>RADEC Visions</i> menarik	✓			
6	bahan ajar <i>RADEC Visions</i> dapat meningkatkan pemahaman		✓		
7	bahan ajar <i>RADEC Visions</i> sesuai dengan materi	✓			
8	Materi mudah dipahami		✓		

33
30

No	Pernyataan	ST	S	TS	STS
		4	3	2	1
Tampilan Media Pembelajaran					
1	Pada slide pembuka terdapat judul materi	√			
2.	Kesesuaian ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada setiap slide	√			
3.	Kesesuaian kualitas dan ukuran gambar setiap slide		√		
4.	Warna baground dan tulisan memiliki kombinasi yang tepat	√			
Penggunaan Bahasa					
5.	Penggunaan kata istilah dan kalimat konsisten	√			
6.	Bentuk dan ukuran huruf secara konsisten dari setiap halaman	√			
7.	Tidak terlalu banyak menggunakan jenis banyak huruf	√			
8	Kesesuaian komposisi dan ketepatan warna yang digunakan	√			
Perwajahan					
9.	Penggunaan warna menarik disetiap slide		√		
10	Kesesuaian bentuk,warna dan tata letak		√		
Pengorganisasian					
11	Keterpaduan antar kegiatan belajar dalam bahan ajar		√		

Komentar dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....

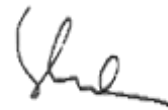
Kesimpulan

Bahan bahan ajar interaktif dengan model pembelajaran *RADEC (RADEC vision)* untuk meningkatkan pemahaman siswa pada pelajaran IPAS kelas IV SD Negeri 18 Sintang ini dinyatakan*):

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi ✓
3. Tidak layak digunakan

*) Pilih salah satu

Validator



Yasinta Lisa, S. Si., M. Cs
NIDN. 1123078301

Hasil Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI					
Judul Penelitian	Pengembangan bahan ajar interaktif dengan model pembelajaran RADEC (RADEC vision) untuk meningkatkan pemahaman siswa pada pelajaran IPAS kelas IV SD Negeri 18 Sintang.				
Peneliti	Arty Supraningsih				
Nama Ahli	Rositah S. Pd. SD				
Petunjuk	1. Instrumen diisi oleh Ahli Media 2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan. 3. Komentar ataupun saran ditulis pada lembar yang sudah disediakan				
No	Pernyataan	Ya	Tidak	Tidak	Tidak
Kualifikasi Ahli					
1	Materi yang disajikan pada materi sesuai dengan IPAS?		✓		
2	Kelengkapan materi	✓			
3	Kemudahan tampilan dengan materi pembelajaran		✓		
4	Kelengkapan format dan tampilan yang disajikan pada materi pembelajaran		✓		
5	Menarik tampilan presentasi materi		✓		
6	Mengapikan tampilan presentasi materi	✓			
7	Kemudahan tampilan presentasi materi		✓		
Komentar Ahli					
8	Bahan ajar yang sudah disajikan lengkap secara keseluruhan	✓			

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI					
Judul Penelitian	Pengembangan bahan ajar interaktif dengan model pembelajaran RADEC (RADEC vision) untuk meningkatkan pemahaman siswa pada pelajaran IPAS kelas IV SD Negeri 18 Sintang.				
Peneliti	Arty Supraningsih				
Nama Ahli	Rositah S. Pd. SD				
Petunjuk	1. Instrumen diisi oleh Ahli Media 2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan. 3. Komentar ataupun saran ditulis pada lembar yang sudah disediakan				
No	Pernyataan	Ya	Tidak	Tidak	Tidak
Kualifikasi Ahli					
1	Materi yang disajikan pada materi sesuai dengan IPAS?		✓		
2	Kelengkapan materi	✓			
3	Kemudahan tampilan dengan materi pembelajaran		✓		
4	Kelengkapan format dan tampilan yang disajikan pada materi pembelajaran		✓		
5	Menarik tampilan presentasi materi		✓		
6	Mengapikan tampilan presentasi materi	✓			
7	Kemudahan tampilan presentasi materi		✓		
Komentar Ahli					
8	Bahan ajar yang sudah disajikan lengkap secara keseluruhan	✓			

Judul Penelitian : Pengembangan bahan ajar interaktif dengan model pembelajaran *RADEC (RADEC vision)* untuk meningkatkan pemahaman siswa pada pelajaran IPAS kelas IV SD Negeri 18 Sintang.

