

**STRATEGI GURU DALAM MENANAMKAN KEMANDIRIAN ANAK
KELAS A DI PAUD TUNAS HARAPAN DESA SEKEDAU
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**DISUSUN OLEH
YUNI SISILIA SERLY
NIM : 200408139**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Yuni Sisilia Serly
NIM : 200408139
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Strategi Guru Dalam Menanamkan Kemandirian Anak
Kelas A DI PAUD Tunas Harapan Desa Sekedau Tahun
Pelajaran 2024/2025

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Pembimbing I



Suryameng, M.Pd
NIDN. 1103098901

Sintang, 22 Juli 2024

Pembimbing II



Adpriyadi, M.Pd
NIDN. 1105069001

Di Setujui Oleh
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafiddin, S.P., M.Si
NIDN. 1102066603

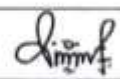
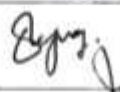
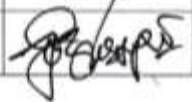
HALAMAN PENGESAHAN

Proposal skripsi dengan Judul “Strategi Guru Dalam Menanamkan Kemandirian Anak Kelas A Di Paud Tunas Harapan Desa Sekedau Tahun Pelajaran 2023/2024”

Nama : YUNI SISILIA SERLY
NIM : 200408139
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari 30 Juli 2024.

Tim Penguji;

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Fransiska, S.Psi., M.Pd	Ketua Penguji	
2	Suryameng, M.Pd	Sekretaris Penguji	
3	Sudarto, M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Adpriyadi, M.Pd	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syafuddin, S.P., M.Si
NIDN. 1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

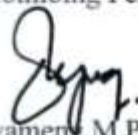
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Yuni Sisilia Serly
NIM : 200408139
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1	5 Maret 2024	Konsultasi Judul	St.
2	7 Maret 2024	Perbaikan Judul	St.
3	5 April 2024	Bimbingan Latar Belakang	St.
4	2 Mei 2024	Perbaikan Latar Belakang	St.
5	8 Mei 2024	Perbaikan BAB 3	St.
6	10 Mei 2024	Perbaikan Rumusan Masalah	St.
7	20 Mei 2024	Perbaikan BAB 3 dan Kisi Kisi Instrumen	St.
8	22 Mei 2024	ACC Proposal	St.
9	1 Juli 2024	Mengisi Lembar Observasi dan Hasil Wawancara	St.
10	4 Juli	Perbaikan BAB 4	St.
11	8 Juli	Perbaikan Hasil Observasi	St.
12	12 Juli	Perbaikan Reduksi Data	St.
13	16 Juli	Perbaikan Display Data	St.
14	19 Juli	Perbaikan Hasil Penelitian Penambahan Jadwal Penelitian	St.
15	22 Juli	ACC Skripsi	St.

Sintang, 23 Juli 2024
Pembimbing Pertama


Suryameng, M.Pd
NIDN. 1103098901



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Yuni Sisilia Serly
NIM : 200408139
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

No	Tanggal	Uraian	Paraf
1	5 Maret 2024	Konsultasi Judul	
2	7 Maret 2024	Perbaikan Judul	
3	5 April 2024	Bimbingan Latar Belakang	
4	2 Mei 2024	Perbaikan Latar Belakang	
5	8 Mei 2024	Perbaikan BAB 3	
6	10 Mei 2024	Perbaikan Rumusan Masalah	
7	20 Mei 2024	Perbaikan BAB 3 dan Kisi Kisi Instrumen	
8	23 Mei 2024	ACC Proposal	
9	1 Juli 2024	Perbaikan Daftar Pustaka (Revisi Setelah Seminar)	
10	4 Juli	Perbaikan BAB 4	
11	8 Juli	Perbaikan Hasil Observasi	
12	12 Juli	Perbaikan Reduksi Data	
13	16 Juli	Perbaikan Display Data	
14	19 Juli	Perbaikan Hasil Penelitian Penambahan Jadwal Penelitian	
15	23 Juli	ACC Skripsi	

Sintang, 24 Juli 2024
Pembimbing Kedua

Adpriyadi, M.Pd
NIDN. 1105069001

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun disekolah tinggi/ perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan masukan tim penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau di publikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Yuni Sisilia Serly
NIM.200408139

MOTO

"Tidak ada yang mustahil bagi mereka yang berusaha dan berdoa."

