

**IMPLEMENTASI METODE IQRO DALAM MENGENALKAN
HURUF HIJAIYAH PADA KELOMPOK B2 DI TK INSAN
MULIA SINTANG TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**DISUSUN OLEH
MELDA APRI YENI
NIM : 210508159**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Melda Apri Yeni
Nim : 210508159
Program Studi : Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Guru Anak Usia Dini
Judul : Implementasi Metode Iqro Dalam Mengenalkan Huruf Hijaiyah Pada Kelompok B2 di TK Insan Mulia Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke panitia ujian Skripsi.

Sintang, Juli 2025

Pembimbing I

Pembimbing II



Fransiska, S. Psi., M. Pd
NUPTK. 3233762663230223



Suryameng, M. Pd
NUPTK. 6235767668230333

Disetujui:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafuddin, SP., M.Si.
NUPTK. 4538744645200012

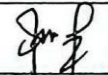
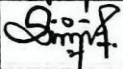
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode Iqro Dalam Mengenalkan Huruf Hijaiyah Pada Kelompok B2 di TK Insan Mulia Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025” yang di susun oleh :

Nama : Melda Apri Yeni
NIM : 210508159
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Selasa, 8 Juli 2025

TIM PENGUJI:

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Sarayati, M.Pd	Ketua Penguji	
2	Fransiska, S.Psi., M.Pd	Sekretaris	
3	Yohanes Berkhmas Mulyadi, S.Fil.,M.Psi	Anggota Penguji I	
4	Suryameng, M.Pd	Anggota Penguji II	

Disetujui:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa


Didin Syafruddin, SP., M.Si.
NUPTKa 4538/44645200012

CATATAN PEMBIMBING I



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

NAMA : Melda Apri Yeni
NIM : 210508159
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	20/01/2025	Konsultasi Judul	f
2.	21/02/2025	Buat Bab 1 latar belakang	f
3.	3/03/2025	Perbaikan Bab 1 Cara Mengutip UU	f
4.	11/03/2025	Perbaikan Bab II Dan Mencari Indikator	f
5.	21/03/2025	Perbaikan Bab III Teknik Analisis Data	f
6.	15/04/2025	Tata Cara Membuat Kisi-Kisi Instrumen, Lembar Pedoman Observasi dan Pedoman Wawancara	f
7.	21/04/2025	Perbaikan Lembar Observasi Dan Wawancara	f
8.	4/05/2025	ACC proposal skripsi	f
9.	14/05/2025	Seminar Proposal	f
9.		Konsultasi Pembuatan Bab IV, Lampiran Observasi, Wawancara, Reduksi Dan Display Data	f
10.	16/6/2025	Perbaikan Bab IV Hasil Dan Pembahasan	f
11.	19/6/2025	Perbaikan Bab V Kesimpulan	f
12.	23/6/2025	Perbaikan Tata Tulis	f
13.	26/6/2025	Perbaikan abstrak	f
14.	1/7/2025	ACC skripsi	f

Sintang, 1 Juli 2025

Fransiska, S.Psi., M.Pd
NUPTK.3233762663230223

CATATAN PEMBIMBING II



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

NAMA : Melda Apri Yeni
NIM : 210508159
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

No	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	20/01/2025	Konsultasi Judul	<i>Sp.</i>
2.	14/02/2025	ACC Judul	<i>Sp.</i>
3.	5/03/2025	Perbaikan Bab 1 Latar Belakang	<i>Sp.</i>
4.	14/03/2025	Perbaikan Bab II Dan Mencari Indikator	<i>Sp.</i>
5.	25/03/2025	Perbaikan Bab III Teknik Analisis Data	<i>Sp.</i>
6.	16/04/2025	Tata Cara Membuat Kisi-Kisi Instrumen, Lembar Pedoman Observasi dan Pedoman Wawancara	<i>Sp.</i>
7.	21/04/2025	Perbaikan Lembar Observasi Dan Wawancara	<i>Sp.</i>
8.	4/05/2025	ACC proposal skripsi	<i>Sp.</i>
9.	14/05/2025	Seminar Proposal	<i>Sp.</i>
9.	16/6/2025	Konsultasi Pembuatan Bab IV, Lampiran Observasi, Wawancara, Reduksi Dan Display Data	<i>Sp.</i>
10.	20/6/2025	Perbaikan Bab IV Hasil Dan Pembahasan	<i>Sp.</i>
11.	24/6/2025	Perbaikan Bab V Kesimpulan	<i>Sp.</i>
12.	26/6/2025	Perbaikan Tata Tulis	<i>Sp.</i>
13.	30/6/2026	Perbaikan abstrak	<i>Sp.</i>
14.	2/7/2025	ACC skripsi	<i>Sp.</i>

Sintang, 2 Juli 2025

Suryameng, M.Pd
NUPTK. 6235767668230333

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang telah berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, Juli 2025



Melda Apri Yeni
NIM. 210508159

MOTTO

“Allah memang tidak menjanjikan hidupmu akan selalu mudah, tapi dua kali Allah berjanjin bahwa: Fa inna ma'al-usri yusra, inna ma'al-usri yusra.”