Peneliti : Arty Supraningsih

Nama Ahli : Rositah S. Pd. SD

Petunjuk :

1. Instrumen diisi oleh Ahli Media
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan.
3. Komentar ataupun saran ditulis pada lembar yang sudah disediakan

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Kualitas Materi					
1.	Materi yang disajikan pada media sesuai dengan CP/ATP		√		
2.	Kebenaran materi	√			
3.	Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran		√		
4.	Keakuratan konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir.		√		
5.	Memiliki indikator pemecahan masalah		√		
6.	Mengukur indikator pemecahan masalah	√			
7.	Kesesuaian konteks permasalahan pemecahan		√		
Kemanfaatan Materi					
8.	Bahan ajar yang telah dirancang mengajak peserta didik untuk memahami materi norma dalam adat istiadat pada mata pelajaran IPAS	√			
9.	Soal latihan relevan dengan materi pembelajaran	√			
10.	Bahasa yang digunakan dalam bahan ajar komunikatif sehingga mudah dipahami		√		

Komentar dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan

Bahan bahan ajar interaktif dengan model pembelajaran RADEC (RADEC vision) untuk meningkatkan pemahaman siswa pada pelajaran IPAS kelas IV SD Negeri 18 Sintang ini dinyatakan*):

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Pilih salah satu

Validator



Rositah S. Pd. Sd
NIP.19691012199312203

Lampiran 4 Modul Ajar

MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL KELAS 4 SD NEGERI 18 SINTANG

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Instansi	: SD NEGERI 18 SINTANG
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022/2023
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Fase/Kelas	: B/4
BAB 8	: Membangun Masyarakat yang Beradab
Topik	: A. Norma dalam Adat Istiadat
Alokasi Waktu	: 2 x 35 (4 JP)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mempelajari apa itu norma dalam adat istiadat ➤ Membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis ➤ Mengidentifikasi norma dan pentingnya norma di dalam lingkungan masyarakat 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Berkebinekaan global <ol style="list-style-type: none"> a. Mengenal dan menghargai budaya b. Komunikasi dan interaksi antar budaya c. Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan d. Berkeadilan Sosial 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<p>Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Peneliti: Amalia, Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik.</p> <p>Pengenalan Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku Guru bagian ide pengajaran ➤ Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar sekolah ➤ Persiapan produk : Silde Presentasi (<i>RADEC Visions</i>) <p>Topik A. Norma dalam Adat Istiadat Daerahku</p> <p>Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku tugas; alat tulis. <p>Persiapan lokasi:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengaturan tempat duduk berkelompok; dan area sekitar lingkungan sekolah <p>Topik Proyek Belajar</p> <p>Perlengkapan peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ alat tulis;
<p>E. TARGET PESERTA DIDIK</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ➤ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
<p>F. MODEL PEMBELAJARAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembelajaran RADEC (<i>Read, Answer, Discuss, Enact, Creat</i>)
<p>KOMPETENSI INTI</p>
<p>A. TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <p>Tujuan Pembelajaran Bab 8 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi definisi norma. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi definisi adat istiadat. 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi norma atau adat istiadat yang berlaku di sekitarnya. <p>Tujuan Pembelajaran Pengenalan tema :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan. 2. Peserta didik menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. 3. Peserta didik membuat rencana belajar. <p>Tujuan Pembelajaran Topik A :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi definisi norma. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi definisi adat istiadat. 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi norma atau adat istiadat yang berlaku di sekitarnya
<p>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</p> <p>Topik Pengenalan tema</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan., menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. dan membuat rencana belajar.

