

**PENGARUH MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTUAN MEDIA
KARTU BERPASANGAN PANCASILA (TUANLA) TERHADAP
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA TEMA 1 SUBTEMA 1
DI KELAS III SDN 20 MAMBOK SINTANG
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH:

FADHILAH SALSABILA
NIM: 2011061788

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Fadhilah Salsabila
Nim : 2011061788
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Make a Match* Berbantuan Media Kartu Berpasangan Pancasila (Tuanla) Terhadap Berpikir Kritis Siswa pada Tema 1 Subtema 1 di Kelas III SDN 20 Mambok Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi.

Sintang, 3 September 2024

Pembimbing I



Dr. Yakobus Bustami, S.Si., M.Pd
NIDN. 1107028201

Pembimbing II



Mardawani, M.Pd
NIDN. 1116128301

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin, SP., M.Si
NIDN. 1102066603

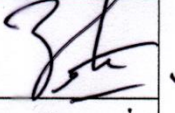
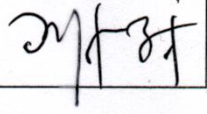
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Make a Match* Berbantuan Media Kartu Berpasangan Pancasila (Tuanla) Terhadap Berpikir Kritis Siswa pada Tema 1 Subtema 1 di Kelas III SDN 20 Mambok Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025” yang disusun oleh:

Nama : Fadhilah Salsabila
Nim : 2011061788
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam sidang panitia ujian skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Rabu, 16 Oktober 2024.

Tim Penguji

No.	Nama	Jabatan	Paraf
1.	Eliana Yunita Seran, M.Pd	Penguji I	
2.	Fusnika, M.Pd	Penguji II	
3.	Dr. Yakobus Bustami, S.Si., M.Pd	Pembimbing I	
4.	Mardawani, M.Pd	Pembimbing II	

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syahudin, SP., M.Si
NIDN. 1702066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultai Mahasiswa

Nama : Fadhilah Salsabila
NIM : 2011061788
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No.	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	18 Maret 2024	Perbaikan judul proposal skripsi, latar belakang, dan penambahan referensi jurnal.	
2.	2 April 2024	Perbaikan latar belakang dan bimbingan Bab I.	
3.	13 Mei 2024	Bimbingan dan perbaikan Bab I, Bab II, dan Bab III.	
4.	16 Mei 2024	Perbaikan Bab I, Bab II, Bab III, lampiran-lampiran, dan media Kartu Berpasangan Pancasila (Tuanla).	
5.	17 Mei 2024	ACC proposal skripsi.	
6.	26 Juni 2024	Perbaikan setelah seminar proposal skripsi.	
7.	3 Juli 2024	Bimbingan soal tes <i>pretest</i> , soal <i>posttest</i> , dan media Kartu Berpasangan Pancasila (Tuanla).	
8.	15 Juli 2024	Perbaikan soal tes <i>pretest</i> , soal <i>posttest</i> , dan media Kartu Berpasangan Pancasila (Tuanla).	
9.	19 Agustus 2024	Bimbingan Bab IV, Bab V, dan Abstrak.	
10.	29 Agustus 2024	Bimbingan dan perbaikan Bab IV, Bab V, dan Abstrak.	
11.	2 September 2024	Lampiran dan Perbaikan Bab IV, Bab V, serta Abstrak.	
12.	3 September 2024	ACC skripsi.	