(Q.S Al-Insyirah:5)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S Al-Baqarah:286)

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah Subhanahu wa Ta'ala, Tuhan semesta alam, atas rahmat, kasih sayang, dan kekuatan yang telah diberikan selama proses panjang dalam menyusun skripsi ini. Hanya karena pertolongan-Nya, semua ini dapat diselesaikan dengan baik.

Dengan segenap rasa syukur dan cinta yang tak terhingga, karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Bapak Rachmatullah, Ayah saya tercinta. Terima kasih atas segala doa, kerja keras, dan dukungan yang tiada henti. Meskipun tidak menempuh pendidikan tinggi, Ayah mampu menjadi teladan dalam keteguhan, tanggung jawab, dan ketulusan. Atas segala pengorbanan dan kasih sayang yang diberikan, saya persembahkan pencapaian ini sebagai wujud rasa hormat dan terima kasih yang tulus.
2. Pintu surgaku, Ibu Lina. Terima kasih atas segala doa, kasih sayang, dan pengorbanan yang Ibu berikan sepanjang hidup saya. Dengan kesabaran, ketulusan, dan cinta yang tidak terhingga, Ibu telah menjadi sumber kekuatan dan semangat dalam setiap langkah perjalanan ini. Pencapaian ini saya persembahkan sebagai bentuk rasa hormat dan terima kasih atas peran dan dukungan Ibu yang tak ternilai.
3. Adikku tersayang, Desty Nurhaliza. Kehadiranmu adalah hadiah terindah yang Allah titipkan dalam hidup ini. Terima kasih atas kebersamaan dan semangat yang diberikan selama proses ini. Kehadiranmu telah menjadi penyemangat

dalam setiap langkah yang saya tempuh. Semoga kelak, aku bisa menjadi kakak yang layak untukmu banggakan.

4. Sahabat-sahabatku yang luar biasa, yaitu Yudita, Oktavia dan Yupita Aseni, yang hadir dalam tawa dan tangis, dalam keberhasilan dan kegagalan. Terima kasih atas kebersamaan, motivasi, dan kehangatan persahabatan yang membuat langkah ini terasa lebih ringan. Kalian adalah bagian dari cerita indah dalam proses pencapaian ini.
5. Kedua dosen pembimbingku, Ibu Fransiska, S.Psi., M.Pd selaku dosen pembimbing pertama. Terima kasih yang tulus saya sampaikan kepada Ibu Fransiska, selaku dosen pembimbing pertama, yang telah membimbing saya dengan penuh kesabaran dan ketulusan. Ibu selalu memberikan arahan yang runtut, jelas, dan mudah dipahami, selama proses penulisan skripsi ini berlangsung. Bimbingan Ibu bukan hanya membantu saya secara akademik, tetapi juga memberi inspirasi dan kekuatan dalam menyelesaikan setiap tahap dengan keyakinan. Dan terima kasih juga kepada Ibu Suryameng, M.Pd, selaku dosen pembimbing kedua saya. Terima kasih yang tulus saya haturkan atas pendampingan dan bimbingan yang Ibu berikan dengan sabar dan penuh pengertian. Ibu selalu memberikan ruang untuk saya belajar dan berkembang, dengan arahan yang tenang namun sangat bermakna. Kebaikan hati dan kesediaan Ibu meluangkan waktu dalam setiap proses bimbingan menjadi motivasi besar bagi saya untuk terus menyelesaikan tugas ini dengan sungguh sungguh. Saya sangat bersyukur atas ilmu dan perhatian yang diberikan oleh kedua pembimbing saya dari awal hingga akhir proses ini.

