

Lampiran 1

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 1 : Indahnya Kebersamaan
 Subtema 1 : Keberagaman Budaya Bangsaku

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	Mematuhi ajaran agama yang dianutnya Mengikuti berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan Menunjukkan perilaku jujur, disiplin,	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh bentuk kerjasama dalam keberagaman • Bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman 	Menyimak teks/gambar/paparan/video tentang sikap toleransi dan kerjasama dalam keragaman suku, budaya, dan agama Melakukan diskusi kelompok tentang pentingnya kerjasama dalam keberagaman Membaca teks	Sikap: Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama Jurnal: Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: Peserta didik mengisi daftar cek	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

	<p>Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>	<p>tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru</p> <p>Meyakini berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>Menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman</p>		<p>tentang toleransi dan kerjasama</p> <p>Menceritakan atau menuliskan pengalaman peserta didik tentang sikap toleransi yang pernah dialaminya</p>	<p>tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Mendiskusikan pentingnya kerjasama dan saling menghargai dalam keberagaman</p> <p>Mengidentifikasi berbagai bentuk Keberagaman agama</p> <p>Mendiskusikan pentingnya kerjasama dalam keberagaman</p> <p>Memahami keberagaman di Wilayah Sekitar</p> <p>Keterampilan</p> <p>Praktik/Kinerja</p> <p>Menemukan</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

		agama Menceritakan kegiatan yang mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman agama			gagasan pokok dan pendukung dari teks tulis Melakukan percobaan tentang sumber bunyi dan proses terjadinya bunyi Melakukan percobaan tentang sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran. Menemukan gagasan pokok dan pendukung dari teks tulis Menceritakan perayaan hari besar agama Melakukan gerak tari daerah Bungong Jeumpa Menceritakan pengalaman bekerja sama terikat persatuan		
Bahasa Indonesia	Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual. Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual. Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.	Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis untuk membuat ringkasan. Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung	<ul style="list-style-type: none"> Gagasan pokok dan gagasan pendukung 	Membuat ringkasan dan peta pikiran dari teks tertulis terkait sikap toleransi dan kerjasama dalam bentuk tulisan.			

	Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.	Meringkas teks tulis berdasarkan gagasan pokok dan gagasan pendukung berdasarkan teks tulis. Menulis gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca			dan kesatuan Meringkas teks tentang “Perbedaan Bukanlah Penghalang”		
Ilmu Pengetahuan Alam	Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran. Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifat-sifat bunyi.	Mengidentifikasi sumber bunyi. Menyajikan laporan percobaan tentang sumber bunyi.	<ul style="list-style-type: none"> • Sifat bunyi • Fungsi sifat bunyi • Indera pendengaran. • Sumber bunyi. 	Menyimpulkan sifat-sifat bunyi dari beragam sumber bunyi secara tertulis Melakukan percobaan sederhana untuk			

				membuktikan tentang asal sumber bunyi hingga sampai ke telinga dan perambatan bunyi dalam medium berbeda (benda padat, cair, dan gas), pemantulan dan penyerapan bunyi, tinggi-rendah bunyi, dan keraslemah bunyi			
Ilmu Pengetahuan Sosial	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia. Menyajikan	Meresentasikan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk keragaman sosial, budaya dan agama setiap provinsi di 	Membuat tulisan tentang keragaman budaya masyarakat setempat Melakukan tanya jawab dengan tokoh			

	keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.	identitas bangsa Indonesia Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia	Indonesia • Contoh sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama.	masyarakat yang didatangkan ke kelas tentang budaya masyarakat setempat			
Seni Budaya dan Prakarya	Memahami dasar-dasar gerak tari daerah. Meragakan dasar-dasar gerak tari daerah.	Menjelaskan dasar-dasar gerak tari Bungong Jeumpa dalam posisi duduk Mempraktikkan dasar-dasar	• Dasar gerak tari	Melakukan gerak dasar tari kreasi daerah Mengamati tari kreasi daerah melalui demonstrasi oleh guru atau video			

		gerak tari Bungong Jeumpa dalam posisi duduk.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Lampiran 2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SATUAN PENDIDIKAN : SD NEGERI 12 TEMAU
KELAS / SEMESTER : 4 / 1
TEMA 1 : INDAHNYA KEBERSAMAAN
SUBTEMA 1 : KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN
PEMBELAJARAN : 2
ALOKASI WAKTU : 1 X 35

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR**Bahasa Indonesia**

- b.** Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menjelaskan persamaan antara dua rumah adat yang disajikan
- Menjelaskan perbedaan antara dua rumah adat yang disajikan

Matematika

3.12 Mengenal sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkannya dengan sudut yang berbeda

4.13 Merepresentasikan sudut lancip dan sudut tumpul dalam bangun datar

Indikator :

- Membedakan jenis sudut lancip, tumpul, dan siku-siku
- Mengukur besar sudut dengan menggunakan busur
- Mendeskripsikan bentuk-bentuk sudut

SBDP

3.3 Mengenal tari-tari daerah dan keunikan gerakannya

4.10 Memperagakan makna gerak ke dalam bentuk tari bertema dengan mengacu pada gaya tari daerah berdasarkan ruang gerak.

Indikator :

- Menjelaskan (asal, keunikan gerakan) salah satu tarian adat (tari Kipas)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks dan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan perbedaan antara dua rumah adat dengan benar.

2. Setelah membaca teks dan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan persamaan antara dua rumah adat dengan benar.
3. Setelah bereksplorasi, siswa mampu membedakan jenis sudut lancip, tumpul, dan siku-siku dengan benar.
4. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengukur besar sudut dengan menggunakan busur dengan benar.
5. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan (asal, keunikan gerakan) salah satu tarian adat (tari Kipas) dengan benar.

D. MATERI

1. Alat: Busur, penggaris, dan benang.
2. Teks tentang rumah adat dan mengamati bentuknya.
3. Persamaan dan perbedaan dari dua rumah adat yang disediakan.
4. Sudut lancip, tumpul, dan siku-siku.
5. Teks tarian tradisional

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan	

	<p>masing-masing.</p> <p>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnya Kebersamaan".</p> <p>4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati,menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</p>	
Inti	<p>1. Siswa membaca teks tentang rumah adat dan mengamati bentuknya. (Mengamati)</p> <p>2. Siswa mencari persamaan dan perbedaan dari dua rumah adat yang disediakan. (Mengekplorasi)</p> <p>3. Siswa menemukan sudut lancip,</p>	

	<p>tumpul, dan siku-siku.</p> <p>4. Siswa menunjukkan jawabannya dengan cara melingkari sudut yang dimaksud dan memberinya nama. (Mengasosiasi)</p> <p>5. Siswa saling mengonfirmasi jawaban dengan pasangannya. (Mengkomunikasikan)</p> <p>6. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban-jawaban siswa. (Mengkomunikasikan)</p> <p>7. Untuk melatih daya analisis dan kemampuan bernalar, guru memberikan pertanyaan tambahan: (Menanya) - Mengapa bentuk atap sebuah rumah memiliki besar sudut yang berbeda? - Apa pengaruhnya?</p> <p>8. Siswa memperhatikan benda, misalnya buku, meja, dan papan tulis yang ditunjukkan guru. (Mengamati) Y Siswa menerka jenis sudut pada benda itu.</p>	
--	---	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.4. Melakukan penilaian hasil belajar5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.6. Melakukan penilaian hasil belajar	
---------	---	--

	<p>7. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	
--	---	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Indahya Kebersamaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : Indahya Kebersamaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Busur, penggaris, dan benang

H. PENILAIAN

1. Daftar periksa untuk sudut dalam gambar gerakan dan mengukur sudut

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Siswa dapat menerapkan pemahaman sudut lancip, tumpul, dan siku-siku dalam gambar.		
Siswa dapat mengukur sudut dengan tepat.		

2. Rubik diskusi

Kriteria	Bagus sekali	Cukup	Berlatih lagi
----------	--------------	-------	---------------

Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara (3)	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. (2)	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (1)
Komunikasi nonvariabel (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi waja, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. (3)	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (2)	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. (3)	Berbicara dan menerangkan secara rinci, Merespons sesuai dengan topik. (2)	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (1)
Keruntunan berbicara	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir. (3)	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten. (2)	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut. (1)

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, SB (Sangat Baik) : 3

3. Daftar periksa untuk sikap menunjukkan keberagaman. (Bahasa Indonesia)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Meuliskan dua perbedaan rumah adat		
Menuliskan persamaan rumah adat		

4. Lembar kerja menjawab pertanyaan dalam teks dinilai dengan nilai angka. (SBdP)

5. Pilaian sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
Dst												

Keterangan:

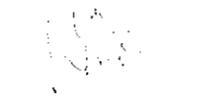
K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Mengetahui
Kepala Sekolah



S.H.R., S.Pd. SD.
NIP.196903421993122002

Demas 26 Juli 2023
Guru Kelas IV



Lambertus
NIP.196603271991021001

Lampiran 3

LEMBAR PENILAIAN
ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU I
(APKG I)

Nama Guru : Lambertus

Guru Kelas : IV

Hari/Tanggal: Kamis, 27 Juli 2023

Petunjuk:

Berilah skor pada butiran-butiran perencanaan pembelajaran dengan cara melingkari kolom skor sesuai dengan kemampuan praktik.