Yuni Sisilia Serly

"Sebab Aku ini mengetahui rancangan-rancangan apa yang ada padaKu mengenai kamu, demikianlah firman Tuhan, yaitu rancangan damai sejahtera dan bukan rancangan kecelakaan, untuk memberikan kepadamu hari depan yang penuh harapan."

Yeremia 29 : 11

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya yang tak terhingga, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orang Tua Tercinta, Bapak Jinggo dan Ibu Yulia, Terima kasih yang tak terhingga atas doa, dukungan, kasih sayang, dan pengorbanan yang tiada hentinya. Kalian adalah alasan saya bisa sampai di titik ini. Segala keberhasilan ini tak lepas dari cinta dan doa kalian.
2. Kakak-kakak Tersayang, Theresia Netty Dewiyanti dan Valentina Erni, Terima kasih atas dukungan, semangat, dan doa kalian. Kalian selalu menjadi inspirasi dan motivasi dalam perjalanan hidupku.
3. Pendamping Hidupku, Terima kasih atas dukungan, doa, dan dorongan semangat yang tak pernah surut.
4. Dosen Pembimbing, Pembimbing Pertama Ibu Suryameng, M.Pd dan Pembimbing Kedua Bapak Adpriyadi, M.Pd, Terima kasih atas bimbingan, saran, dan motivasi yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Dengan dukungan Bapak, saya dapat terus berjuang dan tidak menyerah.
5. Teman-teman Perjuangan Kelas A4, Terima kasih atas kebersamaan dan dukungan yang telah kita lalui bersama. Perjuangan kita kini telah terlewati, dan semoga keberhasilan ini menjadi awal dari kesuksesan kita di masa depan.

6. Untuk STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Terima kasih telah memberikan kesempatan dan fasilitas yang berkualitas untuk menempuh pendidikan ini. Semoga ilmu yang telah saya peroleh dapat bermanfaat bagi kehidupan saya di masa yang akan datang.

Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda terima kasih dan penghargaan atas semua dukungan yang telah diberikan.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Strategi Guru Dalam Menanamkan Kemandirian Anak Kelas A Di Paud Tunas Harapan Desa Sekedau Tahun Pelajaran 2023/2024”

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa adanya dukungan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Ibu Suryameng, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah banyak memberikan masukan serta membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi ini sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan anak Guru PAUD.
2. Bapak Adpriyadi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah memberikan saran dan arahan serta masukan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibu Sarayati, M.Pd, selaku PA (Pembimbing Akademik) yang telah memberikan dukungan, bimbingan, serta arahan akademik selama masa perkuliahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Bapak Didin Syaffruddin, S.P., M.Si, selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah menyediakan fasilitas yang mendukung sehingga mahasiswa/i dapat melaksanakan perkuliahan dengan lancar.
5. Bapak Dr. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si, selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa STKIP Persada Khatulistiwa

Sintang yang telah mengembangkan dan memajukan dunia pendidikan.

6. Bapak dan Ibu Dosen Prodi PG-PAUD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah mengajar dan memberikan arahan kepada penulis.
7. Kedua orang tua yang senantiasa memberikan doa, dan dukungan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan studinya.
8. Teman-teman mahasiswi kelas A4 PG-PAUD yang telah berjuang bersama dan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian Skripsi tugas akhir ini.

Penulis menyadari dengan segala keterbatasan pengetahuan bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan dan jauh dari kata sempurna. Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dalam penyempurnaan tugas akhir ini.

