

LAMPIRAN 1

Kisi-kisi Instrumen Penelitian

No	Rumusan Masalah	Indikator	Alat Pengumpulan data
1	Proses tahap pelaksanaan assesmen perkembangan anak	<p>Menurut Ambara dkk (2014: 65) assesmen adalah bagian dari proses evaluasi. Oleh sebab itu, berikut adalah proses assesmen disekolah.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pra assesmen, b. Assesmen terus menerus c. Assesmen pada akhir periode sebagai laporan. d. Assesmen pada akhir tahun sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi - Wawancara - Observasi
2	Teknik-teknik assesmen perkembangan anak	<p>Menurut Sari dan Ahmad (2019 :39) beberapa teknik-teknik assesmen yaitun sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Catatan anekdot b. Daftar cek c. Skala penilaian 	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Wawancara - Dokumentasi

		d. Portofolio e. Evaluasi diri	
3	Pemanfaatan hasil pelaksanaan asesmen bagi kepentingan perkembangan anak	Manfaat asesmen (penilaian) berdasarkan Morrison (Sulistiyowati 2020 :39) sebagai berikut: a. Bagi anak b. Bagi orang tua c. Bagi program PAUD d. Bagi guru PAUD e. Bagi masyarakat	-Wawancara -Observasi -Dokumentasi

LAMPIRAN 2

Pedoman Observasi Guru kelas B

Kegiatan : Observasi Guru kelas B

Hari/Tanggal : Senin, 11 Mei 2022

Subjek Penelitian : Guru kelas B,

Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi :

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, kurat tanpa ada paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada suatu masalah dalam penelitian ini. Jika ada hal-hal baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observai		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Proses tahap pelaksanaan assesmen				
1	Pra assesmen a. Guru kelas memberikan pra assesmen kepada anak ketika baru masuk sekolah	✓		Setiap di awal masuk sekolah guru kelas melaksanakan pra assesmen kepada anak yang dimulai dengan mengenal individu setiap anak.
	Asesmen terus menerus a. Guru kelas melaksanakan assesmen terus menerus pada kegiatan belajar kelompok dan	✓		Guru kelas sudah melakukan assesmen terus menerus pada kegiatan belajar kelompok dan kegiatan bermain untuk

	kegiatan bermain			mengetahui peningkatan dan kemajuan belajar setiap anak.
	b. Guru kelas menggunakan asesmen terus menerus untuk mencatat kemajuan anak.	✓		Guru kelas menggunakan asesmen terus menerus untuk mencatat kemajuan anak, karena memudahkan untuk mengetahui perkembangan setiap anak.
	Asesmen pada akhir periode sebagai laporan a. Guru kelas memerlukan catatan kemajuan anak untuk beberapa periode seperti merencanakan untuk anak dalam laporan periode berikutnya.	✓		Pada akhir periode guru kelas mengevaluasi kemajuan anak selama beberapa periode yang dijadikan sebagai catatan laporan untuk periode berikutnya, serta menggunakan asesmen secara terus menerus untuk mencatat setiap perkembangan anak
	b. Guru kelas memerlukan kesimpulan kemajuan anak untuk semua laporan periode	✓		Guru kelas menyimpulkan kemajuan anak selama beberapa periode yang diperlukan dalam merencanakan pembuatan laporan periode berikutnya.
	Asesmen pada akhir tahun sekolah			Guru Kelas menentukan kesimpulan untuk kemaju

	b. Guru kelas menyimpulkan kemajuan anak untuk semua laporan periode.	✓		an rancangan assesmen dengan menyampaikan hasil pencapaian anak.
	c. Guru kelas menggunakan asesmen pada akhir tahun sekolah untuk dapat mengetahui kemajuan dan pencapaian anak.	✓		Guru kelas menggunakan asseemen pada akhir tahun kerana untuk mengetahui kesimpulan perkembangan anak di sekolah
Teknik-teknik asesmen perkembangan				
2	Catatan anekdot			
	a. Guru kelas menggunakan catatan anekdot untuk pelaksanaan asesmen perkembangan anak.		✓	Guru kelas tidak menggunakan catatan anekdot untuk pelaksanaan assesmen perkembangan anak.
	b. Guru kelas menggunakan catatan anekdot untuk mencatat gejala tingkah laku yang berkaitan dengan sikap dan perilaku anak yang khusus, baik yang positif maupun yang negative		✓	Guru kelas tidak menggunakan catatan anekdot untuk menilai dan mengevaluasi tingkah laku yang berkaitan dengan sikap dan perilaku anak.
	Daftar cek (check list)			
	a. Guru kelas menggunakan penilaian daftar cek dalam menilai perkembangan	✓		Guru kelas menggunakan teknik assesmen checklist unruk menilai dan mengevaluasi sejauh mana tingkat perkembangan

	seorang anak			kemampuan anak.
	b. Guru kelas dapat menilai kriteria kemampuan yang dimiliki seorang anak	✓		Guru kelas dapat melihat dan melakukan evaluasi serta penilaian kriteria kemampuan seorang anak dengan menggunakan teknik assesmen berupa checklist.
	Skala penilaian a. Guru kelas sering menggunakan skala penilaian untuk pencatatan hasil pengamatan	✓		Guru Kelas dapat melihat kemampuan perkembangan seorang anak dengan menggunakan skala penilaian melihat usaha mereka dalam menyelesaikan tugas yang telah diberikan
	b. Guru kelas menggunakan skala penilaian untuk melihat bagaimana usaha anak dalam menyelesaikan pekerjaannya.	✓		Guru Kelas menggunakan skala penilaian guna melihat bagaimana usaha anak dalam menyelesaikan pekerjaan mereka
	Portofolio d. Guru kelas dapat menilai hasil karya yang dimiliki seorang anak.	✓		Guru Kelas dapat menilai hasil karya yang dimiliki seorang anak dengan cara portofolio
	e. Guru kelas memahami penilaian portofolio dalam			Guru Kelas memahami penilaian portofolio baik

	menilai motoric halus dan motoric kasar anak	✓		penilaian secara motoric halus maupun motoric kasar dengan cara portofolio dapat melihat hasil karya anak
	Evaluasi diri a. Guru kelas menggunakan evaluasi diri untuk dapat mengemukakan kelebihan dan kekurangan seorang anak		✓	Guru Kelas tidak menggunakan evaluasi diri untuk penilaian perkembangan
	b. Guru kelas perlu melakukan pendampingan pada awal penilaian.	✓		Guru Kelas melakukan pendampingan pada awal penilaian anak supaya anak lebih giat lagi dalam penilaian selanjutnya
Manfaat hasil pelaksanaan asesmen				
3	Bagi anak a. Guru kelas mengetahui perkembangan, minat dan kekuatan	✓		Guru Kelas mengetahui perkembangan dan minat setiap anak dengan memperhatikan aktivitas anak baik di dalam kelas maupun di luar ruangan.
	b. Guru kelas mengetahui kebutuhan anak dalam memilih kegiatan		✓	Guru Kelas dapat mengetahui kebutuhan anak dalam memilih kegiatan dari proses anak-anak belajar dan bermain di lingkungan sekolah

			sering didampingi.
Bagi orang tua			Orang tua memperoleh informasi dari guru kelas mengenai perkembangan anak dalam belajar. Informasi mengenai kemajuan belajar anak dapat dilihat melalui hasil raport anak yang dibagikan pada setiap akhir semester.
a. Orang tua Mengetahui informasi tentang kemajuan anak dalam belajar	✓		
b. Orang tua dapat mengetahui kemajuan 6 aspek perkembangan anak	✓		Orang tua mengetahui kemajuan aspek perkembangan anak baik secara kognitif, bahasa, motoric, social emosional, agama dan moral maupun seni melalui laporan perkembangan anak yang tercantum dalam raport anak.
Bagi program PAUD			Guru Kelas mengetahui keberhasilan seorang anak dengan cara melihat dari pertanyaan yang diberikan kepada anak apakah mereka dapat menjawabnya dengan benar. Selain itu guru dapat melihat tingkat keberhasilan belajar anak
a. Guru kelas mengetahui sejauh mana keberhasilan seorang anak	✓		

			melalui hasil karya anak.
	b. Guru kelas meyakinkan anak dalam belajar, sehingga mereka tidak merasa bosan.	✓	Guru Kelas mengajak anak untuk belajar diluar ruangan dan berbaur dengan alam, serta memanfaatkan bahan alam sebagai media pembelajaran dengan mengenalkan media yang terbuat dari alam serta meyakinkan anak dengan cerita yang masih terkait dengan tema dan subtema pembelajaran sehingga anak tidak merasa bosan.
	Bagi guru PAUD a. Membantu Guru kelas dalam membuat perencanaan program pembelajaran	✓	Melalui assesmen guru kelas dapat menyusun perencanaan dan membuat program pembelajaran yang dapat mengembangkan aspek-aspek perkembangan anak sehingga anak memperoleh hasil belajar yang baik sesuai dengan tahap perkembangan usia anak.
	b. Membantu Guru kelas untuk membuat anak lebih semangat		Melalui assesmen guru kelas dapat menyajikan

	dalam mengikuti pembelajaran di dalam kelas.	✓		pembelajaran yang menyenangkan bagi anak, seperti mengajak anak bernyayi terlebih dahulu dan mengajak anak untuk mengikuti tepuk semangat sehingga anak tidak merasa jenuh.
	<p>Bagi masyarakat</p> <p>a. Masyarakat mengetahui informasi mengenai prestasi yang dihasilkan anak yang disampaikan oleh guru .</p>	✓		Guru Kelas memberikan informasi mengenai teknik penilaian kemampuan anak serta perkembangan kemajuan hasil belajar anak pada orang tua
	b. Masyarakat memperoleh edukasi mengenai perkembangan anak melalui program sekolah.	✓		Guru Kelas memberitahukan kepada orang tua atau wali pas waktu pertemuan kegiatan di sekolah.

Lampiran 3

Hasil Wawancara Guru Kelas B

Narasumber : Natalia Lisa

Jabatan : Guru Kelas

Hari /Tanggal : Selasa, 24 Mei 2022

Pertanyaan**A. Tahapan Prosepe pelaksanaan asesmen perkembangan anak**

P "Selamat pagi ibu, maaf mengganggu waktunya?"

