

Lampiran. 1 Silabus

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 03 Semitau
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2024/2025

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Matematika	3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	3.1.1. Memahami cara penjumlahan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut	• Penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut	1. Mengenal bentuk-bentuk pecahan yang penyebutnya berbeda 2. Menentukan cara menjumlahkan dua atau lebih pecahan yang penyebutnya berbeda	Pengetahuan : • Memahami penjumlahan dengan penyebut	12 JP	• Buku Guru dan buku siswa kelas 5 (Buku

	4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	berbeda 4.1.1. Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda 4.1.1. Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	berbeda: • Penjumlahan dan pengurangan pada Pecahan campuran • Penjumlahan dan pengurangan pada Pecahan desimal • Penjumlahan dan pengurangan pada Pecahan persen	3. Menentukan cara mengurangi dua atau lebih pecahan yang penyebutnya berbeda 4. Menggunakan konsep penjumlahan dan pengurangan dua pecahan yang berbeda penyebutnya untuk menyelesaikan masalah 5. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda	berbeda • Memahami pengurangan dengan penyebut berbeda Keterampilan : • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan penyebut yang berbeda • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan penyebut		Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan) • Aplikasi Media pengajaran kelas 5 • Internet
--	--	--	--	---	---	--	--

					yang berbeda		
--	--	--	--	--	--------------	--	--



Mengetahui

Kepala Sekolah SD Negeri 03 Semitau

Rapian, S.Pd.SD

Sintang, 12 Juli 2024
peneliti

Dwi Putri Ramadhani

Lampiran. 2 RPP Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Kelas Eksperimen-Pertemuan 1)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 03 Semitau
 Kelas / Semester : V (LIMA) / 1
 Pertemuan : 1
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (1 x 90 menit)
 Materi : Penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan
 Penyebut berbeda

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	3.1.1. Memahami cara penjumlahan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
2. Siswa dapat Memahami cara penjumlahan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda

D. DAMPAK PENGIRING

Dampak pengiring dari kegiatan pembelajaran yaitu meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran, melatih siswa untuk berani mengeluarkan pendapat, menanamkan sikap religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, disiplin, jujur dan bertanggung jawab pada diri siswa.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan Penyebut berbeda

F. METODE PEMBELAJARAN

Model pembelajaran : project Based Learning

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : simulasi, Tanya jawab, penugasan, dan diskusi kelompok

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Matematika 5 untuk SD/MI Kelas V/ Atmini Dhoruri; Lingga Divika Anggiruling. Bogor: Quadra, 2017
- Senang Belajar Matematika/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. ● Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan	10 menit

	kembali materi dengan bertanya, Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda ● Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar	
Inti	● Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada pembelajaran berorientasi literasi numerasi ● Peserta didik diberi waktu 15 menit sebelum belajar untuk menulis, membaca dan berhitung untuk mengingat pembelajaran yang lalu, ● Guru memberikan soal ke siswa	70 menit

	tentang angka-angka, tabel, grafik dan lain-lain ● Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang literasi numerasi Misalnya membuat gambar denah sekolah, membuat miniatur rumah atau jembatan dan membuat tabel jenis kelamin perempuan dan laki-laki . ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut berbeda	
--	--	--

	● Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok ● Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ● Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut berbeda dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan	
--	--	--

	peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut berbeda • Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari	
Penutup	▪ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ▪ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai	10 menit

	dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ▪ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	
--	--	--

I. PENILAIAN

1. Lingkup penilaian : Penugasan
2. Teknik penilaian : Tes lisan dan tulisan, tes psikomotorik
3. Bentuk instrumen penelitian : Soal tes

Guru Kelas V


Rapih, S.Pd.SD

Sintang 13 juli 2024

Peneliti


Dwi Putri Ramadhani



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Kelas Eksperimen-Pertemuan 2)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 03 Semitau
 Kelas / Semester : V (LIMA) / 1
 Pertemuan : 2
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (1 x 90 menit)
 Materi : Penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan
 Penyebut berbeda

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	4.1.1. Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda 4.1.1. Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
2. Siswa dapat Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

D. DAMPAK PENGIRING

Dampak pengiring dari kegiatan pembelajaran yaitu meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran, melatih siswa untuk berani mengeluarkan pendapat, menanamkan sikap religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, disiplin, jujur dan bertanggungjawab pada diri siswa.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Penyajian data dalam bentuk diagram batang

F. METODE PEMBELAJARAN

Model pembelajaran : project Based Learning

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : simulasi, Tanya jawab, penugasan, dan diskusi kelompok

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Matematika 5 untuk SD/MI Kelas V/ Atmini Dhoruri; Lingga Divika Anggiruling. Bogor: Quadra, 2017.
- Senang Belajar Matematika/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Mengaitkan materi	10 menit

	pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Berbeda ● Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung. ● Pembagian kelompok belajar	
Inti	☐ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada pembelajaran literasi numerasi ☐ Peserta didik diberi waktu 15 menit sebelum belajar untuk menulis, membaca dan berhitung untuk	70 menit

	mengingat pembelajaran yang lalu, ☐ Guru memberikan soal ke siswa tentang angka-angka, tabel, grafik dan lain-lain ☐ Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi literasi numerasi ☐ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Berbeda Misalnya membuat gambar denah sekolah, membuat miniatur rumah atau jembatan dan membuat tabel jenis kelamin perempuan dan	
--	--	--

	laki-laki. ☐ Menyamakan Penyebut Pecahan Berpenyebut Berbeda ● Peserta didik diminta untuk mengerjakan Latihan. ☐ Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Berbeda ● Peserta didik diminta untuk melengkapi langkah-langkah menjumlahkan pecahan serta membuat ilustrasinya. Seperti contoh! ● Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok ● Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ● Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal,	
--	--	--

	mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut berbeda dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ● Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Berbeda ● Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari	
Penutup	▪ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ▪ Memeriksa pekerjaan	11 menit

	peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ▪ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	
--	---	--

I. PENILAIAN

1. Lingkup penilaian : Penugasan
2. Teknik penilaian : Tes lisan dan tulisan, tes psikomotorik
3. Bentuk instrumen penelitian : Soal tes

Guru Kelas V


Rapih, S.Pd.SD

Sintang 13 juli 2024
Peneliti


Dwi Putri Ramadhani

Kepala Sekolah SD Negeri 03 Semitau



Lampiran. 3 RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Kelas Kontrol-pertemuan 1)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 03 Semitau
 Kelas / Semester : V (LIMA) / 1
 Pertemuan : 1
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (1 x 90 menit)
 Materi : Penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan
 Penyebut berbeda

KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	3.1.1. Memahami cara penjumlahan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
2. Siswa dapat Memahami cara penjumlahan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda

J. DAMPAK PENGIRING

Dampak pengiring dari kegiatan pembelajaran yaitu meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran, melatih siswa untuk berani

mengeluarkan pendapat, menanamkan sikap religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, disiplin, jujur dan bertanggung jawab pada diri siswa.

