

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERORIENTASI DENGAN
LITERASI NUMERASI TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS
V SD NEGERI 03 SEMITAU
TAHUN AJARAN
2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

DWI PUTRI RAMADHANI
NIM: 2011061858

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2024**

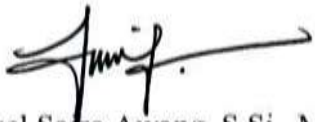
PERSERTUJUAN PEMBIMBING

Nama : Dwi Putri Ramadhani
NIM : 2011061858
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Berorientasi Dengan Literasi Numerasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Negeri 03 Semitau Tahun Ajaran 2024/2025

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi.

Sintang , Agustus 2024

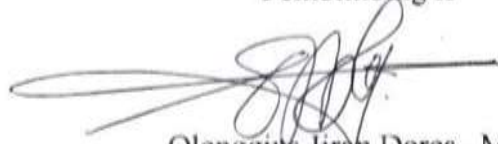
Pembimbing I



Immanuel Sarro Awang, S.Si., M.Pd

NIDN. 1125118502

Pembimbing II



Olenggius Jiran Does., M.Pd

NIDN.1103118601

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafuddin, SP., M.Si

NIDN. 1102066603

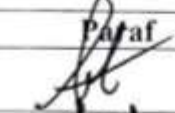
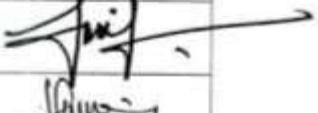
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Pembelajaran Berorientasi Dengan Literasi Numerasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Negeri 03 Semitau Tahun Ajaran 2024/2025”**

Nama : Dwi Putri Ramadhani
NIM : 2011061858
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Selasa, tanggal 1 Oktober 2024.

Tim Penguji;

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Andri, M.Pd	Ketua Penguji	
2	Immanuel Sairo Awang, S.Si.M.Pd	Sekretaris	
3	Yopinus Bobi, S.Pd., M.M.	Anggota I	
4	Olenggius Jiran Does, M.Pd	Anggota II	

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syafruddin, SP., M.Si.
NIND.1102066603

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis penulis, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian penulis sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 30 September 2024
Yang membuat pernyataan



Dwi Putri Ramadhani
NIM. 2011061858



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2025365
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING I

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Dwi Putri Ramadhani

NIM : 2011061858

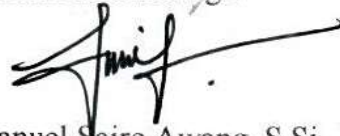
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	22 April 2024	Konsultasi Proposal Skripsi	Perbaikan Judul Proposal Skripsi	
2	24 April 2024	Konsultasi Proposal Skripsi	Bimbingan Bab I Sampai Bab III	
3	2 Mei 2024	Konsultasi Proposal Skripsi	Perbaikan Bab I	
4	3 Mei 2024	Konsultasi Proposal Skripsi	Perbaikan Tata Tulis Dan Bab II, Bab III Serta Lampiran	
5	13 Mei 2024	Konsultasi Proposal Skripsi	ACC Proposal Skripsi	
6	1 Juli 2024	Konsultasi Skripsi	Bimbingan Lampiran	
7	9 Agustus 2024	Konsultasi Skripsi	Masuk Bab IV	
8	12 Agustus 2024	Konsultasi Skripsi	Perbaikkan Bab IV Dan V	

9	14 Agustus 2024	Konsultasi Skripsi	ACC Skripsi	
---	--------------------	--------------------	-------------	---