GK "Selamat pagi juga dek, iya tidak apa-apa"

P " Bagaimana kabarnya hari ini bu?"

GK " Puji Tuhan baik"

P "Maaf ya bu saya mengganggu waktunya, baiklah, sebelumnya saya akan memperkenalkan diri terlebih dahulu. Nama saya Helena Ratna Lelasari bisa dipanggil Ratna, saya mahasiswa semester akhir yang sedang menyelesaikan tugas akhir dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang jurusan PG-PAUD. Tujuan kedatangan saya ke PAUD Tunas Bangsa ini, bermaksud ingin mewawancarai ibu selaku guru kelas kelompok B untuk mendapatkan informasi mengenai analisis pelaksanaan assesmen perkembangan anak kelompok B. Sebelumnya maaf ibu, apakah ibu bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu kepada saya?"

GK "nama saya Natalia Lisa, biasanya anak-anak memanggil saya bu Lisa"

P " Baiklah bu Lisa saya berharap semoga ibu bias membantu saya dalam memberikan jawaban atas pertanyaan saya nanti, ini tanpa adanya unsur paksa ya bu"

GK " Baiklah Ratna, saya akan membantu ratna dalam mendapatkan data yang ratna perlukan"

P “ Baiklah bu kita langsung saja ke pertanyaan ya.

GK” Iya silakan”

P “ Baiklah, Mengapa ibu penting memberikan pra asesmen kepada anak ketika baru masuk sekolah”?

GK “Iya ibu akan langsung menjawab. Saya memberikan pra asesmen kepada anak yang baru masuk sekolah, karena dengan memberikan pra asesmen kepada anak yang baru masuk sekolah, agar kami sebagai guru bisa melihat tingkat perkembangan anak dan bisa merencanakan kurikulum berdasarkan kebutuhan anak.

P ”Apakah ibu melaksanakan asesmen terus menerus pada kegiatan belajar kelompok dan kegiatan bermain?

GK “iya, saya melakukan asesmen terus menerus kepada anak pada saat tertentu saja. Apalagi disini anak-anak masuknya tiga kali dalam seminggu, ya itu pada hari senin, rabu dan jumat.

P “Apakah ibu menggunakan asesmen terus menerus untuk mencatat kemajuan anak?

GK “ iya, saya menggunakan asesmen terus menerus untuk mencatat kemajuan anak, karena dengan asesmen terus menerus akan lebih mudah untuk dapat mengetahui perkembangan setiap anak.”

P “Bagaimana cara ibu mendapatkan catatan kemajuan perkembangan seorang anak?

GK “Cara saya untuk mendapatkan catatan kemajuan perkembangan seorang anak yaitu, pada akhir periode sebagai laporan. Karena pada akhir periode saya selaku guru kelas selalu menyampaikan laporan baik secara lisan atau tertulis kepada orang tua anak”.

P “Mengapa ibu memerlukan kesimpulan kemajuan anak untuk semua laporan periode?

GK “Karena dengan kesimpulan anak untuk menentukan kemajuan termasuk rancangan assesmen kami para guru, karena pada akhir tahun kami selalu menyampaikan hasil pencapaian anak.”

P ”Apakah ibu menggunakan assesmen pada akhir tahun sekolah untuk mengetahui kemajuan dan pencapaian anak?

GK “Iya, kami disini menggunakan assesmen pada akhir tahun, karena untuk mengetahui kesimpulan kemajuan anak, sehingga pada pembagian raport kami juga bisa menyampaikan kepda orang tua anak bagaimana perkembangan mereka selama disekolah, dan mereka juga bisa melihat hasil diraport yang kami bagikan”.

B. Teknik-teknik assesmen perkembangan anak

P “Apakah ibu menggunakan catatan anekdot untuk pelaksanaan assesmen perkembangan anak?

GK “Tidak, di PAUD Tunas Bangsa ini kami tidak menggunakan catatan anekdot untuk pelaksanaan assesmen anak”

P “Apakah ibu menggunakan catatan anekdot untuk mencatat gejala tingkah laku yang berkaitan dengan sikap dan perilaku anak yang khusus, baik yang positif maupun yang negative?

GK “Tidak, kami disini tidak menggunakan catatan anekdot dek.”

P “Apakah ibu memahami penilaian checklist dalam menilai perkembangan seorang anak?”

GK “Iya, saya memahami penilaian checklist untuk menilai perkembangan seorang anak, karena disini kami menggunakan checklist untuk menilai perkembangan mereka.”

P “Bagaimana cara ibu dapat menilai kriteria kemampuan yang dimiliki seorang anak?”

GK “Cara yang saya lakukan dalam menilai kriteria kemampuan seorang anak yaitu, dengan skala penilaian.”

P “Mengapa ibu sering menggunakan skala penilaian untuk pencatatan hasil pengamatan anak?

GK “Karena dengan skala penilaian saya dapat mengetahui kemampuan perkembangan seorang anak, dengan skala penilaian saya dapat mengetahui bagaimana usaha mereka dalam menyelesaikan pekerjaan/tugas yang telah diberikan.”

P “Apakah ibu menggunakan skala penilaian untuk melihat bagaimana usaha anak dalam menyelesaikan pekerjaannya?”

GK “Iya, saya menggunakan skala penilaian untuk melihat bagaimana usaha anak dalam menyelesaikan pekerjaan mereka.”

P “Bagaimana cara ibu menilai hasil karya yang dimiliki seorang anak?”

GK “Cara saya dalam menilai hasil karya yang dimiliki seorang anak yaitu, dengan cara portofolio.”

P “Apakah ibu sudah memahami penilaian portofolio dalam menilai motorik halus dan motorik kasar anak?”

GK “Ya, saya sudah memahami penilaian portofolio dalam menilai motorik halus dan motorik kasar bagi seorang anak. Karena dengan portofolio saya dapat melihat hasil karya anak.”

P “Apakah ibu menggunakan evaluasi diri untuk dapat mengemukakan kelebihan dan kekurangan seorang anak?”

GK “disini Saya tidak menggunakan evaluasi diri untuk penilaian perkembangan”

P “Kenapa ibu perlu melakukan pendampingan pada awal penilaian?”

GK “Karena dengan pendampingan pada awal penilaian kepada anak, agar anak lebih giat dalam penilaian selanjutnya”.

C. Manfaat hasil pelaksanaan asesmen

P “Apakah ibu mengetahui perkembangan dan minat anak?”

GK “Iya, saya mengetahui perkembangan dan minat setiap anak karena pada saat melakukan pembelajaran ataupun pada saat bermain saya selalu memperhatikan aktivitas anak baik di dalam kelas maupun di luar ruangan.”

P “Apakah ibu mengetahui kebutuhan anak dalam memilih kegiatan?”

GK “Iya, tentu saja. Karena dalam proses anak-anak belajar dan bermain di lingkungan sekolah sering di dampingi.”

P “Bagaimana ibu mengetahui informasi tentang kemajuan anak dalam proses pembelajar?”

GK “Dengan cara Memberikan pendampingan kepada anak dengan memberikan tugas kelompok dan dengan cara memberikan pertanyaan setiap anak didik

P “ Apakah ibu mengetahui kemajuan 6 aspek perkembangan yang di miliki anak?”

GK “ iya, saya sudah mengetahui perkembangan anak, namun tidak semua ke 6 aspek perkembangan anak saya ketahui, karena masih ada anak yang kurang aktif juga.”

P “ Apakah ibu selaku guru kelas B mengetahui sejauh mana keberhasilan seorang anak?”

GK “ Iya, dengan cara melihat dari pertanyaan yang di berikan kepada anak apakah mereka dapat menjawabnya dengan benar.

P “Apakah ibu selaku guru kelas B menyampaikan tentang kemajuan perkembangan anak kepada orang tua murid?”

GK “Iya, saya selalu menyampaikan setiap perkembangan anak yang dilihat melalui hasil raport pada akhir semester”

P “ Apakah ibu membantu membuat perencanaan program pembelajaran?”

GK “ Iya, saya membantu dalam membuat program perencanaan pembelajaran”

P “ Bagaimana cara ibu membuat anak untuk lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran di dalam kelas?”

GK “ cara yang saya lakukan yaitu sebelum memulai pembelajaran, saya mengajak anak bernyayi terlebih dahulu serta mengajak anak untuk mengikuti tepuk semangat sehingga anak tidak merasa jenuh.

P “ Apakah ibu menginformasikan prestasi yang dihasilkan anak?”

GK “ Iya saya memberikan informasi kemajuan anak pada orang tua.

P “Apakah ibu selaku guru kelas B membantu menginformasikan kebijakan publik tentang kurangnya perhatian terhadap prestasi anak?”

GK “iya, selaku Guru kelas saya memberikan informasi kemajuan anak pada orang tua, dengan cara memberitaukan kepada orang tua atau wali pas waktu pertemuan kegiatan di sekolah”

P “Baik dengan begitu, sekian wawancara kita, atas waktu yang ibu berikan saya ucapkan terimakasih”

GK “Iya, sama-sama”

Lampiran 4

Wawancara Kepala Sekolah

Narasumber : Raisya Dewi

Jabatan : Kepala Sekolah

Hari /Tanggal : Rabu, 25 Mei 2022

Pertanyaan**A. Tahapan Prosepe pelaksanaan asesmen perkembangan anak**

P "Selamat pagi ibu, maaf mengganggu waktunya?"

KS "Selamat pagi juga, iya tidak apa-apa"

P " Bagaimana kabarnya hari ini bu?"

KS " Puji Tuhan baik"

P "Maaf ya bu saya mengganggu waktunya, baiklah, sebelumnya saya akan memperkenalkan diri terlebih dahulu. Nama saya Helena Ratna Lelasari bisa dipanggil Ratna, saya mahasiswa semester akhir yang sedang menyelesaikan tugas akhir dari STKIP Persada Khatulistiwa Sintang jurusan PG-PAUD. Tujuan kedatangan saya ke PAUD Tunas Bangsa ini, bermaksud ingin mewawancarai ibu selaku guru kelas kelompok B untuk mendapatkan informasi mengenai analisis pelaksanaan assesmen perkembangan anak kelompok B. Sebelumnya maaf ibu, apakah ibu bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu kepada saya?"