K. MATERI PEMBELAJARAN

1. Penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan Penyebut berbeda

L. METODE PEMBELAJARAN

Model pembelajaran : project Based Learning

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : simulasi, Tanya jawab, penugasan, dan diskusi kelompok

M. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Matematika 5 untuk SD/MI Kelas V/ Atmini Dhoruri; Lingga Divika Anggiruling. Bogor: Quadra, 2017
- Senang Belajar Matematika/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018

N. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. ● Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, Memberikan	10 menit

	gambaran tentang manfaat mempelajari materi penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda ● Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar	
Inti	● Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut berbeda. ● Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang	70 menit

	Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut berbeda Misalnya Bagaimana cara penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda? • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut berbeda • Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok • Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan	
--	--	--

	permasalahan di ● Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut berbeda dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ● Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut berbeda ● Peserta didik bertanya tentang	
--	---	--

	hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari	
Penutup	▪ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ▪ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ▪ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.	12 menit

	▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	
--	---	--

O. PENILAIAN

1. Lingkup penilaian : Penugasan
2. Teknik penilaian : Tes lisan dan tulisan, tes psikomotorik
3. Bentuk instrumen penelitian : Soal tes

Guru Kelas V


Rapih, S.Pd.SD

Sintang 13 juli 2024
Peneliti


Dwi Putri Ramadhani

Kepala Sekolah SD Negeri 03 Semitau



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Kelas kontrol-Pertemuan 2)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 03 Semitau
 Kelas / Semester : V (LIMA) / 1
 Pertemuan : 2
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (1 x 90 menit)
 Materi : Penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan
 Penyebut berbeda

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	4.1.1. Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda 4.1.1. Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
2. Siswa dapat Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

D. DAMPAK PENGIRING

Dampak pengiring dari kegiatan pembelajaran yaitu meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran, melatih siswa untuk berani mengeluarkan pendapat, menanamkan sikap religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, disiplin, jujur dan bertanggungjawab pada diri siswa.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Penyajian data dalam bentuk diagram batang

F. METODE PEMBELAJARAN

Model pembelajaran : project Based Learning

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : simulasi, Tanya jawab, penugasan, dan diskusi kelompok

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Matematika 5 untuk SD/MI Kelas V/ Atmini Dhoruri; Lingga Divika Anggiruling. Bogor: Quadra, 2017.
- Senang Belajar Matematika/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Mengaitkan materi pembelajaran yang	10 menit

	akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Berbeda ● Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung. ● Pembagian kelompok belajar	
Inti	☐ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Berbeda ☐ Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari	70 menit

	permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi ☐ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Berbeda Misalnya ☐ Menyamakan Penyebut Pecahan Berpenyebut Berbeda ● Peserta didik diminta untuk mengerjakan Latihan. ☐ Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Berbeda ● Peserta didik diminta untuk melengkapi langkah-langkah menjumlahkan pecahan serta membuat ilustrasinya. Seperti contoh!	
--	---	--

	● Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok ● Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di ● Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut berbeda dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ● Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Penjumlahan Pecahan dengan	
--	---	--

	Penyebut Berbeda ● Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari	
Penutup	▪ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ▪ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ▪ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	13 menit

I. PENILAIAN

1. Lingkup penilaian : Penugasan
2. Teknik penilaian : Tes lisan dan tulisan, tes psikomotorik
3. Bentuk instrumen penelitian : Soal tes

Guru Kelas V


Rapih, S.Pd.SDSintang 13 juli 2024
Peneliti

Dwi Putri Ramadhani

Kepala Sekolah SD Negeri 03 Semitau


Rapih, S.Pd.SD.

NIP. 19660404 199907 2 001

Lampiran. 4 Kisi-Kisi Instrumen Berpikir Kritis

KISI-KISI INSTRUMEN BERPIKIR KRITIS

Nama sekolah : SD Negeri 03 Semitu

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : V

Indikator	Butir soal	Nomer soal
Menganalisis argument	1	1
Mampu mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan	2 dan 3	2
Memecahkan masalah	4	1
Menarik kesimpulan dan mengevaluasi	5	1

Lampiran. 5 Soal Tes

Soal Tes

Nama :

Kelas :

A. Petunjuk

Isilah titik dibawah ini!

B. Soal

1. Diska mempunyai pita sepanjang $\frac{5}{8}$ meter, kemudian ia menggunakan pitanya sepanjang $\frac{3}{7}$ meter, sekarang sisa pita diskas menjadi?...
2. Andi mempunyai tali sepanjang $\frac{1}{4}$ meter dan ali mempunyai tali sepanjang $\frac{2}{5}$ meter, maka jumlah tali andi dan ali jika ditambah menjadi?..
3. Indra membelah semangka menjadi 8 bagian, kemudian indra memakan 2 bagian semangka, maka nilai semangka yang dimakan indra jika ditulis dalam bentuk pecahan adalah?...
4. $\frac{2}{5} + \frac{1}{3} = \dots$
Hasil dari operasi penjumlahan pecahan diatas adalah?...
5. Diketahui penduduk dari suku jawa $\frac{5}{7}$ dari penduduk indonesia, dan penduduk dari suku sunda adalah $\frac{6}{8}$ dari penduduk indonesia. Jadi dapat ditarik kesimpulan berapa bagian dari populasi penduduk suku jawa dan suku sunda jika dijumlahkan?...

Lampiran. 6 Pedoman Validasi Instrumen Penelitian

PEDOMAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0563)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id			
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA			
	Kode : 018FA3-1	Edisi : 1	Revisi : 1	Tanggal Terbit : 1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
 Bapak/Ibu Imanuel Sate Aung, S.Si., M.Pd
 Dosen Prodi. PGSD
 di Tempat

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Dwi Putri Ramadhani
 NIM : 2011061050
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Pengaruh Pembelajaran Berorientasi Dengan Literasi Numerasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Negeri 03 Semitau Tahun Ajaran 2024/2025

dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draf instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang, 29 Juni 2024
 Pemohon,

Dwi
Dwi Putri Ramadhani
 NIM. 2011061050

Dosen Pembimbing TA,

Imanuel Sate Aung, S.Si., M.Pd
 NIDN.1125118502

Mengetahui,
 Dosen Pembimbing TA,
Imanuel Sate Aung, S.Si., M.Pd
 NIDN.1125118501

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Imanuel Sairo Awang, S.,Si., M.Pd
 NIDN : 1125118502
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Dwi Putri Ramadhani
 NIM : 2011061858
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Pengaruh Pembelajaran Berorientasi Dengan Literasi Numerasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Negeri 03 Semitau Tahun Ajaran 2024/2025

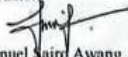
Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☒	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 3 Juli 2024
 Validator


 Imanuel Sairo Awang, S.,Si., M.Pd
 NIDN. 1125118502

☐ bers tanda ✓
 Catatan:

 PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id			
FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA			
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Dwi Putri Ramadhani
 NIM : 2011061858
 Judul TA : Pengaruh Pembelajaran Berorientasi Dengan Literasi Numerasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Negeri 03 Semitau Tahun Ajaran 2024/2025

