

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1. Silabus

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku

Subtema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Alam	3.3Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan. 4.3Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot,	3.3.1 Memahami pengertian gaya dengan tepat. 3.3.2 Menjelaskan pengertian gaya dengan tepat. 4.3.1 Menyebutkan manfaat gaya dalam	Pengertian gaya	- Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengaruh gaya terhadap benda. - Dengan mengamati gambar, siswa mampu menentukan macam-macam gaya. - Melakukan	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas	Sikap: - Jujur - Disiplin - Tanggung Jawab - Santun - Peduli - Percaya diri - Kerja Sama Jurnal: - Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: - Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap	24 JP	- Buku Guru - Buku Siswa - Aplikasi Media SCI - Internet Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	kehidupan sehari-hari dengan tepat. 4.3.2 Mempresentasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.		percobaan yang melibatkan gaya otot. • Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari.		peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis • Mencari informasi baru yang termuat dalam teks bacaan. • Memahami macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda. • Memahami tinggi rendah nada dalam sebuah lagu. • Memahami contoh-		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						contoh pemanfaatan gaya otot. • Mengetahui faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia. • Memahami keragaman suku bangsa di Indonesia. • Mengatahui keragaman bahasa daerah di Indonesia. • Memahami cara mencegah kepunahan bahasa daerah di Indonesia. • Memahami		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						macam-macam tanda tempo dan nada tinggi-rendah dalam sebuah lagu. • Mengetahui keragaman agama yang ada di Indonesia. • Memahami gagasan pokok dan informasi baru dalam teks bacaan. • Memahami tempo dan tinggi-rendah nada dalam sebuah lagu. Keterampilan Praktik/Kinerj		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						a • Menuliskan informasi baru berdasarkan teks bacaan. • Menyampaikan pendapat kepada orang lain. • Menyanyikan sebuah lagu “Apuse”. • Menceritakan informasi baru dalam teks bacaan. • Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari. • Membacakan hasil diskusi		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						di depan kelas. • Membuat laporan tertulis tentang keragaman bahasa daerah. • Berbicara di depan kelas. • Menyanyikan lagu sesuai dengan tempo dan tinggi-rendah nada.		

Mengetahui

Guru Kelas 4



MURYATI, S.Pd

NIP. 13720316199806062003

Sintang, 17 Mei 2024

Peneliti



AYU IKE NURAINI

Nim.2011061753

Kepala Sekolah



MIANI, S.Pd

NIP. 197002061991102001

Lampiran 2. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIS Thoriqul Huda

Kelas / Semester : IV / 2

Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku

Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)**BAHASA INDONESIA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks	3.7.1 Menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia. 3.7.2 Menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia.
2	4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat. 4.7.2 Menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Mengidentifikasi macammacam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Menjelaskan pengertian gaya
2	4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.3.1 Menjelaskan pengertian gaya dan pengaruhnya terhadap benda

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.
6. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. b. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang <i>"Indahnya Keragaman di Negeriku"</i>. d. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	1. Siswa membaca teks dan mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran. 2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan pada Buku Siswa. 3. Siswa menjawab pertanyaan tersebut untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari.	150 menit

	4. Siswa membaca teks tentang suku bangsa yang ada di Indonesia. 5. Siswa membuat daftar kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya. Contoh: 1. Slogan artinya kalimat pendek yang menarik dan mudah diingat. 2. Sensus penduduk adalah penghitungan jumlah penduduk dalam jangka waktu tertentu oleh pemerintah. 3. Adat artinya aturan atau kebiasaan yang telah dilakukan sejak dahulu. 4. Siswa berdiskusi kelompok untuk melengkapi tabel kata-kata sulit dan artinya dari teks bacaan pada Buku Siswa. Hasil pekerjaan ini dapat digunakan untuk bahan tanya jawab antarsiswa. 5. Siswa berdiskusi untuk menemukan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan. 6. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil diskusi kelompok mereka. 7. Hasil yang diharapkan: 8. Sikap cermat dan teliti siswa pada saat membaca teks bacaan. 9. Pengetahuan tentang suku bangsa yang ada di Indonesia. 10. Keterampilan siswa dalam menuliskan dan menceritakan informasi baru yang mereka temukan dari teks bacaan. Catatan: 1. Kegiatan ini digunakan untuk memahami kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia (KD 3.7 dan	
--	--	--

	4.7) 2. Siswa mengamati gambar beberapa alat transportasi tradisional menggunakan tenaga hewan dari berbagai daerah di Indonesia. 3. Siswa menceritakan alat transportasi tradisional yang pernah ditemui, baik di daerahnya sendiri maupun dari daerah lain. 4. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. Jawaban yang diharapkan adalah: saat kuda atau kerbau menarik bendi atau pedati, maka bendi atau pedati akan bergerak (berpindah tempat). 5. Siswa melakukan percobaan gaya pada benda-benda di sekitarnya. 6. Siswa menuliskan hasil percobaan dalam tabel pengamatan. 7. Siswa menggunakan kartu bergambar dan mengamati gambar dari setiap gaya yang ada pada masing-masing kartu. 8. Catatan: Gaya dapat menyebabkan benda berpindah tempat. Gaya juga dapat menyebabkan perubahan bentuk benda. 9. Siswa menuliskan bentuk-bentuk gaya yang telah dilakukan atau dilihat, lalu membacakannya di depan kelas. 10. Siswa mengamati gambar pada Buku Siswa, lalu menentukan macam gaya yang bekerja beserta pengaruhnya terhadap benda. 11. Jawaban yang diharapkan adalah sebagai berikut. a) Mobil pada gambar dapat bergerak karena didorong menggunakan kekuatan otot. b) Lampu dapat menyala karena ada aliran listrik. c) Jarum dapat menempel karena	
--	--	--

	tarikan gaya magnet. d) Buah jatuh dari pohon karena tarikan dari bumi. e) Lemari mudah digeser dengan bantuan keset/kain yang diletakkan di bawah lemari. 12. Siswa mengamati gambar-gambar kegiatan yang menggunakan gaya otot. Selanjutnya siswa menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruh gaya otot terhadap benda. 13. Siswa membaca teks tentang seni gerabah di Indonesia. 14. Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu menuliskan informasiinformasi baru dalam teks. Siswa menuliskan dengan ejaan yang tepat dan penggunaan tanda baca yang benar. Hasil yang diharapkan: a) Sikap percaya diri siswa ketika melakukan percobaan gaya dan saat berdiskusi. b) Pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat kesimpulan tentang pengertian gaya dan pengaruhnya terhadap benda. Catatan: 15. Kegiatan ini digunakan untuk memahami kepada siswa tentang KD IPA (3.3 dan 4.3) dan KD bahasa indonesia (3.7 dan 4.7). Hasil kegiatan dapat digunakan sebagai data bagi guru dan siswa untuk melihat keberhasilan pembelajaran dan tidak harus masuk dalam buku nilai siswa .	
--	---	--

Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Melakukan penilaian hasil belajar 5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut	
----------------	---	--

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- b. Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- c. Buku siswa, buku bacaan tentang suku bangsa di Indonesia, gambar-gambar yang berhubungan dengan gaya.



Sintang, 17 Mei 2024
Guru Kelas IV

MURYATI, S.Pd
NIP. 19720316199806062003

G. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi tentang suku bangsa yang ada di Indonesia.
- Menuliskan kata sulit dalam bentuk tabel dan dapat memahami artinya.
- Menyebutkan pokok pikiran dalam setiap paragraf dalam teks bacaan.
- Menjelaskan pengaruh gaya terhadap benda.
- Menentukan macam-macam gaya.
- Menemukan informasi baru dalam teks.

H. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

I. PENILAIAN PROSES dan HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB

		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Keterangan

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

- a. Menuliskan kata sulit dan pokok pikiran dalam setiap paragraf teksbacaan.

Bentuk penilaian : Nontes

Instrument penilaian : Rubik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	4	3	2	1
Mengidentifikasi pengertian kata-kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian lebih dari tiga kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian tiga kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian dua kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian satu kata sulit dalam teks.
Keterampilan berbicara.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut tetapi masih ada ejaan tidak tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan ejaan tepat tetapi tidak runtut.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtut dan dengan ejaan tidak tepat.