KS "Nama saya Raisya Dewi, biasanya anak-anak memanggil saya bu Raisya"

P " Baiklah bu raisya saya berharap semoga ibu bias membantu saya dalam memberikan jawaban atas pertanyaan saya nanti, ini tanpa adanya unsur paksa ya bu"

KS "iya Ratna, saya akan membantu ratna dalam mendapatkan data yang ratna perlukan"

P “ Baiklah bu kita langsung saja ke pertanyaan ya.

KS” Iya silakan”

P “ Baiklah, Mengapa guru penting memberikan pra asesmen kepada anak ketika baru masuk sekolah”?

KS “Iya, karena disini kami sudah menerapkan pra asesmen kepada anak, supaya kami mengetahui tingkat perkembangan anak. Saya sendiri tidak ikut melakukan pra asesmen tersebut, karena saya sudah menyerahkannya kepada guru kelas.

P ”Apakah ibu melaksanakan asesmen terus menerus pada kegiatan belajar kelompok dan kegiatan bermain?

KS “iya, di PAUD Tunas Bangsa kami memang sudah menerapkan asesmen terus menerus, karena untuk mengetahui kemajuan atau kesulitan yang mungkin mengganggu kemajuan anak”

P “Bagaimana cara ibu mendapatkan catatan kemajuan perkembangan seorang anak?

KS “Cara saya untuk mendapatkan catatan kemajuan perkembangan seorang anak yaitu, pada akhir periode sebagai laporan. Karena pada akhir periode guru kelas B selalu menyampaikan laporan baik secara lisan atau tertulis kepada orang tua anak”.

P “Mengapa ibu memerlukan kesimpulan kemajuan anak untuk semua laporan periode?

KS “Karena dengan kesimpulan anak kami dapat menentukan kemajuan termasuk rancangan asesmen kami para guru, karena pada akhir tahun kami selalu menyampaikan hasil pencapaian anak.”

P ”Apakah ibu menggunakan asesmen pada akhir tahun sekolah untuk mengetahui kemajuan dan pencapaian anak?

KS “Iya, kami menggunakan assesmen pada akhir tahun, supaya kami mengetahui bagaimana perkembangan anak dan menyimpulkan hasil dari kegiatan anak pada akhir pembagian raport”.

B. Teknik-teknik asesmen perkembangan anak

P “Apakah ibu menggunakan catatan anekdot untuk pelaksanaan asesmen perkembangan anak?”

KS “Tidak, di PAUD Tunas Bangsa ini kami tidak menggunakan catatan anekdot untuk pelaksanaan assesmen anak”

P “Apakah ibu menggunakan catatan anekdot untuk mencatat gejala tingkah laku yang berkaitan dengan sikap dan perilaku anak yang khusus, baik yang positif maupun yang negative?”

KS “Tidak, kami disini tidak menggunakan catatan anekdot dek.”

P “Apakah ibu memahami penilaian checklist dalam menilai perkembangan seorang anak?”

KS “Iya, saya memahami penilaian checklist untuk menilai perkembangan seorang anak, karena disini kami memang menggunakan checklist untuk menilai perkembangan mereka dek.”

P “Bagaimana cara ibu dapat menilai kriteria kemampuan yang dimiliki seorang anak?”

KS “Cara yang kami lakukan untuk dapat menilai kriteria anak yaitu, dengan skala penilaian.”

P “Mengapa ibu sering menggunakan skala penilaian untuk pencatatan hasil pengamatan anak?”

KS “Karena dengan skala penilaian kami dapat mudah mengetahui pencatatan hasil pengamatan seorang anak”

P “Apakah ibu menggunakan skala penilaian untuk melihat bagaimana usaha anak dalam menyelesaikan pekerjaannya?”

KS “Iya, disini kami menggunakan skala penilaian untuk melihat bagaimana usaha anak dalam menyelesaikan pekerjaan mereka.”

P “Bagaimana cara ibu menilai hasil karya yang dimiliki seorang anak?”

KS “Cara yang kami lakukan dalam menilai hasil karya yang dimiliki seorang anak yaitu, dengan cara portofolio.”

P “Apakah ibu sudah memahami penilaian portofolio dalam menilai motorik halus dan motorik kasar anak?”

KS “Ya, saya sudah memahami penilaian portofolio dalam menilai motoric halus dan motoric kasar bagi seorang anak. Karena dengan portofolio kami dapat melihat hasil karya anak. Saya pribadi memang tidak ikut langsung dalam pemberian penilaian untuk anak, karena saya sudah serahkan kepada Guru kelas ”

P “Apakah ibu menggunakan evaluasi diri untuk dapat mengemukakan kelebihan dan kekurangan seorang anak?”

KS “ disini kami tidak tidak menggunakan evaluasi diri untuk
Kenapa ibu perlu melakukan pendampingan pada awal penilaian?”

C. Manfaat hasil pelaksanaan asesmen

P “Apakah ibu mengetahui perkembangan dan minat anak?”

KS “Saya tidak terlalu mengetahui perkembangan dan minat setiap anak, karena saya jarang masuk kekelas yang lebih mengetahui perkembangan dan minat setiap anak yaitu guru kelas”

P “Sebagai kepala sekolah apakah ibu mengetahui kebutuhan anak dalam memilih kegiatan?”

KS “saya pribadi tidak terlalu mengetahui karena seperti yang sudah saya sampaikan tadi, bahwa saya jarang masuk kekelas B”

P “Bagaimna ibu mengetahui informasi tentang kemajuan anak dalam proses pembelajar?”

KS “ Saya mengetahuinya dari laporan guru kelas B”

P “ Apakah ibu mengetahui kemajuan 6 aspek perkembangan yang di miliki anak?”

KS “ iya, ada beberapa yang sudah saya ketahui karena saya mendapat laporan dari guru kelas B”

P “ Apakah ibu selaku kepala sekolah mengetahui sejauh mana keberhasilan seorang anak?

KS “ yang saya lihat sejauh ini anak sudah bisa bersikap sopan kepada orang yang lebih tua, dan ada beberapa anak juga yang sudah mau ditinggalkan orang tuanya, karena biasanya ada anak yang masih ditunggu orang tuanya didalam ruangan kelas, namu sekarang yang sudah saya lihat, ada beberapa anak yang sudah mau ditinggalkan belajar diruangan sendiri”

P “ Bagaimana cara ibu dapat meyakinkan anak dalam belajar, sehingga mereka tidak merasa bosan?

KS “Yang saya lakukan yaitu mengajak anak untuk berkriasi dengan menggunakan bahan alam, dengan cara begitu untuk lebih mengenalkan anak bahwa bahan alam juga dapat dimanfaatkan dengan baik”

P “Apakah ibu membantu membuat keputusan tentang baik atau tidaknya program PAUD bagi anak?

KS “Iya, saya selaku kepala sekolah tentu saja membuat keputusan tentang program PAUD Tunas Bangsa ini”

P ”Bagaimana cara ibu selaku kepala sekolah membuat anak untuk lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran didalam kelas?”

KS “yang saya lakukan sebelum kegiatan dimulai pembelajaran, saya selaku Kepala Sekolah terlebih dahulu memberikan motivasi dan inovasi dengan menceritakan sebuah cerita yang masih terkait tema pembelajaran

(W.KS.RD/12/05/2022)

P “ Apakah ibu membantu membuat media, memilih materi dan menjalankan kegiatan belajar?”

KS“Iya, ada beberapa yang saya bantu dalam pembuatan media, karena saya juga selalu memberi saran kepada guru kelas dalam menyampaikan atau membuat media pembelajaran”

P “Apakah ibu menginformasikan prestasi bakat dan minat yang dihasilkan anak?

KS “Iya, pada pertemuan semester akhir saya selalu menyampaikan hasil perkembangan anak”

P “Apakah ibu membantu menginformasikan kebijakan public tentang kurangnya perhatian terhadap prestasi anak?

KS “Iya saya memberikan informasi kemajuan anak pada orang tua, dengan cara memberitaukan kepada orang tua atau wali pas waktu pertemuan kegiatan di sekolah”

P “baik bu sekian wawancara dari saya, atas waktu yang ibu berikan saya ucapkan terima kasih”

GK “Baik dek, sama-sama”

Lampiran 5

Reduksi Data Hasil Wawancara Guru kelas dan Kepala sekolah di PAUD Tunas Bangsa Desa Ijuk tahun pelajaran 2021/2022

No	Aspek yang diteliti	Komponen	Transkrip Wawancara	Kesimpulan
1.	Tahap proses pelaksanaan assesmen	a. Pra Assesmen	<p>1. "Iya, karena dengan memberikan pra assesmen kepada anak yang baru masuk sekolah, agar kami sebagai guru bisa melihat tingkat perkembangan anak dan bisa merencanakan kurikulum berdasarkan kebutuhan anak. (WGK.NL/24/05/2022)</p> <p>2. "Iya, karena disini kami sudah menerapkan pra assesmen kepada anak, supaya kami mengetahui tingkat perkembangan anak. Saya sendiri tidak ikut melakukan pra assesmen tersebut, karena saya sudah menyerahkannya kepada guru kelas. (W.KS.RD/25/05/2022)</p>	<p>Jadi berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas B dan kepala sekolah PAUD Tunas Bangsa yang menyatakan bahwa disekolah mereka menggunakan pra assesmen untuk mengetahui perkembangan anak dan merencanakan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan anak.</p>

		b. Asesmen Terus Menerus	<ol style="list-style-type: none"> 1. iya, saya melakukan assesmen terus menerus kepada anak pada saat tertentu saja. Apalagi disini anak-anak masuknya tiga kali dalam seminggu, ya itu pada hari senin, rabu dan jumat. (W.GK.NL/24/05/2022). 2. “iya, di PAUD Tunas Bangsa kami memang sudah menerapkan assesmen terus menerus, karena untuk mengetahui kemajuan atau kesulitan yang mungkin mengganggu kemajuan anak”. (W.KS.RD/25/05/2022). 	Jadi berdasarkan hasil wawancara yang menyatakan bahwa mereka memang menggunakan assesmen terus menerus untuk mengetahui kemajuan atau kesulitan yang mungkin mengganggu kemajuan anak.
		c. Asesmen Pada akhir periode sebagai laporan	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Cara saya untuk mendapatkan catatan kemajuan perkembangan seorang anak yaitu, pada akhir periode sebagai laporan. Karena pada akhir periode saya selaku guru kelas selalu menyampaikan laporan baik secara lisan atau tertulis kepada orang tua anak”. (W.GK.NL/24/05/2022). 2. “cara saya untuk mendapatkan catatan kemajuan perkembangan seorang anak yaitu, pada akhir periode sebagai laporan. Pada akhir periode guru kelas B selalu menyampaikan laporan baik secara 	Dari hasil wawancara yang saya dapatkan dimana guru kelas dan kepala sekolah mempunyai cara untuk mendapatkan catatan kemajuan perkembangan seorang anak dengan menggunakan assesmen pada akhir periode sebagai laporan untuk orang tua