Topik A. Norma dalam Adat Istiadat Daerahku :

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi definisi norma., mengidentifikasi definisi adat istiadat. dan mengidentifikasi norma atau adat istiadat yang berlaku di sekitarnya.

C. PERTANYAAN PEMANTIK**Topik A. Norma dalam Adat Istiadat Daerahku**

1. Apa yang dimaksud dengan norma?
2. Apa yang disebut dengan adat istiadat?
3. Adakah norma atau adat istiadat yang berlaku di sekitarmu? Sebutkan!

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**Kegiatan Pendahuluan****Kegiatan Orientasi**

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

Pengenalan Topik Bab 8**Kegiatan Apersepsi**

1. Diawali dengan salam peserta didik dan guru saling mengecek kehadiran
2. Doa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik yang dipilih oleh guru.
3. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya dan profil pelajaran pancasila untuk membangkitkan semangat nasionalisme.
4. Peserta didik dan guru saling menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pertanyaan yang ada pada video pembelajaran
5. Peserta didik menerima informasi dari guru tentang kegiatan hari ini dan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti**Pengajaran Topik A: Norma dalam Adat Istiadat Daerahku****Tahap 1 (Read : membaca)**

1. Guru akan mengarahkan peserta didiknya untuk menggali informasi dari sumber yang sudah disediakan guru pada video pembelajaran.
2. Guru memberikan pertanyaan esensial dari bab ini kepada peserta didik seperti:
 - a. Dari mana asal kalian?
 - b. Kebiasaan apa yang menjadi ciri khas di daerah asal kalian? DLL.

Tahap 2 (Answer : pertanyaan)

1. peserta didik menjawab pertanyaan pra pembelajaran berdasarkan pengetahuan yang diperoleh pada tahap *Read* (R).
2. Pertanyaan pra pembelajaran disusun dalam bentuk Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD).

Tahap 3 (Discus : diskusi)

1. Guru membagi 4 kelompok disetiap kelompok terdiri 4 anak, Mereka berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang sudah di sediakan di bahan ajar.
2. Guru memotivasi peserta didik yang berhasil dalam mengerjakan tugas tertentu dari Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) untuk memberi bimbingan pada temannya yang belum menguasainya.

Tahap 4 (Explain : mempresentasikan).

1. Pada tahap ini dilakukan kegiatan presentasi secara klasikal.
2. Guru memanggil setiap kelompok secara urut dari kelompok 1 untuk maju dan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
3. Pada kegiatan ini pun, guru memastikan bahwa apa yg dijelaskan peserta didik tersebut benar secara ilmiah dan semua peserta didik memahami penjelasan tersebut.
4. Pada kegiatan ini guru pun mendorong peserta didik lain untuk bertanya, membantah, atau menambahkan terhadap apa yang sudah dipresentasikan oleh temannya dari kelompok lain tersebut.
5. Pada tahap ini pun dapat dijadikan kesempatan bagi guru untuk menjelaskan konsep esensial yg belum dapat dikuasai seluruh peserta didik berdasarkan hasil pengamatan pada tahap berdiskusi (D)

Tahap 5 (Create : Menciptakan)

1. Pada tahap ini guru menginspirasi peserta didik untuk belajar menggunakan pengetahuan yang sudah dikuasainya untuk mencetuskan ide-ide atau pemikiran yang sifatnya kreatif.
2. Guru membagi tugas LKPD secara individu ke peserta didik yaitu Teka-teki Norma.
3. Guru menjelaskan cara pengerjaan tugas yang dibagikan.

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan refleksi
2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
4. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta

didik (LKPD).

5. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

LAMPIRAN

A. Lembar Kerja Peserta Didik

Lampiran 1

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tugas Kelompok

AKTIVITAS KELOMPOK

Nama kelompok (group): _____

Tanggal (date): _____

Waktu (time): _____

1. Pilihlah salah satu kelompok yang ada di kelas!
2. Lakukan wawancara dengan kelompok tersebut!
3. Lakukan observasi dengan kelompok tersebut!
4. Lakukan wawancara dengan kelompok tersebut!

Lampiran 2

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tugas Individu

Nama : _____ Kelas : _____

Teka-Teki Norma

MENCARI

1. Agar kita sebagai siswa norma agama maka akan menegakkan ...
2. Mendapatkan cemukan dan pengucilan dari masyarakat merupakan salah satu ...
3. Peraturan yang dibuat merupakan salah satu ...
4. Norma agama berwujud ...
5. Norma hukum dibuat oleh ...

MELUKAI

1. Mengapa para saat sedang berpakaian merupakan contoh norma ...
2. Para pekerja busuk busuk norma sudah bertumbuh kepada ...
3. Jika seseorang lupa makan, tindakan yang dilakukan jika merupakan pelanggaran terhadap norma ...
4. Kalau ada aturan yang harus diatu norma akan menegakkan ...
5. Orang yang melanggar norma hukum akan menegakkan ...

<p>Mengetahu, Kepala sekolah SD Negeri 18 Ladang</p>	<p>Sintang, 20 Mei 2024</p> <p>Wali kelas IV</p> <p><u>Rositah S. Pd. Sd</u> NIP.19691012199312203</p>
--	--

	Sig. (2-tailed)	.234	.053	.025	.320	.189	.013	.279	.087	.828	.003	.931	.545	.210	.435	
	.000															
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
soal15	Pearson Correlation		-.168	.216	.016	.181	-.016	-.071	-.055	.181	.168	.000	.238	.111	.228	-.143
1	.301															
	Sig. (2-tailed)	.357	.234	.931	.320	.931	.699	.764	.320	.357	1.000	.189	.545	.210	.435	
	.095															
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
Total	Pearson Correlation		.452**	.657**	.491**	.356*	.260	.154	.491**	.518**	.245	.634**	.321	.362*	.377*	
	.646**	.301	1													
	Sig. (2-tailed)	.009	.000	.004	.045	.151	.399	.004	.002	.176	.000	.073	.042	.033	.000	.095
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																
* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																

Hasil Rekapulasi Uji Validitas

No	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,451685	0,349	Valid
2	0,656706	0,349	Valid
3	0,490949	0,349	Valid
4	0,356266	0,349	Valid
5	0,260063	0,349	Tidak Valid
6	0,154487	0,349	Tidak Valid
7	0,491205	0,349	Valid
8	0,517689	0,349	Valid
9	0,245384	0,349	Tidak Valid
10	0,63436	0,349	Valid
11	0,320956	0,349	Tidak Valid
12	0,361551	0,349	Valid
13	0,37698	0,349	Valid
14	0,645718	0,349	Valid
15	0,300659	0,349	Tidak Valid