- b. Melakukan pengamatan dan berdiskusi tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda.

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Aspek	4	3	2	1
Pengetahuan tentang macam-macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 5 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 3 atau 4 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 2 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 1 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Lampiran 3. Hasil Uji Coba Soal Tes Pilihan Ganda

SKOR DATA DIBOBOT

=====

Jumlah Subyek = 29

Butir soal = 25

Bobot utk jwban benar = 1

Bobot utk jwban salah = 0

Keterangan: data terurut berdasarkan skor (tinggi ke rendah)

Nama berkas: C:\USERS\GC\DOCUMENTS\ANALISIS DATA\DATA ANATES\ANATES 3.ANA

No Urt	No Subyek	Kode>Nama	Benar	Salah	Kosong	Skr Asli	Skr Bobot
1	4	AS	20	5	0	20	20
2	6	AU	20	5	0	20	20
3	9	DFA	20	5	0	20	20
4	13	GAA	20	5	0	20	20
5	1	AFA	19	6	0	19	19

6	10	DDS	19	6	0	19	19
7	11	DTZ	19	6	0	19	19
8	17	MRS	19	6	0	19	19
9	19	NY	18	7	0	18	18
10	24	SFA	18	7	0	18	18
11	3	AD	17	8	0	17	17
12	5	ABK	17	8	0	17	17
13	12	FTA	17	8	0	17	17
14	21	RRS	17	8	0	17	17
15	22	RK	17	8	0	17	17
16	2	AS	16	9	0	16	16
17	7	CPE	16	9	0	16	16
18	15	IC	16	9	0	16	16
19	26	W	16	9	0	16	16
20	16	MAA	15	10	0	15	15

21	18	N	15	10	0	15	15
22	8	DKM	14	11	0	14	14
23	14	HF	14	11	0	14	14
24	23	SAP	13	12	0	13	13
25	27	ZN	13	12	0	13	13
26	27	AH	13	12	0	13	13
27	25	TLO	10	15	0	10	10
28	20	RSW	8	17	0	8	8

REKAP ANALISIS BUTIR

=====

Rata2= 15,72

Simpang Baku= 4,24

KorelasiXY= 0,60

Reliabilitas Tes= 0,75

Butir Soal= 25

Jumlah Subyek= 29

Nama berkas: C:\USERS\GC\DOCUMENTS\ANALISIS DATA\DATA ANATES\ANATES 3.ANA

Btr Baru	Btr Asli	D.Pembeda(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
----------	----------	--------------	--------------	----------	----------------

1	1	-12,50	Sedang	0,007	-
---	---	--------	--------	-------	---

2	2	0,00	Sedang	0,109	-
---	---	------	--------	-------	---

3	3	12,50	Mudah	0,237	-
---	---	-------	-------	-------	---

4	4	25,00	Sedang	0,230	-
5	5	25,00	Mudah	0,320	-
6	6	25,00	Sedang	0,403	Signifikan
7	7	62,50	Sedang	0,392	Signifikan
8	8	62,50	Sedang	0,439	Signifikan
9	9	12,50	Sedang	0,143	-
10	10	50,00	Sedang	0,457	Signifikan
11	11	0,00	Sedang	0,277	-
12	12	-12,50	Sedang	0,196	-
13	13	62,50	Sedang	0,477	Signifikan
14	14	12,50	Sedang	0,213	-
15	15	37,50	Sedang	0,392	Signifikan
16	16	50,00	Sedang	0,398	Signifikan
17	17	25,00	Mudah	0,385	Signifikan

18	18	62,50	Sedang	0,456	Signifikan
19	19	62,50	Mudah	0,504	Sangat Signifikan
20	20	12,50	Sedang	0,223	-
21	21	87,50	Sedang	0,539	Sangat Signifikan
22	22	75,00	Sedang	0,549	Sangat Signifikan
23	23	50,00	Sedang	0,474	Signifikan
24	24	50,00	Sedang	0,460	Signifikan
25	25	50,00	Sedang	0,510	Sangat Signifikan

Lampiran 4. 25 Soal Pilihan Ganda

SOAL TES

1. Dalam lomba tarik tambang, peserta melakukan Gaya....
 - a. Gravitasi
 - b. Magnet
 - c. Listrik
 - d. Otot
2. Gaya yang memanfaatkan Gaya otot, yaitu....
 - a. Buah jatuh dari pohon
 - b. Menendang bola
 - c. Kipas angin berputar
 - d. Paku menempel pada magnet
3. Gaya yang bekerja pada rem sepeda adalah gaya....
 - a. Listrik
 - b. Otot
 - c. Magnet
 - d. Gesek
4. Contoh Gaya listrik adalah...
 - a. Sepeda
 - b. Bola
 - c. Belender
 - d. Buah jatuh dari pohon
5. Contoh benda yang dapat ditarik oleh magnet adalah....
 - a. Besi, baja, nikel
 - b. Emas, perak, dan kuningan
 - c. Emas, tembaga, dan kuningan
 - d. Aluminium dan kuningan
6. Gaya yang ditimbulkan oleh tarikan bumi adalah....
 - a. Gesek
 - b. Gravitasi
 - c. Magnet
 - d. Listrik
7. Gaya gravitasi dapat kita amati dalam kehidupan sehari-hari. Contoh peristiwa yang terjadi akibat gaya gravitasi bumi adalah
 - a. Matahari terbit dan terbenam
 - b. Bumi berputar mengelilingi bumi
 - c. Air sungai menguap
 - d. Buah mangga jatuh
8. Yang bukan termasuk benda yang dapat ditarik oleh Gaya magnet adalah...
 - a. Paku
 - b. Bola
 - c. Palu
 - d. Baja

9. Bermain bola menggunakan Gaya....
- a. Otot
 - b. Magnet
 - c. Listrik
 - d. Gravitasi
10. Berikut kegiatan yang menggunakan Gaya listrik adalah....
- a. Tarik tambang
 - b. Membuat grabah
 - c. Kipas angin yang menyala
 - d. Mendorong kursi
11. Benda apa yang dapat ditarik oleh magnet adalah....
- a. Besi
 - b. Kertas
 - c. Kayu
 - d. Plastik
12. Contoh Gaya otot adalah....
- a. Kipas angin
 - b. Buah jatuh dari pohon
 - c. Mendorong meja
 - d. Rem sepeda
13. Contoh yang bukan Gaya gesek adalah....
- a. Kulkas
 - b. Menghapus papan tulis
 - c. Mengepel Lantai
 - d. Mengelap kaca
14. Lani sedang menghapus papan tulis, Gaya apa yang dilakukan oleh Lani....
- a. Listrik
 - b. Otot
 - c. Gravitasi
 - d. Gesek
15. Gaya yang bukan termasuk Gaya listrik adalah....
- a. Mendorong meja
 - b. Kulkas
 - c. Setrika
 - d. Televisi
16. Contoh Gaya gesek adalah....
- a. Buah kelapa jatuh ketanah
 - b. Ban mobil dan jalan raya
 - c. Kipas angina dan tembok
 - d. 2 Magnet yang berdekatan
17. Gaya yang dikeluarkan dari manusia atau hewan menggunakan otot pada tubuh mereka adalah Gaya....
- a. Otot
 - b. Gesek
 - c. Listrik
 - d. Magnet
18. Andi sedang mengangkat meja. Kegiatan yang dilakukan oleh Andi adalah Gaya....