No	Indikator	Deskripsi	Daftar Cek	Skor
1	Perumusan indikator	a. Rumusan indikator tidak jelas dan tidak lengkap		4
		b. Rumusan indikator jelas tetapi tidak lengkap atau tidak jelas tetapi lengkap		
		c. Rumusan indikator jelas dan lengkap atau jelas dan logis, atau lengkap dan logis.		
		d. Rumusan indikator jelas, lengkap, dan disusun secara logis	√	

2	Perencanaan Dampak Pengiring	a. Tidak dicantumkan dampak pengiring		4
		b. Dicantumkan dampak pengiring tetapi tidak operasional		
		c. Dicantumkan dampak pengiring yang oprasional tetapi sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan siswa		
		d. Dicantumkan dampak pengiring yang oprasional dan sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan siswa	√	
3	Pemilihan Materi Ajar	1. Keluasan dan kedalaman cakupan materi		4
		2. Sistematika		
		3. Kesesuaian dengan kemampuan dan kebutuhan siswa		
		4. Kemutakhiran (kesesuaian dengan perkembangan terakhir dan bidangnya)		
		a. Satu deskripsi tampak		
b. Dua deskripsi tampak				
c. Tiga deskripsi tampak				
d. Empat deskripsi tampak	√			
4	Pengorganisasian Materi Pembelajaran	a. Materi tidak tersusun dan tidak ada contoh-contoh		
		b. Materi tersusun tetapi tidak		

		ada contoh-contoh		4
		c. Materi tersusun sesuai dengan contoh-contoh		
		d. Materi tersusun sesuai dengan kurikulum dan diberikan contoh-contoh yang konkrit	√	
5	Pemilihan Alat Bantu?media	a. Direncanakan penggunaan satu jenis media tetapi tidak esuai dengan tujuan		4
		b. Direncanakan penggunaan lebih dari satu jenis media tetapi tidak sesuai dengan tujuan		
		c. Direncanakan penggunaan satu jenis media sesuai dengan tujuan		
		d. Direncanakan penggunaan lebih dari satu jenis media yang sesuai dengan tujuan	√	
6	Pemilihan Langkah-langka Pembelajaran	a. Dicantumkan langkah pembukaan, inti, dan penutup tetapi tidak dirinci		
		b. Dicantumkan langkah pembuka, inti, dan penutup tetapi secara dirinci tetapi tidak sesuai dengan tujuan		

		materi pembelajaran		4
		c. Dicantumkan langkah pembuka, inti, dan penutup secara dirinci dan sesuai dengan tujuan atau hanya sesuai materi pembelajaran		
		d. Dicantumkan langkah pembuka, inti, dan penutup secara dirinci serta sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran	√	
7	Pemilihan Jenis Dan Prosedur Penilaian	a. Tercantum prosedur/jenis penilaian saja tetapi tidak sesuai dengan tujuan		4
		b. Tercantum prosedur/jenis penilaian saja yang sesuai dengan tujuan		
		c. Tercantum prosedur/jenis penilaian salah satu diantaranya sesuai dengan tujuan		
		d. Tercantum prosedur/jenis penilaian, keduanya sesuai dengan tujuan	√	
8	Pembuatan Alat Penilaian	a. Setiap Tujuan Pembelajaran Khusus (TPK) diuji satu pertanyaan atau lebih		

		b. Rumusan pertanyaan mengukur (TPK) yang akan dicapai		4
		c. Rumusan pertanyaan memenuhi syarat-syarat penyusunan alat evaluasi termaksud penggunaan bahasa yang efektif		
		d. Rumusan pertanyaan memenuhi syarat-syarat penyusunan alat evaluasi termaksud penggunaan bahasa dan tercantum kunci jawaban	√	
9	Penggunaan Bahasa Tulis yang Baik dan Benar	1. Bahasa komunikatif 2. Pilihan kata tempat 3. Struktur kalimat baku 4. Cara penulisan sesuai dnegan PUEBI		4
		a. Deskripsi 1) tampak		
		b. Deskripsi 1) dan 2) tampak		
		c. Deskripsi 1), 2), dan 3) tampak		
		d. Deskripsi 1), 2), 3) dan 4) tampak	√	
Skor Total				36
Nilai				100

Keterangan Kriteria Skor:

Tidak muncul indikator skornya 0

Indikator a nilainya 1

Indikator b nilainya 2

Indikator c nilainya 3

Indikator d nilainya 4

Nilai =36..... X 100 = 100

36

Temau, 27 Juli 2023



Anjelita Purnama

NIM. 1910061640

Lampiran 4

LEMBAR PENILAIAN
ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU II
(APKG II)

Nama Guru : Lambertus

Guru Kelas : IV

Hari/Tanggal: Kamis, 27 Juli 2023

Petunjuk:

Berilah skor pada butiran-butiran perencanaan pembelajaran dengan cara melingkari kolom skor sesuai dengan kemampuan praktik.

No	Indikator	Deskripsi	Daftar Cek	Skor
1	Membuka Pembelajaran	a. Hanya menyampaikan salam pembuka		3
		b. Menyampaikan salam dan tujuan pembelajaran		
		c. Menyampaikan salam, tujuan pembelajaran, dan mengaitkan dengan pembelajaran terdahulu	√	
		d. Menyampaikan salam, tujuan pembelajaran mengaitkan dengan pembelajaran terdahulu,		

		mengenali eEntry behavior		
2	Menggunakan metode mengajar	a. Pemilihan metode tidak relevan dengan situasi kelas		4
		b. Pemilihan metode tepat, namun kurang terampil menjalankan		
		c. Metodenya variatif namun kurang terampil menjalankan		
		d. Metode variatif dan terampil menjalankan	√	
3	Menggunakan Media pembelajaran	a. Tidak ada media pembelajaran yang digunakan	√	1
		b. Ada media pembelajaran namun kurang relevan		
		c. Media pembelajaran relevan, dan cukup terampil menggunakannya		
		d. Media pembelajaran relevan, lengkap, dan terampil menggunakannya		
4	Menjelaskan	a. Penjelasan tidak rinci dan dangkal		3
		b. Penjelasan cukup rinci dan ada contoh		
		c. Penjelasan cukup rinci, cukup mendalam, dan ada contoh	√	

		d. Penjelasan rinci, mendalam, dan banyak contoh		
4	Penguatan bahan ajar	a. Guru tidak menguasai bahan ajar		4
		b. Guru kurang menguasai bahan ajar		
		c. Guru cukup menguasai bahan ajar		
		d. Guru menguasai bahan ajar dan mampu mengembangkannya	√	
5	Mengelola pertanyaan	a. Ada beberapa pertanyaan namun kurang relevan		4
		b. Ada beberapa pertanyaan yang relevan		
		c. Pertanyaan cukup variatif dan relevan namun kurang mendalam		
		d. Pertanyaan variatif, relevan, mendalam, dan pengelolaannya baik	√	
6	Pemberian Penguatan	a. Ada penguatan sekedarnya		√
		b. Ada penguatan yang cukup variatif		
		c. Ada penguatan yang variatif		
		d. Ada penguatan yang variatif dan guru trampil menggunakannya	√	

7	Variasi Suara guru dalam mengajar	a. Suara kurang keras dan kurang jelas		4
		b. Suara cukup jelas, namun tempo dan penekanan tidak variatif		
		c. Suara jelas dan variasinya cukup		
		d. Suara jelas, variatif, dan sesuai situasi	√	
8	Variasi arah pandang mata	a. Pandangan mata guru tidak terarah kedalam kelas		4
		b. Pandangan mata guru ke dalam kelas namun tidak merata		
		c. Pandangan mata guru ke dalam kelas dan cukup merata		
		d. Pandangan mata guru merata ke seluruh kelas dan tegas	√	
9	Variasi Gerak Guru dalam mengajar	a. Gerak guru terbatas dan canggung		4
		b. Gerak guru terbatas namun tidak canggung		
		c. Gerak guru cukup variatif namun terlihat canggung		
		d. Gerak guru variatif, lincah, dan tidak canggung	√	