Lampiran 6 Hasil Uji Reabilitas

```
RELIABILITY
/VARIABLES=soal1 soal2 soal3 soal4 soal5 soal6 soal7 soal8 soal9 soal10 soal11 soal12 soal13
soal14 soal15
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.662	15

Lampiran 7 Hasil Uji Tingkat kesukaran Soal

FREQUENCIES VARIABLES=soal1 soal2 soal3 soal4 soal5 soal6 soal7 soal8 soal9 soal10 soal11 soal12

soal13 soal14 soal15 Total

/STATISTICS=MEAN

/ORDER=ANALYSIS.

Statistics

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	Total
N	Valid	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Mean	.59	.59	.56	.47	.44	.47	.53	.47	.41	.50	.44	.44	.38	.44	.44	7.16

Hasil Rekapulasi Uji Tingkat kesukaran Soal

No Butir Soal	Hasil	Keterangan
1	0,59	Sedang
2	0,59	Sedang
3	0,56	Sedang
4	0,47	Sedang

5	0,44	Sedang
6	0,47	Sedang
7	0,53	Sedang
8	0,41	Sedang
9	0,50	Sedang
10	0,44	Sedang
11	0,44	Sedang
12	0,38	Sedang
13	0,44	Sedang
14	0,44	Sedang
15	7,16	Mudah Sekali

Lampiran 8 Hasil Uji Daya Beda Soal Tes

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	6.56	8.770	.312	.641
soal2	6.56	8.125	.551	.606
soal3	6.59	8.636	.355	.635
soal4	6.69	9.060	.205	.656
soal5	6.72	9.370	.103	.669
soal6	6.69	9.706	-.006	.684
soal7	6.63	8.629	.355	.635
soal8	6.69	8.544	.385	.630
soal9	6.75	9.419	.090	.671
soal10	6.66	8.168	.522	.610
soal11	6.72	9.176	.168	.661
soal12	6.72	9.047	.211	.655
soal13	6.78	9.015	.232	.652
soal14	6.72	8.144	.537	.608
soal15	6.72	9.241	.146	.664

Hasil Uji Daya Pembeda

No Butir Soal	Hasil	Keterangan
1	0,31	Cukup
2	0,55	Baik
3	0,35	Cukup
4	0,20	Jelek
5	0,10	Jelek
6	-0,00	Jelek
7	0,35	Cukup
8	0,38	Cukup
9	0,90	Baik sekali
10	0,52	Baik
11	0,16	Jelek
12	0,21	Cukup
13	0,23	Cukup
14	0,53	Baik
15	0,14	Jelek

Lampiran 9. Hasil Nilai Pretest-Posttest

Kode Siswa	Nilai Tes Skala Kecil		Kode Siswa	Nilai Tes Skala Besar	
	Pretest	Posttest		Pretest	Posttest
A1	40	80	AMR	70	80
A2	60	90	MNAP	60	90
A3	50	80	AD	50	70
A4	90	90	MNS	80	90
A5	70	90	ASD	70	90
A6	30	70	NA	30	80
A7	60	100	ATAS	60	100
A8	60	80	TO	60	100
A9	30	80	AI	30	70
A10	40	90	ES	50	90
A11	50	100	RE	50	100
A12	70	100	RAP	70	100
A13	70	70	AH	70	90
A14	60	80	MA	60	80
A15	50	90	SP	50	80
A16	60	80	SNF	60	80

Lampiran. 10 Hasil Angket Respon Skala Kecil dn Skala Luas

a. Skala Kecil

no	S1	S2	S3	S4	skor	%
A1	4	4	3	4	15	94%
A2	3	4	4	4	15	94%
A3	3	3	4	3	13	81%
A4	3	4	4	4	15	94%
A5	4	3	4	3	14	88%
A6	3	3	4	3	13	81%
A7	4	4	4	4	16	100%
A8	1	3	4	3	11	69%
A9	3	4	2	4	13	81%
A10	4	4	4	4	16	100%
A11	4	4	4	3	15	94%
A12	4	4	4	4	16	100%
A13	4	4	4	3	15	94%
A14	3	4	4	3	14	88%
A15	4	4	4	4	16	100%
A16	4	4	4	3	15	94%
SS	9	12	14	8	43	
S	6	4	1	8	19	
TS	0	0	1	0	1	
STS	1	0	0	0	1	
Jumlah	16	16	16	16	64	
no item	jumlah item	skala		f	skor rerata	%
s1-s4	4	ss	4	43	172	74,13793
		s	3	19	57	24,56897
		ts	2	1	2	0,862069
		sts	1	1	1	0,431034
jumlah				64	232	100
skor max	256					
rerata %	90,63					

No	S5	S6	S7	S8	skor	%
A1	3	4	2	4	13	81%
A2	4	4	4	4	16	100%
A3	4	3	4	3	14	88%
A4	4	4	4	4	16	100%
A5	4	3	2	3	12	75%
A6	4	3	4	3	14	88%