- a. Gravitasi
 - b. Gesek
 - c. Otot
 - d. Listerik
19. Jika pensil, gelas, buku, dan tisu dijatuhkan secara bersama-sama, maka benda yang paling terakhir mencapai tanah adalah
- a. Tisu
 - b. Gelas
 - c. Buku
 - d. Pensil
20. Alat untuk memperkecil Gaya gesek pada lemari es dengan lantai adalah....
- a. Roda
 - b. Alur
 - c. Gerigi
 - d. Oli
21. Bagian sepeda yang memanfaatkan gaya gesek adalah
- a. Keranjang
 - b. Pedal
 - c. Sadel
 - d. Rem
22. Setrika baju termasuk ke dalam contoh Gaya....
- a. Magnet
 - b. Listrik
 - c. Gesek
 - d. Otot
23. Apa yang terjadi pada benda logam ketika didekatkan ke magnet....
- a. Tidak terjadi apapun
 - b. Menolak magnet
 - c. Menarik magnet
 - d. Logam menjadi panas
24. Dimas terjatuh dari pohon Gaya apa yang terjadi pada Dimas....
- a. Listrik
 - b. Magnet
 - c. Gravitasi
 - d. Gesek
25. Ani memasak nasi menggunakan Magic com, Gaya apa yang digunakan oleh Ani....
- a. Magnet
 - b. Listrik
 - c. Otot
 - d. Gravitasi

Lampiran 5. Kunci Jawaban

1. D	11. A	21. D
2. B	12. C	22. B
3. D	13. B	23. C
4. C	14. D	24. C
5. A	15. A	25. B
6. B	16. B	
7. D	17. A	
8. B	18. C	
9. A	19. A	
10. C	20. A	

Lampiran 6. Hasil Uji Coba Tes Pilihan Ganda

SKOR DATA DIBOBOT

=====

Jumlah Subyek = 28

Butir soal = 15

Bobot utk jwban benar = 1

Bobot utk jwban salah = 0

Keterangan: data terurut berdasarkan skor (tinggi ke rendah)

Nama berkas: C:\USERS\GC\DOCUMENTS\ANALISIS DATA\DATA ANATES\ANATES.ANA

No Urt	No Subyek	Kode>Nama	Benar	Salah	Kosong	Skr Asli	Skr Bobot
--------	-----------	-----------	-------	-------	--------	----------	-----------

1	4	AS	13	2	0	13	13
---	---	----	----	---	---	----	----

2	6	AU	13	2	0	13	13
---	---	----	----	---	---	----	----

3	9	DFA	13	2	0	13	13
---	---	-----	----	---	---	----	----

4	13	GAA	13	2	0	13	13
5	1	AFA	13	2	0	13	13
6	10	DDS	12	3	0	12	12
7	11	DTZ	12	3	0	12	12
8	17	MRS	12	3	0	12	12
9	19	NY	12	3	0	12	12
10	24	SFA	12	3	0	12	12
11	3	AD	11	4	0	11	11
12	5	ABK	11	4	0	11	11
13	12	FTA	11	4	0	11	11
14	21	RRS	11	4	0	11	11

15	22	RK	10	5	0	10	10
16	2	AS	10	5	0	10	10
17	7	CPE	10	5	0	10	10
18	15	IC	9	6	0	9	9
19	26	W	8	7	0	8	8
20	16	MAA	8	7	0	8	8
21	18	N	8	7	0	8	8
22	8	DKM	7	6	0	7	7
23	14	HF	7	6	0	7	7
24	23	SAP	7	6	0	7	7
25	27	ZN	5	10	0	5	5

26	27	AH	4	11	0	4	4
27	25	TLO	4	11	0	4	4
28	20	RSW	4	11	0	4	4

REKAP ANALISIS BUTIR

=====

Rata2= 15,72

Simpang Baku= 4,24

KorelasiXY= 0,60

Reliabilitas Tes= 0,75

Butir Soal= 15

Jumlah Subyek= 28

Nama berkas: C:\USERS\GC\DOCUMENTS\ANALISIS DATA\DATA ANATES\ANATES.ANA

Btr Baru	Btr Asli	D.Pembeda(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	25,00	Sedang	0,403	Signifikan
2	2	62,50	Sedang	0,392	Signifikan
3	3	62,50	Sedang	0,439	Signifikan
4	4	50,00	Sedang	0,457	Signifikan
5	5	62,50	Sedang	0,477	Signifikan

6	6	37,50	Sedang	0,392	Signifikan
7	7	50,00	Sedang	0,398	Signifikan
8	8	25,00	Mudah	0,385	Signifikan
9	9	62,50	Sedang	0,456	Signifikan
10	10	62,50	Mudah	0,504	Sangat Signifikan
11	11	87,50	Sedang	0,539	Sangat Signifikan
12	12	75,00	Sedang	0,549	Sangat Signifikan
13	13	50,00	Sedang	0,474	Signifikan
14	14	50,00	Sedang	0,460	Signifikan
15	15	50,00	Sedang	0,510	Sangat Signifikan

Validasi Butir Soal Pilihan Ganda Hasil Belajar

No Soal	Nilai Hitung	Signifikan	Kesimpulan
1	0,403	Signifikan	Valid
2	0,392	Signifikan	Valid
3	0,439	Signifikan	Valid
4	0,457	Signifikan	Valid
5	0,477	Signifikan	Valid
6	0,392	Signifikan	Valid
7	0,398	Signifikan	Valid
8	0,385	Signifikan	Valid
9	0,456	Signifikan	Valid
10	0,504	Sangat Signifikan	Valid
11	0,539	Sangat Signifikan	Valid
12	0,549	Sangat Signifikan	Valid
13	0,474	Signifikan	Valid
14	0,460	Signifikan	Valid
15	0,510	Sangat Signifikan	Valid

Analisis Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda Hasil Belajar Siswa

No	Keterangan	No Soal	Jumlah
1	Daya pembeda jelek	-	-
2	Daya pembeda cukup	1,2,3,4,5,6,7,8,9,13,14	11
3	Daya pembeda baik	10, 11, 12, 15	4

Analisis Tingkat Kesukaran Soal Hasil Belajar

Bentuk Soal	No	Keterangan	No Soal	Jumlah
Pilihan Ganda	1	Sangat Mudah	-	-
	2	Mudah	8, 10	2
	3	Sedang	1,2,3,4,5,6,7,9,11,12,13,14,15	13
	4	Sukar	-	-

Lampiran 7. Kisi-Kisi Pretest Dan Posttest Hasil Belajar

Kisi-kisi Soal Tes Pilihan Ganda

Nama Sekolah : MIS Thoriqul Huda

Kelas/Semester : IV (dua)

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator	Ranah Kognitif	No Soal
1	IPA	3.3	Mengidentifikasi	Gaya yang	C1	1
2			Macam-macam gaya, antara lain	ditimbulkan oleh tarikan.		
3			: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesek	Contoh gaya gravitasi dikehidupan sehari-hari	C2	2
4				Benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet	C1	3
5				Kegiatan yang menggunakan gaya listrik	C3	4, 15
6				Contoh yang tidak termasuk dari gaya gesek.	C1	5
7				Benda yang bukan termasuk gaya listrik	C1	6
8				Contoh dari gaya gesek	C1	7
			Gaya yang di keluarkan dari	C2	8, 9	

				tenaga manusia		
9				Gaya gravitasi	C1	10,14
10				Bagian sepeda yang menggunakan gaya gesek	C1	11
11				Apa yang terjadi jika logam didekatkan dengan magnet	C1	13

Lampiran 8. *Pretest Dan Posttest* Hasil Belajar

Soal Tes Pilihan Ganda

1. Gaya yang ditimbulkan oleh tarikan bumi adalah....

c. Gesek	c. Magnet
d. Gravitasi	d. Listrik
2. Gaya gravitasi dapat kita amati dalam kehidupan sehari-hari. Contoh peristiwa yang terjadi akibat Gaya gravitasi bumi adalah

a. Matahari terbit dan terbenam	c. Air sungai menguap
b. Bumi berputar mengelilingi bumi	d. Buah mangga jatuh
3. Benda yang tidak dapat ditarik oleh Gaya magnet adalah...

a. Paku	c. palu
b. Bola	d. baja
4. Berikut kegiatan yang menggunakan Gaya listrik adalah....

a. Tarik tambang	c. Kipas angin yang menyala
b. Membuat grabah	d. mendorong kursi
5. Contoh yang bukan Gaya gesek adalah....

a. Kulkas	c. Mengepel Lantai
b. Menghapus papan tulis	d. Mengelap kaca
6. Gaya yang bukan termasuk Gaya listrik adalah....

