

**HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 KAYAN HILIR**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan

Jurusan MIPA

Program Studi Pendidikan Matematika



DI SUSUN OLEH

MARSELINA SENLI

NIM: 200310035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MIPA**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2024**

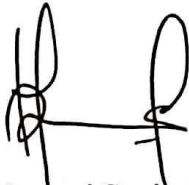
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Marselina Senli
NIM : 200310035
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Pendidikan MIPA
Judul Skripsi : Hubungan Antara Gaya Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kayan Hilir

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan kesidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, 22 Juli 2024

Pembimbing I



Nurapni Sopia, M.Pd
NIDN. 1122118701

Pembimbing II



Olenggius Jiran Does, M.Pd
NIDN. 1103118601

Disetujui:
Ketua S.P.K.P. Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafuddin, S. P., M.Si.
NIDN. 1102066603

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul “**Hubungan Antara Gaya Belajar Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kayan Hilir**” yang disusun oleh:

Nama : Marselina Senli

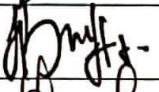
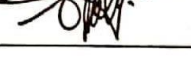
NIM : 200310035

Program studi : Pendidikan Matematika

Jurusan : Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam

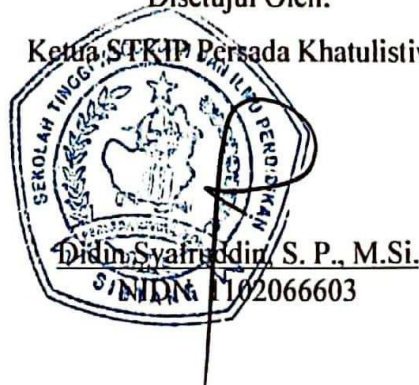
Telah Dipertahankan Dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Rabu, 24 Juli 2024.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Andri, M.Pd	Penguji I	
2	Beni Setiawan, M.Pd	Penguji II	
3	Nurapni Sophia, M.Pd	Pembimbing I	
4	Olenggius Jiran Does, M.Pd	Pembimbing II	

Disetujui Oleh:

Ketua, STKIP Persada Khatulistiwa





**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2025365

Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING I
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Marselina Senli
NIM : 200310035
Program Studi : Pendidikan Matematika

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	5 – 12 Februari 2024	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi BAB I latar belakang	
2	22 Februari – 5 Maret 2024	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi BAB I tambahkan teori dan BAB II	
3	7 Maret 2024	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi cara pengutipan dan BAB II	
4	19 Maret 2024	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi BAB II dan tambahan BAB III	
5	21 Maret – 18 April 2024	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi BAB III kerangka berpikir dan lampiran	
6	29 April 2024	Konsultasi Proposal Skripsi	ACC Proposal	
7	10 – 15 Juli 2024	Konsultasi Skripsi	Revisi BAB IV tambahkan data penelitian	
8	16 – 18 Juli 2024	Konsultasi Skripsi	Revisi BAB IV urutan hasil penelitian dan pembahasan	
9	19 Juli 2024	Konsultasi Skripsi	Revisi BAB V dan lampiran	
10	22 Juli 2024	Konsultasi Skripsi	ACC Skripsi	

Sintang, 22 Juli 2024
Pembimbing I

Nurapni Sopia, M.Pd
NIDN. 1122118701



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2025365

Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING II
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Marselina Senli
NIM : 200310035
Program Studi : Pendidikan Matematika

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	21 Maret 2024	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi BAB I latar belakang	
2	22 Maret 2024	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi BAB II	
3	25 Maret 2024	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi BAB III Kerangka Berpikir	
4	27 Maret 2024	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi BAB III Populasi dan Sampel	
5	2 – 18 April 2024	Konsultasi Skripsi	Revisi Sumber Kutipan dan Lampiran	
6	29 April 2024	Konsultasi Proposal Skripsi	ACC Proposal Skripsi	
7	12 - 15 juli 2024	Konsultasi Skripsi	Revisi BAB IV Tambahkan Data Penelitian	
8	16 - 18 Juli 2024	Konsultasi Skripsi	Revisi BAB IV Tambahkan Teori pada Pembahasan	
9	19 Juli 2024	Konsultasi Skripsi	Revisi Lampiran dan Daftar Pustaka	
10	22 Juli 2024	Konsultasi Skripsi	ACC Skripsi	

Sintang, 22 Juli 2024
Pembimbing II

Olenggius Jiran Does, M.Pd
NIDN. 1103118601

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim pembimbing dan Masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpanan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada khatulistiwa.