10	Membimbing diskusi kecil	a. Guru hanya memusat perhatian peserta didik namun tidak berpusat pada tujuan dan topik diskusi		3
		Guru tidak memperjelas masalah		
		Guru tidak memberi kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi dalam diskusi	√	
		b. Guru memusatkan perhatian peserta didik ke tujuan pembelajaran, topik pembelajaran, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi dalam diskusi dan memperjelas masalah		
11	Mengelola kelas	a. Guru tidak menguasai kelas		4
		b. Guru kurang menguasai kelas		
		c. Guru cukup menguasai kelas		

		d. Guru menguasai kelas dan mampu mengelola dengan baik	√	3
12	Mengajar kelompok kecil dan peroranagn	a. Guru hanya memusat perhatian peserta didik namun tidak berpusat pada tujuan dan topik		
		b. Guru tidak memperjelas masalah gagasan		
		c. Guru tidak memberi kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi dalam kelompok kecil	√	
		d. Guru memusatkan perhatian peserta didik ke tujuan pemebelajaran, topik pembelajaran, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berparisipasi dalam kelompok kecil dan memperjelas masalah		
13	Pengelolaan waktu	a. Penggunaan waktu untuk setiap tahap tidak tepat		3
		b. Penggunaan waktu setiap tahap sebagian kecil tepat		
		c. Penggunaan waktu setiap tahap sebagian besar benar	√	

		d. Penggunaan waktu setia tahapan sangat tepat		
14	Menutup pembelajaran	a. Guru hanya mengucapkan salam penutup		3
		b. Guru mengucapkan salam penutup dan membantu merangkum isi pembelajaran		
		c. Guru membantu merangkum isi pembelajaran, mengarahkan belajar siswa, dan mengucapkan salam penutup	√	
		d. Guru membantu merangkum isi pembelajaran, mengarahkan belajar siswa, mengadakan post tes dan mengucapkan salam penutup		
Skor Total				51
Nilai				85

Keterangan Kriteria Skor:

Tidak muncul indikator skornya 0

Indikator a nilainya 1

Indikator b nilainya 2

Indikator c nilainya 3

Indikator d nilainya 4

Nilai =51..... X 100 =85

60

Temau 27 Juli 2023



Anjelita Purnama

NIM. 1910061640

Lampiran 5

OBSERVASI KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR

Petunjuk pengisian lembar observasi:

- Berilah tanda cek list (√) pada kolom yang tersedia dan beri ketepatan sesuai dengan kenyataan di lapangan!
- Tanda cek list (√) pada kolom **Terlihat** jika guru dalam pelaksanaannya sudah baik, cukup baik
- Tanda cek list (√) pada kolom **Tidak Terlihat** jika guru belum melaksanakan atau tidak cukup baik dalam melaksanakan!

Tabel 1. Observasi Keterampilan dasar mengajar

No	Aspek Yang Diamati	Terlihat	Tidak Terlihat	Deskripsi
1.	Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran			
	a. Keterampilan membuka	√		Dalam keterampilan membuka guru sudah terampil dalam melaksanakannya dan sudah diterapkan berbagai komponen yang terdapat dalam membuka pembelajaran
	b. Menarik	√		Dalam menarik perhatian

	perhatian siswa			sudah terlihat dan sangat penting agar siswa dapat memperhatikan materi ajar yang akan di ajarkan
	c. Menimbulkan motivasi siswa	√		Dalam pemberian motivasi guru sudah terlihat dan melaksanakan dengan baik serta memberikan motivasi yang sangat bermanfaat bagi siswa
	d. Menyampaikan materi ajar	√		Penyampaian materi ajar sudah terlihat dan sangat penting saat pelajaran akan dimulai agar siswa mempersiapkan bahan ajar seperti buku paket
	e. Keterampilan menutup pembelajaran	√		Keterampilan menutup pembelajaransudah terlihat dan langkah terakhir dalam proses pembelajarn yang harus dikuasi oleh guru
	f. Mereview materi pembelajaran	√		Review pembelajaran sudah terlihat dan sangat penting dalam proses pembelajaran agar siswa dapat mengingat materi yang sudah diajarkan sebelumnya

	g. Menutup pembelajaran	√		Menutup pembelajaran sudah dilaksanakan oleh guru dengan mengucapkan salam penutup dan membantu merangkum isi pembelajaran.
2.	Keterampilan menjelaskan			
	a. Kejelasan dalam memberikan pemahaman	√		Dalam pemberian pemahaman sudah baik guru sudah baik dalam memberiakan pemahaman dengan cara menjelaskan materi secara singkat dan jelas serta melibatkan siswa dalam setiap aktivitas pembelajaran, sesekali guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
	b. Penekanan pada bagian penting	√		Dalam penekanan secara penting sudah terlihat guru melibatkan siswa secara dengan diselingi sebuah pertanyaan agar siswa dapat memahami materi
3.	Keterampilan Bertanya			
	a. Penggunaan pertanyaan secara jelas dan singkat	√		Dalam memberikan pertanyaan sudah terlihat guru sudah menggunakan pertanyaan secara singkat

				dan jelas serta penyebaran pertanyaan yang sudah dilakukan dengan baik
	b. Penyebaran pertanyaan	√		Keterampilan bertanya sudah terlihat dan dilaksanakan dengan baik serta penyebaran pertanyaan yang sudah dilakukan dengan memberikan pertanyaan yang jelas dan singkat.
4.	Keterampilan memberi penguatan			
	a. Penguatan verbal	√		Dalam pemberian penguatan sudah terlihat dan sudah diterapkan dan dilaksanakan. Dalam penguatan verbal guru memberikan sebuah ucapan yang memotivasi siswa
	b. Penguatan on verbal	√		Dalam pemberian penguatan sudah terlihat dan sudah diterapkan dan dilaksanakan. Dalam penguatan non verbal guru memberikan sebuah penghargaan yang bersifat tepuk tangan atau bisa juga dengan pelukan erat kontak fisik.
5.	Keterampilan mengadakan variasi			

	a. Penggunaan variasi suara	√		Dalam penggunaan variasi suara sudah dilaksanakan dan diterapkan dengan baik
	b. Penggunaan media pembelajaran		√	Dalam penggunaan media pembelajaran kurang karena guru kurang kreatif saat mengadakan variasi belajar di dalam kelas terutama dalam penggunaan media pembelajaran
	c. Penggunaan variasi visual		√	Dalam penggunaan variasi visual pembelajaran kurang karena guru kurang kreatif saat mengadakan variasi belajar di dalam kelas terutama dalam penggunaan variasi visual
6.	Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil			
	a. Memusat perhatian peserta ke topik diskusi	√		Memusat perhatian peserta didik ketopik diskusi sudah terlihat dengan cara menerapkan pembelajaran secara individu
	b. Memperluas materi	√		Memperluas materi sudah terlihat dan sudah dilaksanakan oleh guru dengan memberikan banyak contoh kepada

				Siswa
	c. Memberi kesempatan kepada siswa berpartisipasi dalam diskusi		√	Memberi kesempatan kepada siswa berpartisipasi dalam diskusi tidak terlihat dikarenakan adanya perbedaan individu mengakibatkan guru tidak bisa menerapkan metode diskusi
	d. Menganalisis pendapat siswa	√		Menganalisis pendapat siswa terlihat pada saat siswa meberikan sebuah pendapat guru menyimak pendapat tersebut dan menganalisi apakah pendapat tersebut benar atau tidak benar
	e. Menutup diskusi dan merangkum materi		√	Pada saat menutup diskusi dan merangkum materi pada saat diskusi tidak terlihat karena metode diskusi tidak diterapkan
	f. Menilai hasil diskusi		√	Pada menilai hasi diskusi tidak terlihat karena tidak diterapkannya metode diskusi
7.	Keterampilan mengelolah kelas			
	a. Menciptakan suasana yang menyenangkan	√		Menciptakan suasana yang menyenangkan sudah terlihat sebelum guru

				menyampaikn pertanyaan atau topik yang akan dibawas
	b. Gaya mengajar	√		Gaya mengajar sudah terlihat pada saat proses pembelajarn dimulai
	c. Penggunaan media		√	Penggunaan media tidak terlihat dikarenakankurang kreatifnya guru serta kurangnya fasilitas sekolah
	d. Metode dan strategi yang digunakan	√		Metode dan strategi yang digunakan sudah terlihat membuat proses pembelajaran lancar
	e. Memberikan tantangan kepada siswa untuk meningkatkan motivasi	√		Memberikan tantangan kepada siswa untuk meningkatkan motivasi sudah terlihat dengan cara guru memberikan masing-masing siswa sebuah pertanyaan
	f. Penanaman disiplin	√		Penanaman disiplin sudah terlihat dari proses pemelajaran disiplin sangat penting agar siswa tekun dalam mengikuti pembelajaran
	g. Menekankan hal positif	√		Menekankan hal positif sudah terlihat, guru sudah menekan kan hal positif

				serta menghindari hal negatif seperti adanya perlakuan khusus antara siswa
8.	Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan			
	a. Memusat perhatian peserta didik pada topik	√		Memusat perhatian peserta didik ketopik diskusi sudah terlihat dengan cara menerapkan pembelajaran secara individu
	b. Menjelaskan gagasan dengan memberikan informasi yang jelas	√		Menjelaskan gagasan dengan memberikan informasi yang jelas sudah terlihat, guru memberikan materi yang jelas dan tepat
	c. Memberi contoh verbal	√		Memberi contoh verbal sudah terlihat dan dibantu dengan banyaknya contoh-contoh
	d. Memberikan kesempatan berpartisipasi		√	Memberikan kesempatan berpartisipasi tidak terlihat disebabkan adanya perbedaan individu tetapi dilaksanakan secara individu
	e. Menutup diskusi dan merangkum materi	√		Menutup diskusi sudah terlihat dan merangkum materi secara individu/peroranagn

	f. Menilai hasil diskusi	√		Menilai hasil diskusi sudah terlihat secara perorangan
--	--------------------------	---	--	--