a. Mendorong meja	c. Setrika
b. Kulkas	d. Televisi
7. Contoh dari Gaya gesek adalah....

a. Buah kelapa jatuh ketanah	c. Kipas angina dan tembok
b. Ban mobil dan jalan raya	d. Dua magnet berdekatan
8. Gaya yang dikeluarkan dari manusia atau hewan menggunakan tenaga pada tubuh mereka adalah gaya....

a. Otot	c. Listrik
b. Gesek	d. Magnet

9. Andi sedang mengangkat meja. Kegiatan yang dilakukan oleh Andi adalah Gaya....
- | | |
|--------------|------------|
| a. Gravitasi | c. Otot |
| b. Gesek | d. Listrik |
10. Jika pensil, gelas, buku, dan tisu dijatuhkan secara bersama-sama, maka benda yang paling terakhir mencapai tanah adalah
- | | |
|----------|-----------|
| a. Tisu | c. Buku |
| b. Gelas | d. Pensil |
11. Bagian sepeda yang memanfaatkan Gaya gesek adalah
- | | |
|--------------|----------|
| a. Keranjang | c. Sadel |
| b. Pedal | d. Rem |
12. Setrika baju termasuk ke dalam contoh Gaya....
- | | |
|------------|----------|
| a. Magnet | c. Gesek |
| b. Listrik | d. Otot |
13. Apa yang terjadi pada benda logam ketika didekatkan ke magnet....
- | | |
|-------------------------|------------------------|
| a. Tidak terjadi apapun | c. Menarik magnet |
| b. Menolak magnet | d. Logam menjadi panas |
14. Dimas terjatuh dari pohon Gaya apa yang terjadi pada Dimas....
- | | |
|------------|--------------|
| a. Listrik | c. Gravitasi |
| b. Magnet | d. Gesek |
15. Ani memasak nasi menggunakan Magic com, Gaya apa yang digunakan oleh Ani....
- | | |
|------------|--------------|
| a. Magnet | c. Otot |
| b. Listrik | d. Gravitasi |

Lampiran 9. Kunci Jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 11. D |
| 2. D | 12. B |
| 3. B | 13. C |
| 4. C | 14. C |
| 5. A | 15. B |
| 6. A | |
| 7. B | |
| 8. A | |
| 9. C | |
| 10. A | |

Lampiran 10. Rubik Penilaian Tes

No Soal	Rubik Penilaian Pilihan Ganda Soal Hasil Belajar	Skor
1-15	Jika Siswa Menjawab Soal Dengan Benar	1
	Jika Siswa Menjawab Soal Dengan Tidak Benar	0
	$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$	

Lampiran 11. Angket Validasi Ahli Media

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Bergambar
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIS
Thoriqul Huda Materi Gaya Pada Mata Pelajaran IPA

Peneliti : Ayu Ike Nuraini

Validator : Warkintin, M.Pd

Pekerjaan/Jabatan : Dosen PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

A. Pengantar

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Pengembangan Media Kartu Bergambar Pada Materi Gaya kelas IV Di MI THORIQUL HUDHA. Pendapat Bapak/Ibu dalam menilai media akan sangat bermanfaat untuk mengetahui tingkat kualitas media tersebut. Oleh karena itu, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian sekaligus saran agar nantinya kami dapat memperbaiki media sesuai dengan yang diharapkan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Pemberian jawaban pada lembar validasi dilakukan dengan cara memberikan tanda *chek* ($\sqrt{}$) pada kolom skala penilaian dan penilaian pada media kartu bergambar, yang telah disediakan.
2. Jawaban yang diberikan pada kolom penilaian memiliki skala penilaian sebagai berikut:
 - SB = Sangat Baik
 - B = Baik
 - CB = Cukup Baik
 - KB = Kurang Baik

TB = Tidak Baik

3. Komentar dan saran dapat ditulis pada tempat yang telah disediakan.

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		SB	B	CB	KB	TB
1	Aspek Format dan Tampilan					
	a. Desai kartu bergambar memberikan kesan positif sehingga mampu menarik minat belajar	✓				
	b. Kesesuaian ilustrasi dengan tampilan media	✓				
	c. Kesesuaian pemilihan teks dan warna teks		✓			
	d. Kesesuaian warna, tulisan dan gambar ilustrasi pada media		✓			
	e. Kemudahan menggunakan media	✓				
	f. Kesesuaian urutan penyajian materi dengan media		✓			
	g. Kejelasan konsep yang disampaikan melalui media		✓			
2	Aspek Bahasa					
	a. Penggunaan bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD dan kemampuan kognitif siswa		✓			
	b. Keefektifan kalimat yang digunakan		✓			
	c. Kejelasan dan kelengkapan informasi pada media dalam bahasa dan kalimat		✓			
	d. Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami	✓				

C. Komentar dan Saran

Menambahkan Gambar pada Sampul/Tempat
 untuk kartu, menambahkan Gambar,
 memisahkan Gambar satu kartu satu
 Gambar

.....

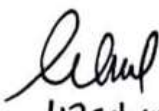
D. Kesimpulan

Media pembelajaran Gaya untuk siswa kelas IV MI Thoriqul Huda pada media kartu bergambar, dinyatakan:

- () $\leq 20\%$ = Sangat Tidak Layak
- () 21% - 40% = Tidak Layak
- () 41% - 60% = Cukup Layak
- () 61% - 80% = Layak
- (✓) 81% - 100% = Sangat Layak

Sintang, 15 Mei, 2024

Validator Media


 Warkun Fu

NIP. 1127118909

Persentase Hasil Validasi Ahli Media

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		SB	B	CB	KB	TB
1	Aspek Format dan Tampilan					
	a. Desai kartu bergambar memberikan kesan positif sehingga mampu menarik minat belajar	5				
	b. Kesesuaian ilustrasi dengan tampilan media	5				
	c. Kesesuaian pemilihan teks dan warna teks		4			
	d. Kesesuaian warna, tulisan dan gambar ilustrasi pada media		4			
	e. Kemudahan menggunakan media	5				
	f. Kesesuaian urutan penyajian materi dengan media		4			
	g. Kejelasan konsep yang disampaikan melalui media		4			
	h. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan media		4			
2	Aspek Bahasa					
	a. Penggunaan bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD dan kemampuan kognitif siswa		4			
	b. Keefektifan kalimat yang digunakan		4			
	c. Kejelasan dan kelengkapan informasi pada media dalam bahasa dan kalimat		4			
	d. Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami	5				
Jumlah		52				
Persentase		86%				
Kategori		Sangat Layak				

Lampiran 12. Angket Validasi Ahli Materi

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIS Thoriqul Huda Materi Gaya Pada Mata Pelajaran IPA

Peneliti : Ayu Ike Nuraini

Validator : Tukibar, S.Pd

Pekerjaan/Jabatan : Guru Kelas IV MIS Thoriqul Huda

A. Pengantar

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang materi Gaya kelas IV di MIS THORIQUL HUDA pada media pembelajaran kartu bergambar. Pendapat Bapak/Ibu dalam menilai materi akan sangat bermanfaat untuk mengetahui tingkat validitas materi tersebut. Oleh karena itu, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian sekaligus saran agar nantinya kami dapat memperbaiki materi sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

B. Petunjuk Pengisian

1. Memberi jawaban pada lembar validasi dilakukan dengan cara memberikan tanda *chek* ($\sqrt{}$) pada kolom skala penilaian dan penilaian pada materi gaya untuk siswa kelas IV MIS Thoriqul Huda pada media kartu bergambar yang telah disediakan.
2. Jawaban yang diberikan pada kolom skor penilaian memiliki skala penilaian sebagai berikut:

SB = Sangat Baik

B = Baik

CB = Cukup Baik

KB = Kurang Baik

TB = Tidak Baik

3. Komentar dan saran dapat ditulis pada tempat yang telah disediakan.

No	Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skala Penilaian				
			TB	KB	CB	B	SB
1	Desain Pembelajaran	Materi pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar				✓	
2		Terdapat relevansi antara penggunaan media dengan materi				✓	
3		Materi dalam media pembelajaran diberikan secara runtut				✓	
4		Materi dalam media pembelajaran mudah diikuti				✓	
5	Isi Materi	Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
6		Kejelasan media dalam menyampaikan materi pembelajaran				✓	
7		Kelengkapan materi dalam media				✓	
8		Kedalaman materi dalam media pembelajaran				✓	
9		Penggunaan contoh dalam materi pembelajaran sudah tepat				✓	
10		Menggunakan gambar dalam materi pembelajaran sudah tepat					✓

A. Komentar dan Saran

PELAYANAN MATERI SANGAT BAIK
 MOTIVASI DITAMPILKAN KEPADA PESERTA DIDIK
 SELAIN DENGAN MATERI YANG TELAH DITULIS
 PADA SISWA PASTI DAN MENGERI NI MATERI
 TERSEBUT.

