

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan beberapa hal mengenai pengaruh metode *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantuan media *Big Book* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran pendidikan pancasila kelas V SDN 20 Mambok Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025, yaitu sebagai berikut.

1. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *Pretest* pada kelompok Eksperimen (yang menerapkan metode *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantuan media *Big Book*) dan *Pretest* kelompok Kontrol pada kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SDN 20 Mambok Sintang. Kelompok Eksperimen memiliki nilai rata-rata *Pretest* sebesar 41,28 dan rata-rata nilai *Pretest* Kelompok Kontrol sebesar 37,68. Untuk melihat kemampuan awal (*Pretest*) siswa dalam berpikir kritis menggunakan Uji-T dengan nilai signifikansi hasil uji hipotesis bahwa nilai $Sig\ 0,417 > 0,05$ yang artinya hasil uji hipotesis H_0 diterima dan H_a ditolak. Dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan pada hasil pengukuran awal (*Pretest* Kelas Eksperimen) dan pengukuran awal (*Pretest* Kelas Kontrol).
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *Post-test* kelompok Eksperimen dan *Post-test* kelompok Kontrol pada kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SDN 20 Mambok Sintang. Kelompok Eksperimen

memiliki nilai rata-rata *Post-test* sebesar 65,28 dan rata-rata nilai *Post-test* Kelompok kontrol sebesar 52,88. Untuk melihat kemampuan akhir (*Posttest*) siswa dalam berpikir kritis setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan Uji-T dengan nilai signifikansi dengan hasil uji hipotesis bahwa nilai $\text{sig } 0,011 < 0,05$ yang artinya hasil uji hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat pengaruh yang signifikan pada hasil pengukuran akhir (*Posttest*) Kelas Eksperimen dan pengukuran akhir (*Posttest*) Kelas Kontrol.

3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *Pretest* dan *Posttest* pada kelompok Eksperimen yang menerapkan metode *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantuan media *Big Book* terhadap kemampuan berpikir berpikir kritis siswa kelas V SDN 20 Mambok Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025. Kelompok Eksperimen memiliki nilai rata-rata *Pretest* sebesar 41,28 sedangkan pada *Posttest* rata-rata 65,28 dan mengalami peningkatan sebesar 24 poin. Hasil Uji-T dengan nilai signifikansi dengan hasil uji hipotesis bahwa nilai $\text{sig } 0,001 < 0,05$ yang artinya hasil uji hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat pengaruh yang signifikan pada hasil pengukuran awal (*Pretest*) dan pengukuran akhir (*Posttest*).
4. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *Pretest* dan *Posttest* pada kelompok Kontrol yang tidak menerapkan metode *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantuan media *Big Book* terhadap kemampuan berpikir berpikir kritis siswa kelas V SDN 20 Mambok

Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025. Kelompok Kontrol juga mengalami peningkatan dari *Pretest* ke *Posttest* meskipun tidak sebesar kelompok eksperimen. Kelompok Kontrol memiliki nilai rata-rata *Pretest* sebesar 37,68 sedangkan pada *Posttest* rata-rata 52,88 dan mengalami peningkatan sebesar 15,2 poin. Hasil Uji-T dengan nilai signifikansi dengan hasil uji hipotesis bahwa nilai sig $0,002 < 0,05$ yang artinya hasil uji hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat pengaruh yang signifikan pada hasil pengukuran awal (*Pretest*) dan pengukuran akhir (*Posttest*).

B. Saran

Berdasarkan perolehan data hasil penelitian yang didapatkan oleh peneliti, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sehingga dapat memberikan beberapa manfaat bagi pembaca maupun peneliti sendiri. Sebagai akhir dari penelitian ini, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru kelas agar dapat menerapkan metode *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantuan media *Big Book* atau media lainnya untuk meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran.
2. Bagi siswa diharapkan agar memiliki kepercayaan diri dalam berinteraksi dan berperan aktif dalam proses pembelajaran, memiliki keberanian untuk mengemukakan pendapat dan mau mencari sumber informasi lain yang berkaitan dengan materi yang dibahas.
3. Bagi sekolah hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu sumber

dalam upaya memberikan masukan kepada guru untuk menerapkan metode *Student Teams Achievement Division (STAD)* berbantuan media *Big Book* agar pembelajaran dalam kelas menjadi aktif, menyenangkan, dan dapat mempermudah proses pembelajaran yang ada.

4. Bagi peneliti selanjutnya sebagai referensi bahan baca untuk menambah wawasan kedepannya dalam melaksanakan penelitian dengan metode dan media pembelajaran yang sama.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, N., Sari, N. A., & Noviani, R. T. (2020, Januari). Pengaruh Metode Pembelajaran Sugesti Imajinasi Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas X Sma Negeri 48 Jakarta. *Jurnal Metamorfosa*, 8(1), 5. Hal 1-12
- Anggraeni, N., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2022, Januari). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas Tinggi. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 8(1), 85. Hal 84-90
- Arikunto, S. (2020). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmedy. (2021, maret). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan*, 2(2). Hal 108-113
- Barokah, S., Badarudin, & Eka, K. I. (2020). Penggunaan Pembelajaran STAD dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 25(1). Hal 149-161
- Berjamai, G. S., & Davidi, E. I. (2020). Kajian Faktor-Faktor Penghambat Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Literasi Pendidikan Dasar*, 1(1), 47. Hal 44-49
- Budiyanto, M. K. (2016). *Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning*. Malang:Ummpress
- Fatdha, S. E., & Alamsyah, M. (2020, Desember). Penerapan Metode *Student Teams Achievement Division* (STAD) Dalam Media Pembelajaran Multimedia Kreatif. *Jurnal Teknologi Dan Open Source*, 3(2), 285. Hal 284-297

- Hadiana, L. H., Hadad, S. M., & Marlina, I. (2018). Penggunaan Media *Big Book* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 223. Hal 212-242
- Hasrudin, F., & Asrul. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPA di SD Inpres 16 Kabupaten Sorong. *Jurnal Papeda*, 2(2), 95. Hal 94-102
- Kurniawati, D., & Ekayanti, A. (2020). Pentingnya Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran*, 3(2), 108. Hal 107-114
- Kusmawiadi, E. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Visuallitation Auditory Kinesthetic (VAK) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Subtema Wujud Benda*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa.
- Lubis, M. A. (2020). *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Masithohsari, A., Fakhriyah, F., & Ardianti, S. D. (2020). Model *Student Team Achievement Divisions* Berbantu Media *Pop Up Book* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 3(2).Hal 110-117
- Mukrimah, S. S. (2014). *53 Metode Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Bumi Siliwangi
- Pamela, I. S., Hayati, S., & Insani, R. S. (2019, desember). Penggunaan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 4(2), 246. Hal 245-263
- Pratama, R. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran STAD Berbantu Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siwa Pada Mata Pelajaran IPS*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa.

- Prawiyogi, A. G., Sadiyah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media *Big Book* untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU*, 5(1), 448. Hal 446-451
- Putri, H. K., Pratiwi, I. A., & Masfuah, S. (2023). Model *Student Team Achievement Division* Berbantuan *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Educatio*, 9(4). Hal 1769-1776
- RamadhanR, N., & Khairunnisa,. (2021, Maret,). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran *Big book* Subtema Indahnya Keberagaman Budaya Negeriku. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(1), 52. Hal 49-60
- Samaloisa, S., & Harjono, N. (2024, Januari). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Daya Kritis dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(1). Hal 955-959
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD* (2 ed.). (Sutopo, Ed.) Bandung: Alfabeta, cv.
- Sulistiyawati, R., & Amelia, Z. (2020, Januari). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Media *Big Book*. *Jurnal AUDHI*, 22, 73. Hal 67-78
- Sumarni, E. T., & Mansurdin. (2020). Model *Kooperative Learning* Tipe STAD pada Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1312. Hal 1309-1319
- Suryana, Y. R., & Somadi, T. J. (2018). Kajian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Dalam Upaya Meningkatkan Efektifitas Proses Belajar Mengajar Akuntansi. *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 2(2), 135. Hal 133-145

- Susanti, E., Taufiq, M., Hidayat, M. T., & Machmudah. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sdn Margorejo Vi Surabaya Melalui Model Jigsaw. *Jurnal Unsil*, 4(1), 58. Hal 55-64
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 105. Hal 103-114
- Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda*, 4(1), 19. Hal 17-23
- Yusnarti, M., & Sutyaningsih, L. (2021, Agustus). Pengaruh Model Pembelajaran *Role Playing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan*, 2(3), 256. Hal 253-261