ABSTRAK

Melda Apri Yeni. 2025. *Implementasi Metode Iqro Dalam Mengenalkan Huruf Hijaiyah Pada Kelompok B2 DI TK Insan Mulia Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025. Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Fransiska,S.Psi.,M.Pd Pembimbing II:Suryameng, M.Pd

Kata kunci: Metode Iqro, Huruf Hijaiyah, Anak Usia Dini

Salah satu bentuk pembelajaran agama islam pada anak usia dini adalah melalui kegiatan mengaji dengan mengenalkan huruf hijaiyah melalui metode iqro. Kegiatan belajar mengaji ini dilakukan mulai iqro jilid 1 hingga jilid 5. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan karakteristik, kekurangan, dan kelebihan metode iqro dalam mengenalkan huruf hijaiyah pada kelompok B2 di TK Insan Mulia Sintang. Subjek penelitian ini berjumlah 12 orang yang terdiri dari 2 orang guru kelas dan 10 orang siswa kelas B2. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan bentuk deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah *interactive model* dari Milles dan Huberman yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) karakteristik metode iqro yang muncul dalam pembelajaran mengaji yaitu, bacaan langsung, cara belajar santri aktif, pembelajaran privat, penggunaan modul, serta pendekatan yang praktis, sistematis, variatif, komunikatif, dan fleksibel, 2) kekurangan yang ditemukan dalam metode iqro yaitu belum dikenalkannya bacaan tajwid sejak dini, tidak digunakannya media pembelajaran, dan tidak digunakannya irama murottal, 3) kelebihan dari metode iqro yaitu mencakup penyampaian materi langsung tanpa mengeja, materi yang praktis dan lengkap, serta urutan pembelajaran yang terstruktur sesuai jilid. Berdasarkan hasil penelitian tersebut menunjukan bahwa metode iqro efektif dalam mengenalkan huruf hijaiyah kepada anak usia dini melalui pendekatan yang bertahap, aktif, dan menyenangkan, meskipun masih diperlukan penguatan dalam aspek penggunaan media dan pengenalan tajwid sejak dini sehingga para orang tua dan guru perlu berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran mengaji tersebut. Harapan dari penelitian ini adalah agar metode Iqro dapat diterapkan secara lebih optimal dengan melengkapi kekurangannya, khususnya dalam penggunaan media dan pengenalan tajwid sejak dini.

ABSTRACT

Melda Apri Yeni. 2025. *The Implementation of the Iqro Method in Introducing Hijaiyah Letters to Group B2 at TK Insan Mulia Sintang in the Academic Year 2024/2025*. Thesis. Early Childhood Teacher Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Supervisor I: Fransiska, S.Psi., M.Pd. Supervisor II: Suryameng, M.Pd.

Keywords: Iqro Method, Hijaiyah Letters, Early Childhood

One form of Islamic religious learning for early childhood is through Quran recitation activities by introducing the hijaiyah letters through the Iqro method. This Quran recitation learning activity is carried out from Iqro volume 1 to volume 5. The purpose of this study is to describe the characteristics, disadvantages, and advantages of the Iqro method in introducing the hijaiyah letters to group B2 at Insan Mulia Kindergarten, Sintang. The subjects of this study were 12 people consisting of 2 class teachers and 10 class B2 students. This study used a qualitative approach with a descriptive form. Data collection techniques used observation sheets, interviews, and documentation. The analysis technique used in this study was the interactive model from Milles and Huberman which consisted of data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of this study indicate that: 1) the characteristics of the Iqro method that appear in learning to recite the Koran are, direct reading, active student learning methods, private learning, the use of modules, and a practical, systematic, varied, communicative, and flexible approach, 2) the shortcomings found in the Iqro method are that tajwid reading has not been introduced from an early age, the use of learning media, and the use of murottal rhythms, 3) the advantages of the Iqro method include direct delivery of material without spelling, practical and complete material, and a structured learning sequence according to the volume. Based on the results of the study, it shows that the Iqro method is effective in introducing hijaiyah letters to early childhood through a gradual, active, and fun approach, although it still needs strengthening in the aspect of media use and early introduction of tajwid so that parents and teachers need to play an active role in the Koran learning activities. The hope of this study is that the Iqro method can be implemented more optimally by completing its shortcomings, especially in the use of media and early introduction of tajwid.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Implementasi Metode Iqro dalam Mengenalkan Huruf Hijaiyah pada Kelas B2 TK Insan Mulia Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025”.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat berjalan lancar berkat dukungan, semangat, dan doa dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Fransiska, S.Psi.,M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Pertama, sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan saran, masukan, bimbingan, dan petunjuk dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Ibu Suryameng, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Kedua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, yang telah memberikan saran, masukan, bimbingan bahkan semangat dan kemudahan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Bapak Didin Syafruddin, SP.,M.Si. selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah menyediakan sarana dan prasarana dalam perkuliahan, sehingga mahasiswa dapat melakukan perkuliahan dengan lancar.
4. Bapak Dr. Drs. Y. A. T. Lukman Riberu, M.Si. selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk memperoleh ilmu pengetahuan di kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang selama ini telah memberikan bimbingan serta ilmu yang bermanfaat bagi peneliti.
6. Kedua orangtua dan adik, terima kasih atas segala doa, cinta, dukungan moral maupun materiil, serta kesabaran yang tiada henti selama saya menjalani proses penyusunan skripsi ini.
7. Teman-teman seperjuangan PG-PAUD yang tidak bisa saya sebut satu persatu.

Peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari masih terdapat kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk kesempurnaan skripsi ini, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Sintang, 2025
Peneliti

Melda Apri Yeni

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK.....	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Pertanyaan Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
F. Definisi Istilah	11
BAB II.....	12
KAJIAN TEORI.....	12
A. Landasan Teori	12
B. Kajian Pustaka	29
C. Kerangka Berpikir.....	31
BAB III.....	34
PROSEDUR PENELITIAN.....	34
A. Pendekatan Penelitian	34
B. Metode dan Bentuk Penelitian.....	34
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35

D. Data dan Sumber Data Penelitian	36
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	37
F. Keabsahan Data	40
G. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV	45
HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	45
B. Deskripsi Hasil Penelitian	51
C. Hasil Penelitian	55
D. Pembahasan Penelitian.....	102
BAB V.....	123
PENUTUP	123
A. Kesimpulan.....	123
B. Saran	126
DAFTAR PUSTAKA	129
Lampiran.....	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Komponen dalam Analisis Data (<i>Interactive Model</i>)	44
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah	50

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	54
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi Instrumen Penelitian	133
2. Lembar Hasil Observasi Guru	135
3. Lembar Hasil Observasi Siswa	151
4. Lembar Hasil Wawancara Guru	235
5. Lembar Hasil Wawancara Siswa	252
6. Reduksi Data Hasil Wawancara Guru dan Siswa	303
7. Display Data Dan Verifikasi	348
8. Lembar Dokumen	439
9. Surat Permohonan Validitas Instrumen Penelitian TA	443
10. Surat Pernyataan Validitas Lembar Observasi Validator I	444
11. Hasil Validitas Lembar Observasi Validator I	445
12. Surat Pernyataan Validitas Lembar Wawancara Validator I	446
13. Hasil Validitas Lembar Wawancara Validator I	447
14. Surat Permohonan Validitas Instrumen Penelitian TASurat Pernyataan	448
15. Validitas Lembar Observasi Validator II	449
16. Hasil Validitas Lembar Observasi Validator II	450
17. Surat Pernyataan Validitas Lembar Wawancara Validator II	451
18. Hasil Validitas Lembar Wawancara Validator II	452
19. Surat Izin Penelitian	453
20. Surat Balasan Permohonan Penelitian	454
21. Foto Dokumentasi Penelitian DI TK Insan Mulia Sintang	455
22. Riwayat Hidup	459

DAFTAR PUSTAKA

- Abdilah, F., & Burhanuddin, Y. (2019). *Al-Qur'an Hadis: Madrasah Ibtidaiyah*. (E. Suyahni, Ed.) Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Agustina, N. (2024). Implementasi Metode Iqro Untuk Pengenalan Huruf Hijaiyah Di Kelas Ar-Rahim RA Tunas Literasi Qur'an Desa Tasikmalaya Rejang Lebong. *Skripsi*.
- Anshori, A. I. (2023). Studi Perbandingan Pelaksanaan Metode Iqro dan Yanbu'a dalam Meningkatkan Kelancaran Membaca Al-Qur'an. *Skripsi*.
- Buhaiti, A., & Sari, C. (2021). *Modul Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Metode Bismillah (Baca-Tulis-Tela'ah) PAUDQu*. (A. A. Dzawafi, Ed.) Depok: A-Empat Anggota IKAPI Puri Kartika Banjarmasin C1/1 Serang.
- Farida, N. A., Latifah, A., & Ramadhan, M. P. (2023). Penerapan Metode Iqra Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Anak Usia Dini Kelompok A Di Ra Khoerul Bariyyah. *Jurnal El-Audi*, Vol. 4, No. 1(1), 33-40.
- Fazil, M. (2020). Efektivitas Penggunaan Metode Iqra' Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Bagi Siswa Muallaf. *Tadabbur: Jurnal Peradaban Islam*, Vol. 2, No. 1(1), 85-103.
- Fidhyah, N., Ulinnuha, A., & Ma'ruf, R. A. (2022). Implementasi Metode Iqro Dalam Mengatasi Masalah Kesulitan membaca Al-Qur'an Siswa MTS NU TMI Pujon Kabupaten Malang. *Murobbi: Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Hamzah, N. (2015). *Pengembangan Sosial anak Usia Dini*. Pontianak: IAIN Pontianak Press.
- Ilham. (2023). *Pendidikan Al-Qur'an & Akhlak Mulia :Teori dan Implementasi di Sekolah Dasar*. Bima: Pustaka Pencerah.
- Khasnah, L. (2023). *Generasi Emas Anak Usia Dini :Belajar Pembelajaran Karakter dari Belgia*. Pustaka Peradaban.
- Khotimah, K. (2020). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Al-Qur'an Anak Melalui Metode Iqro' Di Raudhatul Atfhal Dharma Wanita Bringinan Jambon Ponorogo. *Skripsi*, Hal 43-47.
- Kirana, H. C., & Wibisono, I. S. (2023). Aplikasi Edukasi Islam Berbasis Android : Pengenalan Huruf Hijaiyah dan Hukum Tajwid dengan Metode Waterfall di TPQ Sidiq Al-Musirun Pendahuluan. *Jurnal Kependidikan*, Vol. 12, No. 4, Hal 773-792.