B. Kesimpulan

Memberi tanda Materi Gaya untuk siswa kelas IV MI Thoriqul Huda pada
 media kartu bergambar, dinyatakan:

- () $\leq 20\%$ = Sangat Tidak Layak
 () 21% - 40% = Tidak Layak
 () 41% - 60% = Cukup Layak
 () 61% - 80% = Layak
 (✓) 81% - 100% = Sangat Layak

Sintang, 15 Mei 2024

Validator Materi,



NIP. 19600721 192910 1002.

Persentase Hasil Validasi Ahli Materi

No	Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skala Penilaian				
			TB	KB	CB	B	SB
1	Desain Pembelajaran	Materi pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar				4	
2		Terdapat relevansi antara penggunaan media dengan materi				4	
3		Materi dalam media pembelajaran diberikan secara runtut				4	
4		Materi dalam media pembelajaran mudah diikuti				4	
5	Isi Materi	Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran				4	
6		Kejelasan media dalam menyampaikan materi pembelajaran				4	
7		Kelengkapan materi dalam media				4	
8		Kedalaman materi dalam media pembelajaran				4	
9		Penggunaan contoh dalam materi pembelajaran sudah tepat				4	
10		Menggunakan gambar dalam materi pembelajaran sudah tepat					5
Jumlah			41				
Persentase			82 %				
Kategori			Sangat Layak				

Lampiran 13. Kisi-Kisi Angket Tanggapan Siswa Terhadap Media Kartu Bergambar

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir Soal
1.	Desain Pembelajaran	1. Kemudahan materi dipahami menggunakan media pembelajaran	7
		2. Kemenarikan Desain Media	10
		3. Kemandirian belajar siswa dengan bantuan media	9
2.	Operasional	1. Kemudahan dalam memulai media	2
		2. Kejelasan petunjuk penggunaan media	6
3.	Komunikasi Visual	1. Tampilan awal media	1
		2. Penggunaan jenis huruf dalam media mudah untuk dibaca	3
		3. Kesesuaian ukuran, warna, dan gambar pada media	4
		4. Bahasa yang digunakan dalam media mudah dimengerti	5
		5. Ketepatan tata letak teks	8

Lembar Angket Respon Siswa Terhadap Pengembangan Media

Kartu bergambar pada Materi Gaya di MIS Thoriqul Huda

A. Identitas Siswa

Nama :

Nis :

Jenis Kelamin :

Kelas :

B. Keterangan Angket

1. Angket ini dimaksudkan untuk memperoleh data objektif dari siswa dalam penyusunan Proposal Skripsi.
2. Dengan mengisi angket, berarti telah ikut serta membantu peneliti dalam penyelesaian studi.

C. Petunjuk Pengisian Angket

- a. Isilah identitas ditempat yang telah disediakan
- b. Bacalah dengan baik setiap pernyataan, kemudian beri tanda *checklist* (√) pada salah satu jawaban yang dianggap paling tepat
- c. Kerjakan setiap nomor jangan sampai ada yang terlewatkan
- d. Jawaban yang diberikan pada kolom skor penilaian memiliki skala penilaian sebagai Berikut:
 - SS = Sangat Setuju
 - S = Setuju
 - RR = Ragu-ragu
 - TS = Tidak Setuju
 - STS = Sangat Tidak Setuju
- e. Komentar dan saran dapat ditulis pada tempat yang telah disediakan
- f. Atas bantuan dan perhatiannya, saya ucapkan terimakasih

Dimensi	No	Pertanyaan	Penilaian				
			SS	S	RR	TS	STS
Kognitif	1.	Media yang dimuat dalam media mudah untuk dipahami.					
	2.	Tampilan dan warna yang digunakan sesuai dan menarik.					
	3.	Tampilan gambar pada media dapat mendukung dalam menguasai materi Gaya.					
	4.	Tampilan dan warna yang digunakan pada media pembelajarn kartu bergambar ini sesuai dan menarik.					
	5.	Dengan adanya media pembelajaran kartu bergambar ini dapat memberikan anda motivasi untuk mempelajari materi Gaya.					
Afektif	6.	Penyampaian materi dalam media pembelajaran kartu bergambar ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.					
	7.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran kartu bergambar ini mudah dipahami.					
	8.	Bentuk, medel dan ukuran huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.					

Konatif	9.	Penyajian materi dalam media ini membantu untuk menjawab soal-soal.					
	10.	Media pembelajaran kartu bergambar ini dapat membantu dalam berpikir aktif dan kreatif.					

Lampiran 14. Kisi-Kisi Angket Respon Guru

Variable	Aspek	Indikator	Nomor Butir soal
Kualitas materi pembelajaran	Pembelajaran	1. Kesesuaian materi dengan KD dan KI	1,2
		2. Kesesuaian materi dengan silabus	3
	Kelayakan isi	1. Kesesuaian materi pembelajaran	4,5,10
		2. Mendorong rasa keingintauan	9
	Bahasa	1. Bahasa yang digunakan berdasarkan EYD	6,7
		2. Kesesuaian bahasa dengan peserta didik	8
Kualitas media pembelajaran	Tampilan	1. Kejelasan background dan warna tulisan	1,2,3
		2. Pemilihan huruf dan ukuran huruf	7,9
		3. Penempatan teks	10
		4. Kemenarikan gambar	6
		5. Ukuran gambar	4
		6. Kejelasan gambar	5
		7. Ketepatan penempatan gambar	8
	Penyajian	1. Keawetan media	12
		2. Media dirancang secara praktis	11

Lembar Angket Respon Guru Terhadap Pengembangan Media

Kartu bergambar pada Materi Gaya di MIS Thoriquul Huda

A. Petunjuk

1. Bacalah pertanyaan dibawah dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cheklis (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan :

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

SK = Sangat Kurang

3. Jika terjadi perubahan jawaban dari satu ke jawaban yang lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dibubuhkan tanda sama dengan (=).
4. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir kkomponen angket.
5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pertanyaan	Indikator Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1.	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk					
2.	Ketepatan judul media dengan materi					
3.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan kompetensi dasar					
4.	Kesesuaian jenis huruf dalam media					
5.	Bahasa yang digunakan dalam media					
6.	Kemudahan navigasi dalam pengoperasian media					
7.	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk penggunaan media					
8.	Kesesuaian latihan soal dalam media dengan materi yang disajikan					
9.	Tampilan gambar dan animasi dalam media					
10.	Motivasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media					

11.	Cakupan materi yang terdapat dalam media					
12.	Ketepatan pengembangan media kartu bergambar dalam pembelajaran IPA materi Gaya					

Untuk kepentingan dalam revisi media pembelajaran yang dikembangkan dimohonkan menuliskan saran/perbaikan pada tempat yang disediakan di bawah:

.....

.....

.....

.....

Atas perhatian bapak/ibu saya ucapkan terima kasih

Sintang,2024

Guru Wali Kelas IV

.....
NIP.