Sintang 26 Juli 2023

Observer



Anjelita Purnama

NIM: 1910061640

Lampiran 6

KISI-KISI WAWANCARA

Variabel	Sub Variabel	Indikator
Identifikasi keterampilan dasar mengajar guru pada pembelajaran tematik	Pandangan tentang karakteristik siswa SD kelas tinggi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karakteristik siswa SD kelas tinggi 2. Perkembangan kognitif
	Pelaksanaan keterampilan dasar mengajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran 2. Keterampilan menjelaskan 3. Keterampilan bertanya 4. Keterampilan memberi penguatan 5. Keterampilan mengadakan variasi 6. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil 7. Keterampilan mengelola kelas 8. Keterampilan

	<p>Faktor yang mempengaruhi keterampilan dasar mengajar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian materi dan Peralatan dalam proses pembelajaran 2. Persiapan pengajaran 3. Ruang kelas 4. Waktu 5. Pelatihan guru
	<p>Upaya guru dalam meningkatkan keterampilan dasar mengajar</p>	<p>Upaya guru yang telah dilakukan dalam meningkatkan keterampilan dasar mengajar</p>

Lampiran 7

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Nama Sekolah : SD Negeri 12 Temau

Alamat Sekolah : Kec. Embaloh Hulu, Kab. Kapuas Hulu

Mata Pelajaran : Tematik

Tanggal Wawancara : 28 Juli 2023

Nama Guru : LA

Pukul : 08.00- 09.30

A. Pandangan tentang karakteristik siswa kelas tinggi

P :Apakah Bapak/ibu bisa membedakan karakteristik siswa SD kelas tinggi?

P : Apakah Bapak/ibu membantu dalam perkembangan kognitif siswa SD kelas tinggi?

B. Pelaksanaan keterampilan dasar mengajar

P :Apakah bapak/ibu menerapkan keterampilan dasar mengajar pada pembelajaran tematik?

P :Apakah Bapak/ibu mengetahui tentang komponen yang terdapat didalam keterampilan dasar mengajar ?

:Apakah bapak/ibu dapat membedakan ke 8 keterampilan dasar mengajar?

P :Apakah bapak/ibu melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan keterampilan membuka dan menutup pembelajaran?

P :Apakah bapak/ibu menggunakan metode dalam pelaksanaan pembelajaran pada pembelajaran tematik?

- P :Apakah bapak/ibu dapat menerapkan metode tersebut pada pembelajaran tematik?
- P :Apakah bapak/ibu menggunakan keterampilan menjelaskan dalam proses pembelajaran?.
- P :Apakah bapak/ibu dalam menjelaskan materi pembelajaran sering membantu siswa agar paham akan materi yang dijelaskan?
- P :Apakah bapak/ibu menggunakan keterampilan bertanya?
- P :Apakah bapak/ibu menggunakan pertanyaan yang tersusun dengan baik dengan teknik penyampaian yang tepat?
- P :Apakah bapak/ibu dalam proses pembelajaran menggunakan keterampilan memberikan penguatan?
- P :Apakah bapak/ibu memberi penguatan kepada siswa?
- P :Apakah bapak /ibu dalam pembelajaran menerapkan ketrampilan mengadakan variasi?
- P :Apakah Bapak/ibu menggunakan Variasi dalam pelaksanaan pembelajar?
- P :Dalam penggunaan variasi apakah bapak/ibu menggunakan media pembelajaran?
- P :Dalam penggunaan media pembelajaran apakah siswa dapat memahaminya?
- P :Apakah bapak/ibu dalam menggunakan media proses pembelajaran berhasil?
- P :Apakah bapak/ibu mengalami kesulitan dalam mengadakan berbagai variasi?

- P :Apakah dalam proses pembelajaran bapak/ibu menerapkan keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil?
- P :Apakah bapak/ibu menerapkan keterampilan mengolah kelas?
- P :Apakah bapak/ibu menggunakan Strategi dalam proses pembelajaran?
- P :Apakah bapak/ibu sering menggunakan keterampilan dasar mengajar ketika didalam kelas?
- P :Apakah keterampilan dasar mengajar sudah berjalan secara efektif dan efisien.
- P :Apakah bapak/ibu mengalami kesulitan dalam menerapkan keterampilan dasar mengajar pada pembelajaran tematik ?

C. Faktor yang mempengaruhi keterampilan dasar mengajar

- P :Apakah bapak/ibu kesulitan dalam pemberian materi pada pembelajran tematik?
- P :Apakah bapak/ibu menggunakan peralatan dalam proses pembelajaran pada pembelajaran tematik?
- P :Apakah bapak/ibu kesulitan dalam melaksanakan persiapan pengajaran pada pembelajaran tematik?
- P :Apakah bapak/ibu dalam melaksanakan pembelajaran selalu di ruang kelas?
- P :Apakah ruang kelas tersebut selalu nyaman dan tenang pada saat proses pembelajaran?
- P :Apakah bapak/ibu selalu tepat waktu dalam memulai pembelajaran?
- P :Apakah bapak/ibu tepat waktu dalam menutup pemebelajaran?

P :Apakah bapak/ibu ikut serta dalam pelatihan guru agar meningkatnya kualitas pendidikan?

B. Upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan ketrampilan dasar mengajar

1. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran

P :Apakah bapak/ibu menyapa siswa dengan semangat?

P :Apakah bapak/ibu menarik perhatian siswa?

P :Apakah bapak/ibu memberikan motivasi kepada siswa?

P :Apakah bapak/ibu menerangkan materi yang akan dilaksanakan?

P :Apakah bapak/ibu meninjau kembali materi pertemuan?

P :Apakah bapak/ibu memberikan kesimpulan yang konkrit?

P :Apakah bapak/ibu memberikan evaluasi?

2. Keterampilan menjelaskan

P :Apakah bapak/ibu memberikan penjelasan sesuai dengan kemampuan dan karakteristik siswa?

P :Apakah bapak/ibu menjelaskan materi diselingi dengan tanya jawab?

P :Apakah bapak/ibu menjelaskan materi dikuasai dengan baik?

P :Apakah bapak/ibu menjelaskan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran?

P :Apakah bapak/ibu menjelaskan materi pembelajaran bermanfaat dan bermakna bagi peserta didik?

P :Apakah bapak/ibu menjelaskan materi disertai dengan contoh-contoh yang konkrit serta dihubungkan dengan kehidupan?

3. Keterampilan bertanya

P :Apakah bapak/ibu dalam melaksanakan pembelajaran mengenalkan sebuah fenomena yang menarik?

P :Apakah bapak/ibu melakukan permainan tanya jawab?

P :Apakah bapak/ibu memberikan pertanyaan pancingan?

P :Apakah bapak/ibu membentuk kelompok belajar dalam pengamatan dan bertanya?

P :Apakah bapak/ibu melengkapi pertanyaan?

P :Apakah bapak/ibu memulai kelas dengan bertanya?

P :Apakah bapak/ibu memberikan penghargaan?

4. Keterampilan memberi penguatan

P :Apakah bapak/ibu memberikan kehangatan dan antusiasian?

P :Apakah bapak/ibu memberikan penguatan yang bermakna?

P :Apakah bapak/ibu menghindari respon negatif?

5. Keterampilan mengadakan variasi

P :Apakah bapak/ibu menggunakan variasi dengan maksud tertentu yang relevan dengan tujuan yang ingin dicapai?

P :Apakah bapak/ibu menggunakan variasi dengan lancar dan berkesinambungan?

P :Apakah bapak/ibu merencanakan variasi dengan baik?

6. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil

P :Apakah bapak/ibu memperjelas masalah dalam proses pembelajaran?

P :Apakah bapak/ibu memusatkan perhatian siswa?

P :Apakah bapak/ibu menciptakan peserta didik yang aktif?

