

**PENGARUH METODE DISKUSI BERBANTUAN MEDIA
PUZZLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV MATERI
FOTOSINTESIS DI SD NEGERI 14 EMPACI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

KHARISMA DHARMA
NIM: 2112062049

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Kharisma Dharma
NIM : 2112062049
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Metode Diskusi Berbantuan Media *Puzzle*
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas
IV Materi Fotosintesis Di SD Negeri 14 Empaci

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia Ujian Skripsi.

Sintang, 17 Juni 2025

Pembimbing 1



Nelly Wedyanati, S.Si. M.Pd.
NUPTK.5843763664238172

Pembimbing 2



Hendrikus Julung, M.Pd
NUPTK.1459765666131131

Disetujui Oleh

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafrudin, S.P., M.Si.
NUPTK.4538744645200010

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul "Pengaruh Metode Diskusi Berbantuan Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas 4 Materi Fotosintesis di SD Negeri 14 Empaci"

Nama : Kharisma Dharma
NIM : 2112062049
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Rabu, 9 Juli 2025

Tim Penguji:

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd	Ketua Penguji	
2	Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd	Sekretaris	
3	Rusdi, M.Sn	Anggota Penguji I	
4	Hendrikus Julung, M.Pd	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syafuddin, S.P., M.Si
NUPK 4588744645200012



BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SIANTANG
Jalan Pertamina Sengkuang Sintang, Kotak Pos: 126
Telp. (0565) 2113, 2025365

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Kharisma Dharma
Nim : 2112062049
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No.	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1	8 Januari 2025	Persetujuan judul	
2	13 Januari 2025	Keseluruhan BAB I sampai BAB III	
3	13 Februari 2025	Revisi latar belakang dan Definisi Operasional	
4	19 Februari 2025	Revisi BAB II penambahan kajian teori relevan dan media	
5	25 Februari 2025	Revisi BAB III	
6	03 Maret 2025	ACC Proposal Skripsi	
7	08 Maret 2025	Penambahan Referensi di pembahasan BAB IV	
8	23 Mei 2025	Revisi pembahasan dan penulisan	
9	27 Mei 2025	Penambahan halaman catatan pembimbing dan revisi BAB IV	
10	01 Juni 2025	Perbaikan Pembahasan BAB IV	
11	10 Juni 2025	Penambahan lembar pernyataan keaslian, abstrak, revisi BAB IV dan lampiran penambahan CV	
12	20 Juni 2025	ACC Skripsi	

Mengetahui
Pembimbing Pertama

Kelly Medyawati, S.Si. M.Pd
NUPTK: 5843763664238172

...



BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SIANTANG
Jalan Pertamina Sengkuang Sintang, Kotak Pos: 126
Telp. (0565) 2113, 2025365

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Kharisma Dharma
Nim : 2112062049
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No.	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1	8 Januari 2025	Pesetujuan judul	
2	13 Januari 2025	Bimbingan BAB I pembahasan kerapian tulisan dan spasi	
3	20 Januari 2025	Bimbingan BAB II penambahan kajian teori	
4	2 Februari 2025	Bimbingan BAB III perbaikan metode di sampel penelitian	
3	13 Februari 2025	Tambahkan kajian teori metode diskusi di BAB II	
5	10 Maret 2025	ACC Proposal Skripsi	
6	23 Mei 2025	Bimbingan BAB IV Perbaikan pembahasan	
7	25 Mei 2025	Perbaikan Tabel jadwal pelaksanaan penelitian	
7	27 Mei 2025	Penambahan kesimpulan di BAB V	
8	01 Juni 2025	Perbaikan spasi dan abstrak	
9	20 Juni 2025	ACC Skripsi	

Mengetahui
Pembimbing Pertama

Hendrikus Julung, M.Pd
NUPTK: 1459765666131131

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah Tinggi/Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, 04 Juni 2025
Yang Membuat Pernyataan



Kharisma Dharma
NIM. 2112062049

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah 2: Ayat 286)

“Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat, lambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda.

Percaya proses itu yang paling penting, karena allah telah mempersiapkan hal baik

dibalik kata proses yang kamu anggap rumit”

(Edwar Satria)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim...

