

**ANALISIS KETERLIBATAN SISWA PADA
PEMBELAJARAN INFORMATIKA DALAM
STUDI KASUS PADA KELAS X MPLB
DI SMK BUDI LUHUR SINTANG
TAHUN PELAJARAN
2023/2024**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan
Jurusan Pendidikan Vokasional Ilmu Komputer
Program Studi Pendidikan Komputer



DISUSUN OLEH

Raemundus Sukir
NIM. 200309065

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP)
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Raemundus Sukir
NIM : 200309065
Program Studi : Pendidikan Komputer
Jurusan : Pendidikan Vokasional Ilmu Pendidikan
Judul Proposal Skripsi : Analisis keterlibatan siswa pada pembelajaran informatika: dalam studi kasus pada kelas X MPLB di SMK Budi Luhur Sintang.

Proposal Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian proposal sidang skripsi.

Pembimbing Pertama,



Yasinta Lisa, S.si., M.Cs
NIDN. 1123078301

Pembimbing Kedua,



Muhamad Rifai, M.Kom
NIDN/ 1134128501

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

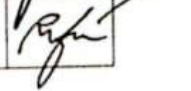


HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "ANALISIS KETERLIBATAN SISWA PADA PEMBELAJARAN INFORMATIKA DALAM STUDI KASUS PADA KELAS X MPLB DI SMK BUDI LUHUR SINTANG" yang disusun oleh:

Nama : Raemundus Sukir
Nim : 200309065
Program Studi : Pendidikan Komputer
Jurusan : Pendidikan Vokasional Ilmu Komputer

Telah dipertahankan dalam sidang ujian skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari kamis, 26 Juli 2024.

No	Nama Penguji	Jabatan	Paraf
1	Antonius Edy Setyawan, S.Kom., M.Pd.	Ketua Penguji	
2	Yasinta Lisa, S.Si., M.Cs	Sekretaris Penguji	
3	Yayan Adrianova Eka Tuah, S.Kom., M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Muhamad Rifai, M.Kom	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syarifuddin, SP., M.Si
NIDN: 1102066603

PERNYATAAN KEASILAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun disekolah tinggi/ perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan masukan tim penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benar dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sangsi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

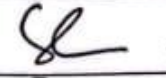
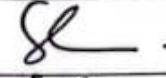
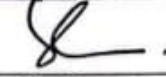
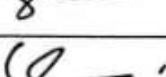
Sintang, 26 Juli 2024
Yang membuat pernyataan

Matrai 10.000

Raemundus Sukir
Nim.200309065

Catatan Pembimbing Pertama
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Raemundus Sukir
Nim : 200309065
Program Studi : Pendidikan Komputer

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1	9 Febuari 2024	Perbaikan aturan penulisan dan bab I	
2	15 Febuari 2024	Perbaikan bab I bab II	
3	21 Maret 2024	Perbaikan bab II bab III	
4	28 Maret 2024	Perbaikan daftar pustaka dan lampiran	
5	19 Mei 2024	ACC Proposal	
6	26 Juni 2024	Perbaikan bab IV dan hasil angket	
7	27 juni 2024	Perbaikan hasil observasi dan wawancara	
8	1 juli 2024	Perbaikan bab V dan Lampiran	
9	20 juli 2024	ACC Skripsi	

Sintang, 26 Juli 2024
Pembimbing I



Yasinta Lisa, S.Si., M.CS

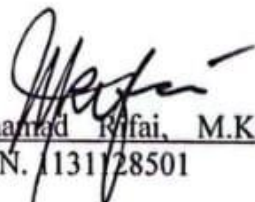
NIDN. 1123078301

Catatan Pembimbing Kedua
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Raemundus Sukir
Nim : 200309065
Program Studi : Pendidikan Komputer

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1	10 Febuari 2024	Perbaikan aturan penulisan dan bab I	Rafi
2	11 Febuari 2024	Perbaikan bab I bab II	Raf.
3	22 Maret 2024	Perbaikan bab II bab III	Rafi
4	29 Maret 2024	Perbaikan daftar pustaka dan lampiran	Rafa
5	20 Mei 2024	ACC Proposal	Rafai
6	27 Juni 2024	Perbaikan bab IV dan hasil angket	Rafai
7	28 juni 2024	Perbaikan hasil observasi dan wawancara	Rafai
8	1 juli 2024	Perbaikan bab V dan Lampiran	Rafai
9	21 juli 2024	ACC Skripsi	Rafa

Sintang, 26 Juli 2024
Pembimbing II


Muhammad Rafai, M.Kom
NIDN. 1131128501

MOTO

“Kamu harus selsaikan dulu S1 keguruan mu, baru kamu di nyatakan S.Pd.