Sintang, 3 September 2024
Pembimbing I

Dr. Yakobus Bustami, S.Si., M.Pd
NIDN. 1107028201



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Fadhilah Salsabila
NIM : 2011061788
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No.	Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	22 Maret 2024	Perbaikan judul proposal skripsi, dan Bab I.	
2.	2 April 2024	Bimbingan dan perbaikan Bab I.	
3.	13 Mei 2024	Bimbingan dan perbaikan Bab I, Bab II, dan Bab III.	
4.	20 Mei 2024	Perbaikan Bab I, Bab II, Bab III, lampiran-lampiran, dan media Kartu Berpasangan Pancasila (Tuanla).	
5.	21 Mei 2024	ACC proposal skripsi.	
6.	25 Juni 2024	Perbaikan setelah seminar proposal skripsi.	
7.	23 Juli 2024	Bimbingan soal tes <i>pretest</i> , soal <i>posttest</i> , dan media Kartu Berpasangan Pancasila (Tuanla)..	
8.	26 Juli 2024	Perbaikan soal tes <i>pretest</i> , soal <i>posttest</i> , dan media Kartu Berpasangan Pancasila (Tuanla).	
9.	5 September 2024	Bimbingan Bab IV, Bab V, dan Abstrak.	
10.	18 September 2024	Perbaikan Bab IV, Bab V, dan Abstrak.	
11.	30 September 2024	Lampiran dan Perbaikan Bab IV, Bab V, serta Abstrak.	
12.	2 Oktober 2024	ACC Skripsi.	

Sintang, 2 Oktober 2024
Pembimbing II

Mardawani, M.Pd
NIDN. 1116128301

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 3 September 2024
Yang Membuat Pernyataan



Fadhilah Salsabila
NIM. 2011061788

MOTTO

“RABBISYRAH LII SHADRII WA YASSIR LII AMRII”.

*Artinya: Wahai Tuhanku, lapangkanlah untukku dadaku dan mudahkanlah
untukku urusanku.
(Q.S Thaha: 25-26)*

“Don’t be afraid to fail, be afraid not to try”.
(Lee Haechan – NCT)

*“If you’re sad and having hard time, just look at the sky 3 times to make you feel
better”.*
(Byun Baekhyun – EXO)

*“It’s not always easy, but that’s life. Be strong because there are better days
ahead. Be thankful and giving thanks is one of the keys to happiness”.*
(Mark Lee – NCT)

*“Pemegang kuasa utama buat mengubah nasib ya dimulai dari diri sendiri. Mau
baik ataupun buruk ketentuannya bukan dari takdir, tapi dari diri sendiri”.*

PERSEMBAHAN

Saya persembahkan skripsi ini kepada orang-orang terkasih dan tersayang yang senantiasa menjadi penyemangat dan berarti dalam kehidupan saya.

1. Kedua orangtua saya Bapak M. Demosiadi dan Ibu Elliya Kuswarina, dua orang yang sangat berjasa dalam hidup saya, dua orang yang selalu mengusahakan anak pertamanya ini menempuh pendidikan setinggi-tingginya. Terima kasih atas pengorbanan, kesabaran, dan kasih sayang tulus yang kalian berikan. Saya langitkan semua doa terbaik, selalu dilimpahkan kesehatan, panjang umur, bahagia selalu memeluk dan menetap di kalian. Terakhir, terima kasih atas segala hal yang kalian berikan yang tak terhitung jumlahnya.
2. Adik saya Fitria Khafiza, Fathia Nabila, Fajri Aulia, dan sepupu saya Maghfira Izzati Maulania, serta keluarga besar yang tidak pernah lupa melafalkan doa dan motivasi, sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga hari-hari kalian selalu diiringi cinta yang tak ada batasnya. Semoga semesta senantiasa mendukung dan melindungi kalian.
3. Bapak Dr. Yakobus Bustami, S.Si, M.Pd dan Ibu Mardawani, M.Pd yang selalu memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan serta semangat kepada saya selama proses penyelesaian skripsi ini, meskipun saya suka hilang-hilangan saat bimbingan. Semoga semesta selalu mengiringi langkah kalian dengan banyak cinta.
4. Teman seperjuangan saya di bangku perkuliahan Ummi Azzurra, Mayati Putri, Tri Arum Sari, Rahayu Trianti, teman-teman kelas B11, serta teman

dari kelas dan prodi lain, Andreas Aldi, Angga Supriata, Devi Ramadhani, Eka Marselina N. S., Hilaria Fitri, Jelita Yusianada, Silvester Willyago Baguna, dan Welly Malpino karena selalu membantu, mendengarkan keluhan, dan memberikan semangat kepada saya dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih sudah membuktikan bahwa teman kuliah tidak seburuk yang diceritakan orang-orang.