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan penuh kerendahan hati dan kesabaran yang luar biasa.

Tiada lembar yang paling indah dalam Skripsi kecuali halaman persembahan. Hasil karya berupa Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Cinta pertamaku sekaligus luka pertama, Ayah Imam Mustofa. Terima kasih atas segala doa dan dukungan yang tidak pernah putus. Memberikan cinta dan memberi luka yang engkau berikan, kasih sayang, dan pengorbanan yang mengiringi setiap langkah untuk menyelesaikan pendidikan ini. Terima kasih telah mengantarkan ananda sampai di titik ini. Terima kasih sudah berjuang untukku, membesarkan dan mendidiku serta memperjuangkan dan mengorbankan segalanya sampai aku mendapat gelar sarjanaku. Izinkan penulis untuk membahagikanmu kelak, maka tulisan dan gelar sarjana ini ku persembahkan untukmu sebagai bukti bahwa keberhasilan seorang anak tidak dilihat dari harta orangtua dan anak seorang petani ini adalah bukti nyata. Semoga Allah senantiasa menjagamu sampai melihatku berhasil dengan keputusanku. Hiduplah lebih lama.
2. Teristimewa, Manusia Bertelapak Surgaku Ibu Ratmi. Ku ucapkan ribuan terimakasih kepadamu atas segala pengorbanan dan setiap do'a yang Ibu ucapkan dalam setiap sujudmu. Penulis yakin setelah ibu jalanin perjalanan yang

tidak mudah ini ibu akan berada di syurga tertinggi yaitu jannatul firdaus kelak. Allah telah menyiapkan sesuatu yang terlibat banyak kebahagiaan. Tidak banyak yang bisa ananda ucapkan untuk menggambarkan ucapan terimakasih ananda kepada Ibu. Maka tulisan dan gelar sarjana ini ananda persembahkan untukmu sebagai bukti bahwa keberhasilan seorang anak tidak dilihat dari harta orangtua dan anak seorang petani ini adalah bukti nyata. Hiduplah lebih lama Ibu bertelapak kaki surgaku.

3. Teman-temanku, Anggi, Della, Ulfa, Erni. Terima kasih telah menjadi tempat terbaik untuk berkeluh kesah. Menemani perjuangan dari jauh, memberikan doa dan dukungan penuh dalam proses penyelesaian pendidikan ini. Semoga sama-sama meraih kesuksesan di jalan kita masing-masing. *See you on top Guys!*
4. *Last but not least*, untuk diri saya sendiri, Kharisma Dharma. *I wanna thank me for doing all this hard work. I wanna thank me for never quit.* Terima kasih sudah bertahan dan berjuang sampai sejauh ini atas banyaknya harapan dan impian yang harus diwujudkan. Terima kasih telah mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tetap memilih untuk tidak menyerah. Terima kasih untuk selalu percaya bahwa segala niat baik dan harapan akan selalu diberikan jalan dan kemudahan. Selamat bergelar S.Pd.

ABSTRAK

Kharisma Dharma, 2025. Pengaruh metode diskusi berbantuan media *puzzle* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV materi fotosintesis di SD Negeri 14 empaci. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Pembimbing 1 : Nelly Wedyawati, S.Si. M.Pd, Pembimbing II : Hendrikus Julung, M.Pd

Kata Kunci : Metode, diskusi, *puzzle*, hasil belajar, siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh pembelajaran konvensional yang kurang variatif, kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, serta keterbatasan sarana prasarana yang mendukung. Tujuan dari Penelitian ini untuk mengetahui pengaruh metode diskusi berbantuan media *puzzle* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi fotosintesis. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain *non-equivalent control group*. Populasi terdiri dari siswa kelas IV dan Sampel terdiri dari 44 siswa yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi langsung, pengukuran melalui tes tertulis, dan komunikasi tidak langsung melalui angket respon siswa. Teknik analisis data menggunakan Uji Instrumen, uji prasyarat, uji hipotesis. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi, soal tes, dan angket. Penelitian menunjukkan bahwa metode diskusi berbantuan media *puzzle* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Penggunaan media *puzzle* membuat pembelajaran lebih aktif, menyenangkan, dan mendorong siswa bekerja sama dalam kelompok, serta membantu pemahaman konsep secara visual dan konkret. Adapun respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan media *puzzle* tergolong “Baik” dengan persentase 78%. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kontrol. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar $0,003 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Kesimpulan penelitian ini adalah metode diskusi berbantuan media *puzzle* efektif dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dan dapat direkomendasikan sebagai strategi pembelajaran inovatif di sekolah dasar. Harapan yang dapat diberikan adalah guru menggunakan metode diskusi berbantuan *puzzle* dalam proses pembelajaran, khususnya pada materi fotosintesis. Metode ini terbukti mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, dan memberikan dampak positif terhadap hasil belajar sehingga menjadi lebih efektif.