Terkesan kejam tapi kuliah butuh pembuktian”

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran Tuhan yang Maha Esa, dengan rasa syukur yang mendalam dengan telah diselesaikannya skripsi ini, penulis mempersembahkan kepada :

1. Ucapan syukur dan terimakasih untuk Tuhan Yesus Kristus yang tak henti-henti memberikan petunjuk dan arah jalan kelancaran atas terselesaikannya skripsi saya.
2. Skripsi ini saya persembahkan sepenuhnya kepada orang hebat dalam hidup saya. Bapak Apui D seseorang yang biasa saya sebut Bapak. Puji Tuhan penulisan sudah sampai pada tahap ini, terimakasih telah mengantarkan saya pada tempat ini menjadi seorang sarjana, Ibu Seselia Jaemah seseorang yang melahirkan saya yang selalu menyayangi saya dalam keadaan gimanapun selalu berjuang untuk saya dan kemudian ada Abang Raemondo alek yang selalu mendukung untuk selalu memberikan materi semangat saya sampai pada titik ini kemudian Raemona Jalina kakak perempuan saya yang cantik selalu memarahi saya ketika masih kecil namun ketika sudah berjauhan selalu membuat rindu terimakasih untuk kakak tercinta sekeluarga keluarga dan untuk adek adek ku tercinta Raenandar Saruji, Raemurni Ati, Rae Junaedi dan si bungsu Junita Kalian semangat ayo semangat. karena merekalah yang membuat segalanya menjadi mungkin sehingga saya bisa sampai pada tahap dimana skripsi ini akhirnya selesai. Terima kasih atas segala pengorbanan, nasihat dan doa

baik yang tidak pernah berhenti kalian berikan kepadaku. Aku selamanya bersyukur dengan keberadaan kalian sebagai keluargaku.

3. Orang yang berperan juga yaitu Luluk Anggera yang ikut serta dalam memberikan dorongan dan dukungan dalam penulisan ini, jalan kita masih panjang semangat.
4. Kepada kedua pembimbingku, Ibu Yasinta Lisa, S.Si.,M.Cs, selaku pembimbing pertama, Bapak Muhamad Rifai, M.Kom selaku pembimbing kedua terima kasih atas bimbingan, saran, dukungan, dan juga motivasi yang telah diberikan selama ini sehingga skripsi ini dapat saya selesaikan dengan baik.
5. Terimakasih juga kepada teman-teman seperjuangan terutama kelas A3 yang telah membantu dalam penelitian.
6. Keluarga besar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, terutama untuk seluruh dosen Progam Studi Pendidikan Komputer, terimakasih telah memberikan materi dan semua pembelajaran selama proses perkuliahan saya di kampus ini yang tentunya apa yang telah didapatkan, akan menjadi bekal masa depan yang akan saya raih.

ABSTRAK

Raemundus Sukir. 2024, Analisis Keterlibatan Siswa pada Pembelajaran Informatika: Studi Kasus pada Kelas X MPLB di SMK Budi Luhur Sintang. Skripsi, Program Studi Pendidikan Komputer, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Yasinta Lisa, S.Si., M.Cs. Pembimbing II: Muhamad Rifai, M.Kom.

Kata kunci: Pembelajaran Informatika, Keterlibatan Siswa, Metode Pengajaran, Motivasi Belajar.