Sintang, 26 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Marselina Senli

NIM. 200310035

MOTTO

“Janganlah engkau gelisah karena timbulnya gagasan-gagasan yang bukan-bukan mengenai apa yang ada di dalam hatimu. Teguhkanlah pada apa yang kamu putuskan sendiri dan arahkan selalu perhatianmu kepada Tuhan.”

- Thomas A Kempis

“ Jangan Merasa IRI Terhadap Orang Lain. Setiap Manusia Sudah Memiliki Garis Takdirnya Masing-Masing. Terlambat Bukan Berarti Gagal. Cepat Bukan Berarti Hebat. Semua Orang Memiliki Proses Yang Berbeda. Terbentur, Terbentur, Terbentur, Lalu Terbentuk. “

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas karunia Tuhan yang sangat luar biasa serta doa novena yang penulis panjatkan, sehingga memiliki kesempatan berproses hingga sampai tahap ini. Skripsi ini sebuah karya yang ditulis dari Januari 2024 dan selesai Juli 2024, skripsi yang menjadi saksi atas perjuangan melawan ketakutan dan ketakutan dalam melangkah ke hari esok.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Diri saya sendiri yang sudah berusaha keras bertahan dalam menghadapi kesulitan, ketakutan dan mengendalikan diri dari berbagai tekanan sehingga tidak memutuskan menyerah. Diriku percaya Tuhan selalu ada di sekeliling diriku dan selalu memimpin dalam menghadapi masalah-masalah yang ada. Terimakasih sudah berjuang sejauh ini, terimakasih atas ketegarannya, terimakasih tidak menyerah dalam ujian hidup yang dihadapi.
2. Laki-laki pertama yang ada di rumah, Bapak Marsianus seorang kepala rumah tangga yang sangat luar biasa. Yang tidak ada hentinya dalam memberikan cinta kepada anak perempuan pertamanya, memberikan doa, dukungan penuh selama proses perkuliahan sampai pada tahap ini. Terimakasih selalu mengusahakan segala sesuatu yang diriku minta. Semoga dengan terselesaikan skripsi ini dapat membuat bapak bangga akan pencapaian anak pertamamu ini.
3. Teruntuk Ibuku, Ibu Katarina Yustina Tena orang yang amat ku sayangi, orang yang selalu sabar dalam segala hal, orang yang selalu dengar keluh kesah diriku. Orang pertama yang selalu menasehati dengan lembut ketika anaknya melakukan kesalahan. Terimakasih atas kasih sayang yang tidak pernah habisnya, terimakasih juga selalu mengusahakan apapun itu untuk anak perempuan pertamanya. Maaf kalau anakmu ini banyak maunya. Maaf kalau selalu membebankan.