ABSTRAK

Kharisma Dharma, 2025. *The Influence of the Discussion Method Assisted by Puzzle Media on Student Learning Outcomes in IPAS Subject for Grade IV on the Topic of Photosynthesis at SD Negeri 14 Empaci*. Thesis. Primary School Teacher Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Advisor I: Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd. Advisor II: Hendrikus Julung, M.Pd.

Keywords: Method, assisted, puzzle, student learning outcomes.

This research was motivated by the low student learning outcomes, which were caused by conventional teaching methods that lacked variety, limited student engagement in the learning process, and insufficient supporting facilities. The purpose of this study was to determine the effect of the discussion method assisted by puzzle media on students' learning outcomes in the IPAS subject, specifically on the topic of photosynthesis. This study employed a quantitative approach using an experimental method with a non-equivalent control group design. The population consisted of 4th-grade students, and the sample included 44 students selected through purposive sampling. Data collection techniques involved direct observation, written tests, and student response questionnaires. The research instruments included observation sheets, test questions, and questionnaires. Data analysis techniques consisted of instrument testing, prerequisite tests, and hypothesis testing. The findings showed that the discussion method assisted by puzzle media had a positive impact on students' learning outcomes, with a significance value (2-tailed) of $0.003 < 0.05$, indicating that H_0 was rejected and H_a was accepted. The use of puzzle media made the learning process more active, enjoyable, and encouraged group collaboration while enhancing conceptual understanding through visual and concrete experiences. Students' responses to the puzzle-assisted learning method were categorized as "Good," with a percentage of 78%. Therefore, the discussion method assisted by puzzle media is effective in improving students' cognitive learning outcomes and is recommended as an innovative learning strategy for elementary education, particularly for the topic of photosynthesis.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT Tuhan yang maha esa pencipta semesta alam dan segala isinya. Atas penyertaannya penulis dapat menyelesaikan proposal yang berjudul “Pengaruh Metode Diskusi Berbantuan Media *Puzzle* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas 4 Materi Fotosintesis Di SD Negeri 14 Empaci”

Terselesaikannya proposal ini tentu tidak terlepas dari bimbingan, masukan serta kritik dan saran dari berbagai pihak. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan karya ilmiah ini terdapat kelemahan dan kekurangan, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada mereka yang memberikan saran demi kesempurnaan karya ilmiah ini,

1. Nelly Wedyawati, S.Si M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah banyak memberikan masukan dan mengarahkan peneliti serta telah memberikan kemudahan bagi peneliti selama proses bimbingan.
2. Hendrikus Julung, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah banyak memberikan masukan dan mengarahkan peneliti serta telah memberikan kemudahan bagi peneliti selama proses bimbingan.
3. Eliana Yunitha Seran, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu peneliti selama proses penulisan proposal skripsi ini.
4. Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu peneliti dalam urusan administrasi selama penulisan proposal skripsi.

5. Didin Syafruddin, S.P., M.Si. selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
6. Seluruh dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah membekali peneliti dengan berbagai pengetahuan yang bermanfaat untuk penulisan proposal skripsi.
7. Kepala Sekolah SD Negeri 14 Empaci yang telah memberi izin dan kepercayaan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Kedua orang tua serta keluarga yang telah memberikan doa, semangat, serta dukungan berupa materi selama proses penulisan proposal skripsi.
9. Sahabat-sahabat terbaik, yang berjuang bersama dalam menimba ilmu serta memotivasi peneliti dalam menyelesaikan proposal skripsi.

Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan proposal ini, dan penulis menyadari bahwa ada kekurangan baik dari segi penyusunan bahasan maupun dari segi lainnya. Oleh karena itu, harapan penulis semoga proposal ini dapat bermanfaat dan menjadi sumber ilmu baru bagi kita semua.

Sintang, 31 Januari 2025

Kharisma Dharma

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN PROPOSAL	ii
CATATAN PEMBIMBING.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiviv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Variabel Penelitian	9
F. Definisi Operasional.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Kajian Teoritik	13
B. Penelitian Yang Relevan.....	23
C. Kerangka Berpikir	27
D. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	30
A. Pendekatan Penelitian	30
B. Metode dan bentuk Peneliti.....	30
C. Lokasi Penelitian.....	31
D. Populasi dan Sampel Penelitian	32
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	33
F. Teknik Analisis Data.....	37

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
A. Hasil Penelitian	52
B. Pembahasan.....	68
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN.....	87
RIWAYAT HIDUP	177

DAFTAR TABEL

<i>Tabel 3.1 Nonequivalent Control Group</i>	31
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	32
Tabel 3.3 Sampel penelitian	33
Tabel 3.4 Kriteria Uji Validasi	38
Tabel 3.5 Validasi Butir Soal Pilihan Ganda	39
Tabel 3.6 Hasil Validitas Soal Esai	40
Tabel 3.7 Kriteria Derajat Kesukaran	41
Tabel 3.8 Nilai Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda	41
Tabel 3.9 Nilai Uji Reliabilitas Soal Esai	42
Tabel 3.10 kriteria Indeks Kesukaran Soal	43
Tabel 3.11 Nilai Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda	43
Tabel 3.12 Nilai Tingkat Kesukaran Soal Esai	44
Tabel 3.13 Kriteria Penilaian Daya Pembeda	45
Tabel 3.15 Nilai Daya Pembeda Pilihan Ganda	45
Tabel 3.16 Nilai Daya Pembeda Soal Esai	46
Tabel 3.17 Tafsiran Skor (persentase) angket	51
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	53
Hasil 4.2 Observasi Guru Kelas Eksperimen	57
Hasil 4.2 Observasi Siswa Kelas Eksperimen	58
Tabel 4.3 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	58
Tabel 4.4 Nilai <i>Posttest</i> kelompok eksperimen dan control	59
Tabel 4.3 Nilai Hasil Kognitif Pilihan Ganda dan Esai	60
Tabel 4.4 Nilai Hasil Afektif	60
Tabel 4.5 Hasil Psikomotorik	61
Tabel 4.6 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol Pilihan Ganda Menggunakan SPSS 27	62
Hasil 4.7 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	62
Table 4.8 Hasil Uji Hipotesis	63
Tabel 4.9 Angket Respon Siswa Di Kelas Eksperimen	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Reaksi Fotosintesis.....	23
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3. 1 Lokasi Sekolah	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 ATP Mata Pelajaran IPAS	88
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	103
Lampiran 3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru.....	115
Lampiran 4 Lembar Observasi Guru Pada Saat Pembelajaran Menggunakan Metode Diskusi Berbantuan Media Puzzle	117
Lampiran 5 Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa.....	119
Lampiran 6 Lembar Observasi Siswa Pada Saat Pembelajaran Menggunakan Metode Diskusi Berbantuan Media Puzzle	121
Lampiran 7 Hasil Lembar Observasi Siswa.....	123
Lampiran 8 Analisis Hasil Observasi Guru dan Siswa	124
Lampiran 9 Hasil Analisi Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	125
Lampiran 10 Hasil Analisi Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan kedua	126
Lampiran 11 Kisi-Kisi Soal Sebelum Uji Coba Hasil Belajar	128
Lampiran 12 Soal Pretest	129
Lampiran 13 Pedoman Penskoran Pilihan Ganda dan Essai	133
Lampiran 14 Analisi Hasil Nilai Uji Coba.....	136
Lampiran 15 Lembar Uji Coba Siswa.....	137
Lampiran 16 Analisis Uji Coba	139
Lampiran 17 Uji Reliabilitas Soal Tes	141
Lampiran 18 Uji Tingkat Kesukaran Soal	142
Lampiran 19 Uji Daya Pembeda Soal Tes	143
Lampiran 20 Kisi-Kisi Soal Setelah Uji Coba Hasil Belajar	144
Lampiran 21 Soal Pretest	145
Lampiran 22 Lembar Hasil Soal Kelas Eksperimen.....	150
Lampiran 23 Lembar Hasil Soal Kelas Kontrol.....	151
Lampiran 24 Analisi Hasil Nilai Kelas Eksperimen dan Kels Kontrol	152