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1.	Poinb dgn Literasi Numerasi	RPP & lembar observasi guru hendaknya menyesuaikan dengan langkah-langkah pembelajaran yg terkandung
2.	Kemampuan Berpikir Kritis	Perbaiki penggunaan bilangan kelain agar dapat dipahami siswa
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 3 Juli 2024
 Validator,


 Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd
 NIDN. 1125118502

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Dwi Putri Ramadhani
 NIM : 2011061858
 Judul TA : Pengaruh Pembelajaran Berorientasi Dengan Literasi
 Numerasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Negeri 03
 Semitau Tahun Ajaran 2024/2025

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1.	Kemampuan berpikir kritis	Perbaiki bahasa pecahan agar mudah dipahami siswa/i
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang, 11 Juli 2024
 Validator II



Rapih, S.Pd.SD
 NIP. 196604041999072001

Lampiran. 7 Lembar Observasi Guru Pada Saat Pembelajaran Menggunakan Literasi Numerasi

**LEMBAR OBSERVASI GURU PADA SAAT PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN LITERASI NUMERASI**

Lembar observasi guru

kelas eksperimen

Satuan pendidikan : SD Negeri 03 Semitau

Kelas/semester : V (Lima) / V

Materi : Matematika

Petunjuk : berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan Bapak/Ibu.

Untuk nilai pada tabel Ya : 1, tidak :0

No	Aspek yang diamati	Pertemuan 1		Pertemuan 2	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Pendahuluan				
	1) Melakukan pembuka dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	✓		✓	
	2) Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengenalan peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingat, kembali materi dengan bertanya, memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda	✓		✓	
	3) Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi	✓		✓	

	dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung				
	4) Pembagian kelompok belajar	✓		✓	
2	Kegiatan inti				
	5) Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada pembelajaran berorientasi literasi numerasi	✓		✓	
	6) Peserta didik diberi waktu 15 menit sebelum belajar untuk menulis, membaca dan berhitung untuk mengingat pembelajaran yang lalu	✓		✓	
	7) Guru memberikan soal ke siswa tentang angka-angka, tabel, grafik dan lain-lain	✓		✓	
	8) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang literasi numerasi Misalnya Bagaimana cara penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda?	✓		✓	
	9) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut berbeda	✓		✓	
	10) Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok	✓		✓	
	11) Peserta didik diarahkan untuk	✓		✓	

	mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)				
	12) Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut berbeda dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawab	✓		✓	
	13) Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut berbeda	✓		✓	
	14) Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari	✓		✓	
3	Penutup				
	15) Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	✓			
	16) Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat	✓		✓	

memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.				
7) Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.	✓		✓	
8) Menutup pelajaran dengan berdoa dan salam	✓		✓	

Mengetahui,
Guru Kelas eksperimen


(Rapih, S.Pd, SD)

Lampiran. 8 Lembar Observasi Guru Pasa Saat Menggunakan Metode Konvensional

LEMBAR OBSERVASI GURU PASA SAAT MENGGUNAKAN METODE KONVENSIONAL
Lembar observasi guru
Kelas kontrol

Satuan pendidikan: SD Negeri 03 Semitau

Kelas/semester: V (Lima) / 5

Materi : Matematika

Petunjuk : berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan Bapak/Ibu.

Untuk nilai pada tabel Ya : 1, tidak :0

No	Aspek yang diamati	Pertemuan 1		Pertemuan 2	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Pendahuluan				
	1) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	✓		✓	
	2) Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda	✓		✓	
	3) Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung	✓		✓	

	4) Pembagian kelompok belajar	✓		✓	
2	Kegiatan inti				
	5) Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut berbeda	✓		✓	
	6) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut berbeda Misalnya Bagaimana cara penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda?	✓		✓	
	7) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut berbeda	✓		✓	
	8) Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok	✓		✓	
	9) Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	✓		✓	
	10) Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang	✓			✓

	materi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut berbeda dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawab				
	11) Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut berbeda	✓		✓	
	12) Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari	✓		✓	
3	Penutup				
	13) Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	✓		✓	
	14) Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.	✓		✓	
	15) Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.	✓		✓	
	16) Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	✓		✓	

Mengetahui,
Guru Kelas Kontrol



(Elisabeth S. Ag.....)

**Lampiran. 9 Lembar Observasi Siswa Pada Saat Pembelajaran
Menggunakan Literasi Numerasi**

**LEMBAR OBSERVASI SISWA PADA SAAT PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN LITERASI NUMERASI**

Lembar Observasi Siswa

Kelas Eksperimen

Satuan pendidikan : SD Negeri 03 Semitau

Kelas/semester : V (Lima) / 5

Materi : Matematika

Petunjuk : berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia
sesuai dengan pengamatan Bapak/Ibu.

Untuk nilai pada tabel Ya : 1, tidak : 0

No	Aspek yang diamati	Pertemuan 1		Pertemuan 2	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Pendahuluan				
	1) Siswa mengucapkan salam dan memulai dengan doa	✓		✓	
	2) Siswa melakukan absensi kehadiran	✓		✓	
	3) Siswa mempersiapkan diri untuk belajar	✓		✓	
	4) Siswa menjawab pertanyaan dari guru	✓		✓	
	5) Siswa menerima motivasi untuk melakukan pembelajaran	✓		✓	
	6) Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	✓		✓	
2	Kegiatan inti				
	7) Siswa mendengarkan guru mengarahkan pembelajaran	✓		✓	
	8) siswa membentuk kelompok 5-6	✓		✓	

	orang				
	9) siswa menyimak penjelasan dari guru	✓		✓	
	10) Siswa mendengarkan pertanyaan yang diberikan guru	✓		✓	
	11) menyiapkan jawaban mereka masing-masing	✓		✓	
	12) Siswa yang ditunjuk oleh guru menjawab soal yang telah diberikan	✓		✓	
	13) Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami	✓		✓	
	14) Siswa mengerjakan soal tes	✓		✓	
3	Penutup				
	15) siswa menjawab pertanyaan dari guru untuk melihat bahwa indikator benar-benar telah dipahami	✓		✓	
	16) siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru	✓		✓	
	17) siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓		✓	
	18) siswa dan guru melakukan doa dan mengucapkan salam	✓		✓	

Mengetahui,
Guru Kelas Eksperimen


(Rapih, S.Pd. SD.....)

Lampiran. 10 Lembar Observasi Siswa Pada Pada Pembelajaran Menggunakan Konvensional

**LEMBAR OBSERVASI SISWA PADA PADA PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN KONVENSIONAL**
Lembar Observasi Siswa

Kelas Kontrol

Satuan pendidikan : SD Negeri 03 Semitau

Kelas/semester : V (Lima) / 5

Materi : Matematika

Petunjuk : berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan Bapak/Ibu.