4. Kedua adikku, Leonardus Sukoto dan Aruna Verena Seltya. Terimakasih atas doa, cinta, kasih sayang serta dukungan yang kalian berikan, rela uang tabungan diberikan kepada kakaknya hanya agar kakaknya senang. Mereka berdua adalah donatur mini yang diriku punya padahal uang tabungan mereka juga diberikan oleh orang tua kami.
5. Agom (Alm), Kek Cupak, Agai Dan Nek Erak terimakasih atas doa yang kalian panjatkan untuk salah satu cucu perempuannya. Terimakasih atas doa yang selalu kalian panjatkan.
6. Teruntuk donatur tetapku, Om Jhon terimakasih selalu mengusahakan apapun demi ponaannya, sosok yang selalu membantu dari segi materi dan lainnya. Seseorang yang selalu rela membantu dari awal pendaftaran kuliah hingga saat ini.
7. Yang kesekiannya adalah orang-orang yang tidak kalah penting yaitu para sepupuku, Kak Nonong, Kak Ica, Udam, Elong, Untom, Betri, Iko, Karisa, Oswaldo, Indut, Umik, Viona dan Vioni. Terimakasih atas segala yang kalian berikan padaku, baik dari segi materi maupun tenaga serta doa yang kalian panjatkan, terimakasih juga tidak pernah mengeluh kalau adik perempuan kalian ini mengeluh tentang kerasnya perkuliahan padahal dunia kerja lebih keras lagi dan hal itu belum dirasakan adik kalian ini.
8. Yang terakhir yaitu untuk seluruh keluarga besar dari pihak orang tuaku, Bapak Marsianus dan Ibu Katarina Yustina Tena, terimakasih atas bantuan yang kalian berikan selama diriku kuliah, baik dari segi materi, tenaga serta doa-doa yang kalian panjatkan selama ini.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini yang berjudul **“Hubungan Antara Gaya Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kayan Hilir”**. Penyusunan proposal skripsi ini tentunya tidak lepas dari adanya dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung memberikan masukan dalam penulisan proposal skripsi ini.

Penyusunan proposal skripsi ini penulis banyak memperoleh bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Nurapni Sopia, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah banyak memberikan saran dan membimbing penulis dalam penyusunan proposal skripsi.
2. Olenggius Jiran Does, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan proposal skripsi.
3. Didin Syafruddin, SP, M.Si., selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang senantiasa mendukung semua kegiatan yang ada didalam maupun diluar kampus.
4. Dr. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Badan Pendidikan Karya Bangsa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar dan menimba ilmu di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

5. Andri, M.Pd., selaku Ketua Program Studi sekaligus Dosen Pembimbing Akademik dan untuk seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah banyak memberikan saran positif kepada penulis.
6. Cornelia, S.Pd, selaku guru mata pelajaran Matematika di kelas VII SMP Negeri 1 Kayan Hilir yang telah membantu penulis untuk melakukan proses penelitian disekolah.
7. Bapak Marsianus dan Ibu Katarina Yustina Tena selaku orang tua penulis yang selalu memberikan doa, cinta, pengorbanan, motivasi dan kasih sayang yang tiada tara demi anak pertamanya.
8. Untuk adikku tercinta Leonardus Sukoto dan Aruna Verena Seltya, atas dukungan serta doa yang telah dipanjatkan kepada kakak pertamanya.
9. Keluarga besar yang senantiasa selalu memotivasi penulis bahkan dari awal kuliah sampai ketahap ini, mendukung baik secara material maupun fisik.
10. Sahabat serta rekan-rekan seperjuangan Aming, Aprilia Fitri, Heronimus, Hilaria Fitri, Kristina Julia Wati Andap, Nurhalimah, Santa Aktavia Tara, Veny Averon, dan Vincensius Tellig Teddy, kelas A3 Program Studi Pendidikan Matematika STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang turut memberikan motivasi serta dorongan pada penulis, sehingga penulisan skripsi ini terselesaikan dengan baik.
11. Teruntuk sahabatku pemilik NIM 200310033 dan 200310038 terimakasih atas kebaikannya selama masa proses perkuliahan, baik suka maupun duka serta tawa dan bahagia, yang rela antar jemput sebagai supir pribadiku, tempat berkeluh kesah, tempat mengadu dan sebagainya.

12. Spesial pemilik tanggal lahir 15 November 2000 (BCS) yang selalu penulis repotkan selama awal penulisan judul sampai saat ini, terimakasih telah memberikan motivasi serta saran yang tidak ada hentinya agar terselesainya tugas akhir ini.

Proses penyusunan skripsi ini tidak luput dari kesalahan serta masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu sangat diharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca yang budiman demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dunia pendidikan serta bagi para pembaca semuanya.

Sintang, Desember 2024
Penulis

Marselina Senli

ABSTRAK

Marselina Senli, 2024, *Hubungan Antara Gaya Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kayan Hilir*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Pembimbing I: Nurapni Sophia, M.Pd, Pembimbing II: Olenggius Jiran Does, M.Pd.