Sintang, 22 Juli 2024
Penulis

Yuni Sisilia Serly

ABSTRAK

Yuni Sisilia Serly. 2024. Strategi Guru Dalam Menanamkan Kemandirian Anak Kelas A DI PAUD Tunas Harapan Desa Sekedau Tahun Pelajaran 2023/2024. Skripsi. PGPAUD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang,. Pembimbing I : Suryameng, M.Pd. Pembimbing II : Adprijadi, M.Pd

Kata Kunci : Strategi, Guru, Kemandirian, Anak

Menanamkan kemandirian pada anak PAUD penting karena membantu mereka menjadi percaya diri, bertanggung jawab, dan siap menghadapi tantangan. Kemandirian ini juga mempersiapkan mereka untuk beradaptasi di sekolah dan berinteraksi dengan teman sebaya secara mandiri. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan bentuk kemandirian pada anak, mendeskripsikan faktor yang mendorong dalam menanamkan kemandirian pada anak dan mendeskripsikan upaya guru dalam kemandirian anak di PAUD Tunas Harapan Tahun Ajaran 2023/2024. Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode dan bentuk penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian, maka diketahui bahwa 1) Kemandirian anak di PAUD Tunas Harapan dipengaruhi oleh lingkungan belajar yang mendukung, kesempatan membuat keputusan, dan tanggung jawab sederhana, dengan keteladanan guru dan orang tua serta keterlibatan orang tua di rumah sebagai faktor kunci; 2) faktor yang mendorong kemandirian anak dibentuk oleh lingkungan pendidikan yang baik, kebebasan memilih aktivitas, dan pembelajaran berbasis pengalaman, dengan dukungan rumah yang sangat penting; dan 3) Upaya guru dalam menanamkan kemandirian anak di PAUD Tunas Harapan efektif dalam meningkatkan kemandirian anak, terlihat dari kemampuan mereka dalam menyelesaikan tugas mandiri dan peningkatan kemandirian di sekolah dan rumah.

ABSTRACT

Yuni Sisilia Serly. 2024. Teacher Strategies in Fostering Independence in Class A Children at PAUD Tunas Harapan Sekedau Village for the Academic Year 2023/2024. Thesis. PGPAUD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Suryameng, M.Pd. Advisor II: Adpriyadi, M.Pd

Keywords: Strategy, Teacher, Independence, Child

Fostering independence in preschool children is important as it helps them become confident, responsible, and prepared to face challenges. This independence also prepares them to adapt in school and interact with peers independently. The aim of this research is to describe the forms of independence in children, identify factors that promote independence, and describe the teacher's efforts in building independence in children at PAUD Tunas Harapan for the Academic Year 2023/2024. This study uses a qualitative approach with a descriptive qualitative research method. Data collection techniques involve interviews, observations, and documentation. The findings reveal that: 1) Children's independence at PAUD Tunas Harapan is influenced by a supportive learning environment, opportunities to make decisions, and simple responsibilities, with the role model provided by teachers and parents, and parental involvement at home being key factors; 2) Factors that drive children's independence are shaped by a good educational environment, freedom to choose activities, and experience-based learning, with home support being crucial; and 3) Teachers' efforts in fostering children's independence through a t PAUD Tunas Harapan are effective in enhancing children's independence, as seen in their ability to complete tasks independently and improvements in independence both at school and at home.

DAFTAR ISI

Halaman:

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA	iii
CATATAN PEMBIMBING KEDUA	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK	xi
ABSTRACT.....	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Pertanyaan Penelitian.....	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis.....	8
F. Definisi istilah.....	9
1. Strategi Guru.....	9
2. Menanamkan Kemandirian Anak	10
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Strategi Guru	11
1. Pengertian Strategi Guru.....	11
2. Bentuk kemandirian anak di PAUD Tunas Harapan	12