P :Apakah bapak/ibu memberikan kesempatan kepada peserta?

P :Apakah bapak/ibu bisa menutup diskusi dengan baik?

7. Keterampilan mengelola kelas

P :Apakah bapak/ibu menciptakan kelas yang bersih dan nyaman?

P :Apakah bapak/ibu menguasai materi pembelajaran?

P :Apakah bapak/ibu menggunakan metode dengan baik?

P :Apakah bapak/ibu mempersiapkan siswa dengan baik?

P :Apakah bapak/ibu menerapkan aturan yang tegas namun tetap santai?

P :Apakah bapak/ibu membangkitkan semangat siswa dari awal pertemuan sampai akhir pertemuan?

P :Apakah bapak/ibu memberikan fasilitas belajar?

8. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perotangan

P :Apakah bapak/ibu melaksanakan pembelajaran dilakukan dengan berdasarkan perbedaan individu?

P :Apakah bapak/ibu memperhatikan dan melayani kebutuhan siswa?

P :Apakah bapak/ibu mengupayakan proses pembelajaran yang aktif dan efektif?

P :Apakah bapak/ibu merangsang tumbuh kembangnya kemampuan optimal siswa?

P :Apakah bapak/ibu melaksankana pergeseran dari pengajaran klasikal ke pengajaran kelompok perorangan?

P :Apakah bapak/ibu melaksanakan langkah pengajaran kelompok kecil dan perorangan?

P :Apakah bapak/ibu menggunakan berbagai variasi dalam perorganisasian?

Lampiran 8**LEMBAR HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KELAS II SD****NEGERI 12 TEMAU**

Lokasi Penelitian : SD Negeri 12 Temau

Nama Guru : Lambertus

Waktu/Tanggal :08.00-09.30/ 28 Juli 2023

A. Pandangan tentang karakteristik siswa kelas tinggi

1. Apakah Bapak/ibu bisa membedakan karakteristik siswa SD kelas tinggi?

Jawaban: Iya, karakteristik siswa sangat berbeda-beda terutama dengan tingkat kemampuan serta cara belajar.

2. Apakah Bapak/ibu membantu dalam perkembangan kognitif siswa SD kelas tinggi?

Jawaban: Iya, sangat membantu dari segi belajar.

B. Pelaksanaan keterampilan dasar mengajar

1. Apakah bapak/ibu menerapkan keterampilan dasar mengajar pada pembelajaran tematik?

Jawab: Iya, keterampilan dasar mengajar sangat penting untuk diterapkan

2. Apakah Bapak/ibu mengetahui tentang komponen yang terdapat didalam keterampilan dasar mengajar ?

3. Apakah bapak/ibu dapat membedakan ke 8 keterampilan dasar mengajar?

Jawab: iya, keterampilan dasar mengajar memiliki tujuan dan fungsi yang berbeda-beda sehingga dapat memperoleh tujuan pembelajaran.

4. Apakah bapak/ibu melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan keterampilan membuka dan menutup pembelajaran?

Jawaban: Iya

5. Apakah bapak/ibu menggunakan metode dalam pelaksanaan pembelajaran pada pembelajaran tematik?

Jawaban: iya, karena menggunakan metode pembelajaran guru-guru dapat memperoleh hasil tujuan pembelajaran.

6. Apakah bapak/ibu dapat menerapkan metode tersebut pada pembelajaran tematik?

Jawaban: Iya

7. Apakah bapak/ibu menggunakan keterampilan menjelaskan dalam proses pembelajaran?

Jawaban: Iya, menggunakan agar memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan.

8. Apakah bapak/ibu dalam menjelaskan materi pembelajaran sering membantu siswa agar paham akan materi yang dijelaskan?

Jawaban: Iya,

9. Apakah bapak/ibu menggunakan keterampilan bertanya?

Jawaban: Iya, Agar dapat menentukan sejauh mana siswa memahami pokok materi yang disampaikan serta dapat membentuk karakter siswa agar berani mengutarakan pendapat.

10. Apakah bapak/ibu menggunakan pertanyaan yang tersusun dengan baik dengan teknik penyampaian yang tepat?

Jawaban: Iya, agar siswa dapat memahami pertanyaan

11. Apakah bapak/ibu dalam proses pembelajaran menggunakan keterampilan memberikan penguatan?

Jawab: Iya

12. Apakah bapak/ibu memberi penguatan kepada siswa?

Jawaban: Iya, dapat memberikan semangat kepada siswa

13. Apakah bapak /ibu dalam pembelajaran menerapkan ketrampilan mengadakan variasi?

Jawaban: Iya

14. Apakah Bapak/ibu menggunakan Variasi dalam pelaksanaan pembelajar?

Jawaban: Iya

15. Dalam penggunaan variasi apakah bapak/ibu menggunakan media pembelajaran?

Jawaban: Tidak

16. Dalam penggunaan media pembelajaran apakah siswa dapat memahaminya?

Jawaban: Tidak

17. Apakah bapak/ibu dalam menggunakan media proses pembelajaran berhasil?

Jawaban: Tidak, dikarenakan siswa kurang memahami dalam pemberian media pembelajaran

18. Apakah bapak/ibu mengalami kesulitan dalam mengadakan berbagai variasi?

Jawaban: Iya, karena adanya keterbatasan fasilitas yang dimiliki sekolah

19. Apakah dalam proses pembelajaran bapak/ibu menerapkan keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil?

Jawaban: Tidak

20. Apakah bapak/ibu menerapkan keterampilan mengolah kelas?

Jawaban: Iya

21. Apakah bapak/ibu menggunakan Strategi dalam proses pembelajaran?

Jawaban: Iya, agar dapat memperoleh tujuan pembelajaran

22. Apakah bapak/ibu sering menggunakan keterampilan dasar mengajar ketika didalam kelas?

Jawaban: Tidak sering

23. Apakah keterampilan dasar mengajar sudah berjalan secara efektif dan efisien.

Jawaban: tidak

24. Apakah bapak/ibu mengalami kesulitan dalam menerapkan keterampilan dasar mengajar pada pembelajaran tematik ?

Jawaban: Iya, tidak semua keterampilan dasar mengajar terlaksana dengan baik

C. Faktor yang mempengaruhi keterampilan dasar mengajar

1. Apakah bapak/ibu kesulitan dalam pemberian materi pada pembelajaran tematik?

Jawaban: Tidak, karena pemberian materi berdasarkan kompetensi dasar

2. Apakah bapak/ibu menggunakan peralatan dalam proses pembelajaran pada pembelajaran tematik?

Jawaban: Iya, seperti buku paket dan lks

3. Apakah bapak/ibu kesulitan dalam melaksanakan persiapan pengajaran pada pembelajaran tematik?

Jawab: Tidak

4. Apakah bapak/ibu dalam melaksanakan pembelajaran selalu di ruang kelas?

Jawaban: Tidak, bisa saja di perpustakaan dan lingkungan sekolah

5. Apakah ruang kelas tersebut selalu nyaman dan tenang pada saat proses pembelajaran?

Jawaban: Iya,

6. Apakah bapak/ibu selalu tepat waktu dalam memulai pembelajaran?

Jawaban: Iya, agar bisa memberikan contoh disiplin kepada siswa

7. Apakah bapak/ibu tepat waktu dalam menutup pembelajaran?

Jawaban: Iya

8. Apakah bapak/ibu ikut serta dalam pelatihan guru agar meningkatnya kualitas pendidikan?

Jawaban: Iya, karena adanya penyuluhan dari dinas Pendidikan.

D. Upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan ketrampilan dasar mengajar

1. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran

- 1) Apakah bapak/ibu menyapa siswa dengan semangat?

Jawaban: Iya, agar siswa memiliki respin baik sebelum memulai proses pembelajaran

- 2) Apakah bapak/ibu menarik perhatian siswa?

Jawaban: Iya, dengan cara berpenampilan yang rapi

- 3) Apakah bapak/ibu memberikan motivasi kepada siswa?

Jawaban: Iya, agar siswa dapat bersemangat

- 4) Apakah bapak/ibu menerangkan materi yang akan dilaksanakan?

Jawaban: Iya, agar siswa mengetahui pembelajarn yang akan dibahas dan mempersiapkannya

- 5) Apakah bapak/ibu meninjau kembali materi pertemuan?

Jawaban: Iya, agar siswa dapat mengingat kembali materi yang sudah diajarkan sebelumnya

- 6) Apakah bapak/ibu memberikan kesimpulan yang konkrit?

Jawaban: Iya, agar siswa paham

- 7) Apakah bapak/ibu memberikan evaluasi?

Jawaban: Iya

2. Keterampilan menjelaskan

- 1) Apakah bapak/ibu memberikan penjelasan sesuai dengan kemampuan dan karakteristik siswa?