5. Teman-teman yang saya temui di masa SMA hingga saat ini bertahan di sisi saya, Riekhe Irma Sugiestiamy, Ria Ummy Wasita, Nur Alya Azza, Putri Setya Ayu Ningsih, dan Putri Ergina Alsyafia karena tidak meninggalkan saya dalam keadaan apapun dan selalu memberikan dukungan.
6. Erika Novita Haumahu, Nur Ayyasun Attiqoh, Mhustafia, Martini, Veronika, Nurul Faizzah, Maritza Berliana Hapsari, Nyanyu Adelia Joba Syaputra, Mifa Sulistia Rahmani, dan Ratih Apriliana yang telah membagi waktu dan memberikan semangat serta motivasi untuk saya menyelesaikan skripsi ini. Percayalah saya akan tetap mengingat kalian sebagai orang-orang yang telah menghiasi perjalanan panjang saya.
7. Byun Baekhyun, Lee Haechan, Kim Junkyu, beserta keluarga besar EXO, NCT Dream, dan Treasure karena musik kalian yang telah menemani saya menyusun skripsi dan konten-konten kalian selalu menjadi penghibur dikala saya merasa sulit serta jengah dengan penulisan skripsi ini.

ABSTRAK

Fadhilah Salsabila. 2024, Pengaruh Model *Make a Match* Berbantuan Media Kartu Berpasangan (Tuanla) Terhadap Berpikir Kritis Siswa pada Tema 1 Subtema 1 di Kelas III SDN 20 Mambok Sintang. Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I : Dr. Yakobus Bustami, S.Si. M.Pd, Pembimbing II : Mardawani, M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, *Make a Match*, Kartu Berpasangan Pancasila (Tuanla)

Keberhasilan pembelajaran sangat bergantung pada kemampuan siswa, terutama keterampilan berpikir kritis yang membantu kelancaran pada proses pembelajaran. Berpikir kritis adalah kemampuan menggunakan logika, memecahkan masalah, menemukan ide, mengambil keputusan, dan memperbaiki masalah dalam proses berpikir. Media Kartu Berpasangan Pancasila (Tuanla) merupakan alat pembelajaran yang digunakan untuk membantu siswa memahami pokok bahasan dari makna simbol sila-sila Pancasila. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Make a Match* berbantuan media Kartu Berpasangan Pancasila (Tuanla) terhadap berpikir kritis siswa pada Tema 1 Subtema 1 di kelas III SDN 20 Mambok Sintang. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif. Metode penelitian eksperimen. Bentuk penelitian *quasy eksperimental design*. Desain penelitian *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas III SDN 20 Mambok Sintang berjumlah 121 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas III B sebagai kelas eksperimen berjumlah 32 siswa dan III A sebagai kelas kontrol berjumlah 32 siswa. Teknik *sampling* adalah *sampling purposive*. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi langsung, pengukuran, dan komunikasi tidak langsung. Alat pengumpulan data berupa lembar observasi, soal tes, dan angket. Berdasarkan hasil penelitian observasi guru di kelas eksperimen diperoleh rata-rata persentase pertemuan I dan pertemuan II 100% dengan kriteria sangat baik. Observasi siswa kelas eksperimen pertemuan I dan pertemuan II diperoleh rata-rata 98,22% dengan kategori sangat baik. Berdasarkan kemampuan berpikir kritis, *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai Sig. (2-tailed) = 0,008 < α = 0,05 artinya H_0 ditolak dan H_a diterima menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan berpikir kritis siswa pada Tema 1 Subtema 1. Berdasarkan pengolahan data angket respon siswa diperoleh rata-rata nilai persentase sebesar 85% dengan kategori sangat baik. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa model *Make a Match* berbantuan Kartu Berpasangan Pancasila (Tuanla) berpengaruh signifikan terhadap berpikir kritis siswa pada tema 1 subtema 1 di kelas III SDN 20 Mambok Sintang. Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa lebih aktif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritisnya dan memberikan alternatif model pembelajaran yang efektif bagi guru untuk diterapkan pada proses pembelajaran.