Untuk nilai pada tabel Ya : 1, tidak :0

No	Aspek yang diamati	Pertemuan 1		Pertemuan 2	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Pendahuluan				
	1) Siswa mengucapkan salam dan memulai dengan doa	✓		✓	
	2) Siswa melakukan absensi kehadiran	✓		✓	
	3) Siswa mempersiapkan diri untuk belajar		✓	✓	
	4) Siswa menjawab pertanyaan dari guru	✓		✓	
	5) Siswa menerima motivasi untuk melakukan pembelajaran	✓		✓	
	6) Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	✓		✓	
2	Kegiatan inti				
	7) Siswa mendengarkan arahan guru tentang pembelajaran	✓		✓	

	8) siswa membentuk kelompok 5-6 orang	✓		✓	
	9) Siswa mendengarkan penjelasan guru	✓		✓	
	10) Siswa mendengarkan pertanyaan yang diberikan guru	✓		✓	
	11) menyiapkan jawaban mereka masing-masing	✓		✓	
	12) Siswa yang ditunjuk oleh guru menjawab soal yang telah diberikan	✓		✓	
	13) Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami	✓		✓	
	14) Siswa mengerjakan soal di buku paket	✓		✓	
3	Penutup				
	15) siswa menjawab pertanyaan dari guru untuk melihat bahwa indikator benar-benar telah dipahami	✓		✓	
	16) siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru	✓		✓	
	17) siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓		✓	
	18) siswa dan guru melakukan doa dan mengucapkan salam	✓		✓	

Mengetahui,
Guru Kelas kontrol


(Elisabeth, S. Ag.....)

Lampiran. 11 Kisi-Kisi Lembar Angket Respon Siswa Terhadap Literasi Numerasi

KISI-KISI LEMBAR ANGKET RESPON SISWA TERHADAP LITERASI NUMERASI

NO	INDIKATOR	NOMER PERTANYAAN		JUMLAH ITEM
		POSITIF	NEGATIF	
1	Siswa memberikan pendapat literasi numerasi itu penting dalam pelajaran, dan bermanfaat untuk membangun pengetahuan baru	1	0	1
2	Siswa merasa cocok mempelajari literasi numerasi	2	0	2
3	Siswa merasa termotivasi dan mudah memahami pembelajaran literasi numerasi	0	3	1
4	Siswa mudah berinteraksi dan aktif menyelesaikan masalah dalam pembelajaran	4	5	2
		TOTAL ITEM		5

**Lembar Angket Respon Siswa Terhadap Literasi Numerasi
Pada Materi Matematika**

Identitas Siswa : SD Negeri 03 Samitau
 Nama : AMOY
 Kelas : G

Petunjuk penggunaan angket :

1. Tulislah nama dan kelas pada lembar angket yang telah disediakan.
2. Berilah tanda cheklis (✓) pada lembar jawaban yang paling sesuai dengan Anda
 SS = Sangat Setuju, S = Setuju, RG = Ragu-ragu, TS = Tidak Setuju, dan STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Literasi Numerasi pembelajaran adalah pembelajaran yang baru digunakan dalam belajar dikelas		✓			
2	Literasi numerasi adalah pembelajaran baru yang membuat saya fokus belajar		✓			
3	Saya merasa belajar dengan pembelajaran literasi numerasi dapat menumbuhkan ide dan pengetahuan dalam memecahkan masalah yang diberikan guru	✓				
4	Saya setuju jika pembelajaran literasi numerasi digunakan pada mata pelajaran matematika di Sekolah		✓			
5	Saya merasa pembelajaran literasi numerasi cocok digunakan pada materi matematika					✓
6	Saya merasa pembelajaran literasi numerasi membuat saya memahami materi secara nyata dalam kehidupan sehari-hari				✓	
7	Saya merasa belajar materi matematika sangat menarik saat menggunakan pembelajaran literasi numerasi		✓			
8	Saya bertanya jika ada yang kurang dimengerti	✓				
9	Literasi numerasi membuat saya berinteraksi dengan baik dan saling menanggapi materi tentang matematika	✓				
10	Saya sangat senang belajar materi matematika dengan literasi numerasi	✓				

**Lembar Angket Respon Siswa Terhadap Literasi Numerasi
Pada Materi Matematika**

Identitas Siswa : SD Negeri 03 Semlatu
 Nama : Memy
 Kelas : 5

Petunjuk penggunaan angket :

3. Tulislah nama dan kelas pada lembar angket yang telah disediakan.
4. Berilah tanda cheklis (✓) pada lembar jawaban yang paling sesuai dengan Anda
 SS = Sangat Setuju, S = Setuju, RG Ragu-ragu, TS = Tidak Setuju, dan STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Literasi Numerasi pembelajaran adalah pembelajaran yang baru digunakan dalam belajar dikelas	✓				
2	Literasi numerasi adalah pembelajaran baru yang membuat saya fokus belajar		✓			
3	Saya merasa belajar dengan pembelajaran literasi numerasi dapat menumbuhkan ide dan pengetahuan dalam memecahkan masalah yang diberikan guru		✓			
4	Saya setuju jika pembelajaran literasi numerasi digunakan pada mata pelajaran matematika di Sekolah	✓				
5	Saya merasa pembelajaran literasi numerasi cocok digunakan pada materi matematika		✓			
6	Saya merasa pembelajaran literasi numerasi membuat saya memahami materi secara nyata dalam kehidupan sehari-hari			✓		
7	Saya merasa belajar materi matematika sangat menarik saat menggunakan pembelajaran literasi numerasi		✓			
8	Saya bertanya jika ada yang kurang dimengerti		✓			
9	Literasi numerasi membuat saya berinteraksi dengan baik dan saling menanggapi materi tentang matematika		✓			
10	Saya sangat senang belajar materi matematika dengan literasi numerasi			✓		

Lampiran. 12 Reliabilitas dan Validitas

Reliabilitas dan Validitas

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	Total
1	Agustina amoy	1	1	0	0	1	3
2	Aura A.Z	0	0	0	0	0	0
3	Budi	1	1	1	1	1	5
4	Chesia	0	0	0	0	0	0
5	Elsa	1	1	1	1	1	5
6	Febi	1	0	0	0	1	3
7	Fa,i	0	1	1	1	1	3
8	Gunawan	0	0	1	1	0	3
9	Jerry	0	0	0	0	1	2
10	Jingga	1	0	0	1	0	3
11	Julius	0	0	1	0	1	3
12	Julaan	0	1	0	0	1	2
13	Lahe	0	0	0	1	0	2
14	Lia	1	1	1	1	1	5
15	moza	0	1	0	1	1	3

r Tabel	0.514	0.514	0.514	0.514	0.
r Hitung	0,667	0,582	0,667	0,600	0,
STATUS	valid	valid	valid	valid	v

n (JUMLAH SOAL) = 5

n- (JUMLAH SOAL)= 4

p	0,4	0,47	0,4	0,53	0,67
q	0,6	0,53	0,6	0,47	0,33
Variasi total	2,31				
pxq	0,24	0,25	0,24	0,25	0,22
Jumlah pxq	1,2				