Lampiran 15. Validasi Angket Siswa

Petunjuk

1. Berdasarkan bapak atau Ibu berikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia !
2. Jika ada yang perlu di komentari, tulislah pada kolom komentar!
3. Kategori penilaian berdasarkan pada:
 - LD : Layak Digunakan
 - LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki
 - LTP : Tidak Layak Digunakan

No	Pertanyaan	LD	LDP	LTP	Komentar
1	Rumusan pertanyaan sudah menggunakan bahasa sederhana dan mudah dipahami.	✓			
2	Rumusan kalimat tidak menyinggung perasaan siswa: menyebutkan kelemahan dan kekurangannya serta menyinggung perasaannya.	✓			
3	Bahasa yang digunakan sudah jelas dan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat sekolah.	✓			

Dapat ditarik kesimpulan bahwa lembar angket ini:

Layak digunakan ()
 Layak digunakan dan di perbaiki (✓)
 Tidak layak digunakan ()

Sintang, 13 Mei2024

Validator

(Signature)
Manuel S. Amang, S.Pd, M.Pd.
 NIDN. 1125118502

Lampiran 16. Validasi Angket Guru

Petunjuk

1. Berdasarkan bapak atau Ibu berikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia !
2. Jika ada yang perlu di komentari, tulislah pada kolom komentar!
3. Kategori penilaian berdasarkan pada:
 - LD : Layak Digunakan
 - LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki
 - LTP : Tidak Layak Digunakan

No	Pertanyaan	LD	LDP	LTP	Komentar
1	Rumusan pertanyaan sudah menggunakan bahasa sederhana dan mudah dipahami.	✓			
2	Rumusan kalimat tidak menyinggung perasaan siswa; menyebutkan kelemahan dan kekurangannya serta menyinggung perasaannya.	✓			
3	Bahasa yang digunakan sudah jelas dan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat sekolah.	✓			

Dapat ditarik kesimpulan bahwa lembar angket ini:

Layak digunakan (✓)

Layak digunakan dan di perbaiki (✓)

Tidak layak digunakan ()

Sintang, 13 Mei2024

Validator


Immanuel S. Aray, S.Si, M.Pd.

NIDN. 112118502.

Lampiran 17. Validasi Soal Tes

1. A

Validasi Soal Tes

petunjuk

1. Berdasarkan bapak atau Ibu berikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia !
2. Jika ada yang perlu di komentari, tulislah pada kolom komentar!
3. Kategori penilaian berdasarkan pada:
 LD : Layak Digunakan
 LDP : Layak Digunakan dan Diperbaiki
 LTP : Tidak Layak Digunakan

Bidang Penelaahan	Pertanyaan	LD	LDP	LTP	komentar
Materi	1. Rumusan soal sesuai indikator.		✓		
	2. Batasan jawaban yang di uji sudah jelas.	✓			
	3. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pengukuran.	✓			
	4. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas.	✓			
Kontruksi	1. Rumusan butir soal merupakan kalimat Tanya/perintah menurut jawaban soal		✓		
	2. Rumusan butir soal sudah disertai dengan penskoran	✓			

	3. Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓			
Bahasa	1. Rumusan butir soal sudah menggunakan bahasa yang sederhana sehingga komunikatif		✓		
	2. Rumusan soal tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓			
	3. Soal menggunakan bahasa yang baik		✓		

Dapat ditarik kesimpulan bahwa lembar soal tes ini:

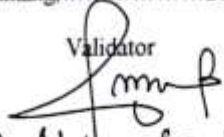
Layak digunakan ()

Layak digunakan dan di perbaiki (✓)

Tidak layak digunakan ()

Sintang, 13 Mei 2024

Validator


Dr. Adriana Gandasari, M.Pd

NIDN. 1114078203

Lampiran 18. Rekapitulasi Hasil *Pretest* Dan *Posttest* Hasil Belajar Uji Coba Skala Terbatas

MIS THORIQUL HUDA					
KODE SISWA	NILAI HASIL BELAJARA SISWA KELAS EKSPERIMEN		KODE SISWA	NILAI HASIL BELAJAR SISWA KELAS KONTROL	
	PRE-TEST	POST-TEST		PRE-TEST	POST-TEST
SR-1	60	66	SR-1	33	66
SR-2	47	74	SR-2	53	66
SR-3	53	80	SR-3	47	73
SR-4	53	80	SR-4	53	80
SR-5	53	66	SR-5	47	66
SR-6	60	80	SR-6	33	73
SR-7	66	80			

Lampiran 19. Rekapitulasi Hasil *Pretest* Dan *Posttest* Hasil Belajar Uji Coba Skala Luas

MIS THORIQUL HUDA					
KODE SISWA	NILAI HASIL BELAJARA SISWA KELAS EKSPERIMEN		KODE SISWA	NILAI HASIL BELAJAR SISWA KELAS KONTROL	
	PRE-TEST	POST-TEST		PRE-TEST	POST-TEST
SR-1	33	73	SR-1	40	66
SR-2	60	80	SR-2	33	66
SR-3	53	80	SR-3	47	66
SR-4	60	86	SR-4	27	66
SR-5	53	73	SR-5	20	66
SR-6	60	80	SR-6	33	73
SR-7	33	73	SR-7	53	80
SR-8	47	80	SR-8	33	73
SR-9	20	73	SR-9	47	73
SR-10	40	86	SR-10	53	80
SR-11	53	86	SR-11	60	80
SR-12	47	86	SR-12	40	73
SR-13	53	86	SR-13	47	66
SR-14	27	73	SR-14	53	80
SR-15	53	80	SR-15	40	86
SR-16	40	73	SR-16	33	73
SR-17	53	86	SR-17	53	86
SR-18	40	80	SR-18	40	73
SR-19	40	80	SR-19	47	80
SR-20	33	66	SR-20	47	73
SR-21	33	73			

**Lampiran 20 Uji Coba Normalitas *Pretest* Dan *Posttest* Hasil Belajar
Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol**

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HBPretest Eksperimen Skala Terbatas MIS Thoriqul Huda	.254	7	.192	.931	7	.560
HBPosttest Eksperimen Skala Terbatas MIS Thoriqul Huda	.340	7	.014	.726	7	.007
HBPretest Kontrol Skala Terbatas MIS Thoriqul Huda	.281	6	.150	.810	6	.072
HBPosttest Kontrol skala Terbatas MIS Thoriqul Huda	.293	6	.117	.822	6	.091
HBPretest Eksperimen Skala Luas MIS Thoriqul Huda	.201	21	.026	.927	21	.118
HBPosttest Eksperimen Skala Luas MIS Thoriqul Huda	.210	21	.016	.861	21	.007
HBPretest Kontrol Skala Luas MIS Thoriqul Huda	.177	20	.099	.952	20	.404
HBPosttest Kontrol Skala Luas MIS Thoriqul Huda	.206	20	.026	.870	20	.012

**Lampiran 21. Uji Homogenitas *Posttest* Hasil Belajar Kelompok Eksperimen
Dan Kelompok Kontrol**

1. Uji Homogenitas MIS Thoriqul Huda Skala Terbatas

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Siswa Skala Terbatas MIS Thoriqul
Huda

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.348	1	11	.567

ANOVA

Hasil Belajar Siswa Skala Terbatas MIS Thoriqul Huda

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	64.733	1	64.733	1.671	.223
Within Groups	426.190	11	38.745		
Total	490.923	12			

2. Uji Homogenitas MIS Thoriqul Huda Skala Luas

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Siswa MIS Thoriqul Huda Skala Luas

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.150	1	39	.701

ANOVA

Hasil Belajar Siswa MIS Thoriqul Huda Skala Luas

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.

Between Groups	232.520	1	232.520	5.742	.021
Within Groups	1579.236	39	40.493		
Total	1811.756	40			

Lampiran 22. Uji Hipotesis *Pretest* dan *Posttest* Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

1. Uji Hipotesis MIS Thoriqul Huda Skala Terbatas

ANOVA

Hasil Belajar Siswa MIS Thoriqul Huda Skala Terbatas

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3783.861	3	1261.287	25.515	.000
Within Groups	1087.524	22	49.433		
Total	4871.385	25			

2. Uji Hipotesis MIS Thoriqul Huda Skala Luas

ANOVA

Hasil Belajar Siswa MIS Thoriqul Huda Skala Luas

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	22665.422	3	7555.141	94.407	.000
Within Groups	6242.102	78	80.027		
Total	28907.524	81			

Lampiran 23. Nilai Hasil Belajar Kelompok Eksperimen

PRETEST

Skala Terbatas

MIS Thoriqul Huda

LEMBAR JAWABAN

SOAL TES

Nama : Faza

Kelas : VB

60

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c dan d pada jawaban yang kalian anggap benar!