A7	4	4	4	4	16	100%
A8	4	3	4	3	14	88%

A9	4	4	2	4	14	88%
A10	4	4	4	4	16	100%
A11	3	4	4	3	14	88%
A12	4	4	4	4	16	100%
A13	3	4	4	3	14	88%
A14	3	4	4	4	15	94%
A15	4	4	4	4	16	100%
A16	3	4	4	3	14	88%
SS	11	12	13	9	45	
S	5	4	0	7	16	
TS	0	0	3	0	3	
STS	0	0	0	0	0	
Jumlah	16	16	16	16	64	
no item	jumlah item	skala		f	skor rerata	%
s1-s4	4	ss	4	45	180	76,92308
		s	3	16	48	20,51282
		ts	2	3	6	2,564103
		sts	1	0	0	0
jumlah				64	234	100
skor max	256					
rerata %	91,41					

b. Skala Luas

no	S1	S2	S3	S4	skor	%
A1	4	4	3	4	15	94%
A2	3	4	4	4	15	94%
A3	3	3	4	3	13	81%
A4	3	4	4	4	15	94%
A5	4	3	4	3	14	88%
A6	3	3	4	3	13	81%
A7	4	4	4	4	16	100%
A8	1	3	4	3	11	69%
A9	3	4	2	4	13	81%
A10	4	4	4	4	16	100%
A11	4	4	4	3	15	94%
A12	4	4	4	4	16	100%
A13	4	4	4	3	15	94%

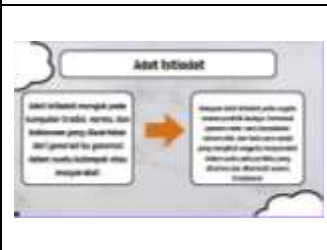
A14	3	4	4	3	14	88%
A15	4	4	4	4	16	100%
A16	4	4	4	4	16	100%
ss	9	12	14	9	44	
s	6	4	1	7	18	
ts	0	0	1	0	1	
sts	1	0	0	0	1	
jumlah	16	16	16	16	64	

no item	jumlah item	skala		f	skor rerata	%
s1-s4	4	ss	4	44	176	75,53648
		s	3	18	54	23,17597
		ts	2	1	2	0,858369
		sts	1	1	1	0,429185
jumlah				64	233	100
skor max	256					
rerata %	91,02					

no	S5	S6	S7	S8	skor	%
A1	3	4	4	4	15	94%
A2	4	4	4	4	16	100%
A3	4	3	4	3	14	88%
A4	4	4	4	4	16	100%
A5	4	3	2	3	12	75%
A6	4	3	4	3	14	88%
A7	4	4	4	4	16	100%
A8	4	3	4	3	14	88%
A9	4	4	2	4	14	88%
A10	4	4	4	4	16	100%
A11	3	4	4	3	14	88%
A12	4	4	4	4	16	100%
A13	4	4	4	3	15	94%
A14	3	4	4	4	15	94%
A15	4	4	4	4	16	100%
A16	3	4	4	3	14	88%
ss	12	12	14	9	47	
s	4	4	0	7	15	
ts	0	0	2	0	2	
sts	0	0	0	0	0	
jumlah	16	16	16	16	64	

no item	jumlah item	skala		f	skor rerata	%
s1-s4	4	ss	4	47	188	79,32489
		s	3	15	45	18,98734
		ts	2	2	4	1,687764
		sts	1	0	0	0
jumlah skor max	256			64	237	100
rerata %	92,58					

Lampiran 11. Produk Bahan Ajar *RADEC Vision*

 <p>Slide 1: A woman in a pink top and black hijab is speaking. A thought bubble above her says "Adat istiadat merupakan kebiasaan yang dilakukan oleh masyarakat." The slide is titled "Daerah".</p>	 <p>Slide 2: A woman in a green hijab points to a board. The board text says "Adat istiadat adalah kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan oleh masyarakat yang akan di laksanakan oleh gurunya." The slide is titled "Daerah".</p>	 <p>Slide 3: A woman in a green hijab is speaking. A thought bubble above her says "Adat istiadat merupakan kebiasaan yang dilakukan oleh masyarakat." The slide is titled "Daerah".</p>	 <p>Slide 4: A woman in a yellow hijab points to a board. The board text says "Adat istiadat adalah kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan oleh masyarakat yang akan di laksanakan oleh gurunya." The slide is titled "Daerah".</p>	 <p>Slide 5: A map of Indonesia with a red background. The title is "Peta Konsep". It shows a central box "Adat Istiadat" with arrows pointing to "Kebudayaan" and "Masyarakat".</p>