Lampiran 25 Analisis Pengolahan Data Uji Normalitas	153
Lampiran 26 Analisis Pengolahan Data Uji Homogen	154
Lampiran 27 Analisis Pengolahan Data Uji Homogen	155
Lampiran 28 Analisis Pengolahan Data Uji Hipotesis Kelas Eksperimen	156
Lampiran 29 Kisi-Kisi Lembar Angket	158
Lampiran 30 Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan Metode Diskusi Berbantuan Puzzle	160
Lampiran 31 Hasil Lembar Angket Respon Siswa	162
Lampiran 32 Analisis Angket Respon Siswa Kelas Eksperimen.....	164
Lampiran 33 Rekapitulasi Angket Respon	165
Lampiran 34 Rekapitulasi Hasil Kelas Eksperimen.....	166
Lampiran 35 Rekapitulasi Hasil Kelas Kontrol	167
Lampiran 36 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru	168
Lampiran 37 Dokumentasi	170
Lampiran 38 Suart Persetujuan Validator	174
Lampiran 39 Surat Sudah Melaksanakan Observasi.....	175
Lampiran 40 Surat Sudah Melaksanakan Penelitian.....	176

DAFTAR PUSTAKA

- Alifah, F. N. (2019). Pengembangan Strategi Pembelajaran Afektif. *Tadrib*, 5(1), 68–86.
- Amalia, F., Rasa, A. A., Kusumawardhani, A., Nursya'bani, K. K., & Setianingsih, N. I. (2020). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam Sosial. In Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Pusat Kurikulum Dan Perbukuan.
- Aridiyanto, M. J., & Penagsang, P. (2022). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Koperasi (Studi Kasus : Koperasi Di Surabaya Utara). *Jeb17: Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 7(01), 27–40. <https://doi.org/10.30996/jeb17.v7i01.6542>
- Arikunto, S. (2016). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arina, D. T. (2021). Pengaruh Metode PQRTS Berbantuan Media Puzzle Kalimat Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman. *Borobudur Educational Review*, 1(02), 22–29. <https://doi.org/10.31603/bedr.5640>
- Arya Wardana, L. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran Diskusi Berbantuan Media Gambar Berbentuk Puzzle Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Materi Jenis-Jenis Pekerjaan pada Kelas III di SDN Wringinanom 1 Probolinggo. *Seminar Nasional Sosial Sains*, 1, 117–124.
- Asiva Noor Rachmayani. (2015). Metodologi Penelitian Kuantitatif 6.
- Cholid, N. (2021). Menjadi Guru Profesional. Semarang: VC Presisi Cipta Media.
- Doi, S., Hasil, T., Menurut, B., & Bloom, B. S. (2022). *J m m (mudima)*. 2(9), 3507–3514.
- Dr. Sugiono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1).
- Dwikoranto, D. (2011). Aplikasi Metode Diskusi Dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif, Afektif Dan Sosial Dalam Pembelajaran Sains. *Jurnal Penelitian Fisika Dan Aplikasinya (JPFA)*, 1(2), 40. <https://doi.org/10.26740/jpfa.v1n2.p40-49>
- Ferania, M., Wardani, K. W., Satya Wacana, K., Keguruan, D. F., Pendidikan, I., Kristen, U., Wacana, S., & Abstract, S. (2022). Pengembangan Media KOMPAS (Komik IPA SD) Pada Materi Perubahan Wujud Benda Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(22), 489–499.