3.	Faktor Yang Mendorong Dalam Menanamkan Kemandirian Anak.....	19
4.	Upaya Guru Dalam Menanamkan Kemandirian Anak.....	21
B.	Kajian Pustaka Relevan	25
C.	Kerangka Berfikir	27
BAB III METODE PENELITIAN		30
A.	Pendekatan Penelitian	30
B.	Metode dan Bentuk Penelitian	30
1.	Metode Penelitian.....	30
2.	Bentuk Penelitian.....	31
C.	Tempat dan waktu Penelitian.....	31
1.	Lokasi penelitian	31
2.	Waktu Penelitian	32
D.	Data Dan Sumber Data Penelitian	32
1.	Data Penelitian.....	32
2.	Sumber Data Penelitian	32
E.	Teknik Dan Alat Pengumpulan Data	33
1.	Teknik Pengumpulan Data.....	33
2.	Alat Pengumpulan Data.....	37
F.	Keabsahan Data.....	39
1.	Validasi Internal (Uji <i>Credibility</i>).....	39
2.	Validasi Eksternal (<i>Transferability</i>)	40
3.	Reabilitas (<i>Dependability</i>)	41
4.	Objektivitas (<i>Confirmability</i>).....	41
G.	Teknik Analisis Data.....	41
1.	Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>).....	42
2.	Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>).....	43
3.	Penyajian Data (<i>Data Display</i>).....	43
4.	Penarikan Kesimpulan Atau Verifikasi Data (<i>Drawing Data/Data Verifying</i>).	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		45

A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	45
1.	Sejarah Singkat PAUD Tunas Harapan.....	45
2.	Deskripsi Kondisi Fisik	46
3.	Visi dan Misi PAUD Tunas Harapan	47
4.	Tujuan PAUD Tunas Harapan.....	48
5.	Tata Tertib PAUD Tunas Harapan	49
6.	Profil Guru PAUD Tunas Harapan.....	50
7.	Profil siswa PAUD Tunas Harapan	51
8.	Struktur Organisasi PAUD Tunas Harapan.....	52
B.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	52
1.	Persiapan Penelitian.....	52
2.	Pelaksanaan Penelitian	54
3.	Hasil Penelitian.....	56
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	77
1.	Bentuk Kemandirian Anak di PAUD Tunas Harapan Tahun Ajaran 2023/2024	77
2.	Faktor Yang Mendorong Dalam Menanamkan Kemandirian Anak di PAUD Tunas Harapan Tahun Ajaran 2023/2024.....	79
3.	Upaya Guru Dalam Menanamkan Kemandirian Anak di PAUD Tunas Harapan Tahun Ajaran 2023/2024.....	81
BAB V PENUTUP.....		84
A.	Kesimpulan	84
B.	Saran	85
1.	Bagi Anak.....	85
2.	Bagi Orang Tua	86
3.	Bagi Guru	86
4.	Bagi Sekolah.....	87
5.	Bagi Lembaga STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.....	87
6.	Bagi Peneliti Selanjutnya	87
DAFTAR PUSAKA		88
LAMPIRAN		90

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman :
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman :
Gambar 3. 1 Komponen Dalam Analisis Data (Model Interaktif).....	42
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi PAUD Tunas Harapan	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman :
Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen	90
Lampiran 2. Hasil Observasi Guru.....	91
Lampiran 3. Hasil Observasi Siswa	100
Lampiran 4. Hasil Wawancara Guru.....	108
Lampiran 5. Hasil Wawancara Siswa	113
Lampiran 6. Hasil Wawancara Orangtua Siswa	119
Lampiran 7. Reduksi Data.....	140
Lampiran 8. Display Data	180
Lampiran 9. Lembar Permohonan Validasi Instrumen TA.....	243
Lampiran 10. Lembar Validasi Instrumen TA	244
Lampiran 11. Surat Penelitian.....	260
Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian.....	261