Keterlibatan siswa menjadi aspek penting dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran, terutama pada mata pelajaran informatika yang membutuhkan pemahaman konsep dan praktik langsung. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterlibatan siswa dalam pembelajaran informatika di kelas X MPLB SMK Budi Luhur Sintang serta mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhinya. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan campuran (mixed methods) dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Sampel penelitian berjumlah 25 siswa aktif pada mata pelajaran informatika. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan siswa dalam pembelajaran informatika berada dalam kategori baik, dengan rata-rata hasil angket sebesar 79,15%. Data ini diperkuat dengan hasil 100% dari hasil observasi guru dan hasil wawancara. Guru menyatakan kepercayaan diri dan motivasi siswa dengan dukungan positif, umpan balik, dan tujuan realistis. Hasil rata-rata angket Aktif dalam pembelajaran mencapai 92,75%. Faktor utama yang mendukung keterlibatan siswa adalah penerapan metode pembelajaran berbasis praktik dan tugas mandiri. Beberapa kendala guru dalam meningkatkan keterlibatan pada siswa, seperti keterbatasan fasilitas laboratorium, kurangnya perangkat pendukung, serta kecepatan penyampaian materi yang tidak selalu sesuai dengan kemampuan siswa. Guru menghadapi tantangan dalam menarik minat siswa dan menyesuaikan tempo pembelajaran. dapat diatasi dengan penerapan strategi pembelajaran inovatif, proyek berbasis kolaborasi, serta menciptakan lingkungan belajar yang interaktif. Keterlibatan siswa dalam pembelajaran informatika tergolong baik, didukung metode praktik dan tugas mandiri. Dengan ini kesimpulan untuk Kendala utama keterlibatan siswa adalah keterbatasan fasilitas dan tempo pembelajaran, Disarankan peningkatan fasilitas dan variasi metode untuk meningkatkan keterlibatan siswa. Berdasarkan temuan ini, direkomendasikan peningkatan fasilitas laboratorium, penggunaan metode pengajaran yang lebih variatif, serta optimalisasi strategi pembelajaran berbasis praktik dapat dipertimbangkan untuk meningkatkan minat dan keterlibatan siswa dalam mata pelajaran informatika.

ABSTRACT

Raemundus Sukir. 2024. *Analysis of Student Engagement in Informatics Learning: A Case Study in Class X MPLB at SMK Budi Luhur Sintang*. Thesis, Computer Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Supervisor I: Yasinta Lisa, S.Si., M.Cs. Supervisor II: Muhamad Rifai, M.Kom.

Keywords: Informatics Learning, Student Engagement, Teaching Methods, Learning Motivation.

Student engagement is a crucial aspect in enhancing the effectiveness of learning, especially in informatics subjects that require both conceptual understanding and hands-on practice. This study aims to analyze student engagement in informatics learning in Grade X MPLB at SMK Budi Luhur Sintang and identify the factors influencing it. The research method used is a mixed-methods approach, with data collection techniques including observation, interviews, questionnaires, and documentation. The study sample consisted of 25 active students in the informatics subject. The results show that student engagement in informatics learning falls into the "good" category, with an average questionnaire score of 79.15%. This data is supported by 100% results from teacher observations and interviews. Teachers expressed confidence and motivation in students through positive support, feedback, and realistic goals. The average score for active participation in learning reached 92.75%. The primary factors supporting student engagement are the implementation of practice-based learning methods and independent assignments. However, teachers face challenges in increasing student engagement, such as limited laboratory facilities, a lack of supporting devices, and the pace of material delivery that does not always align with students' abilities. Teachers struggle to attract student interest and adjust the learning tempo. These challenges can be addressed through the application of innovative teaching strategies, collaborative project-based learning, and the creation of an interactive learning environment. Overall, student engagement in informatics learning is categorized as good, supported by practice-based methods and independent tasks. The main obstacles to student engagement are limited facilities and learning tempo. It is recommended to improve facilities and diversify teaching methods to enhance student engagement. Based on these findings, enhancing laboratory facilities, utilizing more varied teaching methods, and optimizing practice-based learning strategies should be considered to increase student interest and engagement in informatics subjects.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan judul **“Analisis Analisis Keterlibatan Siswa Pada Pembelajaran Informatika Dalam Studi Kasus Pada Kelas X MPLB Di Smk Budi Luhur Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024”**. Tidak lupa pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Yasinta Lisa,S.si., M.Cs, selaku Dosen Pembimbing Pertama sekaligus Sekertaris Program Studi Pendidikan Komputer STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, dengan ketekunan dan kesabaran telah memberikan bimbingan dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.
2. Muhamad Rifai.,M.Kom selaku Dosen Pembimbing Kedua Program Studi Pendidikan Komputer STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan dalam menyelesaikan penulisan proposal skripsi ini.
3. Bapak Fatkhan Amirul Huda S.Kom., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Komputer yang telah memberikan saran dan motivasi serta izin dalam penyusunan ini.
4. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Komputer yang telah memberikan dukungan dan motivasi bagi peneliti.
5. Bapak Didin Syafruddin, SP., M.Si selaku ketua Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang yang telah