Lampiran. 13 Daya Pembeda

Daya Pembeda							
No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	Total
1	Agustina amoy	1	1	0	0	1	3
2	Aura A.Z	0	0	0	0	0	0
3	Budi	1	1	1	1	1	5
4	Chesia	0	0	0	0	0	0
5	Elsa	1	1	1	1	1	5
6	Febi	1	0	0	0	1	3
7	Fa,i	0	1	1	1	1	3
	RATA-RATA ATAS	0,57	0,57	0,43	0,43	0,71	2,43
8	Gunawan	0	0	1	1	0	3
9	Jerry	0	0	0	0	1	2
10	Jingga	1	0	0	1	0	3
11	Julius	0	0	1	0	1	3
12	Julaan	0	1	0	0	1	2
13	Lahe	0	0	0	1	0	2
14	Lia	1	1	1	1	1	5
15	Moza	0	1	0	1	1	3
	RATA-RATA BAWAH	0,25	0,38	0,38	0,63	0,63	0,88
	KRITERIA	CUKUP	CIKUP	JELEK	CUKUP	JELEK	BAIK

Lampiran. 14 Tingkat Kesukaran

Tingkat Kesukaran					
KR20	0,602				
RATA-RATA	0,4	0,47	0,4	0,53	0,67
TINGKAT KESUKARAN	2,5	2,14	2,5	1,88	1,5
KRITERIA	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah

Lampiran. 15 Analisis Lembar Observasi Guru Pada Saat Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Literasi Numerasi

**ANALISIS LEMBAR OBSERVASI GURU PADA SAAT KEGIATAN
PEBELAJARAN MENGGUNAKAN LITERASI NUMERASI**

No	Aspek yang diamati	Pertemuan 1		Pertemuan 2	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Pendahuluan				
	1) Melakukan pembuka dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	1	0	1	0
	2) Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengenalan peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingat, kembali materi dengan bertanya, memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda	1	0	1	0
	3) Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung	1	0	1	0
	4) Pembagian kelompok belajar	1	0	1	0
2	Kegiatan inti				
	5) Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada pembelajaran berorientasi literasi numerasi	1	0	1	0
	6) Peserta didik diberi waktu 15 menit sebelum belajar untuk menulis, membaca dan berhitung untuk mengingat pembelajaran yang lalu	1	0	1	0
	7) Guru memberikan soal ke siswa tentang angka-angka, tabel, grafik dan lain-lain	1	0	1	0
	8) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang literasi numerasi Misalnya Bagaimana cara	1	0	1	0

	penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda?				
	9) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut berbeda	1	0	1	0
	10) Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok	1	0	1	0
	11) Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	1	0	1	0
	12) Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut berbeda dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawab	1	0	1	0
	13) Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut berbeda	1	0	1	0
	14) Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari	1	0	1	0
3	Penutup				
	15) Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan	1	0	1	0

	pembelajaran yang baru dilakukan.				
	16) Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.	1	0	1	0
	17) Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.	1	0	1	0
	18) Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam	1	0	1	0

Rumus : $P = \frac{F}{N} \times 100\%$, Sumber :

Keterangan:

P = Persentase

F = Skor yang diperoleh (Ya)

N = Jumlah seluruh aspek yang dinilai

1. Analisis hasil observasi observer pertemuan I

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{15}{15} \times 100\%$$

2. Analisis hasil observasi observer pertemuan II

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{15}{15} \times 100\%$$

Rata-rata persentase total adalah:

$$= \frac{\text{persentase pertemuan I} + \text{persentase II}}{\text{jumlah observasi}}$$

$$= \frac{100\% + 100\%}{2}$$

$$= 100\%$$

Hasil observasi guru kelas eksperimen berkriteria baik.

Lampiran. 16 Analisis Lembar Observasi Guru Pada Saat Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Metode Konvensional

**ANALISIS LEMBAR OBSERVASI GURU PADA SAAT KEGIATAN
PEBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE KONVENSIONAL**

No	Aspek yang diamati	Pertemuan 1		Pertemuan 2	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Pendahuluan				
	1) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	1	0	1	0
	2) Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda	1	0	1	0
	3) Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung	1	0	1	0
	4) Pembagian kelompok belajar	1	0	1	0
2	Kegiatan inti				
	5) Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut berbeda.	1	0	1	0
	6) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut berbeda Misalnya Bagaimana cara penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda?	1	0	1	0
	7) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan,	1	0	1	0

	mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut berbeda				
	8) Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok	1	0	1	0
	9) Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	1	0	1	0
	10) Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut berbeda dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawab	1	0	0	1
	11) Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut berbeda	1	0	1	0
	12) Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari	1	0	1	0
3	Penutup				
	13) Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	1	0	1	0
	14) Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat,	1	0	1	0

	memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.				
	15) Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.	1	0	1	0
	16) Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	1	0	1	0

Rumus : $P = \frac{F}{N} \times 100\%$, Sumber :

Keterangan:

P = Persentase

F = Skor yang diperoleh (Ya)

N = Jumlah seluruh aspek yang dinilai

1. Analisis hasil observasi observer pertemuan I

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{14}{14} \times 100\%$$

2. Analisis hasil observasi observer pertemuan II

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{14}{14} \times 100\%$$

Rata-rata persentase total adalah:

$$= \frac{\text{persentase pertemuan I} + \text{persentase II}}{\text{jumlah observasi}}$$

$$= \frac{100\% + 100\%}{2}$$

$$= 100\%$$

Hasil observasi guru kelas eksperimen berkriteria baik

Lampiran. 7 Analisis Lembar Observasi Siswa Pada Saat Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Literasi Numerasi

**ANALISIS LEMBAR OBSERVASI SISWA PADA SAAT KEGIATAN
PEBELAJARAN MENGGUNAKAN LITERASI NUMERASI**

No	Aspek yang diamati	Pertemuan 1		Pertemuan 2	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Pendahuluan				
	1) Siswa mengucapkan salam dan memulai dengan doa	1	0	1	0
	2) Siswa melakukan absensi kehadiran	1	0	1	0
	3) Siswa mempersiapkan diri untuk belajar	1	0	1	0
	4) Siswa menjawab pertanyaan dari guru	1	0	1	0
	5) Siswa menerima motivasi untuk melakukan pembelajaran	1	0	1	0
2	Kegiatan inti				
	6) Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	1	0	1	0
	7) Siswa mendengarkan guru mengarahkan pembelajaran	1	0	1	0
	8) siswa membentuk kelompok 5-6 orang	1	0	1	0
	9) siswa menyimak penjelasan dari guru	1	0	1	0
	10) Siswa mendengarkan pertanyaan yang diberikan guru	1	0	1	0
3	Penutup				
	11) menyiapkan jawaban mereka masing-masing	1	0	1	0
	12) Siswa yang ditunjuk oleh guru menjawab soal yang telah diberikan	1	0	1	0
	13) Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami	1	0	1	0
	14) Siswa mengerjakan soal tes	1	0	1	0
	15) siswa menjawab pertanyaan dari guru untuk melihat bahwa indikator benar-benar telah dipahami	1	0	1	0
3	16) siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru	1	0	1	0
	17) siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	1	0	1	0
	18) siswa dan guru melakukan doa dan mengucapkan salam	1	0	1	0

Rumus : $P = \frac{F}{N} \times 100\%$, Sumber :

Keterangan:

P = Persentase

F = Skor yang diperoleh (Ya)

N = Jumlah seluruh aspek yang dinilai

1. Analisis hasil observasi observer pertemuan I

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{15}{15} \times 100\%$$

2. Analisis hasil observasi observer pertemuan II

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{15}{15} \times 100\%$$

Rata-rata persentase total adalah:

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{persentase pertemuan I} + \text{persentase II}}{\text{jumlah observasi}} \\
 &= \frac{100\% + 100\%}{2} \\
 &= 100\%
 \end{aligned}$$

Hasil observasi guru kelas eksperimen berkriteria baik

Lampiran. 18 Analisis Lembar Observasi Siswa Pada Saat Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Metode Konvensional

**ANALISIS LEMBAR OBSERVASI SISWA PADA SAAT KEGIATAN
PEBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE KONVENSIONAL**

No	Aspek yang diamati	Pertemuan 1		Pertemuan 2	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Pendahuluan				
	1) Siswa mengucapkan salam dan memulai dengan doa	1	0	1	0
	2) Siswa melakukan absensi kehadiran	1	0	1	0
	3) Siswa mempersiapkan diri untuk belajar	1	0	1	0
	4) Siswa menjawab pertanyaan dari guru	1	0	1	0
	5) Siswa menerima motivasi untuk melakukan pembelajaran	1	0	1	0
	6) Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	1	0	1	0
2	Kegiatan inti				
	7) Siswa mendengarkan arahan guru tentang pembelajaran	1	0	1	0
	8) siswa membentuk kelompok 5-6 orang	1	0	1	0
	9) Siswa mendengarkan penjelasan guru	1	0	1	0
	10) Siswa mendengarkan pertanyaan yang diberikan guru	1	0	0	1
	11) menyiapkan jawaban mereka masing-masing	1	0	1	0
	12) Siswa yang ditunjuk oleh guru		0	1	0

	menjawab soal yang telah diberikan				
	13) Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami	1	0	1	0
	14) Siswa mengerjakan soal di buku paket	1	0	1	0
3	Penutup				
	15) siswa menjawab pertanyaan dari guru untuk melihat bahwa indikator benar-benar telah dipahami	1	0	1	0
	16) siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru	1	0	1	0
	17) siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	1	0	1	0
	18) siswa dan guru melakukan doa dan mengucapkan salam	1	0	1	0

Rumus : $P = \frac{F}{N} \times 100\%$, Sumber :

Keterangan:

P = Persentase

F = Skor yang diperoleh (Ya)

N = Jumlah seluruh aspek yang dinilai

1. Analisis hasil observasi observer pertemuan I

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{14}{14} \times 100\%$$

2. Analisis hasil observasi observer pertemuan II

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{14}{14} \times 100\%$$

Rata-rata persentase total adalah:

$$= \frac{\text{persentase pertemuan I} + \text{persentase II}}{\text{jumlah observasi}}$$

$$= \frac{100\% + 100\%}{2}$$

$$= 100\%$$

Hasil observasi guru kelas eksperimen berkriteria baik

Lampiran. 19 Presentase Hasil dan Ketuntasan Belajar

Presentase Hasil dan Ketuntasan Belajar

No	Kode siswa	Eksperimen				Kode siswa	Kontrol			
		Uts	Tuntas	Posttest	Tuntas		Uts	Tuntas	posttest	Tuntas
1	VA	40	-	60	-	VB	4	-	80	✓
2	VA	20	-	40	-	VB	6	-	80	✓
3	VA	60	-	100	✓	VB	4	-	80	✓
4	VA	20	-	60	-	VB	2	-	60	-
5	VA	60	-	100	✓	VB	6	-	60	-
6	VA	20	-	60	-	VB	6	-	60	-
7	VA	40	-	60	-	VB	6	-	60	-
8	VA	40	-	60	-	VB	4	-	40	-
9	VA	10	-	40	-	VB	2	-	80	✓
10	VA	20	-	60	-	VB	2	-	80	✓
11	VA	40	-	60	-	VB	2	-	40	-
12	VA	10	-	40	-	VB	4	-	40	-
13	VA	20	-	40	-	VB	4	-	20	-
14	VA	80	✓	100	✓	VB	6	-	40	-
15	VA	20		60	-	V	6	-	60	-
Jumlah		460	-	840	-	-	6	-	880	-
Rata-rata		57,5	-	56	-	-	4	-	58,66	-
STDEV		23,44	-	30,42	-	-	1	-	19,22	-
Min		10		40			4		20	
Max		80		100			6		80	

Lampiran. 20 Analisis Respon Siswa Kelas Eksperimen Terhadap Literasi Numerasi

ANALISIS RESPON SISWA KELAS EKSPERIMEN TERHADAP LITERASI NUMERASI

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Literasi Numerasi pembelajaran adalah pembelajaran yang baru digunakan dalam belajar dikelas	3	4	4	3	1
2	Literasi numerasi adalah pembelajaran baru yang membuat saya fokus belajar	1	3	4	5	1
3	Saya merasa belajar dengan pembelajaran literasi numerasi dapat menumbuhkan ide dan pengetahuan dalam memecahkan masalah yang diberikan guru	5	4	2	3	1
4	Saya setuju jika pembelajaran literasi numerasi digunakan pada mata pelajaran matematika di Sekolah	5	3	4	1	1
5	Saya merasa pembelajaran literasi numerasi cocok digunakan pada materi matematika	5	3	4	3	0
6	Saya merasa pembelajaran literasi numerasi membuat saya memahami materi secara nyata dalam kehidupan sehari-hari	5	2	5	2	1
7	Saya merasa belajar materi matematika sangat menarik saat menggunakan pembelajaran literasi numerasi	2	6	4	3	0
8	Saya bertanya jika ada yang kurang dimengerti	3	6	3	2	1
9	Literasi numerasi membuat saya berinteraksi dengan baik dan saling menanggapi materi tentang matematika	4	5	3	3	0
10	Saya sangat senang belajar materi matematika dengan literasi numerasi	5	4	4	2	0

1. Analisis angket nomer 1

$$SS : 5 \times 3 = 15$$

$$S : 4 \times 4 = 16$$

$$RG : 3 \times 4 = 12$$

$$TS : 2 \times 3 = 6$$

$$STS : 1 \times 1 = 1$$

$$\text{Skor} = 50$$

$$\text{Persentase} = \frac{50}{150} \times 100\% = 33\%$$

2. SS : 5 x 1 = 5

$$S : 4 \times 3 = 12$$

$$RG : 3 \times 4 = 12$$

$$TS : 2 \times 5 = 10$$

$$STS : 1 \times 1 = 1$$

$$\text{Skor} = 40$$

$$\text{Persentase} = \frac{40}{150} \times 100\% = 26\%$$

3. SS : 5 x 5 = 25

$$S : 4 \times 4 = 16$$

$$RG : 3 \times 2 = 6$$

$$TS : 2 \times 3 = 6$$

$$STS : 1 \times 1 = 1$$

$$\text{Skor} = 54$$

$$\text{Persentase} = \frac{54}{150} \times 100\% = 36\%$$

4. SS : 5 x 5 = 25

$$S : 4 \times 3 = 12$$

$$RG : 3 \times 4 = 12$$

$$TS : 2 \times 1 = 2$$

$$STS : 1 \times 1 = 1$$

$$\text{Skor} = 52$$

$$\text{Persentase} = \frac{52}{150} \times 100\% = 34,66\%$$

5. SS : 5 x 5 = 25

$$S : 4 \times 3 = 12$$

$$RG : 3 \times 4 = 12$$

$$TS : 2 \times 3 = 6$$

$$STS : 1 \times 0 = 0$$

$$\text{Skor} = 55$$

$$\text{Persentase} = \frac{55}{150} \times 100\% = 36,66\%$$

6. SS : 5 x 5 = 25

$$S : 4 \times 2 = 8$$

$$\begin{aligned}
 \text{RG} &: 3 \times 5 = 15 \\
 \text{TS} &: 2 \times 2 = 4 \\
 \text{STS} &: 1 \times 1 = 1 \\
 \text{Skor} &= 53 \\
 \text{Persentase} &= \frac{53}{150} \times 100\% = 35,33\%
 \end{aligned}$$

$$7. \text{ SS} : 5 \times 2 = 10$$

$$\begin{aligned}
 \text{S} &: 4 \times 6 = 24 \\
 \text{RG} &: 3 \times 4 = 12 \\
 \text{TS} &: 2 \times 3 = 6 \\
 \text{STS} &: 1 \times 0 = 0 \\
 \text{Skor} &= 52 \\
 \text{Persentase} &= \frac{52}{150} \times 100\% = 34,66\%
 \end{aligned}$$

$$8. \text{ SS} : 5 \times 3 = 15$$

$$\begin{aligned}
 \text{S} &: 4 \times 6 = 24 \\
 \text{RG} &: 3 \times 3 = 9 \\
 \text{TS} &: 2 \times 2 = 4 \\
 \text{STS} &: 1 \times 1 = 1 \\
 \text{Skor} &= 53 \\
 \text{Persentase} &= \frac{53}{150} \times 100\% = 35,33\%
 \end{aligned}$$

$$9. \text{ SS} : 5 \times 4 = 20$$

$$\begin{aligned}
 \text{S} &: 4 \times 5 = 20 \\
 \text{RG} &: 3 \times 3 = 9 \\
 \text{TS} &: 2 \times 3 = 6 \\
 \text{STS} &: 1 \times 0 = 0 \\
 \text{Skor} &= 55 \\
 \text{Persentase} &= \frac{55}{150} \times 100\% = 36,66\%
 \end{aligned}$$

$$10. \text{ SS} : 5 \times 5 = 25$$

$$\begin{aligned}
 \text{S} &: 4 \times 4 = 16 \\
 \text{RG} &: 3 \times 4 = 12 \\
 \text{TS} &: 2 \times 2 = 4 \\
 \text{STS} &: 1 \times 0 = 0 \\
 \text{Skor} &= 57 \\
 \text{Persentase} &= \frac{57}{150} \times 100\% = 38\%
 \end{aligned}$$

Lampiran. 21 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Dengan Excel Data Uji Normalitas Posttes Kelas Eksperimen Dan Kontrol

**HASIL PERHITUNGAN UJI NORMALITAS DENGAN EXCEL
Data Uji Normalitas Posttes kelas Eksperimen dan Kontrol**

xi	xi	fi	fkum	fs	z	ft	ft-fs	ft-fs
0	0	2	2	0,133333	1,84056	0,032843	0,10049	0,10049
0	40	3	5	0,333333	0,52587	0,299488	0,03385	0,033845
40	60	7	12		0,131468	0,552298	0,2477	0,247702
40	1	3	15		1,446153	0,925933	0,07407	0,074067
40		15						
60								
60								
60								
60								
60								
60								
60								
100								
100								
100								

**Lampiran. 22 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Menggunakan Uji
Kalmogorov Smirnov Hasil Uji Hipotesis Data Posttest Kelas Eksperimen**

**HASIL PERHITUNGAN UJI HIPOTESIS MENGGUNAKAN UJI
KALMOGOROV SMIRNOV**

Hasil Uji Hipotesis Data *Posttest* kelas Eksperimen

SUMMARY

<i>Groups</i>	<i>Count</i>	<i>Sum</i>	<i>Average</i>	<i>Variance</i>
40	14	420	30,000	584,615
60	14	780	55,714	995,604

ANOVA

<i>Source of Variation</i>	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>P-value</i>	<i>F crit</i>
<i>Between Groups</i>	4628,571	1	4628,571	5,858	0,023	4,225
<i>Within Groups</i>	20542,86	26	790,110			
Total	25171,43	27				

Soal Post-test

Nama :

Kelas :

A. Petunjuk

Isilah titik dibawah ini!

B. Soal

1. Diska mempunyai pita sepanjang $\frac{5}{8}$ meter, kemudian ia menggunakan pitanya sepanjang $\frac{3}{7}$ meter, sekarang sisa pita diskanya menjadi?...
2. Andi mempunyai tali sepanjang $\frac{1}{4}$ meter dan ali mempunyai tali sepanjang $\frac{2}{5}$ meter, maka jumlah tali andi dan ali jika ditambah menjadi?..
3. Indra membelah semangka menjadi 8 bagian, kemudian indra memakan 2 bagian semangka, maka nilai semangka yang dimakan indra jika ditulis dalam bentuk pecahan adalah?...
4. $\frac{2}{5} + \frac{1}{3} = \dots$
Hasil dari operasi penjumlahan pecahan diatas adalah?...
5. Diketahui penduduk dari suku jawa $\frac{5}{7}$ dari penduduk indonesia, dan penduduk dari suku sunda adalah $\frac{6}{8}$ dari penduduk indonesia. Jadi dapat ditarik kesimpulan berapa bagian dari populasi penduduk suku jawa dan suku sunda jika dijumlahkan?...

Nama: Aura Azzakiah Riantr
 Kelas: VI T9L 11 Juli 2024

$$1. \frac{2}{8} \text{ } 70 \quad 100$$

$$2. \frac{1}{4} + \frac{2}{5} = \frac{1 \times 5}{4 \times 5} + \frac{2 \times 4}{4 \times 5} = \frac{5}{20} + \frac{8}{20} = \frac{13}{20} \text{ } 70$$

$$3. \frac{5}{8} - \frac{3}{7} = \frac{5 \times 7}{8 \times 7} - \frac{3 \times 8}{8 \times 7} = \frac{35}{56} - \frac{24}{56} = \frac{11}{16} \text{ } 20$$

$$4. \frac{2}{5} + \frac{1}{3} = \frac{2 \times 3}{5 \times 3} + \frac{1 \times 5}{5 \times 3} = \frac{6}{15} + \frac{5}{15} = \frac{11}{15} \text{ } 20$$

$$5. \frac{5}{7} + \frac{6}{8} = \frac{5 \times 8}{7 \times 8} + \frac{6 \times 7}{7 \times 8} = \frac{40}{56} + \frac{42}{56} = \frac{82}{112} \text{ } 70$$