ABSTRACT

Fadhilah Salsabila. 2024, Pengaruh Model *Make a Match* Berbantuan Media Kartu Berpasangan (Tuanla) Terhadap Berpikir Kritis Siswa pada Tema 1 Subtema 1 di Kelas III SDN 20 Mambok Sintang. *Thesis*, PGSD Study Program STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Dr. Yakobus Bustami, S.Si. M.Pd, Advisor II: Mardawani, M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking, Make a Match, Pancasila Pairing Cards (Tuanla)*

The success of learning is highly dependent on students' abilities, especially critical thinking skills that help smooth the learning process. Critical thinking is the ability to use logic, solve problems, find ideas, make decisions, and fix problems in the thinking process. Pancasila Pairing Card Media (Tuanla) is a learning tool used to help students understand the subject matter of the meaning of the symbols of the Pancasila precepts. The purpose of this study was to determine the effect of the Make a Match model assisted by Pancasila Pairing Card (Tuanla) media on students' critical thinking on Theme 1 Subtheme 1 in grade III SDN 20 Mambok Sintang. The research approach used is quantitative. Experimental research method. The form of research is quasy experimental design. Research design nonequivalent control group design. The study population was all third grade students of SDN 20 Mambok Sintang totaling 121 students. The sample in this study was class III B as an experimental class totaling 32 students and III A as a control class totaling 32 students. The sampling technique is purposive sampling. Data collection techniques using direct observation, measurement, and indirect communication techniques. Data collection tools are observation sheets, test questions, and questionnaires. Based on the results of teacher observation research in experimental classes, the average percentage of meeting I and meeting II was 100% with very good criteria. Student observation of experimental class meeting I and meeting II obtained an average of 98.22% with very good category. Based on critical thinking ability, the posttest of experimental class and control class obtained Sig. (2-tailed) = 0.008 < α = 0.05, meaning that H_0 is rejected and H_a is accepted, indicating that there is a significant difference in students' critical thinking on Theme 1 Subtheme 1. Based on the processing of student response questionnaire data, the average percentage value is 85% with a very good category. Thus, it can be concluded that the Make a Match model assisted by Pancasila Paired Cards (Tuanla) has a significant effect on students' critical thinking on theme 1 subtheme 1 in grade III SDN 20 Mambok Sintang. This research is expected to help students be more active in improving their critical thinking skills and provide an effective alternative learning model for teachers to apply to the learning process.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti haturkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya penulisan proposal skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan sebenar-benarnya. Dengan judul proposal skripsi “Pengaruh Model *Make a Match* Berbantuan Media Kartu Berpasangan Pancasila (Tuanla) Terhadap Berpikir Kritis Siswa pada Tema 1 Subtema 1 di Kelas III SDN 20 Mambok Sintang Tahun Pelajaran 2024/2025”. Selama penulisan proposal skripsi ini, peneliti telah mendapatkan banyak sekali bantuan, bimbingan, motivasi, dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Yakobus Bustami, S.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan arahan dan bimbingan dengan sabar dan motivasi yang dilakukan terus-menerus sehingga peneliti berhasil menyelesaikan proposal skripsi ini terselesaikan.
2. Mardawani, M.Pd. selaku pembimbing kedua yang juga secara terus-menerus memberikan bimbingan dan motivasi dengan sabar sehingga proposal skripsi ini dapat selesai.
3. Eliana Yunita Seran, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah banyak membantu segala urusan dan hal lain sebagainya untuk kesempurnaan penelitian ini.
4. Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan dukungan dalam proses pembuatan skripsi ini.