			lisan atau tertulis kepada orang tua anak”. (W.KS.RD/25/05/2022).	anak, sehingga mereka dapat mengetahui bagaimana perkembangan anaknya disekolah.
		d. Assesmen pada akhir tahun sekolah	<p>1. “Iya, kami disini menggunakan assesmen pada akhir tahun, karena untuk mengetahui kesimpulan kemajuan anak, sehingga pada pembagian raport kami juga bisa menyampaikan kepda orang tua anak bagaimana perkembangan mereka selama disekolah, dan mereka juga bisa melihat hasil diraport yang kami bagikan”.</p> <p>(W.GK.NL/24/05/2022)</p> <p>2. “Iya, kami menggunakan assesmen pada akhir tahun, supaya kami mengetahui bagaimana perkembangan anak dan menyimpulkan hasil dari kegiatan anak pada akhir pembagian raport”.</p> <p>(W. KS.RD/25/05/2022)</p>	Hasil wawancara dari Guru Kelas mengetahui bagaimana perkembangan seorang anak sehingga dalam pembagian raport akan menyampaikan kepada orang tua anak bagaimana perkembangan anak selama mengikuti pembelajaran di dekolah.
2.	Teknik-teknik	a. Catatan	1. “Tidak, di PAUD Tunas Bangsa ini kami tidak	Berdasarkan hasil

	assesmen	Anekdote	<p>menggunakan catatan anekdot untuk pelaksanaan assesmen anak”. (W.GK.NL/24/05/2022)</p> <p>2. ”Tidak, kami disini tidak menggunakan catatan anekdot dek”. (W.KS.RD/25/05/2022</p>	<p>wawancara dengan guru kelas dan kepala sekolah yang mengatakan bahawa di PAUD Tunas Bangsa mereka tidak menggunakan catatan anekdot untuk pelaksanaan assesmen anak.</p>
		b. Daftar Cek (check List)	<p>1. “Iya, saya memahami penilaian checklist untuk menilai perkembangan seorang anak, karena disini kami memang menggunakan checklist untuk menilai perkembangan mereka.” (W.GK.NL/24/05/2022).</p> <p>2. “Iya, saya memahami penilaian checklist untuk menilai perkembangan seorang anak, karena disini kami memang menggunakan checklist untuk menilai perkembangan mereka dek.”</p> <p>(W. KS.RD/25/05/2022).</p>	<p>Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas dan kepala sekolah yang mengatakan bahwa mereka sudah memahami penilaian checklist untuk menilai perkembangan anak, maka dari itu mereka menggunakan penilaian checklist untuk proses penilaian perkembangan anak.</p>

		c. Skala Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. “ Cara yang saya lakukan dalam menilai kriteria kemampuan seorang anak yaitu dengan skala penilaian karena dengan skala penilaian saya dapat mengetahui kemampuan perkembangan seorang anak, dengan skala penilaian saya juga dapat mengetahui bagaimana usaha mereka dalam menyelesaikan pekerjaan atau tugas yang telah diberikan.” (W.GK.NL/24/05/2022) 2. “Cara yang kami Lakukan untuk dapat menilai kriteria anak yaitu, dengan skala penilaian. Skala penilaian sangat memudahkan kami untuk mengetahui pencatatan hasil pengamatan seorang`anak.” (W.KS.RD/25/05/2022) 	<p>Berdasarkan hasil wawancara Guru Kelas melakukan penilaian kriteria kemampuan seorang anak dengan skala penilaian dapat juga mengetahui bagaimana usaha anak dalam menyelesaikan suatu pekerjaan dan tugas yang telah di berikan serta memudahkan Kepala Sekolah mengetahui pencatatan hasil pengamatan setiap anak.</p>
		d. Portofolio	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Cara saya dalam menilai hasil karya yang dimiliki seorang anak yaitu, dengan cara portofolio. Saya juga sudah memahami penilaian portofolio dalam menilai motoric halus dan motorik kasar bagi seorang anak, karena dengan portofolio saya dapat 	<p>dari hasil wawancara mengatakan bahwa Guru kelas dan Kepala sekolah sudah memahami penilaian dengan cara portofolio, baik</p>

			<p>melihat hasil karya anak”. (W.GK.NL/24/05/2022)</p> <p>2. “Cara yang kami lakukan dalam menilai hasil karya yang dimiliki seorang anak yaitu, dengan cara portofolio. Karena dengan portofolio kami dapat melihat hasil karya anak. Namun saya pribadi memang tidak ikut langsung dalam pemberian penilaian untuk anak, karena saya sudah serahkan kepada guru kelas.” (W.KS.RD/25/05/2022)</p>	<p>penilaian secara motoric halus maupun penilaian motoric kasar karena mempermudah melihat hasil karya anak.</p>
		e. Evaluasi Diri	<p>1. “Disini saya tidak menggunakan evaluasi diri untuk penilaian perkembangan.” (W.GK.NL/24/05/2022)</p> <p>2. Disini kami tidak menggunakan evaluasi diri untuk menilai perkembangan anak”. (W.KS.RD/25/05/2022)</p>	<p>Berdasarkan hasil wawancara Guru Kelas di PAUD Tunas Bangsa tidak menggunakan evaluasi diri untuk menilai perkembangan anak.</p>
3.	Manfaat hasil pelaksanaan assesmen	a. Bagi anak	<p>1. “Iya, saya mengetahui perkembangan dan minat setiap anak karena pada saat melakukan pembelajaran ataupun pada saat bermain saya selalu memperhatikan aktivitas anak, baik didalam kelas maupun diluar ruangan. Pada saat anak-anak belajar</p>	<p>Berdasarkan hasil wawancara Guru Kelas dan Kepala Sekolah masing-masing saling memiliki peran penting, di sekolah</p>

			<p>dan bermain di lingkungan sekolah saya selalu mendampingi mereka” (W.GK.NL/24/05/2022)</p> <p>2. “saya tidak terlalu mengetahui perkembangan dan minat setiap anak, karena saya jarang masuk kekelas yang lebih mengetahui perkembangan dan minat setiap yaitu guru kelas B” (W.KS.RD/25/05/2022)</p>	<p>PAUD Tunas Bangsa dimana peran Guru Kelas sangat mengetahui perkembangan dan minat setiap anak yang di didik dengan cara memperhatikan aktivitas anak baik di dalam kelas maupun di luar ruangan. sedangkan Kepala sekolah tidak aktif masuk kelas dan kurangnya berinteraksi kepada anak jadi tidak terlalu mengetahui perkembangan minat setiap anak.</p>
		b. Bagi Orang Tua	<p>1. Iya, saya selalu menyampaikan setiap perkembangan anak yang dilihat melalui hasil raport pada akhir semester” (W.GK.RD/24/05/2022)</p> <p>2. ” iya disini kami selalu menyampaikan kepada</p>	<p>Jadi hasil wawancara menyimpulkan bahwa Guru Kelas memanfaatkan bahan alam untuk suatu proses media pembelajaran dengan</p>

			orang tua tentang kemajuan perkembangan setiap anak yang akan di bahas pada akhir semester.(W.KS.RD/25/05/2022)	mengenalkan bahan alami dan meyakinkan anak bahwa bahan alam juga bisa dimanfaatkan sebagai bahan pembelajaran supaya anak tidak merasa bosan.
		c. Bagi program PAUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. ” Iya, saya membantu dalam membuat program perencanaan pembelajaran” (W.GK.NL/24/05/2022) 2. ”Iya, saya selaku kepala sekolah tentu saja membuat keputusan tentang program PAUD Tunas Bangsa ini” . (W.KS.RD/25/05/2022) 	Berdasarkan hasil yang didapatkan di PAUD Tunas Bangsa Guru Kelas membantu dalam membuat program perencanaan pembelajaran dan Kepala Sekolah membuat suatu keputusan yang akan di gunakan terkait program PAUD Tunas Bangsa
		d. Bagi Guru PAUD	1. ”cara yang saya lakukan yaitu sebelum memulai pembelajaran, saya mengajak anak bernyayi terlebih dahulu serta mengajak anak untuk mengikuti tepuk semangat sehingga anak tidak merasa jenuh. ”	Jadi hasil wawancara dengan Guru Kelas PAUD Tunas Bangsa menyatakan sebelum proses

			<p>(W.GK.NL/24/05/2022)</p> <p>2. “yang saya lakukan sebelum kegiatan dimulai pembelajaran, saya selaku Kepala Sekolah terlebih dahulu memberikan motivasi dan inovasi dengan menceritakan sebuah cerita yang masih terkait tema pembelajaran (W.KS.RD/25/05/2022)</p>	<p>pembelajaran dimulai akan terlebih dahulu mengajak anak bernyanyi dan tepuk semangat supaya anak tidak merasa jenuh</p>
		e. Bagi Masyarakat	<p>1. “iya, selaku Guru kelas saya memberikan informasi kemajuan anak pada orang tua, dengan cara memberitaukan kepada orang tua atau wali pas waktu pertemuan kegiatan di sekolah” .(W.GK.NL/24/05/2022).”</p> <p>2. Iya saya memberikan informasi kemajuan anak pada orang tua, dengan cara memberitaukan kepada orang tua atau wali pas waktu pertemuan kegiatan di sekolah (W.KS.RD/25/05/2022).”</p>	<p>Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas dan kepala sekolah yang mengatakan bahwa segala informasi tentang kemajuan perkembangan anak akan disampaikan kepada orang tua atau wali pada waktu pertemuan kegiatan di sekolah</p>

Lampiran 6

Display dan verifikasi hasil penelitian

No	Aspek yang diamati	Komponen	Display Data			
			Observasi	Wawancara	Dokumentasi	Verifikasi
1	Tahap proses pelaksanaan assesmen	1. Pra Assesmen a. Guru kelas memberikan pra assesmen kepada anak ketika baru masuk sekolah	Terlihat Guru Kelas menentukan tingkat perkembangan setiap anak dengan cara mendekati diri pada anak ketika baru masuk	1. Iya, karena dengan memberikan pra assesmen kepada anak yang baru masuk sekolah, agar kami sebagai guru bisa melihat tingkat perkembangan anak dan bisa merencanakan kurikulum berdasarkan kebutuhan anak. (WGK.NL/24/05/2022) 2. “Iya, karena disini kami	Raport anak (CD.1)	Guru Kelas melihat tingkat perkembangan anak dengan mendekati diri pada anak yang baru masuk sekolah dan merencanakan kurikulum berdasarkan kebutuhan anak.