memberikan kesempatan bagi peneliti untuk bisa menempuh pendidikan dengan baik.

6. Dr. Drs. Y.A.T Lukman Riberu, M.Si selaku ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang atas kesempatan studi yang telah diberikan kepada peneliti.
7. Dosen dan staf akademik STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan bimbingan serta ilmu pendidikan.
8. Keluarga yang telah memberikan kepercayaan, motivasi, dorongan dan doa serta tentunya biaya selama masa pendidikan ini.
9. Orang yang berperan juga yaitu Luluk Anggera yang ikut serta dalam memberikan dorongan dan dukungan dalam penulisan ini.

Penulis menyadari skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, maka dari itu penulis mengharapkan kritik serta saran yang membangun dari semua pihak demi tercapainya harapan dan kesempurnaan dalam perbaikan penulisan ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang membaca dan dapat dijadikan sebagai referensi untuk penulisan skripsi selanjutnya.

Sintang, 26 Juli 2024

Raemundus Sukir
200309065

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASILAN	iv
Catatan Pembimbing Pertama.....	v
Catatan Pembimbing Kedua	vi
MOTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR TABEL	xx
BAB I1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
1. Manfaat Teoritis.....	8
2. Manfaat praktis.....	8
E. Definisi	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Kajian Teori	11
1. Pendidikan.....	11
2. Informatika.....	12
3. Pendidikan kejuruan.....	12
4. Sekolah Menengah Kejuruan	13
5. Kurikulum Merdeka	15
6. Pengertian Pembelajaran.....	16

7.	Hakikat Sekolah Menengah Kejuruan.....	17
8.	Keterlibatan Berproses Siswa Dalam Aktivitas Belajar.....	19
B.	Kajian Penelitian Yang Relevan.....	21
C.	Kerangka berpikir	24
D.	Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III	METODE PENELITIAN	27
A.	Pendekatan Penelitian	27
B.	Metode Dan Bentuk Penelitian	28
1.	Metode Penelitian.....	28
2.	Data Penelitian	29
C.	Tempat Dan waktu Penelitian	30
D.	Latar Penelitian.....	30
1.	Subjek Penelitian.....	30
2.	Sumber Data Penelitian.....	31
E.	DATA DAN DATA PENELITIAN	32
1.	Data Penelitian	32
2.	Data Penelitian	33
F.	Teknik Dan Alat Pengumpulan Data	34
1.	Observasi.....	34
2.	Angket.....	34
3.	Wawancara.....	35
G.	Teknik Analisis Data.....	36
H.	Keabsahan Data	43
1.	Triangulasi Sumber	44
2.	Triangulasi Teknik	44
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A.	HASIL PENELITIAN	45
1.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	45
2.	Persiapan Penelitian	46
a.	Persiapan Administrasi.....	46
b.	Persiapan Instrumen Penelitan	47
3.	Validasi Observasi	51
4.	Validasi Wawancara.....	52

5.	Pelaksanaan Penelitian	55
6.	Karakteristik Responden	56
7.	Observasi Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran	57
8.	Kendala Guru dalam Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa.....	81
9.	Keterlaksanaan Pembelajaran Oleh Guru	85
10.	Faktor yang mempengaruhi Partisipasi Belajar Siswa	93
11.	Kendala Guru dalam Meningkatkan Partisipasi Belajar	97
12.	Hasil keterlibatan Dari Karakteristik responden	100
B.	PEMBAHASAN	106
1.	Keterlibatan Siswa Pada Pembelajaran Informatika	106
2.	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keterlibatan Pada Pembelajaran Informatika	109
3.	Kendala Guru Dalam Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa	115
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	119
A.	KESIMPULAN	119
B.	SARAN.....	121
DAFTAR PUSTAKA.....		124
LAMPIRAN.....		127

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Analisa Cp - Informatika Fase E.....	139
Lampiran 2 Modul Ajar Pertemuan 1 (Teori) + Simulasi	142
Lampiran 3 Modul Ajar Pertemuan 2 (Teori) + Simulasi	163
Lampiran 4 Modul Ajar Pertemuan 3 (Teori) + Simulasi	181
Lampiran 5 Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 1	198
Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 2	206
Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 3	226
Lampiran 8 Lembar Observasi	239
Lampiran 9 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar	241
Lampiran 10 Angket Minat Belajar.....	243
Lampiran 11 Surat Pernyataan Validasi Lembar Angket	245
Lampiran 12 Pedoman Validasi Angket Peserta Didik	246
Lampiran 13 Kisi-Kisi Angket Keterlibatan Siswa	247
Lampiran 14 Angket Penilaian Keterlibatan Siswa	250
Lampiran 15 Wawancara Penilaian Respon Guru.....	255
Lampiran 16 Wawancara Penilaian Respon Siswa	257
Lampiran 17 Hasil Observasi Guru Pertemuan 1	259
Lampiran 18 Hasil Observasi Guru Pertemuan 2	260
Lampiran 19 Hasil Observasi Guru Pertemuan 3	261
Lampiran 20 Hasil Observasi Siswa Pertemuan 1	262
Lampiran 21 Hasil Observasi Siswa Pertemuan 2	263
Lampiran 22 Hasil Observasi Siswa Pertemuan 3	264
Lampiran 23 Hasil Validasi Angket	265
Lampiran 24 Hasil Nilai Angket Pertemuan 1	266
Lampiran 25 Hasil Nilai Angket Pertemuan 2	267
Lampiran 26 Hasil Nilai Angket Pertemuan 3	268
Lampiran 27 Hasil Wawancara Siswa.....	269
Lampiran 28 Hasil Wawancara Guru	283

Lampiran 29 Surat Ijin Analisis Penelitian	285
Lampiran 30 Surat Balasan Analisis Penelitian	286
Lampiran 31 Riwayat Hidup	287
Lampiran 32 Dokumentasi Penelitian.....	288

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kerangka Berfikir	26
Gambar 4.2. Validasi Observasi	51
Gambar 4.3. Validasi Wawancara.....	52
Gambar 4.4 Grafik siswa SMK Budi Luhur Sintang	57
Gambar 5.1 Observasi Guru dan Siswa	173
Gambar 5.2 Wawancara Siswa	173
Gambar 5.3 Menjelaskan Alur Wawancara Guru dan Siswa	173
Gambar 5.4 Melihat Siswa Mengisi Angket Pertemuan	173
Gambar 5.5 Menjelaskan cara pengisian Angket.....	173
Gambar 5.6 Melihat Siswa Mengisi Angket Pertemuan 2	173
Gambar 5.7 Melihat Siswa Mengisi Angket Pertemuan 1	174
Gambar 5.8 Wawancara Guru	174
Gambar 5.9 Observasi Guru Pada Keterlibatan Siswa.....	174
Gambar 5.10 Observasi Siswa Pada Keterlibatan Siswa	174
Gambar 5.11 TTD Lembar Penelitian Kepada Guru Mata Pelajaran dan Kepala Sekolah	174

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Kurikulum Merdeka Pelajaran Informatika SMA/MA kelas X	16
Tabel 2.2. Perbedaan Pendidikan Teknik Dan Kejuruan.....	19
Tabel 3.1. Skor Lembar Angket Minat Belajar	37
Tabel 3.2. Presentasi dan Kategori Skor Keterlibatan Siswa	38
Tabel 3.3. Observasi Keterlibatan siswa dalam pembelajaran	39
Tabel 3.4 Metode penelitian kombinasi dengan model Concurrent embedded, dengan metode penelitian kuantitatif sebagai metode primer.....	39
Tabel 4.1. Signifikasi Untuk Uji Validasi.....	47
Tabel 4.2. Signifikasi Valid dan Tidak Valid Butir Angket	48
Tabel 4.3 Rekapitulasi Observasi Guru Pada Pelaksanaan Modul 1	58
Tabel 4.4. Rekapitulasi Observasi Guru Pada Pelaksanaan Modul 2	60
Tabel 4.5. Rekapitulasi Observasi Guru Pada Pelaksanaan Modul 3	61
Tabel 4.6. Rerata Pelaksanaan Pembelajaran (TIK).....	62
Tabel 4.7. Rekapitulasi Observasi Pada Siswa Pengukuran 1	63
Tabel 4.8. Rekapitulasi Observasi Pada Siswa Pengukuran 2	64
Tabel 4.9. Rekapitulasi Observasi Pada Siswa Pengukuran 3	66
Tabel 4.10. Rerata Keterlibatan Modul 1,2,3	67
Tabel 4.11. Rekapitulasi Angket Keterlibatan Siswa Pengukuran 1	68
Tabel 4.12. Rekapitulasi Angket Keterlibatan Siswa Pengukuran 2	72
Tabel 4.13. Rekapitulasi Angket Keterlibatan Siswa Pengukuran 3	75
Tabel 4.14. Rerata Keterlibatan hasil angket siswa Modul 1,2,3	79
Tabel 4.15. Keterlibatan Hasil Wawancara Siswa Modul 1,2,3	94
Tabel 4.16. Ketercapaian persepsi siswa Laki-laki	101
Tabel 4.17. Ketercapaian persepsi siswa Perempuan.....	102
Tabel 4.18. Ketercapaian Persepsi Hasil Angket Siswa 15 Tahun	104
Tabel 4.19. Ketercapaian Persepsi Angket Keterlibatan Siswa 16 Tahun.....	105

DAFTAR PUSTAKA

- Amaliyyah. (2021). *LINK AND MATCH PENDIDIKAN KEJURUAN DENGAN DUNIA USAHA DAN INDUSTRI*. 2(February), 6.
- Andri, & Rismawati, M. (2018). ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI RENDAHNYA HASIL BELAJAR KONSEP DASAR MATEMATIKA SD PADA MAHASISWA PGSD. *V O X E D U K A S I JURNAL ILMIAH ILMU PENDIDIKAN*, 9(1), 82–162.
- Annisa, D. (2022). Jurnal Pendidikan dan Konseling. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(1980), 1349–1358.
- Chan, F., Kurniawan, A. R., Herawati, N., Nur, R., & Mulyani, J. S. (2019). *Strategi Guru Dalam Mengelola Kelas di Sekolah Dasar*. 3(4), 439–446.
- Choirullita, A. M., Setiawan, W., & Irawan, L. (2020). SPRINTER : Jurnal Ilmu Olahraga Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran Penjas Pada Siswa SDLB di Probolinggo Tahun 2020. *SPRINTER: Jurnal Ilmu Olahraga*, 1(2), 97–101. <http://jurnal.icjambi.id/index.php/sprinter/index>
- Fatimah, A. T. (2018). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 11(2). <https://doi.org/10.30870/jppm.v11i2.3756>
- Febrilia, B. R. A., Nissa, I. C., Pujilestari, P., & Setyawati, D. U. (2020). Analisis Keterlibatan Dan Respon Mahasiswa Dalam Pembelajaran Daring Menggunakan Google Classroom Di Masa Pandemi Covid-19. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(2), 175. <https://doi.org/10.24853/fbc.6.2.175-184>
- Hadju, V. A., & Aulia, U. (2022). *DESAIN PENELITIAN MIXED METHOD Editor: Nanda Saputra* (Issue November).
- Hanief, S., & Jefriana, I. W. (2018). Framework Itil V3 Domain Service Operation Dalam Analisis Pengelolaan Teknologi Blended Learning. *Jurnal Teknologi Informasi Dan Komputer*, 4(1), 59–65. <https://doi.org/10.36002/jutik.v4i1.395>
- Indrawan, D., & Jalilah, S. R. (2021). Metode Kombinasi/Campuran Bentuk Integrasi Dalam Penelitian. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 4(3), 735–739. <https://doi.org/10.30605/jsgp.4.3.2021.1452>
- Luluk Masroatul Lailiyah, Moh. Irfan Burhani, & Prima Ayu Rizqi Mahanani. (2022). Hubungan Antara Iklim Sekolah Dengan Keterlibatan Siswa Dalam Belajar. *Happiness, Journal of Psychology and Islamic Science*, 1(1), 31–38. <https://doi.org/10.30762/happiness.v1i1.326>
- Manalu, J. B., Sitohang, P., Heriwati, N., & Turnip, H. (2022). Prosiding Pendidikan Dasar Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar. *Mahesa Centre Research*, 1(1), 80–86. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.174>
- Maulida, A., Fadilah, A., Yulianto, M., Studi Ilmu Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Cendekia Utama Kudus JlnLingkar Kudus-Pati Km, P., Mejobo Kudus, J., & Pos, K. (2020). Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga Dengan Kualitas Hidup Penderita Stroke. *Univ45Sby.Ac.Id*, 1, 1–33. <https://univ45sby.ac.id/ejournal/index.php/sinaupsi/article/view/447>

- Merpati, T., Lonto, A. L., & Biringan, J. (2018). Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Smp Katolik Santa Rosa Siau Timur Kabupaten Sitaro. *Jurnal Civic Education: Media Kajian Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 2(2), 55. <https://doi.org/10.36412/ce.v2i2.772>
- Mulyadi, M. (2013). Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 15(1), 128. <https://doi.org/10.31445/jskm.2011.150106>
- Nuryasana, E., & Desiningrum, N. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(5), 967–974. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i5.177>
- Pratangga, D. A., Susilowati, S., & Puspitarini, O. R. (2019). Pengaruh penambahan berbagai level sukrosa dan fruktosa terhadap total bakteri asam laktat dan nilai pH yoghurt susu kambing. *Jurnal Rekasatwa Peternakan*, 2(1), 51–56.
- Primartadi, A., Jatmoko, D., Purworejo, U. M., Purworejo, U. M., Purworejo, U. M., Purworejo, U. M., & Purworejo, U. M. (2020). *Pengembangan panduan pi wbl*. 14, 493–499.
- Purba, J. E. L., Nababan, G., & Aji, K. A. (2021). Mengukur Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran Online Siswa Kelas Vii Di Sekolah Abc Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Magister Pendidikan Matematika (JUMADIKA)*, 3(2), 100–109. <https://doi.org/10.30598/jumadikavol3iss2year2021page100-109>
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Romadhoni, F. (2017). pola komunikasi di kalangan pecandu gme let's get rich di komunitas xlite Tenggara. *EJournal Ilmu Komunikasi*, 5(1), 235–247.
- Ruwaidah, R. (2021). Penerapan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Informatika Materi Operasi Dasar Komputer di SMAN 4 Kota Bima Kelas X MIPA 1 Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 177–189. <https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.51>
- Saputra, H. (2013). Studi Tentang Kemampuan Berkomunikasi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Kegiatan Belajar Mengajar di SDN 017 Kota Samarinda. *EJournal Lmu Komunikasi*, 1(1), 290–300.
- Sari, R. M. (2019). Analisis Kebijakan Merdeka Belajar Sebagai Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan. *PRODU: Prokurasi Edukasi Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 38–50. <https://doi.org/10.15548/p-prokurasi.v1i1.3326>
- Satu, S., Peningkatan, U., Siswa, K., Sekolah, D. I., & Ariani, L. (2021). *KETERLIBATAN SISWA (STUDENT ENGAGEMENT) DI SEKOLAH SEBAGAI. April 2019*.
- Sugiyono, F. X. (2020). NERACA PEMBAYARAN (Konsep, Metodologi, dan Penerapan). In *ARBITRASE: Journal of Economics* (Vol. 1, Issue 2).
- Sutriani, E., & Octaviani, R. (2019). Keabsahan data. *INA-Rxiv*, 1–22.

- Vhalery, R., Setyastanto, A. M., & Leksono, A. W. (2022). Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur. *Research and Development Journal of Education*, 8(1), 185. <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i1.11718>
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102. <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>