Kata Kunci: Gaya Belajar; Kemandirian Belajar; Hasil Belajar

Gaya belajar dan kemandirian belajar siswa merupakan peran penting dalam proses pembelajaran untuk mencapai suatu hasil belajar. Penelitian ini muncul dari permasalahan yaitu rendahnya gaya belajar dan kemandirian belajar siswa yang mengakibatkan hasil belajarnya juga rendah. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara gaya belajar dan kemandirian belajar dengan hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan bentuk korelasi. Dari hasil penelitian diketahui hubungan gaya belajar dengan hasil belajar mendapatkan nilai signifikansi $0,033 < 0,05$ dengan nilai korelasinya 0,704 sehingga interpretasinya yaitu kuat. Untuk hubungan kemandirian belajar dengan hasil belajar mendapatkan nilai signifikansi $0,027 < 0,05$ dengan nilai korelasinya 0,756 maka tafsiran korelasi kuat. Selanjutnya hubungan antara gaya belajar dan kemandirian belajar dengan hasil belajar nilai signifikansinya $0,000 < 0,05$ dengan nilai R sama dengan 0,579 sehingga interpretasi korelasinya yaitu sedang. Berdasarkan dari nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat di simpulkan untuk hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan gaya belajar terhadap hasil belajar matematika siswa; terdapat hubungan yang signifikan antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa; dan terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar dan kemandirian belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa. Dengan demikian, guru di harapkan dapat menyesuaikan gaya belajar dan kemandirian belajar siswa supaya hasil belajar matematika siswa juga akan semakin meningkat.

ABSTRACT

Marselina Senli, 2024, The Relationship Between Learning Style and Learning Independence on Mathematics Learning Outcomes of Class VII Students at SMP Negeri 1 Kayan Hilir. Thesis. Mathematics Education Study Program. STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Pembimbing I: Nurapni Sophia, M.Pd, Pembimbing II: Olenggius Jiran Does, M.Pd.

Keywords: Learning Style; Learning Independence; Learning Results

Students' learning styles and independence play an important role in the learning process to achieve learning outcomes. This research emerged from the problem, namely the low learning style and learning independence of students, resulting in low learning outcomes. This research aims to determine the relationship between learning styles learning independence and student learning outcomes. This research uses quantitative research methods in the form of correlation. The research results show that the relationship between learning styles and learning outcomes has a significance value of $0.033 < 0.05$ with a correlation value of 0.704, so the interpretation is strong. For the relationship between learning independence and learning outcomes, the significance value is $0.027 < 0.05$ with a correlation value of 0.756, so the correlation is interpreted as strong. Furthermore, the relationship between learning style learning independence and learning outcomes has a significance value of $0.000 < 0.05$ with an R-value equal of 0.579 so the correlation interpretation is moderate. Based on the significant value being smaller than 0.05, it can be concluded that the research results show that there is a significant relationship between learning style and student mathematics learning outcomes; there is a significant relationship between learning independence and students' mathematics learning outcomes; and there is a significant relationship between learning style and student learning independence together on student mathematics learning outcomes. In this way, teachers are expected to be able to adjust students' learning styles and learning independence so that students' mathematics learning outcomes will also increase.

DAFTAR ISI

Halaman

COVER	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Variabel Penelitian	7
F. Definisi Operasional.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Kajian Teoritik	10
1. Pengertian Pendidikan.....	10
2. Hakikat Matematika	11
3. Gaya Belajar.....	12
a. Pengertian Gaya Belajar.....	12
b. Jenis Gaya Belajar.....	14
c. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Gaya Belajar	17

d. Indikator Gaya Belajar Siswa.....	18
4. Kemandirian Belajar	20
a. Pengertian Kemandirian Belajar	20
b. Bentuk Kemandirian Belajar.....	21
c. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	24
d. Cara Menumbuhkan Kemandirian Belajar.....	27
e. Indikator Kemandirian Belajar Siswa	29
5. Hasil Belajar.....	30
a. Pengertian Hasil Belajar.....	30
b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	31
c. Indikator Hasil Belajar	33
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	36
C. Kerangka Berpikir.....	37
D. Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Pendekatan Penelitian	40
B. Metode, Bentuk dan Prosedur Penelitian	40
C. Populasi dan Sampel	42
D. Teknik dan Alat Pengumpul Data	44
E. Teknis Analisis Data	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	58
A. Hasil penelitian.....	58
B. Pembahasan.....	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	75
RIWAYAT HIDUP	167