Sintang, 19 Agustus 2024

Dosen Pembimbing I



Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd
NIDN. 1125118502



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2025365
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING II
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Dwi Putri Ramadhani
NIM : 2011061858
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	22 April 2024	Konsultasi Proposal Skripsi	Bimbingan Judul Dan Bab I Sampai Bab III	
2	26 April 2024	Konsultasi Proposal Skripsi	Perbaikan Bab I Sampai Bab III	
3	3 Mei 2024	Konsultasi Proposal Skripsi	Perbaikan Bab I	
4	14 Mei 2024	Konsultasi Proposal Skripsi	ACC Proposal Skripsi	
5	2 Juli 2024	Konsultasi Skripsi	Bimbingan Lampiran	
6	9 Agustus 2024	Konsultasi Skripsi	Bimbingan Bab IV Dan Bab V	
7	12 Agustus 2024	Konsultasi Skripsi	Perbaikan Bab IV Dan Bab V	
8	13 Agustus 2024	Konsultasi Skripsi	Perbaikan Bab IV Serta Lampiran	
9	16 Agustus 2025	Konsultasi Skripsi	ACC Skripsi	

Sintang, 19 Agustus 2024

Dosen Pembimbing II

Olenggius Jiran Dore., M.Pd
NIDN.1103118601

MOTTO

"Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar."

-Q.S Ar Rum: 60

"Tidak ada yang akan menuai kecuali apa yang mereka tabur."

-QS Al-An'am: 164

"Semua orang memiliki masanya masing-masing. Tak perlu terburu-buru, tungguilah. Kesempatan itu akan datang dengan sendirinya."

- Gol D Roger

"Hidup itu pilihan. Jika kau tidak memilih, itulah pilihanmu."

- Monkey D Fluffy

PERSEMBAHAN

Dengan penuh syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda, ibunda dan tidak kalah juga Abangku tercinta. Yang telah memberikan segala dukungan, semangat, perhatian, doa serta telah mendidik dan membesarkan penulis dalam limpahan kasih sayang. Terimakasih atas apa yang telah diberikan kepada penulis yang tidak bisa dibandingkan dan digantikan dengan apapun selamanya.
2. Kedua pembimbing saya Bapak Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd dan Bapak Olenggius Jiran Does., M.Pd yang selalu membimbing, mengarahkan, memotivasi dan memberikan banyak masukan. Terimakasih untuk kesabaran, dukungan dan semua nasihat yang diberikan sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini.
3. Guru-guru serta dosen yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang berharga bagi saya sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada seseorang dengan nim 2011061873 terimakasih telah menjadi rumah tempat berkeluh kesah, menjadi pendengar yang baik, dan banyak berkontribusi dalam penulisan skripsi ini. Mendahulukan kepentingan ku meluangkan waktu, tenaga, pikiran, materi maupun moril. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalananku hingga saat ini. Tetaplah nyaman menjadi kamu seperti kamu membuat saya nyaman menjadi saya dengan segala kekurangan.

5. Kepada sahabat saya yaitu ria, neri, eci, mila, wanda dan teman-teman seperjuangan lainnya. Terimakasih selalu memberikan semangat dan dukungan untuk berjuang menyelesaikan perkuliahan dan mengejar gelar ini.
6. Terakhir, teruntuk diri saya sendiri. Terimakasih telah berjuang dan tetap kuat untuk menyelesaikan dunia perkuliahan melewati segala lika-liku yang telah terjadi. Saya bangga pada diri saya sendiri, mari bekerja sama untuk selalu semangat lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.
7. Akhir kata peneliti dapat menyadari tanpa ridho dan pertolongan dari Tuhan Allah SWT, serta bantuan , dukungan, motivasi dari segala pihak skripsi ini tidak dapat diselesaikan. Kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam penulisan skripsi ini, saya ucapkan terimakasih dan semoga Tuhan Allah SWT membalas segala kebaikan kalian. *Amin Ya Rabbal' alamin.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas hikmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kesehatan jasmani maupun rohani, sehingga proposal ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Proposal ini dapat terselesaikan dengan baik berkat bantuan berbagai pihak yang telah banyak membantu, mendukung serta mengarahkan untuk penyelesaian proposal ini, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah membantu penulis, memberikan masukan dan mengarahkan penulis serta telah memberikan kemudahan bagi peneliti selama proses bimbingan selama proses penelitian ini.
2. Olenggius Jiran Does, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah banyak memberikan saran, bantuan dan koreksi atas kesalahan dalam penelitian ini.
3. Eliana Yunita Seran, M.Pd, selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah banyak memberikan motivasi dan semangat pada penelitian ini. Didin Syafruddin, S.P., M.Si. selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
4. Dr. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si. selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa yang memberikan kemudahan kepada penulis selama menjalani perkuliahan.

5. Seluruh dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah membekali peneliti dengan berbagai pengetahuan yang bermanfaat untuk penulisan skripsi.
6. Kepala sekolah serta guru kelas V yang bersedia mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri 03 Semitau.
7. Kedua orang tua ku yang tercinta dan tersayang serta abang saya, yang tidak henti-hentinya menyalurkan do'a, semangat dan motivasi pesan moral maupun material kepada penulis.
8. Teman-teman seperjuangan khususnya angkatan sebelas khususnya D11 yang telah banyak memberikan dukungan dan doa kepada penulis.

Sintang, 2024



Penulis

ABSTRAK

Ramadhani, Dwi Putri. 2024. Pengaruh Pembelajaran Berorientasi Dengan Literasi Numerasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Negeri 03 Semitau Tahun Ajaran 2024/2025. Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd., Pembimbing II: Olenggius Jiran Does, M.Pd.

Kata kunci: Literasi, Numerasi, Berpikir Kritis

Penelitian ini dilatar belakangi rendahnya kemampuan literasi siswa, yang berdampak pada kemampuan berpikir kritis siswa terutama pada pembelajaran matematika. Tujuan Penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berorientasi dengan literasi numerasi terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V pada pembelajaran matematika. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Dengan bentuk penelitian eksperimen dengan *desain quasi experimental*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SD Negeri 03 Semitau yang berjumlah 82 siswa. Pengambilan Sampel ini menggunakan purposive sampling. Sampel pada penelitian ini yaitu kelas VA yang berjumlah 15 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VB berjumlah 15 sebagai kelas kontrol. Alat pengumpulan data yang digunakan yaitu lembar observasi, soal tes, angket.. Berdasarkan pengujian hipotesis menggunakan uji F pada pengukuran akhir (*posttest*) kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh (Sig) $0,000 < 0,05$. Sehingga, H_0 ditolak maka H_a diterima, artinya terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa pada pengukuran akhir (*post-test*) antara kelas eksperimen dan kontrol. Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan terdapat pengaruh pembelajaran berorientasi dengan literasi numerasi terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD Negeri 03 Semitau Tahun Ajaran 2024/2025. Hasil penelitian diharapkan dapat berguna untuk meningkatkan wawasan tentang literasi numerasi terhadap kemampuan berpikir kritis di sekolah dasar.

ABSTRACT

Ramadhani, Dwi Putri. 2024. The Effect of Numeracy Literacy-Oriented Learning on the Critical Thinking Ability of Class V Students at SD Negeri 03 Semitau in the 2024/2025 Academic Year. Thesis, PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Study Program. Supervisor I: Imanuel Sairo Awang, S.Si., M.Pd., Supervisor II: Olenggius Jiran Does, M.Pd.

Keywords: *Literacy, Numeracy, Critical Thinking*

This research was motivated by the low literacy skills of students, which had an impact on students' critical thinking abilities, particularly in mathematics. The aim of the research is to determine the effect of numeracy literacy-oriented learning on fifth grade students' critical thinking abilities in mathematics. The research conducted by quantitative methods through quasi experimental design. In the form of experimental research with a quasi experimental design. The population in this study were all students at SD Negeri 03 Semitau, totaling 82 students with purposive sampling, and The sample in this study was the VA class with 15 students as the experimental class and the VB class with 15 students as the control class. The data collection tools used were observation sheets, test questions, questionnaires. Based on hypothesis testing using F test on posttest of the experimental class and control class, it was obtained (Sig) $0.000 < 0.05$. So, H_0 is rejected, then H_a is accepted, that there is a difference in students' critical thinking abilities in the final measurement (post-test) between the experimental and control classes. Thus, it can be concluded that there is an efect of learning oriented with numeracy literacy on the students' critical thinking abilities of class V students at SDN 03 Semitau for the 2024/2025 academic year. The research results will be useful for increasing insight into numeracy literacy towards critical thinking skills in elementary schools.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
CATATAN PEMBIMBING	v
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
ABSTRAK	xiii
<i>ABSTRACT</i>	xiv
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Variabel Penelitian	7
F. Definisi Operasional.....	8