- Fitriani, A. M., Huliatusunisa, Y., & Azhar, S. (2021). Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Kelas Iv Sdn Doyong 04 Tangerang. *BINTANG: Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(3), 438–448. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Hadija, Kapile, C., & Juraid. (2018). Penerapan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Murid Kelas IV pada Mata Pelajaran IPS di SDN No. 2 Tamarenja Kecamatan Sindeu Tobata. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 04(08), 11–30.
- Hasriani. (2015). Penggunaan Media Pembelajaran Puzzle Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V Sdn 72 Lamurukung Kecamatan Tellu Siattinge Kabupaten Bone. *Riskesdas 2018*, 1–12.
- Hastiwi, F., Khasanah, U., & Wahyuningsih, S. (2023). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPAS Menggunakan Model Problem Based Learning Kelas IV SD Muhammadiyah Kleco 2 Tahun Ajaran 2022/2023. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(2).
- Hidayat, R., & Ristinofa, R. (2020). Perbedaan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Dan Student Team Achievement Divisions Pada Pelajaranilmu Pengetahuan Alam. *Pedagogika: Jurnal Pedagogika Dan Dinamika Pendidikan*, 5(1), 44–55.
- Hudah, N. (2019). Melalui Metode Diskusi Pada Siswa Kelas Vi. *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, 12(2), 1–10.
- Hutagalung, S. N. A., & Nurjannah, D. (2024). Memahami Dan Menguasai Hakikat IPS. *Alacrity: Journal of Education*, 4(1), 201–208. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v4i1.266>
- Kuesioner, W. D. A. N. (n.d.). *Teknik Pengumpulan Data*. 3(1), 39–47.
- Najichah, A., Subekti, E. E., & Sofiati, R. N. (2024). Analisis Respon Peserta Didik Penggunaan Media Crossword Puzzle Keragaman Budaya Kelas IV SD Supriyadi 02. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(1), 188–193.
- Ni Kadek Lestari, Putu Beny Pradnyana, I. N. J. (2022). *Implementasi Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 3 Belok Tahun Ajaran 2022*. 8(5), 1–5.
- Nur Fadhilah, I., & Zuni Eka Tiyas Rifayanti. (2024). Penggunaan Media Puzzle Materi IPAS Pada Hasil Belajar Siswa Kelas 4 MI Nurul Huda 1 Kepatihan. *Janacitta*, 7(1), 53–62. <https://doi.org/10.35473/jnct.v7i1.3029>
- Pahlawan, U., Tambusai, T., Purnamasari, T. P., Bariah, O., & Riana, N. (2022). *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4, 2027–2032.
- Prawiyogi, A. G., Sadih, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452.

- Priyadi, M. S., Rachmatia, M., Al Hadi, I. A., & Suhariyanti, M. (2024). Kendala Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Griya Cendikia*, 9(1), 114–121. <https://doi.org/10.47637/griyacendikia.v9i1.1094>
- Ruslandi, U., Qomariyah, S., & Sumitra, M. (2025). *Peran Metode Pembelajaran Diskusi dalam Menciptakan Keaktifan Belajar Siswa di MAS Tarbiyatul Islamiyah*. 2.
- Supriyati, R.A.K, D., & K.D, K. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, Volume 6, No 2, Hal 70.
- Wibowo, D. A., & Hermawan, Y. (2014). Penerapan Metode Resitasi Dan Diskusi Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Galuh the Application of Recitation and Discussion Method To Improve Sophomore Students Achievement in Nursing Program At Galuh . *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 20(3), 328–339.
- Wulandari, S. Y. (2024). Efektivitas Metode Pembelajaran Diskusi kelompok Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Materi Fotosintesis Kelas IV SDN Sawaran Kulon 02, Kec. Kedungjajang, Kab. Lumajang. 2(66).
- Yumi , S., & Andina , N. W. (2024). Analisis Butir Pecahan Pada Mahasiswa: Validitas, Reliabilitas, Daya Beda, Tingkat Kesukaran. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (SNPP)*, Hal 178.
- Yulianti Yulianti, Ridwan Said Ahmad, & Supriadi Torro. (2023). Pengaruh Pretest Dan Posttest Terhadap Motivasi Belajar Sosiologi Pada Siswa Kelas XI IPS Di UPT SMA Negeri 2 Jenepono. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)*, 2(1), 236–245.