5. Didin Syafruddin, S.P., M.Si. selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah menyediakan sarana dan prasarana perkuliahan.
6. Dr. Drs, Y.A.T Lukman Liberu, M.Si. selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang turut menyediakan sarana dan prasarana perkuliahan dan memberikan motivasi serta teladan yang baik bagi seluruh mahasiswa.
7. Lusila Parida, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik kelas B11 yang telah memberikan pelayanan yang begitu baik, ramah, dan sabar.
8. Bapak/Ibu Dosen dan seluruh Staf STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah membimbing, mendidik, mengarahkan, dan memberikan pelayanan yang terbaik.
9. Kepada kedua orangtua saya yang sudah banyak memberikan doa baik, materi, dan dukungan, sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
10. Adik-adik saya dan keluarga besar yang tidak pernah lupa melafalkan doa dan motivasi, sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
11. Kepala sekolah dan Wali Kelas III SDN 20 Mambok Sintang yang telah membantu dan mengizinkan saya untuk melakukan penelitian ini di SDN 20 Mambok Sintang.
12. Rekan mahasiswa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah banyak membantu dan mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Peneliti telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan penulisan skripsi sesuai dengan saran yang diberikan oleh dosen pembimbing dan sesuai prosedur penelitiannya. Tetapi, peneliti menyadari masih terdapat keterbatasan dan kekurangan di dalam penulisannya. Oleh karena itu, saran dan kritikan yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan demi terwujudnya kesempurnaan dalam penulisan ini.

Sintang, 3 September 2024



Fadhilah Salsabila

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA.....	iv
CATATAN PEMBIMBING KEDUA	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	x
<i>ABSTRACT</i>	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Variabel Penelitian.....	10
F. Definisi Operasional.....	11

BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Kajian Teoritik	15
B. Kajian Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Berpikir	35
D. Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Pendekatan Penelitian	38
B. Metode Penelitian.....	38
C. Populasi dan Sampel	40
D. Teknik dan Alat Pengumpul Data	42
E. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Pelaksanaan Penelitian	61
B. Analisis Hasil Penelitian	66
C. Pembahasan.....	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA	92
Lampiran	97

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Berpikir Kritis.....	19
Tabel 3. 1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	39
Tabel 3. 2 Sebaran Populasi Penelitian	40
Tabel 3. 3 Sebaran Sampel Penelitian.....	41
Tabel 3. 4 Kriteria Interpretasi Koefisien Korelasi	48
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas.....	49
Tabel 3. 6 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	51
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas.....	51
Tabel 3. 8 Kriteria Interpretasi Skor	53
Tabel 3. 9 Kriteria Rentang Nilai Berpikir Kritis	54
Tabel 3. 10 Kategori Uji Normalitas.....	55
Tabel 3. 11 Kategori Uji Homogenitas	57
Tabel 3. 12 Kriteria Persentase Hasil Angket	60
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	62
Tabel 4. 2 Hasil Validitas Intrumen	66
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Siswa.....	68
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Guru	70
Tabel 4. 5 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	72
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas	73
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas.....	74
Tabel 4. 8 Hasil Uji Hipotesis	75
Tabel 4. 9 Hasil Angket Siswa	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Burung Garuda Pancasila	26
Gambar 2. 2 Sila-Sila Pancasila	30
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir Kritis	36
Gambar 4. 1 Hasil Observasi Siswa dan Guru	71
Gambar 4. 2 Respon Siswa Terhadap Model <i>Make a Match</i> Berbantuan Media Kartu Berpasangan Pancasila (Tuanla)	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus	97
Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan I	103
Lampiran 3 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan II	113
Lampiran 4 RPP Kelas Kontrol Pertemuan I	123
Lampiran 5 RPP Kelas Kontrol Pertemuan II.....	132
Lampiran 6 Media Kartu Berpasangan Pancasila (Tuanla)	141
Lampiran 7 Kisi-Kisi Soal Tes.....	145
Lampiran 8 Soal <i>Pretest</i>	146
Lampiran 9 Panduan Penilaian Soal Tes <i>Pretest</i>	148
Lampiran 10 Soal <i>Posttest</i>	151
Lampiran 11 Panduan Penilaian Soal Tes <i>Posttest</i>	153
Lampiran 12 Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Pertemuan I.....	156
Lampiran 13 Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Pertemuan II.....	158
Lampiran 14 Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan I.....	160
Lampiran 15 Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan II	162
Lampiran 16 Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol Pertemuan I.....	164
Lampiran 17 Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol Pertemuan II	166
Lampiran 18 Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol Pertemuan I	168
Lampiran 19 Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol Pertemuan II.....	170
Lampiran 20 Kisi-Kisi Angket.....	172
Lampiran 21 Angket Respon Siswa.....	173
Lampiran 22 Surat Pernyataan dan Pengesahan Validasi RPP	179