- Moleong, L. J. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mukhlis. (2020). Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Menggunakan Metode Iqro Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan dan Dakwah*. Vol 16, No.1, 28-46
- Muliyah, P., Aminatun, D., Nasution, S. S., Hastomo, T., Sitepu, S. S., & Tryana. (2020). Pengertian Metode Iqro. *Journal GEEJ*, Vol.7(2), 9-24.
- Muhammad, N. D., Saputra, Z. A., & Herawan. (2024). Pelatihan Baca Al Quran dengan Metode Iqro Bagi Calon Guru TPQ Dusun Piyaman II. *Efada : Jurnal Pengabdian Masyarakat*.
- Nasution, Z. (2020). Metode Pembelajaran Dalam Pengenalan Huruf Hijaiyah. *Al-Fatih: Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, Vol. III(1), 173-184.
- Nurjanah, S. (2022). Kreatifitas Guru Dalam Mengenalkan Huruf-Huruf Hijaiyah Dengan Metode Iqro Kelompok B di TK Daarul Hikmah Kotabumi Utara Lampung Utara. *Skripsi*, Vol.33(1), 1-31.
- Peraturan Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*
- Realita, & Muzfira, I. (2021). Kefasihan Membaca Al-Qur'an Melalui Kolaborasi Metode Iqra dan Cantalon. *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, Vol. 11 No. 3, 563-574.
- Rifa'i, A. (2021). Kajian Filosofi Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*. Vol.1, 60-74
- Rizkhan, M. (2023). Efektifitas Penerapan Metode Iqro Dalam Percepatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Bagi Anak Sekolah Dasar di TPQ Ar-Rasyid Lingkungan Gegutu Timur Kelurahan Rembiga Tahun 2021/2022. *Skripsi*.
- Sari, A. N., Djuaini, & Qadaf, M. (2020). Implementasi Metode Iqro' Dalam Pengenalan Huruf Hijaiyah Pada Siswa Ra Perwanida Ii Mataram. *Islamic EduKids: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 02 No. 02, Hal 14-26.
- Sari, N., & Wahyuningsih, S. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Papan Flanel. *Jurnal Kumara Cendekia*, 9(2), Hal.76-85.
- Sarwandi, & Lubis, R. I. (2022). Penerapan strategi cara belajar siswa yang aktif (CBSA) untuk meningkatkan basil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komputer*. Vol.1, No.1, 13-15

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, cv.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Sutopo, Ed.) Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Teori*. (Suryani, & U. Rahmawati, Eds.) Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ulfa, L. (2020). Implementasi Metode Iqro' Dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an di TPA Al-Mustawa Siman. *Skripsi*, 1-93.
- Ulfa, M. (2022). Penerapan Metode Iqra dalam Mengenalkan Huruf Hijaiyah pada Anak Usia 4-5 Tahun di RA Mubarakatul Iman. *Doctoral Dissertation*, 1-11.
- Wardani, L., Taufiq, H. N., & Umiarso. (2023). Metode Pembelajaran Al-Qur'an dalam Metode Iqro' bagi Penyandang Tunarungu. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol.9, 326-347
- Wilyani, N. A. (2016). *Format PAUD: Konsep, Karakteristik, & Implementasi Pendidikan Anak Usia Dini*. (M. Sandra, Ed.) Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Zulfitria, & Arif, Z. (2020). Penerapan Metode Iqro Sebagai Kemampuan Dasar Membaca Al-Qur'an Di TK Hama Kids. Vol. 54(4), 57-66.