No	Option Jawaban			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	Option Jawaban			
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

Skala Luas

MIS Thoriqul Huda

LEMBAR JAWABAN

SOAL TES

Nama : Calista

Kelas : 4B

33

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c dan d pada jawaban yang kalian anggap benar!

No	Option Jawaban			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	Option Jawaban			
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

POSTTEST**Skala Terbatas****MIS Thoriqul Huda****LEMBAR JAWABAN****SOAL TES**Nama FidzaKelas N.B.

66

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c dan d pada jawaban yang kalian anggap benar!

No	Option Jawaban			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	Option Jawaban			
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

Skala Luas

MIS Thoriqul Huda

LEMBAR JAWABAN

SOAL TES

Nama Laila

Kelas 4B

73

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c dan d pada jawaban yang kalian anggap benar!

No	Option Jawaban			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	Option Jawaban			
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

Lampiran 24. Niai Hasil Belajar Kelompok Kontrol

PRETEST

Skala Terbatas

MIS Thoriqul Huda

LEMBAR JAWABAN

SOAL TES

Nama ABID FAHRY A.

Kelas MA

33

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c dan d pada jawaban yang kalian anggap benar!

No	Option Jawaban			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	Option Jawaban			
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

Skala Luas

MIS Thoriqul Huda

LEMBAR JAWABAN

SOAL TES

Nama : Lulu Nifa

Kelas : IPA

40

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c dan d pada jawaban yang kalian anggap benar!

No	Option Jawaban			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	Option Jawaban			
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

POSTTEST**Skala Terbatas****MIS Thoriqul Huda****LEMBAR JAWABAN****SOAL TES**Nama ABID FAHRY AKelas VI A

66

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c dan d pada jawaban yang kalian anggap benar!

No	Option Jawaban			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	Option Jawaban			
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

Skala Luas

MIS Thoriqul Huda

LEMBAR JAWABAN

SOAL TES

Nama Utsa Wisesa

Kelas IPA

66

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c dan d pada jawaban yang kalian anggap benar!

No	Option Jawaban			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	Option Jawaban			
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

Lampiran 25. Rekapitulasi Angket Siswa Terhadap Media Kartu Bergambar Per Butir Pertanyaan

Uji Coba Skala Terbatas

MIS Thoriqul Huda

No	Nama Sekolah	Kode Siswa	Butir Soal												
			Kartu bergambar				Oprasional			Hasil Belajar					
			7	9	10	Jumlah	2	6	Jumlah	1	3	4	5	8	Jumlah
1	MIS Thoriqul Huda	SR-1	5	5	4	14	4	4	8	4	4	5	4	5	22
		SR-2	5	5	4	14	4	4	8	4	4	4	4	5	21
		SR-3	5	5	4	14	4	4	8	4	4	4	5	4	21
		SR-4	5	5	4	14	4	4	8	5	5	4	5	4	23
		SR-5	5	5	5	15	5	5	10	5	5	5	5	5	25
		SR-6	5	5	5	15	4	5	9	4	4	4	4	4	20
		SR-7	4	5	4	13	4	4	8	4	4	4	4	4	20

Uji Coba Skala Luas

MIS Thoriquul Huda

No	Nama Sekolah	Kode Siswa	Butir Soal												
			Kartu bergambar				Oprasional			Hasil Belajar					
			7	9	10	Jumlah	2	6	Jumlah	1	3	4	5	8	Jumlah
1	MIS Thoriquul Huda	SR-1	4	4	4	12	4	3	7	3	3	4	4	4	18
		SR-2	4	4	4	12	3	4	7	4	4	3	4	3	18
		SR-3	3	4	5	12	4	4	8	3	5	4	5	5	22
		SR-4	4	4	4	12	4	5	9	4	4	5	4	5	22
		SR-5	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	3	4	19
		SR-6	4	4	4	12	4	5	9	3	4	5	4	5	21
		SR-7	4	5	5	14	4	4	8	3	4	4	4	4	19
		SR-8	3	4	4	11	4	4	8	4	4	4	3	4	19
		SR-9	5	3	4	12	4	3	7	3	4	4	4	4	19
		SR-10	4	4	4	12	4	5	9	4	4	3	4	4	19
		SR-11	5	5	5	15	3	3	6	4	4	4	4	4	20
		SR-12	4	4	4	12	4	4	8	4	4	4	4	4	20

	SR-13	4	4	4	12	5	4	9	4	4	4	3	4	19
	SR-14	4	5	5	14	5	5	10	3	5	5	5	5	23
	SR-15	4	4	4	12	3	4	7	5	4	3	4	4	20
	SR-16	5	3	4	12	4	4	8	3	4	4	4	3	18
	SR-17	3	4	3	10	4	4	8	4	4	3	4	4	19
	SR-18	4	4	5	13	4	4	8	4	4	4	3	4	19
	SR-19	4	4	4	12	4	4	8	5	4	5	4	4	22
	SR-20	4	4	4	12	4	4	8	4	4	3	4	4	19
	SR-21	4	3	4	11	4	4	8	4	5	3	3	4	19

Lampiran 26. Hasil Angket Siswa Terhadap Media Kartu Bergambar

Hasil Angket Respon Siswa Skala Terbatas

MIS Thoriqul Huda

Angket Respon Siswa Terhadap Pengembangan Media Kartu bergambar pada Materi Gaya di MIS Thoriqul Huda

A. Identitas Siswa

Nama : ABIDFAHRY A.

Jenis Kelamin :

Kelas : IV A.

B. Keterangan Angket

1. Angket ini dimaksudkan untuk memperoleh data objektif dari siswa dalam penyusunan Proposal Skripsi.
2. Dengan mengisi angket, berarti telah ikut serta membantu peneliti dalam penyelesaian studi.

C. Petunjuk Pengisian Angket

- a. Isilah identitas ditempat yang telah disediakan
- b. Bacalah dengan baik setiap pernyataan, kemudian beri tanda *checklist* (✓) pada salah satu jawaban yang dianggap paling tepat
- c. Kerjakan setiap nomor jangan sampai ada yang terlewatkan
- d. Jawaban yang diberikan pada kolom skor penilaian memiliki skala penilaian sebagai Berikut:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

RR = Ragu-ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

- e. Komentar dan saran dapat ditulis pada tempat yang telah disediakan

f Atas bantuan dan perhatiannya, saya ucapkan terimakasih

Dimensi	No	Pertanyaan	Penilaian				
			SS	S	RR	TS	STS
Kognitif	1.	Media yang dimuat dalam media mudah untuk dipahami.	✓				
	2.	Tampilan dan warna yang digunakan sesuai dan menarik.		✓			
	3.	Tampilan gambar pada media dapat mendukung dalam menguasai materi Gaya.		✓			
	4.	Tampilan dan warna yang digunakan pada media pembelajaran kartu bergambar ini sesuai dan menarik.		✓			
	5.	Dengan adanya media pembelajaran kartu bergambar ini dapat memberikan anda motivasi untuk mempelajari materi Gaya.	✓				
Afektif	6.	Penyampaian materi dalam media pembelajaran kartu bergambar ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	✓				
	7.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran kartu bergambar ini mudah dipahami.		✓			
	8.	Bentuk, medel dan ukuran huruf yang	✓				

		digunakan sederhana dan mudah dibaca.					
Konatif	9.	Penyajian materi dalam media ini membantu untuk menjawab soal-soal.		✓			
	10.	Media pembelajaran kartu bergambar ini dapat membantu dalam berpikir aktif dan kreatif.		✓			

Angket Respon Siswa Skala Luas

MIS Thoriqul Huda

Angket Respon Siswa Terhadap Pengembangan Media Kartu bergambar pada Materi Gaya di MIS Thoriqul Huda

A. Identitas Siswa

Nama : Wahyudi
Jenis Kelamin : laki-laki
Kelas : 4B

B. Keterangan Angket

1. Angket ini dimaksudkan untuk memperoleh data objektif dari siswa dalam penyusunan Proposal Skripsi.
2. Dengan mengisi angket, berarti telah ikut serta membantu peneliti dalam penyelesaian studi.