Lampiran 23 Surat Pernyataan dan Pengesahan Validasi Soal Tes	185
Lampiran 24 Surat Pernyataan dan Pengesahan Validasi Lembar Observasi.....	189
Lampiran 25 Surat Pernyataan dan Pengesahan Validasi Angket	193
Lampiran 26 Hasil Uji Validitas	198
Lampiran 27 Hasil Uji Reliabilitas	204
Lampiran 28 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	205
Lampiran 29 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	206
Lampiran 30 Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	207
Lampiran 31 Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	208
Lampiran 32 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa	209
Lampiran 33 Hasil Observasi.....	210
Lampiran 34 Hasil Uji Normalitas.....	218
Lampiran 35 Hasil Uji Homogenitas	219
Lampiran 36 Hasil Uji Hipotesis.....	220
Lampiran 37 Lembar Jawaban Siswa	222
Lampiran 38 Lembar Surat Izin Pra Penelitian.....	234
Lampiran 39 Lembar Surat Izin Penelitian	236
Lampiran 40 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	240

kritis merupakan kemampuan menggunakan logika untuk memecahkan masalah, menemukan ide, mengambil keputusan, dan memperbaiki masalah dalam proses berpikir. Dengan kemampuan tersebut siswa dapat memecahkan masalah secara lebih efektif, mengambil keputusan dengan tepat, dan dapat memahami informasi dengan baik. Hal ini sesuai pendapat Ningsih, Hambali, & Imran (2023: 696) yang mengatakan bahwa siswa memang perlu memiliki kemampuan berpikir kritis agar dapat menghadapi permasalahan secara kritis. Keberhasilan pembelajaran sangat bergantung pada kemampuan siswa, khususnya keterampilan berpikir kritis yang membantu kelancaran dalam kegiatan pembelajaran.

Rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa di tingkat Sekolah Dasar terungkap dari hasil penelitian Faidah, Nafiah, Ibrahim, & Akhwani (2022) yang mengatakan bahwa dalam kegiatan pembelajaran siswa kurang terdorong untuk meningkatkan kemampuan berpikir, terutama berpikir kritis dalam pemecahan suatu permasalahan dengan baik. Kemampuan berpikir kritis juga bergantung pada bagaimana siswa memperoleh fakta dan wawasan yang relevan. Oleh karena itu, berpikir kritis harus melibatkan penalaran, reflektif, dan bertanggung jawab terhadap pemikiran.