Jawaban: Iya, agar masing-masing siswa dapat memahami penjelasan yang diberikan

- 2) Apakah bapak/ibu menjelaskan materi diselingi dengan tanya jawab?

Jawaban: Iya, agar siswa selalu fokus pada prose pemelajaran

- 3) Apakah bapak/ibu menjelaskan materi dikuasai dengan baik?

Jawaban: Iya, agar dapat menyampaikan materi dengan baik dan dapat dipahami oleh siswa

- 4) Apakah bapak/ibu menjelaskan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran?

Jawaban: Iya, agar proses pembelajaran tercapai dengan terlaksananya tujuan pembelajaran

- 5) Apakah bapak/ibu menjelaskan materi pembelajaran bermanfaat dan bermakna bagi peserta didik?

Jawaban: Iya, sangat bermanfaat untuk siswa

- 6) Apakah bapak/ibu menjelaskan materi disertai dengan contoh-contoh yang konkrit serta dihubungkan dengan kehidupan?

Jawaban: Iya, agar siswa dapat memahami dengan baik

3. Keterampilan bertanya

- 1) Apakah bapak/ibu dalam melaksanakan pembelajaran mengenalkan sebuah fenomena yang menarik?

Jawaban: Iya, agar siswa termotivasi

- 2) Apakah bapak/ibu melakukan permainan tanya jawab?

Jawaban: Iya, agar siswa tidak merasa bosan

- 3) Apakah bapak/ibu memberikan pertanyaan pancingan?

Jawaban: Iya, agar siswa dapat berpikir

- 4) Apakah bapak/ibu membentuk kelompok belajar dalam pengamatan dan bertanya?

Jawaban: Iya, agar siswa dapat memiliki kemampuan didkudi dengan baik

- 5) Apakah bapak/ibu melengkapi pertanyaan?

Jawaban: Iya, agar siswa dapat memahami sebuah pertanyaan

- 6) Apakah bapak/ibu memulai kelas dengan bertanya?

Jawaban: Iya, agar siswa dapat memiliki respon yang baik dan semngat

- 7) Apakah bapak/ibu memberikan penghargaan?

Jawaban: Iya, seperti memberikan tepuk tangan ketika siswa tersebut berhasil mnjawab sebuah pertanyaan

4. Keterampilan memberi penguatan

- 1) Apakah bapak/ibu memberikan kehangatan dan antusiasan?

Jawaban: Iya, agar terciptanya suasana yang baik dan semangat dari siswa

- 2) Apakah bapak/ibu memberikan penguatan yang bermakna?

Jawaban: Iya, agar proses pembelajaran menarik

- 3) Apakah bapak/ibu menghindari respon negatif?

Jawaban: Iya, agar tidak terciptanya suasana yang buruk dan canggung antar guru dan siswa

5. Keterampilan mengadakan variasi

- 1) Apakah bapak/ibu menggunakan variasai dengan maksud tertentu yang relevan dengan tujaun yang ingin dicapai?

Jawaban: Iya, agar memantu siswa dalam memahami materi sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai

- 2) Apakah bapak/ibu menggunakan variasi dengan lancar dan berkesinambungan?

Jawaban: Bisa iya, bisa juga tidak dikarenakan tidak semua mata pemelajaran menggunakan variasi dalam pemelajaran terutama variasi media pembelajaran

- 3) Apakah bapak/ibu merencanakan variasi dengan baik?

Jawaban: Iya, agar dapat melancarkan aktivitas kelas

6. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil

- 1) Apakah bapak/ibu memperjelas masalah dalam proses pembelajaran?

Jawaban: Iya, seperti menekan kan pokok pembahasan

- 2) Apakah bapak/ibu memusatkan perhatian siswa?

Jawaban: Iya, agar siswa dapat bersemangat dan fokus saat proses pembelajaran

- 3) Apakah bapak/ibu menciptakan peserta didik yang aktif?

Jawaban: Iya, melalui aktivitas tanya jawab serta penugasan

- 4) Apakah bapak/ibu memberikan kesempatan kepada peserta?

Jawaban: Iya, seperti memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin mengutarakan pendapat atau pun yang ingin bertanya

- 5) Apakah bapak/ibu bisa menutup diskusi dengan baik?

Jawaban: Iya, dengan cara memberikan kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari

7. Keterampilan mengelola kelas

- 1) Apakah bapak/ibu menciptakan kelas yang bersih dan nyaman?

Jawaban: Iya, agar siswa bersemangat pada saat proses pembelajaran

- 2) Apakah bapak/ibu menguasai materi pembelajaran?

Jawaban: Iya, agar penyampaian materi baik dan dapat dipahami siswa

- 3) Apakah bapak/ibu menggunakan metode dengan baik?

Jawaban: Iya, agar tercapainya tujuan pembelajaran

- 4) Apakah bapak/ibu mempersiapkan siswa dengan baik?

Jawaban: Iya

- 5) Apakah bapak/ibu menerapkan aturan yang tegas namun tetap santai?

Jawaban: Iya, agar siswa tidak tegang selama proses pembelajaran berlangsung

- 6) Apakah bapak/ibu membangkitkan semangat siswa dari awal pertemuan sampai akhir pertemuan?

Jawaban: Iya, agar siswa tidak merasa bosan

- 7) Apakah bapak/ibu memberikan fasilitas belajar?

Jawaban: Iya, memberikan fasilitas belajar yang sederhana seperti buku paket dan buku lks

8. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perotangan

- 1) Apakah bapak/ibu melaksanakan pembelajaran dilakukan dengan berdasarkan perbedaan individu?

Jawaban: Iya, karena siswa memiliki kemampuan yang berbeda

- 2) Apakah bapak/ibu memperhatikan dan melayani kebutuhan siswa?

Jawaban: Iya, membantu siswa yang memiliki kesulitan dalam menerima ateri pembelajaran

- 3) Apakah bapak/ibu mengupayakan proses pembelajaran yang aktif dan efektif?

Jawaban: Iya, melalui tanya jawab dan diskusi

- 4) Apakah bapak/ibu merangsang tumbuh kembangnya kemampuan optimal siswa?

Jawaban: Iya, dengan cara memberikan pengetahuan dari tidak tau mejadi tau

- 5) Apakah bapak/ibu melaksankana pergeseran dari pengajaran klasikal ke pengajaran kelompok perorangan?

Jawaban: Iya, agar siswa tidak terpaku dengan 1 cara belajar

- 6) Apakah bapak/ibu melaksanakan langkah pengajaran kelompok kecil dan perorangan?

Jawaban: Iya

- 7) Apakah bapak/ibu menggunakan berbagai variasi dalam perorganisasian?

Jawaban: tidak sering menggunakan

HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH SD NEGERI 12

TEMAU

Lokasi Penelitian : SD Negeri 12 Temau
Nama Kepala Sekolah : Sofia, S.Pd.Sd
Waktu/Tanggal :10.00-11.30/ 28 Juli 2023

A. Pandangan tentang karakteristik siswa kelas tinggi

1. Apakah Bapak/ibu bisa membedakan karakteristik siswa SD kelas tinggi?

Jawaban: Iya, tingkat kemampuan belajar siswa berbeda-beda serta cara belajarnya

2. Apakah Bapak/ibu membantu dalam perkembangan kognitif siswa SD kelas tinggi?

Jawaban: Iya, perkembangan kognitif sangat penting untuk anak-anak

B. Pelaksanaan keterampilan dasar mengajar

1. Apakah bapak/ibu menerapkan keterampilan dasar mengajar pada pembelajaran tematik?

Jawab: Iya, keterampilan dasar mengajar sangat penting diterapkan kepada anak-anak

2. Apakah Bapak/ibu mengetahui tentang komponen yang terdapat didalam keterampilan dasar mengajar ?

Jawab: iya, keterampilan dasar mengajar memiliki berbagai komponen

3. Apakah bapak/ibu dapat membedakan ke 8 keterampilan dasar mengajar?

Jawab: iya, keterampilan dasar mengajar memiliki tujuan yang berbeda-beda

4. Apakah bapak/ibu melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan keterampilan membuka dan menutup pembelajaran?

Jawaban: Iya, sebelum memulai pembelajaran tentu kita membuka dengan salam, menutup dengan doa

5. Apakah bapak/ibu menggunakan metode dalam pelaksanaan pembelajaran pada pembelajaran tematik?

Jawaban: iya, menggunakan metode ceramah

6. Apakah bapak/ibu dapat menerapkan metode tersebut pada pembelajaran tematik?

Jawaban: Iya, banyak macam metode : tanya jawab, diskusi, demonstrasi

7. Apakah bapak/ibu menggunakan keterampilan menjelaskan dalam proses pembelajaran?

Jawaban: Iya, menggunakan agar memudahkan siswa untuk memahami materi yang disampaikan.