 <p>Slide 6: A woman in a green hijab is speaking. A thought bubble above her says "Adat istiadat adalah kebiasaan yang dilakukan oleh masyarakat." The slide is titled "Daerah".</p>	 <p>Slide 7: A woman in a green hijab is speaking. A thought bubble above her says "Adat istiadat adalah kebiasaan yang dilakukan oleh masyarakat." The slide is titled "Daerah".</p>	 <p>Slide 8: A woman in a brown hijab is speaking. A thought bubble above her says "Adat istiadat adalah kebiasaan yang dilakukan oleh masyarakat." The slide is titled "Daerah".</p>	 <p>Slide 9: A woman in a brown hijab is speaking. A thought bubble above her says "Adat istiadat adalah kebiasaan yang dilakukan oleh masyarakat." The slide is titled "Daerah".</p>	 <p>Slide 10: A diagram titled "Adat Istiadat". It shows a flow from "Adat Istiadat" to "Kebudayaan" and "Masyarakat".</p>
 <p>Slide 11: A woman in a green hijab is speaking. A thought bubble above her says "Adat istiadat adalah kebiasaan yang dilakukan oleh masyarakat." The slide is titled "Daerah".</p>	 <p>Slide 12: A woman in a green hijab is speaking. A thought bubble above her says "Adat istiadat adalah kebiasaan yang dilakukan oleh masyarakat." The slide is titled "Daerah".</p>	 <p>Slide 13: A woman in a brown hijab is speaking. A thought bubble above her says "Adat istiadat adalah kebiasaan yang dilakukan oleh masyarakat." The slide is titled "Daerah".</p>	 <p>Slide 14: A woman in a brown hijab is speaking. A thought bubble above her says "Adat istiadat adalah kebiasaan yang dilakukan oleh masyarakat." The slide is titled "Daerah".</p>	 <p>Slide 15: A woman in a green hijab is speaking. A thought bubble above her says "Adat istiadat adalah kebiasaan yang dilakukan oleh masyarakat." The slide is titled "Daerah".</p>
 <p>Slide 16: A woman in a green hijab is speaking. A thought bubble above her says "Adat istiadat adalah kebiasaan yang dilakukan oleh masyarakat." The slide is titled "Daerah".</p>	 <p>Slide 17: A woman in a brown hijab is speaking. A thought bubble above her says "Adat istiadat adalah kebiasaan yang dilakukan oleh masyarakat." The slide is titled "Daerah".</p>	 <p>Slide 18: A woman in a brown hijab is speaking. A thought bubble above her says "Adat istiadat adalah kebiasaan yang dilakukan oleh masyarakat." The slide is titled "Daerah".</p>	 <p>Slide 19: A woman in a brown hijab is speaking. A thought bubble above her says "Adat istiadat adalah kebiasaan yang dilakukan oleh masyarakat." The slide is titled "Daerah".</p>	 <p>Slide 20: A woman in a green hijab is speaking. A thought bubble above her says "Adat istiadat adalah kebiasaan yang dilakukan oleh masyarakat." The slide is titled "Daerah".</p>