		<p>sekolah. Setiap di awal masuk sekolah guru kelas melaksanakan pra assesmen kepada anak yang dimulai dengan mengenal individu setiap anak.sekolah guru kelas. (OB.GK/10/05/2022)</p>	<p>sudah menerapkan pra assesmen kepada anak, supaya kami mengetahui tingkat perkembangan anak. Saya sendiri tidak ikut melakukan pra assesmen tersebut, karena saya sudah menyerahkannya kepada guru kelas. (W.KS.RD/25/05/2022)</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>2. Asesmen terus menerus</p> <p>a. Guru kelas melaksanakan asesmen terus menerus pada kegiatan belajar kelompok dan kegiatan bermain</p> <p>b. Guru kelas menggunakan asesmen terus menerus</p>		<p>1. “iya, saya melakukan assesmen terus menerus kepada anak pada saat tertentu saja. Apalagi disini anak-anak masuknya tiga kali dalam seminggu, ya itu pada hari senin, rabu dan jumat. (W.GK.RD/24/05/2022).</p> <p>2. “iya, di PAUD Tunas Bangsa kami memang sudah menerapkan assesmen terus menerus, karena untuk mengetahui kemajuan atau kesulitan yang mungkin mengganggu kemajuan anak” (W.KS.RD/25/05/2022).</p>		<p>Guru di PAUD Tunas Bangsa menjalankan assesment terus menerus melalui kegiatan belajar anak baik secara individu maupun secara belajar kelompok sesuai dengan jadwal belajar di sekolah mulai dari hari senin, rabu dan jumat.</p>
--	--	--	--	---	--	---

		untuk mencatat kemajuan anak.				
		<p>3. Assesmen</p> <p>Pada akhir periode sebagai laporan</p> <p>a. Guru kelas memerlukan</p>	<p>Guru Kelas memperhatikan kriteria sejauh mana kemampuan seorang anak dan megataui</p>	<p>1. “ Cara yang saya lakukan dalam menilai kriteria kemampuan seorang anak yaitu dengan skala penilaian karena dengan skala penilaian saya dapat mengetahui</p>		<p>Guru di PAUD Tunas Bangsa melaksanakan assesment di akhir periode berupa skala penilain anak yang tercantum dalam bentuk buku raport anak.</p>

		<p>n catatan kemajuan anak untuk beberapa periode seperti merencanakan untuk anak dalam laporan periode berikutnya.</p> <p>b. Guru kelas memerlukan kesimpulan kemajuan anak untuk semua laporan</p>	<p>setiap perkembangan anak dengan skala penilain. Guru kelas sudah melakukan assesmen terus menerus pada kegiatan belajar kelompok dan kegiatan bermain untuk mengetahui peningkatan dan kemajuan belajar setiap</p>	<p>kemampuan perkembangan seorang anak, dengan skala penilaian saya juga dapat mengetahui bagaimana usaha mereka dalam menyelesaikan pekerjaan atau tugas yang telah diberikan.”</p> <p>(W.GK.NL/24/05/2022)</p> <p>2. “Cara yang kami Lakukan untuk dapat menilai kriteria anak yaitu, dengan skala penilaian. Skala penilaian sangat memudahkan kami untuk mengetahui pencatatan hasil pengamatan seorang`anak.”</p> <p>(W.KS.RD/25/05/2022)</p>		
--	--	--	---	--	--	--

		periode	anak. (OB.GK/10/ 15.2022)			
		4. Asesmen pada akhir tahun sekolah a. Guru kelas menyimpulkan kemajuan anak untuk semua laporan periode	Terlihat Guru Kelas menyusun raport hasil belajar yang merangkum hasil belajar anak dari awal semester hingga akhir semester. (OB.GK/10/ 05/2022)	1. “Cara saya untuk mendapatkan catatan kemajuan perkembangan seorang anak yaitu, pada akhir periode sebagai laporan. Karena pada akhir periode saya selaku guru kelas selalu menyampaikan laporan baik secara lisan atau tertulis kepada orang tua anak”. (W.GK.RD/24/05/2022). 2. “cara saya untuk mendapatkan catatan kemajuan perkembangan seorang anak yaitu, pada akhir periode sebagai		Guru di PAUD Tunas Bangsa mencatat, menyusun dan merangkum kemajuan perkembangan anak dari awal periode hingga akhir yang disajikan dalam bentuk laporan tertulis maupun lisan yang nanti akan disampaikan kepada orang tua anak.

				<p>laporan. Pada akhir periode guru kegiatan anak pada akhir pembagian raport”.</p> <p>(W. KS.RD/25/05/2022)</p>		
2	Teknik- teknik assesmen	<p>1. Catatan Anekdot</p> <p>b. Guru kelas menggunakan catatan anekdot untuk pelaksanaan assesmen perkembangan anak</p>	<p>Terlihat Guru kelas menyampaikan bahwa di PAUD Tunas Bangsa tidak menggunakan catatan anekdot.</p> <p>(OB.GK/23/05/2022)</p>	<p>1. “Tidak, di PAUD Tunas Bangsa ini kami tidak menggunakan catatan anekdot untuk pelaksanaan assesmen anak”.</p> <p>(W.GK.NL/24/05/2022)</p> <p>2. ”Tidak, kami disini tidak menggunakan catatan anekdot dek”.</p> <p>(W.KS.RD/25/05/2022)</p>		<p>Guru di PAUD Tunas Bangsa tidak menggunakan catatan anekdot dalam melaksanakan assessment perkembangan anak.</p>

		<p>2. Daftar Cek (check List)</p> <p>a. Guru kelas memahami penilaian daftar cek dalam menilai perkembangan seorang anak</p>	<p>Guru kelas menggunakan teknik assesmen checklist untuk menilai dan mengevaluasi sejauh mana tingkat perkembangan kemampuan anak.</p> <p>(OB.GK/23/05/2022)</p>	<p>1. “Iya, saya memahami penilaian checklist untuk menilai perkembangan seorang anak, karena disini kami memang menggunakan checklist untuk menilai perkembangan mereka.”</p> <p>(W.GK.NL/24/05/2022).</p> <p>2. “Iya, saya memahami penilaian checklist untuk menilai perkembangan seorang anak, karena disini kami memang menggunakan checklist untuk menilai perkembangan mereka dek.”</p> <p>”</p> <p>(W. KS.RD/25/05/2022).</p>	<p>1. Daftar cek.</p> <p>(CD.2)</p>	<p>Guru di PAUD Tunas Bangsa memahami penilaian daftar cek dan menggunakan daftar cek dalam menilai perkembangan anak. Karena dengan menggunakan daftar cek mereka dapat mengevaluasi sejauh mana tingkat perkembangan kemampuan seorang anak.</p>
--	--	--	--	---	-------------------------------------	--

		<p>3. Skala Penilaian</p> <p>a. Guru kelas sering menggunakan skala penilaian untuk mencatat hasil pengamatan</p>	<p>Terlihat Guru Kelas dapat mengetahui kemampuan seorang anak dengan usaha dalam menyelesaikan suatu pekerjaan dan tugas yang sudah diberikan.</p> <p>Sekolah juga memiliki catatan skala penilaian kemampuan</p>	<p>1. “ Cara yang saya lakukan dalam menilai kriteria kemampuan seorang anak yaitu dengan skala penilaian karena dengan skala penilaian saya dapat mengetahui kemampuan perkembangan seorang anak, dengan skala penilaian saya juga dapat mengetahui bagaimana usaha mereka dalam menyelesaikan pekerjaan atau tugas yang telah diberikan.”</p> <p>(W.GK.NL/24/05/2022)</p> <p>2. “Cara yang kami Lakukan untuk dapat menilai kriteria</p>	<p>1. Raport anak (CD.1)</p>	<p>Guru kelas B di PAUD Tunas Bangsa menggunakan skala penilaian anak dalam melihat perkembangan anak. Terlihat guru mengetahui kemampuan seorang anak dengan usaha dalam menyelesaikan suatu tugas yang telah mereka berikan.</p>

			anak.(OB.G K/23/05/202 2)	anak yaitu, dengan skala penilaian. Skala penilaian sangat memudahkan kami untuk mengetahui pencatatan hasil pengamatan seorang`anak.” (W.KS.RD/25/05/2022)		
		4. Portofolio a. Guru kelas dapat menilai hasil karya yang dimiliki seorang anak b. Guru kelas memahami penilaian	Terlihat Guru kelas sudah memahami cara penilaian portofolio motoric halus maupun kasar pada anak serta dapat melihat hasil karya seorang anak.(OB.G	1. “Cara saya dalam menilai hasil karya yang dimiliki seorang anak yaitu, dengan cara portofolio. Saya juga sudah memahami penilaian portofolio dalam menilai motoric halus dan motorik kasar baagi seorang anak, karena dengan portofolio saya dapat melihat hasil karya anak”. (W.GK.NL/24/05/2022)	1. Hasil kerja anak. (CD.3)	Guru di PAUD Tunas Bangsa memahami cara penilain portofolio dan menilai hasil kerja anak melalui hasil kerja anak.

		portofolio dalam menilai motoric halus maupun motoric kasar anak	K/23/05/2022 2)	2. “Cara yang kami lakukan dalam menilai hasil karya yang dimiliki seorang anak yaitu, dengan cara portofolio. Karena dengan portofolio kami dapat melihat hasil karya anak. Namun saya pribadi memang tidak ikut langsung dalam pemberian penilaian untuk anak, karena saya sudah serahkan kepada guru kelas.” (W.KS.RD/25/05/2022)		
		5. Evaluasi Diri a. Guru kelas menggunakan	Terlihat Guru kelas dan Kepala sekolah tidak menggunakan	1. “Disini saya tidak menggunakan evaluasi diri untuk penilaian perkembangan.” (W.GK.NL/24/05/2022). ”		PAUD Tunas Bangsa tidak menggunakan teknik assesmen perkembangan anak yang berupa evaluasi diri. Karena guru haya melakukan