C. Petunjuk Pengisian Angket

- a. Isilah identitas ditempat yang telah disediakan
- b. Bacalah dengan baik setiap pernyataan, kemudian beri tanda *checklist* (✓) pada salah satu jawaban yang dianggap paling tepat
- c. Kerjakan setiap nomor jangan sampai ada yang terlewatkan
- d. Jawaban yang diberikan pada kolom skor penilaian memiliki skala penilaian sebagai Berikut:
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
RR = Ragu-ragu
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
- e. Komentar dan saran dapat ditulis pada tempat yang telah disediakan
- f. Atas bantuan dan perhatiannya, saya ucapkan terimakasih

Dimensi	No	Pertanyaan	Penilaian				
			SS	S	RR	TS	STS
Kognitif	1.	Media yang dimuat dalam media mudah untuk dipahami.	✓				
	2.	Tampilan dan warna yang digunakan sesuai dan menarik.	✓				
	3.	Tampilan gambar pada media dapat mendukung dalam menguasai materi Gaya.	✓				
	4.	Tampilan dan warna yang digunakan pada media pembelajarn kartu bergambar ini sesuai dan menarik.	✓				
	5.	Dengan adanya media pembelajaran kartu bergambar ini dapat memberikan anda motivasi untuk mempelajari materi Gaya.		✓			
Afektif	6.	Penyampaian materi dalam media pembelajaran kartu bergambar ini berkaian dengan kehidupan sehari-hari.	✓				

	7.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran kartu bergambar ini mudah dipahami.	✓				
	8.	Bentuk, medel dan ukuran huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.	✓				
Konatif	9.	Penyajian materi dalam media ini membantu untuk menjawab soal-soal.		✓			
	10.	Media pembelajaran kartu bergambar ini dapat membantu dalam berpikir aktif dan kreatif.	✓				

Lampiran 27. Rekapitulasi Angket Guru Terhadap Media Kartu Bergambar Per Butir Pertanyaan

No	Kelas	Butir Soal															
		Pembelajaran				Kelayakan					Bahasa				Penyajian		
		1	2	3	Jumlah	4	5	9	10	Jumlah	6	7	8	Jumlah	11	12	Jumlah
1	Guru Kelas IV MIS Thoriqul Huda	5	5	4	10	5	5	5	5	20	4	5	4	13	4	5	9

Lampiran 28. Hasil Angket Guru Terhadap Media Kartu Bergambar

Lembar Angket Respon Guru Terhadap Pengembangan Media

Kartu bergambar pada Materi Gaya di MIS Thoriqul Huda

A. Petunjuk

1. Bacalah pertanyaan dibawah dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cheklis (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan :

- SB = Sangat Baik
 B = Baik
 C = Cukup
 K = Kurang
 SK = Sangat Kurang

3. Jika terjadi perubahan jawaban dari satu ke jawaban yang lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dibubuhkan tanda sama dengan (=).
4. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir kkomponen angket.
5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pertanyaan	Indikator Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1.	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk	✓				
2.	Ketepatan judul media dengan materi	✓				
3.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan kompetensi dasar		✓			
4.	Kesesuaian jenis huruf dalam media	✓				
5.	Bahasa yang digunakan dalam media	✓				
6.	Kemudahan navigasi dalam pengoperasian media		✓			
7.	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk penggunaan media	✓				
8.	Kesesuaian latihan soal dalam media dengan materi yang disajikan		✓			
9.	Tampilan gambar dan animasi dalam media	✓				
10.	Motivasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media	✓				
11.	Cakupan materi yang terdapat dalam media		✓			
12.	Ketepatan pengembangan media kartu bergambar dalam pembelajaran IPA materi Gaya	✓				

Lampiran 29. Surat Izin Penelitian



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387

Email: pgsd.persadakhathulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor 048/B5/C11/V/2024
Lampiran -
Perihal Izin Penelitian

Yth. Kepala MIS Thoriqul Huda

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa sebagai prasyarat memperoleh gelar sarjana pendidikan atas nama :

Nama	: Ayu Ike Nuraini
Nomor Induk Mahasiswa	: 2011061753
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIS Thoriqul Huda Materi Gaya Pada Mata Pelajaran IPA

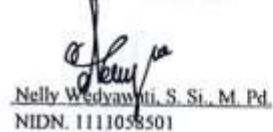
Bersama ini kami mengajukan ijin agar mahasiswa kami dapat melaksanakan penelitian di SD yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Menggetahui,
Ketua STKIP

Didin Syafriuddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

Sintang, 16 Mei 2024
Ketua Program Studi PGSD


Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111058501

Surat Izin Penelitian Di MIS Thoriqul Huda



YAYASAN IKHLAS MADANI MADRASAH IBTIDAIYAH THORIQUH HUDA

Alamat : Jln. Sintang – Pontianak Km 13, Dusun Nenak - Desa Balai Agung
Kecamatan Sungai Tebelian - Kabupaten Sintang, KAL-BAR
Email. misthariqulhuda03@yahoo.co.id Telp. (0565) 2031369, Kode POS 78655

SURAT KETERANGAN

Nomor: / /MI-TH/ / 2024

Yang betanda tangan dibawah ini :

Nama : JUMIANI, S.Pd.Sd
Nip : 197002061991102001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : MIS Thoriqul Huda
Instansi : Dinas Pendidikan dan Institut Kebudayaan Kabupaten Sintang

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : AYU IKE NURAINI
Nim : 2011061753
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : PGSD

Bahwa yang bersangkutan telah benar melaksanakan penelitian dengan judul penelitian
"Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar
Siswa Kelas IV MIS Thoriqul Huda Materi Gaya Pada Mata Pelajaran IPA".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 24 Mei 2024
Kepala MIS Thoriqul Huda

Jumiani, S.Pd.Sd
Nip. 197002061991102001

Lampiran 30 Dokumentasi Penelitian

1. Kelas Eksperimen Skala Terbatas



Gambar 1. Membagikan soal pretest



Gambar 2. Mengerjakan soal pretest



Gambar 3. Menyampaikan materi dan menjelaskan tentang media kartu bergambar



Gambar 4. Menggunakan media kartu bergambar



Gambar 5. Mengerjakan soal posttest

2. Kelas Kontrol Skala Terbatas



Gambar 6. Mengerjakan soal pretest



Gambar 7. Mengerjakan soal posttest

3. Kelas Eksperimen Skala Luas



Gambar 8. Membagikan soal pretest



Gambar 9. Mengerjakan soal pretest



Gambar 10. Menjelaskan Materi dan menyampaikan tentang media kartu bergambar



Gambar 11. Siswa menggunakan media kartu bergambar



Gambar 12. Mengerjakan soal posttest

4. Kelas Kontrol Skala Luas



Gambar 13. Mengerjakan soal pretest



Gambar 14. Mengerjakan soal posttest

Lampiran 31. Media Kartu Bergambar

1. Bagian Sampul



Gambar 15. Tempat untuk menyimpan kartu bergambar

2. Kartu Bergambar

a. Gaya Otot



b. Gaya Listrik





c. Gaya Magnet



d. Gaya Gravitasi



e. Gaya Gesek





Gambar 16. Kartu Bergambar

Lampiran 32. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Ayu Ike Nuraini anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan suami istri Bapak Suyono dan Ibu Luluk Mariana. Penulis dilahirkan di Desa Solam Raya pada tanggal 26 Oktober 2001. Bertempat tinggal di Dusun Nenak, RT.01/RW.01, Desa Balai Agung, Sungai Tebelian,

Kabupaten Sintang. Beragama Islam dan Email ayuikenuraini03@gmail.com

Pengalaman pendidikan formal yang telah ditempuh adalah sebagai berikut:

1. TK Permata Ibu pada tahun 2008
2. SD Negeri 18 SP 2 Nobal pada tahun 2008-2014
3. SMP Negeri 01 Sungai Tebelian pada tahun 2014-2017
4. SMA Negeri 01 Sungai Tebelian pada tahun 2017-2020
5. STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar