BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dapat diambil kesimpulan secara umum bahwa, terdapat pengaruh disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SDN NO 28 Tuguk. Berdasarkan kesimpulan umum dapat diambil kesimpulan secara khusus sebagai berikut.

1. Siswa kelas IV SDN No. 28 Tuguk menunjukkan tingkat disiplin belajar yang baik, dengan skor angket rata-rata di atas 4,670, yang termasuk dalam kategori sangat baik. Hal ini mengindikasikan bahwa siswa mampu mematuhi aturan dan rutinitas belajar yang ditetapkan, seperti mengerjakan tugas tepat waktu dan mematuhi instruksi guru. Secara keseluruhan, siswa menunjukkan tingkat disiplin belajar yang sangat baik, meskipun ada beberapa siswa yang memerlukan perhatian lebih untuk meningkatkan kedisiplinan mereka.
2. Siswa kelas IV SDN NO 28 Tuguk menunjukkan tingkat motivasi belajar yang baik, dengan rata-rata skor di atas 4,28 dengan kategori sangat baik. Siswa-siswa ini menunjukkan minat dan antusiasme yang tinggi dalam kegiatan belajar, serta memiliki ketekunan dalam mencapai tujuan akademik mereka. Namun, terdapat juga sejumlah siswa yang menunjukkan motivasi belajar yang rendah, yang memerlukan perhatian lebih dalam meningkatkan partisipasi dan ketahanan dalam menghadapi tantangan belajar.

3. Siswa kelas IV SDN NO 28 Tuguk menunjukkan prestasi akademik yang baik hingga sangat baik, dengan nilai rata-rata yang berada di kisaran 80 hingga 90. Namun, ada juga siswa yang menunjukkan prestasi di bawah rata-rata, yang memerlukan strategi intervensi tambahan untuk membantu mereka mencapai potensi maksimal dalam pembelajaran.
4. Disiplin belajar dan motivasi belajar secara signifikan mempengaruhi prestasi belajar siswa kelas IV di SDN NO 28 Tuguk. Siswa yang memiliki disiplin belajar yang baik dan motivasi belajar yang tinggi cenderung mencapai prestasi akademik yang lebih tinggi. Hal ini ditunjukkan oleh nilai signifikansi untuk variabel disiplin belajar sebesar 0.200, variabel motivasi belajar sebesar 0.098, dan variabel prestasi belajar sebesar 0.081, yang semuanya lebih besar dari 0.05. Uji linearitas mengungkapkan bahwa hubungan antara disiplin belajar dan prestasi belajar serta antara motivasi belajar dan prestasi belajar adalah linear, dengan nilai signifikansi masing-masing sebesar 0.219 dan 0.213. Berdasarkan uji hipotesis, baik disiplin belajar maupun motivasi belajar secara individu memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa, dibuktikan oleh nilai signifikansi uji t sebesar 0.002 untuk disiplin belajar dan 0.000 untuk motivasi belajar. Secara simultan, kedua variabel ini juga menunjukkan pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai signifikansi uji F sebesar 0.000 dan nilai F sebesar 3.114.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, Hubungan Antara disiplin belajar dengan motivasi belajar pada siswa kelas, IV SD Negeri 28 Tuguk Tahun Pelajaran 2024/2025 sehingga peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Bagi siswa

Diharapkan dapat meningkatkan disiplin belajar yang mereka miliki untuk memperkuat motivasi yang mereka miliki.

2. Bagi Guru

Diharapkan untuk memperhatikan disiplin belajar dan motivasi belajar yang siswa miliki agar hasil belajar yang siswa miliki dapat menjadi lebih efektif.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan untuk melihat kembali faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi disiplin belajar yang akan mempengaruhi motivasi belajar siswa disekolah maupun di rumah.

4. Bagi Peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pembelajaran yang bermanfaat untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan spiritual dengan minat belajar siswa, bagi peneliti yang ingin meneliti berkaitan dengan korelasi dilain waktu.

5. Bagi Lembaga STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Hasil penelitian ini dapat digunakan dan dimanfaatkan untuk menambah bahan bacaan mahasiswa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.