		<p>evaluasi diri untuk dapat menemukan kelebihan dan kekurangan seorang anak</p> <p>b. Guru kelas perlu melakukan pendampingan pada awal penilaian</p>	<p>n evaluasi diri, karena guru kelas hanya melakukan pendampingan pada awal penilaian anak supaya anak lebih giat lagi dalam penilaian selanjutnya.</p> <p>(OB.GK/23/05/2022)</p>	<p>2. “Disini kami tidak menggunakan evaluasi diri untuk menilai perkembangan anak”. (W.KS.RD/25/05/2022)</p>	<p>pendampingan pada awal penilaian anak sehingga mereka lebih giat lagi dalam penilaian selanjutnya.</p>
--	--	--	---	--	---

3	Manfaat hasil pelaksanaan assesmen	<p>1. Bagi anak</p> <p>a. Guru kelas mengetahui perkembangan, minat dan kekuatan</p> <p>b. Guru kelas mengetahui kebutuhan anak dalam memilih kegiatan</p>	<p>Terlihat guru kelas dan Kepala sekolah mengetahui perkembangan minat setiap anak dan memperhatikan aktivitas anak, dengan mengetahui kebutuhan anak dalam memilih kegiatan dari proses anak-</p>	<p>1. “Iya, saya mengetahui perkembangan dan minat setiap anak karena pada saat melakukan pembelajaran ataupun pada saat bermain saya selalu memperhatikan aktivitas anak, baik didalam kelas maupun diluar ruangan. Pada saat anak-anak belajar dan bermain di lingkungan sekolah saya selalu mendampingi mereka”</p> <p>(W.GK.NL/24/05/2022)</p> <p>2. “saya tidak terlalu mengetahui perkembangan dan minat setiap anak,</p>		<p>Assesmen diharapkan memberikan manfaat bagi guru berupa guru dapat mengetahui perkembangan anak dan mengetahui minat anak melalui memperhatikan aktivitas belajar anak baik di dalam maupun di luar ruangan.</p>

			anak belajar dan bermain di lingkungan sekolah sering didampingi . (OB.GK/23/05/2022)	karena saya jarang masuk kekelas yang lebih mengetahui perkembangan dan minat setiap yaitu guru kelas B” (W.KS.RD/25/05/2022)		
		2. Bagi Orang Tua a. Guru kelas mengetahui informasi kemajuan anak dalam belajar b. Guru kelas mengetahui kemajuan	Orang tua memperoleh informasi dari guru kelas mengenai perkembangan anak dalam belajar. Informasi mengenai	1. Iya, saya selalu menyampaikan setiap perkembangan anak yang dilihat melalui hasil raport pada akhir semester” (W.GK.RD/24/05/2022) 2. ” iya disini kami selalu menyampaikan kepada orang tua tentang kemajuan perkembangan setiap anak yang akan di		Melalui assesment orang tua mengetahui sejauh mana perkembangan anak dalam belajar melalui informasi yang disampaikan oleh guru.

		6 aspek perkembangan anak	kemajuan belajar anak dapat dilihat melalui hasil raport anak yang dibagikan pada setiap akhir semester. (OB.GK/23/05/2022)	bahas pada akhir semester. (W.KS.RD/25/05/2022)		
		3. Bagi program PAUD a. Guru kelas mengetahui	Guru Kelas mengetahui keberhasilan seorang anak dengan cara melihat dari pertanyaan	1. "Iya, saya membantu dalam membuat program perencanaan pembelajaran" (W.GK.NL/24/05/2022) 2. "Iya, saya selaku kepala sekolah tentu saja membuat keputusan tentang program		Melalui assessment guru dan kepala sekolah mengetahui sejauh mana perkembangan dan keberhasilan seorang anak dan membantu guru dan kepala sekolah dalam menyusun program

		<p>sejauh mana keberhasilan sesorang anak. b. Guru kelas membantunya membuat keputusan tentang baik atau tidaknya program</p>	<p>yang diberikan kepada anak apakah mereka dapat menjawabnya dengan benar. Selain itu guru dapat melihat tingkat keberhasilan belajar anak melalui hasil karya anak.(OB.G K/23/05/2022)</p>	<p>PAUD Tunas Bangsa ini". (W.KS.RD/25/05/2022)</p>	<p>pembelajaran di sekolah.</p>
--	--	---	---	--	---------------------------------

		m PAUD bagi anak				
		<p>4. Bagi Guru PAUD</p> <p>a. Guru kelas membantu membuat perencanaan program pembelajaran</p> <p>b. Guru kelas dan kepala sekolah membantu membuat media, memilih</p>	<p>Guru Kelas mengajak anak untuk belajar diluar ruangan dan berbaur dengan alam, serta memanfaatkan bahan alam sebagai media pembelajaran dengan menggunakan media yang</p>	<p>1. "cara yang saya lakukan yaitu sebelum memulai pembelajaran, saya mengajak anak bernyanyi terlebih dahulu serta mengajak anak untuk mengikuti tepuk semangat sehingga anak tidak merasa jenuh". (W.GK.NL/24/05/2022)</p> <p>2. "yang saya lakukan sebelum kegiatan dimulai pembelajaran, saya selaku Kepala Sekolah terlebih dahulu memberikan</p>		<p>Melalui assessment guru menjadi lebih mudah dalam membuat perencanaan program pembelajaran yang menyenangkan untuk anak.</p>

		materi dan menjalankan kegiatan belajar	terbuat dari alam serta meyakinkan anak dengan cerita yang masih terkait dengan tema dan subtema pembelajaran sehingga anak tidak merasa bosan.	motivasi dan inovasi dengan menceritakan sebuah cerita yang masih terkait tema pembelajaran (W.KS.RD/25/05/2022)		
--	--	---	---	--	--	--

		<p>5. Bagi Masyarakat</p> <p>a. Guru kelas dan kepala sekolah menginformasikan prestasi yang dihasilkan anak</p> <p>b. Guru kelas dan kepala sekolah membantu menginformasikan kebijakan</p>	<p>Guru Kelas memberikan informasi mengenai teknik penilaian kemampuan anak serta perkembangan kemajuan hasil belajar anak pada orang tua (OB.GK/23/05/2022)</p>	<p>1. “iya, selaku Guru kelas saya memberikan informasi kemajuan anak pada orang tua, dengan cara memberitaukan kepada orang tua atau wali pas waktu pertemuan kegiatan di sekolah” (W.GK.NL/24/05/2022).”</p> <p>2. Iya saya memberikan informasi kemajuan anak pada orang tua, dengan cara memberitaukan kepada orang tua atau wali pas waktu pertemuan kegiatan di sekolah (W.KS.RD/25/05/2022).”</p>		<p>Melalui assessment diharapkan dapat memberikan manfaat bagi masyarakat. Melalui assessment orang tua mengetahui kemajuan anak melalui pertemuan di sekolah.</p>
--	--	--	---	--	--	--

		publik tentang kurangnya perhatian terhadap perstasi				
--	--	---	--	--	--	--

	<p align="center">PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSASTKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id</p>		
	<p align="center">FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA</p>		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Program Studi PG PAUD

Dosen Prodi Pendidikan Guru Anak Usia Dini

Di

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Helena Ratna Lelasari

NIM : 180208028

Program Studi : Pendidikan Guru Anak Usia Dini

Judul AT : Analisis Pelaksanaan Assesmen Perkembangan Anak Kelompok

B di PAUD Tunas Bangsa Desa Ijuk Tahun Pelajaran 2021/2022

Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA,

(2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, 05 Januari 2023

Pemohon



Helena Ratna Lelasari

NIM. 180208040



Kaprodi
Pendidikan Guru Anak Usia Dini

Suryameng, M.Pd

NIDN : 1103098901

Pembimbing TA



Suryameng, M.Pd

NIDN. 1103098901

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR OBSERVASI KEPALA SEKOLAH DAN GURU KELAS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suryameng M.Pd

NIDN : 1103098901

Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar observasi atas nama mahasiswa:

Nama Mahasiswa : Helena Ratna Lelasari

NIM : 180208028

Judul TA : Analisis Pelaksanaan Assesmen Perkembangan Anak

Kelompok B di PAUD Tunas Bangsa Desa Ijuk Tahun Pelajaran 2021/2022

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

✓	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 5 Januari 2023
Validator I



Suryameng, M.Pd
NIDN. 1103098901

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR
OBSERVASI KEPALA SEKOLAH DAN GURU KELAS

Nama Mahasiswa : Helena Ratna Lelasari
NIM : 180208028
Judul TA : Analisis Pelaksanaan Assesmen Perkembangan Anak
Kelompok B di PAUD Tunas Bangsa Desa Ijuk Tahun Pelajaran 2021/2022

No	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 5 Januari 2023

Validator I



Suryameng, M.Pd

NIDN. 1103098901

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR OBSERVASI SEKOLAH DAN GURU KELAS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sudarto, M.Pd

NIDN : 1106068703

Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar observasi atas nama mahasiswa:

Nama : Helena Ratna Lelasari

NIM : 180208028

Program Studi : PG-PAUD

Judul TA :

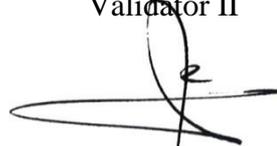
Setelah dilakukan kajian instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

✓	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 05 Januar 2023
Validator II



Sudarto M.Pd
NIDN 1106068703

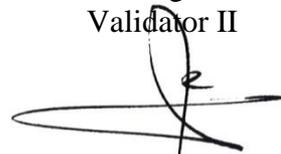
HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR
OBSERVASI SEKOLAH DAN GURU KELAS

Nama Mahasiswa : Helena Ratna Lelasari
NIM : 180208028
Judul TA : Analisis Pelaksanaan Assesmen Perkembangan Anak
Kelompok B di PAUD Tunas Bangsa Desa Ijuk Tahun Pelajaran 2021/2022