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Populasi Siswa Kelas VII	43
3.2 Modifikasi Skala Likert.....	45
3.3 Interpretasi Hasil Angket	46
3.4 Hasil Uji Validitas.....	49
3.5 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	50
3.6 Hasil Uji Reliabilitas	51
3.7 Kategori Uji Normalitas.....	52
3.8 Tafsiran Korelasi.....	57
4.1 Uji Normalitas	59
4.2 Uji Homogenitas Gaya Belajar (X_1) Dengan Hasil Belajar (Y).....	60
4.3 Uji Homogenitas Kemandirian Belajar (X_2) Dengan Hasil Belajar (Y)....	60
4.4 Uji Linearitas Gaya Belajar (X_1) Dengan Hasil Belajar (Y).....	61
4.5 Uji Linearitas Kemandirian Belajar (X_1) Dengan Hasil Belajar (Y)	61
4.6 Korelasi Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar.....	62
4.7 Korelasi Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar	62
4.8 Korelasi Gaya Belajar dan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar ...	63

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-kisi Angket Gaya Belajar.....	75
Lampiran 2 Angket Gaya Belajar	77
Lampiran 3 Kisi-kisi Angket Kemandirian Belajar	80
Lampiran 4 Angket Kemandirian Belajar	81
Lampiran 5 Hasil Rekapitulasi.....	84
Lampiran 6 Surat Balasan Uji Coba.....	85
Lampiran 7 Surat Balasan Penelitian	86
Lampiran 8 Lembar Validasi Instrumen	87
Lampiran 9 Hasil Angket Gaya Belajar	93
Lampiran 10 Rekapitulasi Angket Gaya Belajar	96
Lampiran 11 Hasil Angket Kemandirian Belajar.....	102
Lampiran 12 Rekapitulasi Angket Kemandirian Belajar	105
Lampiran 13 Rekapitulasi Hasil Belajar	111
Lampiran 14 Hasil Uji Validitas dan Reliabelitas Angket Gaya Belajar.....	120
Lampiran 15 Hasil Uji Validitas dan Reliabelitas Angket Kemandirian Belajar	145
Lampiran 16 Dokumentasi.....	166

DAFTAR PUSTAKA

- Amruddin, dkk. 2022. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Sukoharjo: Pradina Pustaka.
- Ananda, R., & Fadhli, M. 2018. *Statistik Pendidikan: Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan*. Medan: Widya Puspita.
- Andri. 2017. *Pengantar Pendidikan*. Sintang.
- Andri, A., Rismawati, M., & Kintan, K. 2022. MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL). *J-PiMat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 487-496.
- Astuti, N. D., & Octaviani, S. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Teori Belajar Bruner. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 6(2), 571-575.
- Fahrurrozi, F., & Hamdi, S. 2017. *Metode Pembelajaran Matematika*. Lombok: Universitas Hamsanwadi Press.
- Fahyuni, F. E., 2019. *Psikologi Perkembangan*. Sidoarjo: Umsida Press.
- Gunawan, M. A. 2015. *Statistik Penelitian bidang pendidikan, psikologi dan sosial*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Handayani, N., & Hidayat, F. 2019. Hubungan kemandirian terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran matematika di kelas X SMK kota cimahi. *Journal on Education*, 1(2), 1-8.
- Herlina, V. 2019. *Panduan Praktis Mengelola Data Kuesioner Menggunakan SPSS*. Jakarta. Kompas Gembira.
- Hutagaol, A. S. R., Does, O. J., & Rismawati, M. 2022. Analisis Hasil Belajar Matematika Berbasis Budaya Lokal Menurut Teori Polya. *Jurnal MATEMATICS PAEDAGOGIC*, 6(2).