8. Apakah bapak/ibu dalam menjelaskan materi pembelajaran sering membantu siswa agar paham akan materi yang dijelaskan?

Jawaban: Iya, membantu, dengan menggunakan alat peraga agar siswa memahami materi

9. Apakah bapak/ibu menggunakan keterampilan bertanya?

Jawaban: Iya, setiap guru pasti menggunakan

10. Apakah bapak/ibu menggunakan pertanyaan yang tersusun dengan baik dengan teknik penyampaian yang tepat?

Jawaban: Iya, agar siswa dapat memahami pertanyaan

11. Apakah bapak/ibu dalam proses pembelajaran menggunakan keterampilan memberikan penguatan?

Jawab: Iya, guru memberikan keterampilan memberi penguatan agar siswa terdorong untuk meningkatkan perilaku positif

12. Apakah bapak/ibu memberi penguatan kepada siswa?

Jawaban: Iya, pemberian penguatan dalam pembelajaran secara verbal, berupa kalimat pujian serta herbal

13. Apakah bapak /ibu dalam pembelajaran menerapkan ketrampilan mengadakan variasi?

Jawaban: Iya, pemusatan dan perhatian contohnya menggunakan variasi suara

14. Apakah Bapak/ibu menggunakan Variasi dalam pelaksanaan pembelajar?

Jawaban: Iya, berupa variasi suara dan gerak tubuh

15. Dalam penggunaan variasi apakah bapak/ibu menggunakan media pembelajaran?

Jawaban: Tidak sering, dikarenakan terbatasnya fasilitas sekolah

16. Dalam penggunaan media pembelajaran apakah siswa dapat memahaminya?

Jawaban: iya, ketika saat menggunakan, karena dapat mempermudah siswa untuk memahami pembelajaran

17. Apakah bapak/ibu dalam menggunakan media proses pembelajaran berhasil?

Jawaban: iya, siswa dapat memahami ketika menggunakan media

18. Apakah bapak/ibu mengalami kesulitan dalam mengadakan berbagai variasi?

Jawaban: Iya, karena adanya keterbatasan fasilitas yang dimiliki sekolah

19. Apakah dalam proses pembelajaran bapak/ibu menerapkan keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil?

Jawaban: Tidak sering

20. Apakah bapak/ibu menerapkan keterampilan mengolah kelas?

Jawaban: Iya

21. Apakah bapak/ibu menggunakan Strategi dalam proses pembelajaran?

Jawaban: Iya, agar dapat memperoleh tujuan pembelajaran

22. Apakah bapak/ibu sering menggunakan keterampilan dasar mengajar ketika didalam kelas?

Jawaban: Iya, pertama mengucapkan salam

23. Apakah keterampilan dasar mengajar sudah berjalan secara efektif dan efisien.

Jawaban: tidak, karena terbatasnya fasilitas dan alat dalam proses penunjang proses pembelajaran

24. Apakah bapak/ibu mengalami kesulitan dalam menerapkan keterampilan dasar mengajar pada pembelajaran tematik ?

Jawaban: Iya, mengalami kesulitan dikarenakan tidak semua keterampilan dasar mengajar terlaksana dengan baik

C. Faktor yang mempengaruhi keterampilan dasar mengajar

1. Apakah bapak/ibu kesulitan dalam pemberian materi pada pembelajaran tematik?

Jawaban: Tidak, karena guru sudah memiliki skil masing-masing dalam menyampaikan materi sehingga mempermudah penyampaian materi kepada siswa

2. Apakah bapak/ibu menggunakan peralatan dalam proses pembelajaran pada pembelajaran tematik?

Jawaban: Iya, seperti rpp dan alat praga serta buku paket dan lks

3. Apakah bapak/ibu kesulitan dalam melaksanakan persiapan pengajaran pada pembelajaran tematik?

Jawab: Tidak, karena sudah ada rpp

4. Apakah bapak/ibu dalam melaksanakan pembelajaran selalu di ruang kelas?

Jawaban: Tidak, terkadang diluar kelas

5. Apakah ruang kelas tersebut selalu nyaman dan tenang pada saat proses pembelajaran?

Jawaban: Tidak, didalam kelas mudah panas, terkadang kelas disebelah ribut

6. Apakah bapak/ibu selalu tepat waktu dalam memulai pembelajaran?

Jawaban:., kadang tidak, kadang tepat waktu karena jarak tempuh sekolah jauh dari rumah

7. Apakah bapak/ibu tepat waktu dalam menutup pembelajaran?

Jawaban: Tidak, karena memulai tidak tepat, maka menutup tidak tepat waktu

8. Apakah bapak/ibu ikut serta dalam pelatihan guru agar meningkatnya kualitas pendidikan?

Jawaban: Iya, sering mengikuti pelatihan supaya lebih baik dalam mengajar

D. Upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan ketrampilan dasar mengajar

1. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran

- 1) Apakah bapak/ibu menyapa siswa dengan semangat?

Jawaban: Iya, terutama mengucapkan selamat pagi

- 2) Apakah bapak/ibu menarik perhatian siswa?

Jawaban: Iya, dengan cara berpenampilan yang rapi dan ramah kepada siswa, serta semangat

- 3) Apakah bapak/ibu memberikan motivasi kepada siswa?

Jawaban: Iya, supaya anak banyak membuka buku di rumah

- 4) Apakah bapak/ibu menerangkan materi yang akan dilaksanakan?

Jawaban: Iya, guru harus siap memberikan materi

- 5) Apakah bapak/ibu meninjau kembali materi pertemuan?

Jawaban: Iya, sampai dimana batas materi guru harus meninjau mata pelajaran atau materi yang sudah disampaikan

- 6) Apakah bapak/ibu memberikan kesimpulan yang konkrit?

Jawaban: Iya, agar siswa paham

- 7) Apakah bapak/ibu memberikan evaluasi?

Jawaban: Iya, setelah selesai memberi materi

2. Keterampilan menjelaskan

- 1) Apakah bapak/ibu memberikan penjelasan sesuai dengan kemampuan dan karakteristik siswa?

Jawaban: Iya, contohnya sebelum memberi soal materi harus dijelaskan terlebih dahulu agar siswa dapat memahami penjelasan yang diberikan

- 2) Apakah bapak/ibu menjelaskan materi diselingi dengan tanya jawab?

Jawaban: Iya, supaya anak tidak bosan

- 3) Apakah bapak/ibu menjelaskan materi dikuasai dengan baik?

Jawaban: Iya, seorang guru harus menguasai materi

- 4) Apakah bapak/ibu menjelaskan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran?

Jawaban: Iya, materi harus sesuai dengan pembelajaran disertai dengan buku panduan

- 5) Apakah bapak/ibu menjelaskan materi pembelajaran bermanfaat dan bermakna bagi peserta didik?

Jawaban: Iya, ilmu yang diterima bekal pembelajara di rumah, anak harus memperhatikan penjelasan guru supaya ada gunanya

- 6) Apakah bapak/ibu menjelaskan materi disertai dengan contoh-contoh yang konkrit serta dihubungkan dengan kehidupan?

Jawaban: Iya, agar siswa dapat memahami dengan baik

3. Keterampilan bertanya

- 1) Apakah bapak/ibu dalam melaksanakan pembelajaran mengenalkan sebuah fenomena yang menarik?

Jawaban: Iya, agar siswa merasa termotivasi dan fokus pada saat pembelajaran

- 2) Apakah bapak/ibu melakukan permainan tanya jawab?

Jawaban: Iya, agar siswa tidak merasa bosan pada saat pembelajaran berlangsung dan siswa bersemangat

- 3) Apakah bapak/ibu memberikan pertanyaan pancingan?

Jawaban: Iya, seorang guru harus memberikan pertanyaan kepada siswa agar siswa dapat berpikir

- 4) Apakah bapak/ibu membentuk kelompok belajar dalam pengamatan dan bertanya?

Jawaban: Iya, supaya siswa memiliki kerjasama dengan anggota kelompok

- 5) Apakah bapak/ibu melengkapi pertanyaan?

Jawaban: Iya, supaya siswa memahami sebuah pertanyaan yang disampaikan guru

6) Apakah bapak/ibu memulai kelas dengan bertanya?

Jawaban: Iya, untuk mengingatkan pembelajarn sebelumnya

7) Apakah bapak/ibu memberikan penghargaan?

Jawaban: Tidak, kita memberi dorongan supaya siswa tersebut rajin belajar

4. Keterampilan memberi penguatan

1) Apakah bapak/ibu memberikan kehangatan dan antusiasan?

Jawaban: Iya, seorang guru ahrus menciptakan suasana gembira

2) Apakah bapak/ibu memberikan penguatan yang bermakna?

Jawaban: Iya, dalam bentuk motivasi

3) Apakah bapak/ibu menghindari respon negatif?