No	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 05 Januar 2023

Validator II



Sudarto M.Pd

NIDN 1106068703

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR WAWANCARA KEPALA SEKOLAH DAN GURU KELAS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suryameng M.Pd
NIDN : 1103098901

Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar wawancara atas nama mahasiswa:

Nama : Helena Ratna Lelasari
NIM : 180208028

Program Studi : PG-PAUD

Judul TA : Analisis Pelaksanaan Assesmen Perkembangan Anak Kelompok B di PAUD Tunas Bangsa Desa Ijuk Tahun Pelajaran 2021/2022

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

✓	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 5 Januari 2023
Validator I



Suryameng, M.Pd
NIDN. 1103098901

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR**WAWANCARA GURU KELAS DAN KEPALA SEKOLAH**

Nama Mahasiswa : Helena Ratna Lelasari

NIM : 180208028

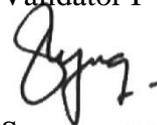
Judul TA : Analisis Pelaksanaan Assesmen Perkembangan Anak

Kelompok B di PAUD Tunas Bangsa Desa Ijuk Tahun Pelajaran 2021/2022

No	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 5 Januari 2023

Validator I



Suryameng, M.Pd

NIDN. 1103098901

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR WAWANCARA KEPALA SEKOLAH DAN GURU KELAS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sudarto M.Pd

NIDN : 1106068703

Prodi : PG-PAUD

Menyatakan bahwa lembar wawancara atas nama mahasiswa:

Nama : Helena Ratna Lelasari

NIM : 180208028

Program Studi : PG-PAUD

Judul TA : : Analisis Pelaksanaan Assesmen Perkembangan Anak Kelompok

B di PAUD Tunas Bangsa Desa Ijuk Tahun Pelajaran 2021/2022

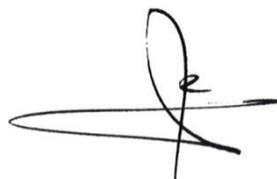
Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

✓	Layak digunakan untuk penelitian
	Layak digunakan dengan perbaikan
	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 05 Januar 2023
Validator II



Sudarto M.Pd
NIDN 1106068703

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA LEMBAR

WAWANCARA GURU KELAS DAN KEPALA SEKOLAH

Nama Mahasiswa : Helena Ratna Lelasari

NIM : 180208028

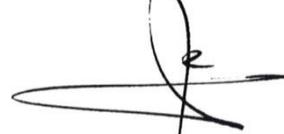
Judul TA : Analisis Pelaksanaan Assesmen Perkembangan Anak

Kelompok B di PAUD Tunas Bangsa Desa Ijuk Tahun Pelajaran 2021/2022

No	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 05 Januar 2023

Validator II



Sudarto M.Pd

NIDN 1106068703

CD 1 FOTO-FOTO PENELITIAN**Gambar 1 Observasi guru**



Gambar 2 wawancara kepala sekolah



Gambar 3 wawancara guru kelas



CD 2 Gambar Raport

LAPORAN TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Nama Peserta Didik: Bernadikus ARIANDA
 Nomor Induk:
 Kelompok Usia:
 Semester: 2 (Dua) / Genap

Program Pengembangan	Kompetensi Yang Dicapai	Pencapaian			
		BB	MB	BSH	BSB
Nilai Agama dan Moral	1.1 Memercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya				✓
	1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan				✓
	2.13 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur				✓
	3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari				
	4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa				✓
	3.2 Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia				
	4.2 Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia				✓

BB : Belum Berkembang BSH : Berkembang Sesuai Harapan
 MB : Mulai Berkembang BSB : Berkembang Sangat Baik

Kekuatan
.....
.....
.....
.....

Rekomendasi
.....
.....
.....
.....

Program Pengembangan	Kompetensi Yang Dicapai	Pencapaian			
		BB	MB	BSH	BSB
Fisik Motorik	2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat				✓
	3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus				✓
	4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus				
	3.4 Mengetahui cara hidup sehat				
	4.4 Mampu menolong dan sendiri untuk hidup sehat				✓

BB : Belum Berkembang BSH : Berkembang Sesuai Harapan
 MB : Mulai Berkembang BSB : Berkembang Sangat Baik

Kekuatan
.....
.....
.....
.....

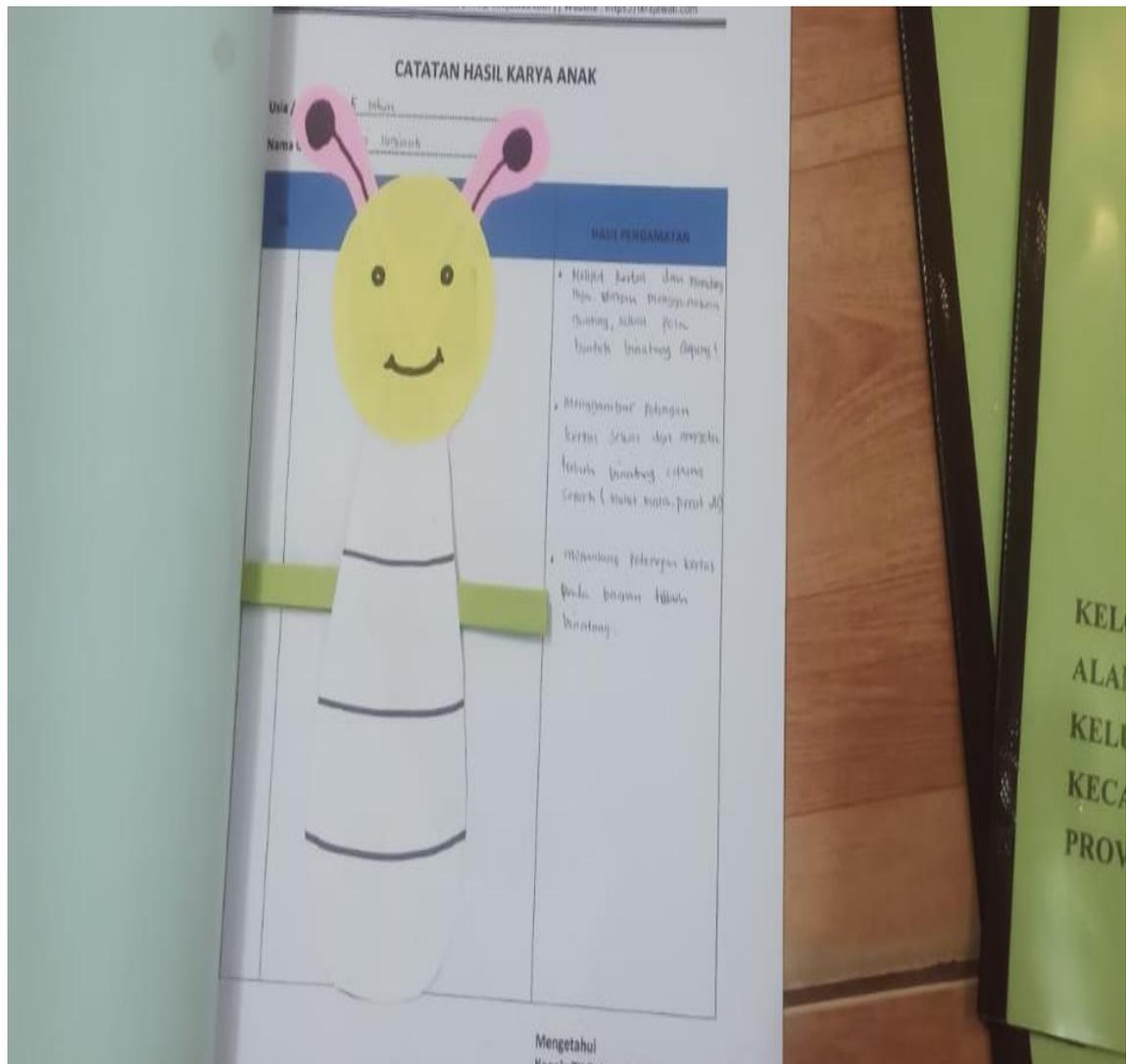
Rekomendasi
.....
.....
.....
.....