DAFTAR PUSTAKA

- Agusniatih, Andi, & Manopa, J. M. (2019). Keterampilan sosial anak usia dini: teori dan metode pengembangan. Edu Publisher.
- Al Bassari, M. N. F. (2021). Pengaruh Harga, Promosi, Kualitas Pelayanan Dan Online Customer Review Terhadap Minat Beli Mahasiswa Pada Aplikasi Shopee (Studi Kasus Mahasiswa Jurusan Ekonomi Syariah IAIN Tulungagung). ALF, 1(April), 42–52. <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/ALF>.
- Badriyah, A. U., & Fidesrinur, F. (2023). Strategi Guru Menstimulasi Motorik Halus Melalui Kegiatan Practical Life Anak 4-5 Tahun. Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI), 5(2).
- Eka Yolanda. (2023). Peran Guru Dalam Menanamkan Kemandirian Anak Usia Dini.
- Fitri, C. A. (2024). Analisis Faktor-Faktor Sikap Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Khairin Kids TA 2023/2024. Jurnal Arjuna: Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Matematika, 2(5), 283-291.
- Halimatussa'diah, Yulia, & Napitupulu, R. H. (2023). Penerapan Metode Pembiasaan untuk Mendorong Perkembangan Kemandirian Anak. Jurnal Pelita PAUD, 8(1), 90-96.
- Kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, D. (2023). Peran Guru Dalam Menanamkan Kemandirian Anak Usia Dini Di Ra Khoiru Ummah. Skripsi.
- Lamiah, N. (2022). Strategi Guru Dalam Menanamkan Kemandirian Anak Yang Didampingi Orang Tua Selama Jam Belajar (Studi Kasus Pada Anak Di TK Dharma Wanita Persatuan).
- Melinda, V., & Suwardi, S. (2021). Upaya Guru Menanamkan Kemandirian Anak Dalam Pembelajaran Di Sentra Seni. Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI), 3(2), 75. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v3i2.596>.
- Mubarok, A. (2024). PERAN ORANGTUA DALAM MENANAMKAN KEMANDIRIAN PADA ANAK USIA DINI DI RA AT-TAUHIDIYAH SERANG. Jurnal Anak Bangsa, 3(1), 72-83.
- Ningtyas, A. R. (2022). Strategi Guru dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun. JECER (Journal Of Early Childhood Education And

- Research), 3(2), 70. <https://doi.org/10.19184/jecer.v3i2.35979>.
- Noviasari, R. (2022). STRATEGI GURU DALAM MENANAMKAN KARAKTER KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI PASCA PANDEMI COVID-19 DI PAUD TERPADU JOGJA CITRA (Doctoral dissertation, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA).
- Paud, D. I., & Padang, P. (2023). Pembentukan karakter toleransi pada anak usia dini di paud pratama padang lawas, 232–240.
- Putri, & Anugrah, W. T. (2021). Menanggapi fenomena anak-anak yang mengemis dalam perspektif perkembangan psikososial. *Jurnal Pesona: Jurnal Pendidikan Dasar dan Humaniora*, 2(1).
- Rangkuti, Aprilia. (2023). Strategi perencanaan guru menanamkan kemandirian anak.
- Risma, D. (2020). *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Universitas Pahlawan Tuanku Tambusi, 2(2), 448–455.
- Rizkyani, Fatimah, Adriany, V., & Syaodih, E. (2019). Kemandirian anak usia dini menurut pandangan guru dan orang tua. *Edukids volume 16 (2) Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, dan Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Sarita, S. P. UPAYA GURU DALAM MEMBENTUK KEMANDIRIAN ANAK DI TK DINUL ISLAM AL BAHRIYAH CILACAP.
- Sari, D. R., & Rosyidah, A. Z. (2019). Peran orang tua pada kemandirian anak usia dini. *Jurnal Pendidikan: Early Childhood*, 1–12.
- Susanto, A. (2021). Pendidikan anak usia dini: Konsep dan teori. Bumi Aksara.
- Tanjung, Fajar, R., & Sucipto, S. D. (2024). Tinjauan Komprehensif Psikologi Perkembangan dari Janin hingga Dewasa. Bening Media Publishing.
- Wahyuningsih, S., Dewi, N. K., & Hafidah, R. (2019). Penanaman Nilai Kemandirian Anak Usia Dini Melalui Konsep Sistem Among (Asah, Asih, Asuh). *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(1), 12–15.
- Wardhani, W. D., Misyana, Atniati, I., & Septiani, N. (2021). Stimulasi Perilaku Sosial Anak Usia Dini melalui Media Loose Parts (Bahan Lepas). *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Volume 5 Issue 2.