Menghadapi kompleksitas dunia modern, kemampuan berpikir kritis menjadi keterampilan yang semakin penting. Namun, banyak faktor yang menyebabkan rendahnya dalam kemampuan berpikir kritis. Faktor penyebab rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa di kelas menurut pendapat Does, Wibowo, & Susanti (2020: 243-244) yaitu disebabkan oleh siswa kurang

DAFTAR PUSTAKA

- Allysa, D. (2023). *Penerapan Metode Role Playing Berbasis Boneka Tangan Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 20 Mambok Sintang Tahun 2023/2024*. Skripsi.. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa.
- Angela, Y. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan gender Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Animalia Kelas 10 di SMA Negeri 1 Seberuang*. Skripsi. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa.
- Anifa, R. T., Zainil, M., & Pusra, D. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Kelas IV SD Negeri 20 Indarung. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 3278-3283.
- Anwar, C. (2023). Merancang Pembelajaran dengan Model Discovery Learning Perbantuan Eddpuzzle dalam Optimalisasi Berpikir Kritis Siswa SD. *Jurnal Riset Ilmiah*, 2(2), 384-393.
- Aprilia, I. K. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Berbantuan Multimedia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas VC SD Widiatmika Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 2(1), 118-125.
- Apriliana, N., & Arini, N. W. (2024). Pengembangan Media Kartu Berpasangan untuj Memperkenalkan Makna Ungkapan pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah*, 14(1), 32-39.
- Arikunto, S. (2014). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Beni, Bustami, Y., & Leliavia. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe JirQa terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan. *Edubiotik*, 4(1), 9-15.
- Bustami, Y., Mirnawati, & Utami, Y. E. (2022). Model Pembelajaran Teams Games Tournament: Studi Meta-Analisis Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Sains. *BIOSFER, J.Bio. & Pend.Bio.*, 7(1), 30-40.

- Bustami, Y., Wahyuni, F. R., & Ege, B. (2023). Pemberdayaan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Model Pembelajaran JiRQA pada Pembelajaran Biologi. *Biosfer, J.Bio. & Pend.Bio.*, 8(2), 82-88.
- Dores, O. J., Wibowo, D. C., & Susanti, S. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika. *J-PiMat*, 2(2), 242-254.
- Fadillah, R. N. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Ips Peserta Didik Kelas V Di Sd Negeri*. Lampung: Universitas Lampung.
- Faidah, S., Nafiah, Ibrahim, M., & Akhwani. (2022). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar melalui Model Pembelajaran Problem Posing. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3213 - 3221.
- Fauhah, H., & Rosy, B. (2021). Analisis Model Pembelajaran *Make A Match* terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 321-334.
- Febrita, I., & Harni. (2020). Model Problem Based Learning dalam Pembelajaran Tematik Terpadu terhadap Berfikir Kritis Siswa di Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 619-1633.
- Fitri, H. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Logan Avenue Problem Solving (Laps)-Heuristik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP*. Skripsi. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa.
- Gebriella, G. (2016). *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Melalui Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) dengan Media Kartu Berpasangan Terhadap Hasil Belajar Kimia Dan Keaktifan Siswa Pada Materi Koloid Kelas XI SMA*. Skripsi. Medan: Universitas Negeri Medan.
- Haryani, L. (2020). *Pengaruh Keterampilan Membaca dan Minat Belajar Matematika Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 02 Nanga Jetak Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa.
- Herviواني. (2024). Penerapan Model Pembelajaran *Make A Match* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas Iv Di Mis Nurul Hikmah Sekura Tahun Pelajaran 2022-2023. *Jurnal Lunggi: Jurnal Literasi Unggulan*, 2(2), 307-316.
- Ilyas, M., & A, F. (2014). Pembelajaran Matematika melalui Model Kooperatif Tipe *Make a Match* dan Tipe *Scramble* Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Palopo. *Jurnal Sainsmat*, 3(1), 62-75.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisi Model-Model Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 1-27.

- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Surabaya: Penerbit Bintang Surabaya.
- Kurniawati, D., & Ekayanti, A. (2020). Pentingnya Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika. *PeTeKa (Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran)*, 3(2), 107-114.
- Kusmawiadi, E. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Visuallitation Auditory Kinesthetic (VAK) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Subtema Wujud Benda.. Skripsi*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa.
- Lestari, S. D., Khamdun, & Riswari, L. A. (2023). Penerapan Model *Make a Match* daam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Boloagung 02. *As-Sabiqun Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 592-603.
- Magdalena, I., Agustin, E. R., & Fitria, S. M. (2024). Konsep Model Pembelajaran. *Sindoro Cendikia Pendidikan*, 3(1), 1-19.
- Ningsih, D. A., Hambali, H., & Imran, M. E. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(4), 695-706.
- Novita, N., Sakdiah, H., & Asrita, M. (2021). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *Make a Match* Terhadap Kemampuan Berpikir kritis Siswa di SMAN 1 Lhoksukon. *RELATIVITAS: Jurnal Riset Inovasi Pembelajaran Fisika*, 4(1), 30-37.
- Nurwidianing, S., Andriani, N., Putri, S. E., & Jamaludin, U. (2023). Meningkatkan Motivasi Membaca Siswa Kelas Iii Melalui Model *Make A Match*. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(2), 3306-3316.
- Pabbajah, M., Dewi, D. A., & Susanti, N. (2022). *Pendidikan Pancasila dan Pembinaan Ideologi Pancasila untuk Siswa SD/MI Kelas III*. Jakarta: Badan Pembinaan Ideologi Pancasila.
- Pertiwi, I. N., Sumarno, & Dwi, A. (2019). Pengaruh Model *Make A Match* Berbantu Media Kartu Bergambar terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3), 261-270.
- Puspitaningrum, F. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 2 Branti Raya. Skripsi*. Bandar lampung: Universitas Lampung.
- Putri, M., & Hindun. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas II MIN 2 Kota Tangerang. *Jurnal Pendidikan dan Sastra Inggris (JUPENSI)*, 4(1), 68-78.
- Raihan, I. (2023). *Penerapan Model Kooperatif Tipe Make a Match Berbantuan Media Couple Card Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Sistem*

Ekskresi pada Manusia. Skripsi. Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.

- Ramadhanti, P., Siswandari, & Susanti, A. D. (2020). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Akuntansi melalui Model Pembelajaran Think Pair Share Berbantu Media Kartu Berpasangan. *Jurnal Pengembangan Pendidikan Akuntansi dan Keuangan*, 1(2), 159-169.
- Riana, N. K., & Pudjawan, I. M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* dengan Berbantuan Media Kartu Berpasangan Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 4(3), 388-397.
- Riyati, Y., Bustami, Y., & Julung, H. (2021). Pengaruh Think Talk Write Berbasis Kartu Bergambar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Biologi. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 9(1), 57-62.
- Saraswati, P. M., & Agustika, G. N. (2020). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 257-269.
- Soesilo, T. D., & Patmomartono, S. (2014). *Asesmen Non-tes dalam Bimbingan dan Konseling*. Salatiga: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, Cv.
- Suriati, A., Sundaygara, C., & Kurni, M. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas X Sma Islam Kepanjen. *Rainstek (Jurnal Terapan Sains & Teknologi)*, 3(3), 176-185.
- Syarifuddin, Suardika, I. K., Wedyawati, N., Ariyanti, L., Rudini, M., Gandasari, A., et al. (2022). *Model-Model Pembelajaran di Kelas*. Amuntai Utara: PGMI STIQ Press.
- Tresnaningtyas, R. P., Alfi, C., & Fatih, M. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Puzzle Berbasis *Make A Match* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 2548-6950.

- Wiza, L., Hafinda, T., & Rani, S. A. (2023). Model *Make A Match* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Al-Ihtirafiah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(2), 120-134.
- Wulandari, A. A. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Make a Match Berbantuan Media Kantong Bilangan Terhadap Pemahaman Konsep Pembagian dan Berpikir Kritis Siswa Kelas III di SD Gugus II Kecamatan Negara. Skripsi*. Bali: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Yatimah, D., Sukati, S., & Maksun, K. (2024). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe MAM (*Make A Match*) terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas III MI Al-Muhsin 1 Krapyak. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 3(1), 40-51.