Gambar 4 laporan pencapaian perkembangan peserta didik

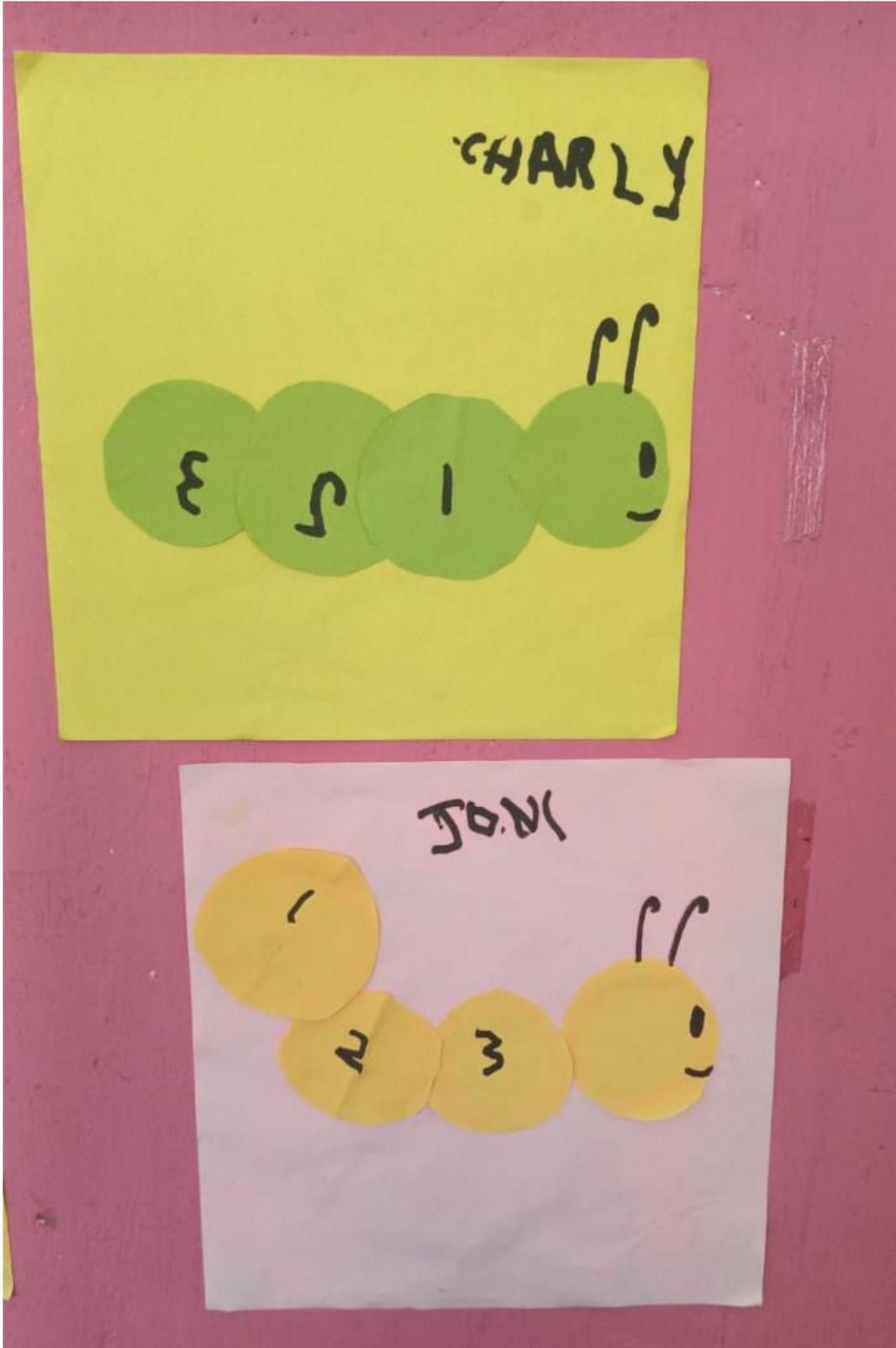
Program Pengembangan	Kompetensi Yang Dicapai	Pencapaian			
		BB	MB	BSH	BSB
	3.9 Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan perkutangan, dll)			✓	
	4.9 Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan perkutangan, dll)				✓
BB : Belum Berkembang MB : Mulai Berkembang		BSH : Berkembang Sesuai Harapan BSB : Berkembang Sangat Baik			
Kekuatan					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
Rekomendasi					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
BB : Belum Berkembang MB : Mulai Berkembang		BSH : Berkembang Sesuai Harapan BSB : Berkembang Sangat Baik			

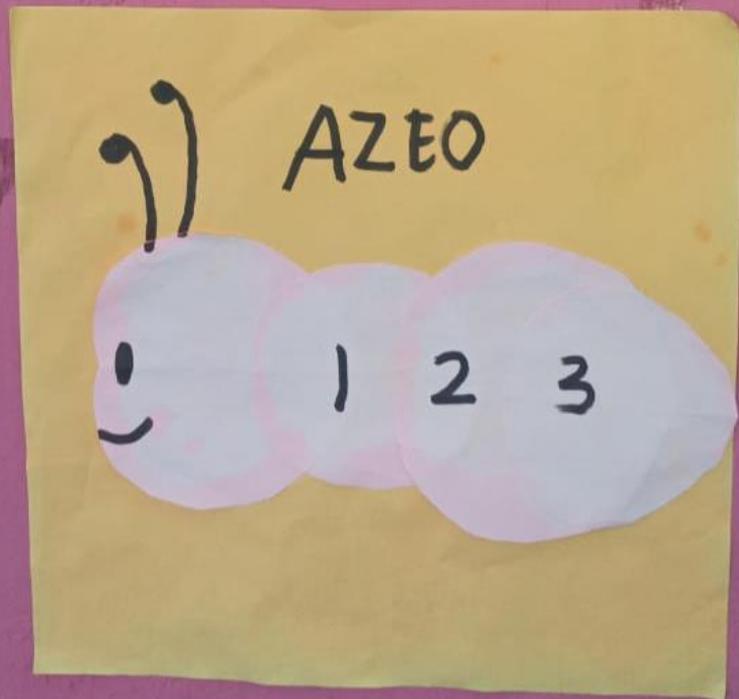
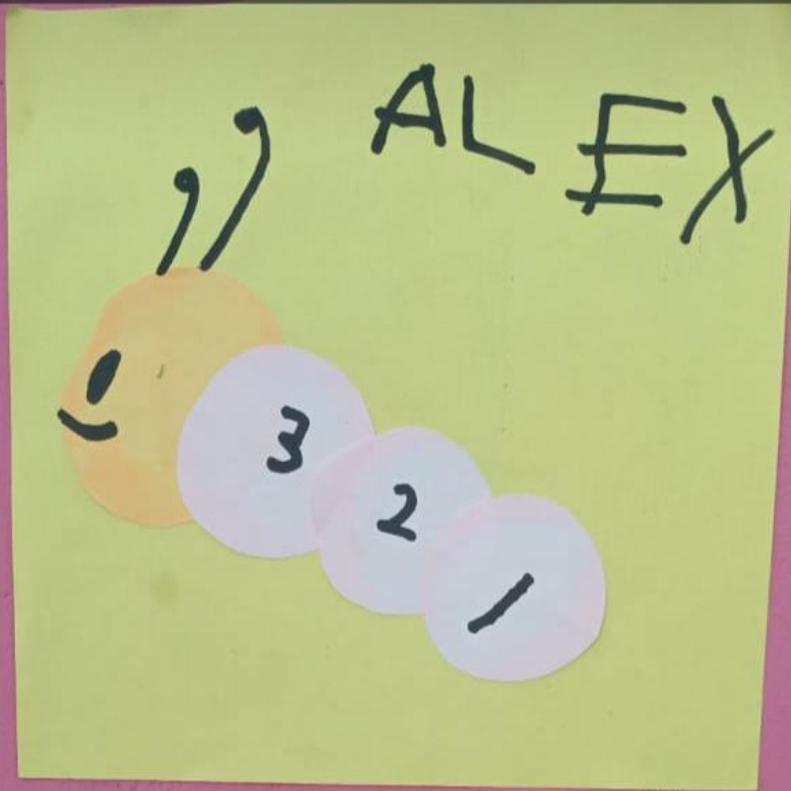
Program Pengembangan	Kompetensi Yang Dicapai	Pencapaian				
		BB	MB	DSH	BSB	
Sosial Emosional	2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri				✓	
	2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan				✓	
	2.7 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (masu menunggu giliran, masu mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan				✓	
	2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian				✓	
	2.9 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan masu membantu jika diminta bantuannya				✓	
	2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain				✓	
	2.11 Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri				✓	
	2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggungjawab				✓	
	3.13 Mengenal emosi diri dan orang lain				✓	
	4.13 Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar				✓	
	3.14 Mengenal kebutuhan, keinginan, dan minat diri					
	4.14 Mengungkapkan kebutuhan, keinginan, dan minat diri dengan cara yang tepat				✓	
	BB : Belum Berkembang MB : Mulai Berkembang		BSH : Berkembang Sesuai Harapan BSB : Berkembang Sangat Baik			

Gambar 6 pencapaian perkembangan anak



Gambar 7. Penilaian Portofolio, hasil karya anak









Keluargaku



Keluargaku







	<p>PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PERSADA KHATULISTIWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU-PENDIDIKAN ANAK USIA DINI SINTANG – KALIMANTAN BARAT</p> <p>Jl. Pertamina Sengkuang KM. 4 Kotak Pos 126 Telp (0565) 2022386, 2022387 Email: pgpaudpersadakhhatulistiwa@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</p>	
---	---	---

Nomor : 00012/B7/G1/V/2022

Lampiran : 1 (satu) lembar

Perihal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala Sekolah PAUD Tunas Bangsa

Di Tempat

Dengan hormat,

Berkenan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Helena Ratna Lelasari

NIM : 180208028

Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Program Studi : Pendidikan Guru-PAUD

Untuk melakukan penelitian di sekolah yang Ibu pimpin dengan judul : **“Analisis Pelaksanaan Assesmen Perkembangan Anak Kelompok B Di PAUD Tunas Bangsa Desa Ijuk Tahun Pelajaran 2021/2022”**. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Sintang, 09 Mei 2022

**Mengetahui
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa**



**Didin Syafruddin, S.P.,M.Si
NIDN.1102066603**

Kepala Prodi PG-PAUID



**Suryameng, M.Pd
NIDN. 1103098901**



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) “TUNAS BANGSA”
DESA IJUK KECAMATAN BELITANG HULU
KABUPATEN SEKADAU
PROVINSI KALIMANTAN BARAT**

SURAT KETERANGAN
Nomor :01/PAUD/V.1/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Raysa Dewi
Jabatan : Kepala Sekolah
NIP : -

Dengan ini menerangkan :

Nama : Helena Ratna Lelasari
Jenis kelamin : Perempuan
NIM : 180208028
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini
Program Studi : Pendidikan Guru-PAUD

Bahwa nama yang tercantum di atas pada tanggal 17 Mei telah selesai melakukan penelitian di PAUD Tunas Bangsa Desa Ijuk, guna dalam rangka penyusunan Skripsi menempuh Ujian Sarjana Pendidikan dengan judul penelitian : Analisa Pelaksanaan Assesmen Perkembangan Anak Kelompok B di PAUD Tunas Bangsa Desa Ijuk Tahun Pelajaran 2021/2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ijuk, Mei 2022

Kepala sekolah



Raysa Dewi

RIWAYAT HIDUP



Helena Ratna Lelasari, tempat tanggal lahir Temedak Merat 04 Agustus 1998 Kecamatan Belitang Hulu Kabupaten Sekadau. Peneliti adalah anak ketiga dari 3 bersaudara dari pasangan Bapak Paulus Sandi dan Ibu Yulita Luni, awal menempuh pendidikan dasar di SD 02 Balai Sepuak Belitang Hulu selama 6 tahun dan selesai pada tahun 2012 kemudian melanjutkan di SMP Negeri 01 Belitang Hulu dan selesai pada tahun 2015. Selanjutnya menempuh pendidikan di SMA Negeri 01 Belitang Hulu dan selesai pada tahun 2018, pada tahun 2018 melanjutkan pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Selama Perkuliahan, Peneliti tergabung sebagai anggota HMPS prodi PG-PAUD, dan bergabung di dua Unit Kegiatan Kemahasiswaan yaitu KMK dan Cana Choir.