<p>Siapa?</p> <p>Siapa yang berkecukupan dengan materi dan waktu untuk mengikuti pelatihan ini?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Apakah ada orang-orang yang akan hadir yang ingin berpartisipasi?2. Bagaimana jika kita mengundang lebih dari satu orang untuk membantu dalam hal ini?3. Apakah ada tantangan khusus yang akan dihadapi dalam hal ini?4. Bagaimana jika ada masalah yang akan dihadapi?	<p>Di mana?</p> <p>Di mana akan diadakan pelatihan ini?</p> <p>Siapa yang akan berkecukupan dengan materi dan waktu untuk mengikuti pelatihan ini?</p>	<p>Siapa?</p> <p>Siapa yang berkecukupan dengan materi dan waktu untuk mengikuti pelatihan ini?</p> <p>Siapa yang akan berkecukupan dengan materi dan waktu untuk mengikuti pelatihan ini?</p>	<p>Siapa?</p> <p>Siapa yang berkecukupan dengan materi dan waktu untuk mengikuti pelatihan ini?</p> <p>Siapa yang akan berkecukupan dengan materi dan waktu untuk mengikuti pelatihan ini?</p>
--	--	--	--

Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian

1. Sebelum Menggunakan Produk

 <p>Peneliti menyampaikan materi dengan metode ceramah</p>	 <p>Peneliti bertanya kepada siswa</p>
 <p>Siswa di minta berdiskusi terkait materi yang disampaikan</p>	 <p>Siswa menyimak pembahasan yang disampaikan peneliti</p>

2. Sesudah Menggunakan Produk



Peneliti menyampaikan materi menggunakan bahan ajar interaktif *RADEC Vision*



Siswa diminta berdiskusi sesuai arahan didalam bahan ajar interaktif *RADEC Vision*




Siswa melakukan diskusi



Siswa menyampaikan hasil diskusi

Lampiran 13. Surat Izin Penelitian


PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI No. 18 SINTANG
 NSS : 101130404018 NIS : 100180 NSB ; 0012127663012001
 Jalan Teuku Umar Kelurahan Ladang Sintang, Telp (0565) 22139, Kode Pos 78612

SURAT BALASAN
 NOMOR. 421.2/030/SDN.18-A/2024

Kepada Yth,
 Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
 Di _____
 Tempat


Dengan hormat,
 Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar SDN 18 Ladang Sintang Kecamatan Sintang, Kab Sintang Provinsi Kalimantan Barat.
 Menerangkan bahwa :

Nama	: Arty Supraningsih
NIM	: 2011061751
Semester	: -
Prodi	: PGSD
Judul Penelitian	: Pengembangan bahan ajar interaktif dengan model RADEC (RADEC Vision) untuk meningkatkan pemahaman pada mata pelajaran IPAS kelas IV SD Negeri 18 Sintang

Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian di Sekolah kami sebagai syarat penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Sintang 20 Mei 2024
 Kepala Sekolah SDN 18 Ladang Sintang



[Signature]
 Hj. Anisya, S.Pd.SD
 NIP. 196606191989042001

RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap Arty Supraningsih, lahir di Desa Seluan pada tanggal 6 Januari 2002, putri pertama dari bapak Gusti Arsyad dan ibu Yustina Dara. Pernah menempuh pendidikan di SD Negeri 24 Seluan, SMP Negeri 8 Putussibau dan MA Negeri 1 Kapuas Hulu dan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pernah bergabung di UKM Forkis Madani dan UKM Pramuka serta pernah bergabung pada kepengurusan HMPS PGSD selama 2 periode dan kepengurusan BEM selama 1 Periode. Pernah mendapatkan dana hibah pada kegiatan Pekan Kreativitas Mahasiswa pada tahun ajaran 2021/2022 dengan kajian riset PKM-RSH. Selain itu, pernah mengikuti kegiatan program merdeka belajar kampus merdeka selama 4 bulan dengan program proyek kemanusiaan.