Jawaban: Iya, anak diberi sebuah pertanyaan

5. Keterampilan mengadakan variasi

1) Apakah bapak/ibu menggunakan variasi dengan maksud tertentu yang relevan dengan tujaun yang ingin dicapai?

Jawaban: Iya, seorang guru bisa memberikan suatu pertanyaan

2) Apakah bapak/ibu menggunakan variasi dengan lancar dan berkesinabungan?

Jawaban: Iya, pada saat menggunakan variasi

3) Apakah bapak/ibu merencanakan variasi dengan baik?

Jawaban: Iya, guru harus banyak persiapan

6. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil

- 1) Apakah bapak/ibu memperjelas masalah dalam proses pembelajaran?

Jawaban: Iya, guru harus banyak mempelajari masalah, terutama masalah pada anak

- 2) Apakah bapak/ibu memusatkan perhatian siswa?

Jawaban: Iya, guru harus jeli menghadapi anak

- 3) Apakah bapak/ibu menciptakan peserta didik yang aktif?

Jawaban: Iya, guru harus bisa mengatur para siswa untuk belajar

- 4) Apakah bapak/ibu memberikan kesempatan kepada peserta?

Jawaban: Iya, anak dan guru harus saling tukar pikiran

- 5) Apakah bapak/ibu bisa menutup diskusi dengan baik?

Jawaban: Iya, guru harus menutup diskusi pada saat waktu habis

7. Keterampilan mengelola kelas

- 1) Apakah bapak/ibu menciptakan kelas yang bersih dan nyaman?

Jawaban: Iya, supaya kelas bersih harus ada jadwal

- 2) Apakah bapak/ibu menguasai materi pembelajaran?

Jawaban: Iya, seorang guru harus bisa

- 3) Apakah bapak/ibu menggunakan metode dengan baik?

Jawaban: Iya, dengan menggunakan metode ceramah

- 4) Apakah bapak/ibu mempersiapkan siswa dengan baik?

Jawaban: Iya, seorang guru harus dapat menyiapkan siswa pada saat proses pembelajaran akan berlangsung

- 5) Apakah bapak/ibu menerapkan aturan yang tegas namun tetap santai?

Jawaban: Iya, guru harus bisa menerapkan aturan disekolah

- 6) Apakah bapak/ibu membangkitkan semangat siswa dari awal pertemuan sampai akhir pertemuan?

Jawaban: Iya, agar siswa tidak mengantuk seorang guru harus bisa menguasai kelas

- 7) Apakah bapak/ibu memberikan fasilitas belajar?

Jawaban: Iya, guru memberikan atau meminjamkan buku paket f

8. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perotangan

- 1) Apakah bapak/ibu melaksanakan pembelajaran dilakukan dengan berdasarkan perbedaan individu?

Jawaban: Iya, guru harus memberikan pengajaran sesuai dengan perbedaan individu agar semua siswa dapat memahami materi

- 2) Apakah bapak/ibu memperhatikan dan melayani kebutuhan siswa?

Jawaban: Iya, guru harus melayani kekurangan anak

- 3) Apakah bapak/ibu mengupayakan proses pembelajaran yang aktif dan efektif?

Jawaban: Iya, dengan melaksanakan pembelajaran yang baik dan siswa mampu menerapkannya

- 4) Apakah bapak/ibu merangsang tumbuh kembangnya kemampuan optimal siswa?

Jawaban: Iya, guru harus memberikan pengetahuan dari tidak tau menjadi tau

- 5) Apakah bapak/ibu melaksankan pergeseran dari pengajaran klasikal ke pengajaran kelompok perorangan?

Jawaban: Iya, agar siswa memiliki gaya belajar tersendiri

- 6) Apakah bapak/ibu melaksanakan langkah pengajaran kelompok kecil dan perorangan?

Jawaban: Iya

- 7) Apakah bapak/ibu menggunakan berbagai variasi dalam perorganisasian?

Jawaban: tidak sering menggunakan, karena tidak semua variasi dapat digunakan

Lampiran 9

VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FA3-1	I	I	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.
Bapak/Ibu: Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
Dosen Prodi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Di Tempat

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Anjelita Purnama
 Nim : 1910061640
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Guru
 Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD Negeri
 12 Temau Tahun Pelajaran 2023/2024

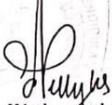
Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, 2023
 Pemohon


Anjelita Purnama
 NIM. 1910061640

Mengetahui,
 Kaprodi PGSD


Nelly Wedyayati, S.Si., M.Pd
 NIDN.1111053501

Pembimbing TA


Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
 NIDN. 11261089901

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	I	I	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
 NIDN : 1126108901
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Anjelita Purnama
 NIM : 1910061640
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Guru Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD Negeri 12 Temau Tahun Pelajaran 2023/2024

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

√	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2023
 Validator,



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd

NIDN. 1126108901

Benar tanda ✓
 Catatan:

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Anjelita Purnama
 Nim : 1910061640
 Judul TA : Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Guru Pada Pembelajaran
 Tematik Kelas IV SD Negeri 12 Temau Tahun Pelajaran 2023/2024

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1		ketiti dalam menulis, jangan
2		gampai kurang / lebih huruf
3		
4		
5		
		Komentar Umum/Lain-lain:

Sintang, 2023
 Validator,



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd

NIDN. 1126108901

Lampiran 10

SURAT PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 12 TEMAU

NSS : 101130504012 NPSN : 30102825

Alamat : Jalan Lintas Utara Putussibau-Badau km 87 Kec.Embaloh Hulu 78755

SURAT KETERANGAN

NOMOR :42.2/50/K.EBU/SDN 12/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 12 Temau Kecamatan Embaloh Hulu Kabupaten Kapuas Hulu menerangkan bahwa :

Nama	: Anjelita Purnama
Nomor Induk Mahasiswa	: 1910061640
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di SD Negeri 12 Temau Kecamatan Embaloh Hulu Kabupaten Kapuas Hulu, terhitung tanggal 26 - 29 juli 2023 guna penulisan skripsi dengan judul "Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Guru Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD Negeri 12 Temau Tahun Pelajaran 2023/2024"

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .

Temau, 31 Juli 2023





PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 12 TEMAU

NSS : 101130504012 NPSN : 30102825

Alamat : Jalan Lintas Utara Putussibau-Badau km 87 Kec.Embaloh Hulu 78755

SURAT KETERANGAN

NOMOR :42.2/50/K.EBU/SDN 12/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 12 Temau Kecamatan Embaloh Hulu Kabupaten Kapuas Hulu menerangkan bahwa :

Nama : Anjelita Purnama
Nomor Induk Mahasiswa : 1910061640
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di SD Negeri 12 Temau Kecamatan Embaloh Hulu Kabupaten Kapuas Hulu, terhitung tanggal 26 - 29 juli 2023 guna penulisan skripsi dengan judul "Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Guru Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD Negeri 12 Temau Tahun Pelajaran 2023/2024"

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .

Temau, 31 Juli 2023



Lampiran 11**PEDOMAN DOKUMENTASI**

No	Dokumentasi Yang Diperlukan	Ya	Tidak	Deskripsi
1.	Visi dan Misi SD Negeri 12 Temau			
2.	Struktur Organisasi SD Negeri 12 Temau			
3.	Program Sekolah			
4.	Kurikulum			
5.	Keunggulan SD Negeri 12 Temau			
6.	Letak Geografis			
7.	Luas			
8.	Jumlah Kelas			
9.	Jumlah Siswa			
10.	Fasilitas			



Gambar 5

Foto Bersama Guru Kelas IV



Gambar 6

Foto Bersama Kepala Sekolah SD Negeri 12 Temau



Gambar 7

Foto saat melaksanakan observasi dikelas



Gambar 8

Foto wawancara dengan guru kelas IV



Gambar 9

Foto Wawancara Dengan Kepala Sekolah SD Negeri 12 Temau



Gambar 10

Gedung Sekolah SD Negeri 12 Temau



Gambar 11

Gedung Sekolah SD Negeri 12 Temau

RIWAYAT HIDUP



Anjelita purnama, dilahirkan di kabupaten kapuas hulu tepatnya di nanga sungai, desa SGM (Saujung Giling Manik) pada hari Sabtu tepatnya tanggal 11 maret 2000. Anak ke dua dari dua bersaudara, pasangan dari Bapak Moses dan Ibu Amsela Amoi. Peneliti menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 12 Temau Kabupaten Kapuas Hulu pada tahun 2013. Pada tahun itu juga peneliti melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 01 Embaloh Hulu Kabupaten Kapuas Hulu dan tamat pada tahun 2016 kemudian melanjutkan Sekolah Menenga Atas di SMAN 01 Embaloh Hulu dan selesai pada tahu 2019. Kemudian peneliti melanjutkan Pendidikan Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).