- Julaecha, S., & Baist, A. (2019). Hubungan kemandirian belajar dengan hasil belajar siswa SMK kelas XII pada pelajaran matematika. *Jurnal Analisa*, 5(2), 103-108.
- Lovez, E., Rustam, R., & Sayu, S. 2023. Analisis Kemandirian Belajar Matematika Siswa Pada Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Di Kelas Viii Smp. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 4(1), 26-32.
- Magdalena, I., & Affifah, A. N. 2020. Identifikasi gaya belajar siswa (visual, auditorial, kinestetik). *Pensa*, 2(1), 1-8.
- Mardianto, Y., Rahmawati, N. K., & Yulianto, W. 2021. Hubungan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP*
- Mufidah, L. L. N. 2017. Memahami gaya belajar untuk meningkatkan potensi anak. *Martabat*, 1(2), 245-260.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2020). Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1c).
- Noervadila, I. (2020). Pengaruh Gaya Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas X IPS Semester Genap di MA Fathus Salafi Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Ika Pgsd (Ikatan Alumni Pgsd) Unars*, 8(1), 48-56.
- Nurfadilah, S., & Hakim, D. L. (2019). Kemandirian belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1), 1214-1223.
- Ola, S. I., Idris, R., & Baharuddin, B. (2019). Pengaruh Kemandirian Dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Alauddin Journal of Mathematics Education*, 1(1), 49-56.
- Putri & Suryati, N. K. 2016. *Modul Statistika Dengan SPSS*.
- Rijal, S., & Bachtiar, S. (2015). Hubungan antara sikap, kemandirian belajar, dan gaya belajar dengan hasil belajar kognitif siswa. *Jurnal Bioedukatika*, 3(2), 15-20.

- Sari, 2021. *Vark Ragam Model Gaya Belajar dan Aplikasinya*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Sanita, N., Elisa, E., & Susanna, S. (2021). Hubungan kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran fisika di SMAN 1 Syamtalira Bayu. *Jurnal Serambi Akademica*, 9(6), 857-864.
- Sinaga, D. 2014. *Statistik Dasar*. Jakarta Timur: Uki Press.
- Sopian, D., Does, O. J., & Andri, A. 2021. Analisis Hasil Belajar Siswa Matematika Siswa Berdasarkan Taksonomi Bloom. *J-PiMat*, 3(2), 436715.
- Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. D. (2020). Efektivitas model pembelajaran inkuiri terhadap kemandirian belajar siswa di rumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 159-170.
- Sugiyono, 2017a. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2017b. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta Bandung.
- Sulistio, A., Kusumawati, N., & Chasanah, L. U. 2022. *Inovasi Pembelajaran dan Tumbuhnya Kemandirian Belajar*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Susilo, G., & Pertiwi, A. B. W. S. (2021). Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa SMP di Balikpapan. *Riemann: Research of Mathematics and Mathematics Education*, 3(1), 21-34.
- Sukmawati, A., Harjono, A., & Ermiana, I. (2022). Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar IPA Siswa. *Journal Of Classroom Action Research*, 4(1), 125-129.
- Swarjana, K., 2016. *Statistik Kesehatan*. Yogyakarta. Andi Offset.
- Thoha, M., & Priatna, S. 2021. *Strategi Pembelajaran, Gaya Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam*. Banten: Media Madani.
- Utami, dkk. 2017. *Menumbuhkan Kemandirian Pada Anak*. Jakarta: Direktorat pembinaan pendidikan keluarga.

- Wahab, G., & Rosnawati, R. 2011. *Teori-teori belajar dan pembelajaran*. Erlangga: Bandung
- Wibowo, D. C., Handayani, A. F., Setiawan, B., & Dores, O. J. 2021. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Dakon Matematika (DAKOTA). *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 4(2), 176-185.
- Wiedarti, P. 2018. *Seri manual GLS: Pentingnya memahami gaya belajar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Wirda, Y., Ulumudin, I., Widiputera, F., Listiawati, N., & Fujianita, S. 2020. *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: Pusat penelitian kebijakan, badan penelitian dan pengembangan dan perbukuan, kementerian pendidikan dan kebudayaan.
- Yusuf, M. (2018). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palopo: Kampus IAIN Palopo.