Posttest Kelas Eksperimen
 nilai Tertinggi

Nama: Lahe

Kelas: VI/6

3. $\frac{1}{4}$ ~~0~~

(40)

2. $\frac{1}{4} + \frac{5}{6} = \frac{2 \times 2}{5 \times 4} + \frac{3 \times 4}{6 \times 5} = \frac{2}{30} + \frac{2}{3} = \frac{1}{1}$ 0

1. $\frac{1}{30} - \frac{2}{2} = \frac{3 \times 5}{4 \times 7} - \frac{2 \times 2}{10 \times 9} = \frac{40}{1} - \frac{51}{2} = \frac{100}{2}$ 0

4. $\frac{2}{5} + \frac{1}{3} = \frac{2 \times 3}{5 \times 3} + \frac{1 \times 5}{5 \times 3} = \frac{6}{15} + \frac{5}{15} = \frac{11}{15}$ 0

5. $\frac{5}{7} + \frac{6}{8} = \frac{5 \times 8}{7 \times 8} + \frac{6 \times 7}{7 \times 8} = \frac{40}{56} + \frac{42}{56} = \frac{82}{112}$ 0

Posttest Kelas Eksperimen
Paing random

Moza kelas: VII/6

1. $\frac{3}{4} \ominus$

2. $\frac{1}{4} + \frac{5}{6} = \frac{1 \times 6}{4 \times 6} + \frac{5 \times 4}{6 \times 4} = \frac{6}{24} + \frac{20}{24} = \frac{26}{24} = \frac{13}{12}$ 20

3. $\frac{5}{8} - \frac{3}{7} = \frac{5 \times 7}{8 \times 7} - \frac{3 \times 8}{8 \times 7} = \frac{35}{56} - \frac{24}{56} = \frac{11}{56}$ 20

4. $\frac{2}{5} \times \frac{1}{4} = \frac{2 \times 1}{5 \times 4} = \frac{2}{20} = \frac{1}{10}$ 20

5. $\frac{5}{7} + \frac{6}{8} = \frac{5 \times 8}{7 \times 8} + \frac{6 \times 7}{8 \times 7} = \frac{40}{56} + \frac{42}{56} = \frac{82}{56} = \frac{41}{28}$ 20

5. Posttest Kelas kontrol
Nilai tertinggi

NAMA : AUSTINA AMOY

KELAS : 5

$$\textcircled{1} \frac{2}{8} \quad 20$$

20

$$\textcircled{2} \frac{16}{11} \quad 0$$

Posttest Kelas Kontrol
Nilai terendah

$$\textcircled{3} \frac{12}{15} \quad 0$$

$$\textcircled{4} \frac{15}{11} \quad 0$$

$$\textcircled{5} \frac{112}{81} \quad 0$$

Lampiran. 23 Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI PENELITIAN

1. POSTTEST DIKELAS EKSPERIMEN



2. PERLAKUAN DIKELAS EKSPERIMEN (Pertemuan Pertama)



3. Perlakuan Di Kelas Eksperimen (Pertemuan Kedua)



4. Posttest Dan Angket Di Kelas Eksperimen



5. Posttest Di Kelas Kontrol



6. Perlakuan Di Kelas Kontrol (Pertemuan Pertama)



7. Perlakuan Di Kelas Kontrol (Pertemuan Kedua)



Distribusi Nilai r_{tabel}
Signifikansi 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT



Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387
Email: pgsdpersadakhhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>

Nomor : 0190/B5/G4/VII/2024
Lampiran : -
Perihal : Ijin Pra Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SD Negeri 03 Semitau
di-tempat

Dengan Hormat,
Berknaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada :

Nama : Dwi Putri Ramadhani
Nomor Induk Mahasiswa : 2011061858
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

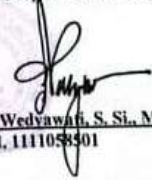
Untuk melaksanakan observasi untuk menyelesaikan tugas akhir / skripsi. Ada pun tanggal dan waktu penefitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucap kan terima kasih.

Mengetahui;
Ketua STKIP


Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1402066603

Sintang, 08 Juli 2024
Ketua Program Studi PGSD


Nelly Wedyawati, S. Si., M. Pd.
NIDN. 1111053401



STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
SINTANG-KALIMANTAN BARAT
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387
 Email: pgsdpersadakhatulistiwa@yahoo.co.id Website: <http://pgsd.stkippersada.ac.id/>



Nomor : 089/B5/C11/VII/2024
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 03 Semitau

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa sebagai prasyarat memperoleh gelar sarjana pendidikan atas nama :

Nama : Dwi Putri Ramadhani
 Nomor Induk Mahasiswa : 2011061858
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Berorientasi Dengan Literasi Numerasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Negeri 03 Semitau Tahun Ajaran 2024/2025

Bersama ini kami mengajukan ijin agar mahasiswa kami dapat melaksanakan penelitian di SD yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak. Besar harapan kami Bapak/Ibu dapat memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut.

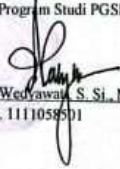
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;
 Ketua STKIP



Didin Syarifuddin, S.P., M.Si.
 NIDN. 1402066603

Sintang, 9 Juli 2024
 Ketua Program Studi PGSD



Nelly Widyawati, S. Si., M. Pd.
 NIDN. 1111058501



**PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 03 SEMITAU
KECAMATAN SEMITAU**



Alamat : Jln Bukit Kecapah semitau Hilir Kode Pos 78771
Email : sda3semitau@gmail.com

Nomor : 421.2/31/K.SMT/SDN03/2024
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
STKIP Khatulistiwa Sintang
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
di
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 11 Juli 2024 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas nama Dwi Putri Ramadhanj dengan judul "PENGARUH PEMBELAJARAN BERORIENTASI DENGAN LITERASI NUMERASI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SD NEGERI 03 SEMITAU TAHUN AJARAN 2024/2025"

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami.
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademi

Demikian surat balasan dari kami.


 Kepala Sekolah Dasar Negeri 03 Semitau
 Semitau, 13 Juli 2024

 RAPIAH, S.Pd.SD
 NIP. 196604041999072001

Lampiran. 24 Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Dwi Putri Ramadhani, lahir pada tanggal 15 februari 2001 di Dusun Jongkong Raya, Desa Bakong Permai, Kecamatan Bunut Hulu Kabupaten Kapuas Hulu. Penulis Merupakan anak ke-2 dari bersaudara, anak dari pasangan Bapak Halim dan Ibu Sudiah. telah menyelesaikan pendidikan SD Negeri 05 Sebilit pada tahun 2014, SMP Negeri 03 Temuyuk pada tahun 2017, SMA Negeri 02 Bunut Hulu pada tahun 2020 dan mulai mengenyam pendidikan di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu

Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang. Jurusan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan ketekunan dan motivasi tinggi untuk terus belajar dan mencari ilmu. Penulis telah Berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi ini akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur sebesar-besarnya atas penyelesaian skripsi yang berjudul **“pengaruh pembelajaran berorientasi dengan literasi numerasi terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD Negeri 03 Semitau Tahun Ajaran 2024/2025”**.