BAB II	10
LANDASAN TEORI.....	10
A. Kajian Teoritik	10
B. Kajian Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	24
D. Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III.....	26
METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Pendekatan Penelitian	26
B. Metode/Bentuk Penelitian	26
C. Populasi dan Sampel	28
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	29
E. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV	40
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan.....	64
BAB V.....	69
KESIMPULAN DAN SARAN	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Gambaran Struktur Literasi Numerasi	13
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	24

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Literasi Numerasi	13
Tabel 2. 2 Keterampilan Berpikir Kritis	19
Tabel 2. 3 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	20
Tabel 3. 1 Rancangan posttest only control group design	27
Tabel 3. 2 Seluruh Siswa SD Negeri 03 Semitau	28
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian.....	29
Tabel 3. 4 Kriteria Derajat Keterandalan	34
Tabel 3. 5 Kriteria Indeks Kesukaran Soal	35
Tabel 3. 6 Kriteria Daya Pembeda	36
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	41
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Guru Kelas Eksperimen.....	53
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Guru Kelas kontrol	53
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen	54
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Siswa Kelas Kontrol	55
Tabel 4. 6 Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	56
Tabel 4. 7 Indikator kemampuan berpikir kritis.....	56
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Data.....	58
Tabel 4. 9 Hasil Homogenitas Data	58
Tabel 4. 10 Hipotesis Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	59
Tabel 4. 11 Tabulasi hasil jawaban siswa terhadap item pada setiap angket.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1 Silabus	75
Lampiran. 2 RPP Eksperimen	78
Lampiran. 3 RPP Kelas Kontrol.....	92
Lampiran. 4 Kisi-Kisi Instrumen Berpikir Kritis	106
Lampiran. 5 Soal Tes	107
Lampiran. 6 Pedoman Validasi Intrumen Penelitian	108
Lampiran. 7 Lembar Observasi Guru Pada Saat Pembelajaran Menggunakan Literasi Numerasi	112
Lampiran. 8 Lembar Observasi Guru Pasa Saat Menggunakan Metode Konvensional.....	116
Lampiran. 9 Lembar Observasi Siswa Pada Saat Pembelajaran Menggunakan Literasi Numerasi	119
Lampiran. 10 Lembar Observasi Siswa Pada Pada Pembelajaran Menggunakan Konvensional.....	121
Lampiran. 11 Kisi-Kisi Lembar Angket Respon Siswa Terhadap Literasi Numerasi	123
Lampiran. 12 Reliabilitas dan Validitas.....	125
Lampiran. 13 Daya Pembeda	127
Lampiran. 14 Tingkat Kesukaran.....	128
Lampiran. 15 Analisis Lembar Observasi Guru Pada Saat Kegiatan Pebelajaran Menggunakan Literasi Numerasi	129
Lampiran. 16 Analisis Lembar Observasi Guru Pada Saat Kegiatan Pebelajaran	

Menggunakan Metode Konvensional	132
Lampiran. 17 Analisis Lembar Observasi Siswa Pada Saat Kegiatan Pembelajaran	
Menggunakan Literasi Numerasi	135
Lampiran. 18 Analisis Lembar Observasi Siswa Pada Saat Kegiatan Pembelajaran	
Menggunakan Metode Konvensional	137
Lampiran. 19 Presentase Hasil dan Ketuntasan Belajar.....	139
Lampiran. 20 Analisis Respon Siswa Kelas Eksperimen Terhadap Literasi	
Numerasi	140
Lampiran. 21 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Dengan Excel Data Uji	
Normalitas Posttes Kelas Eksperimen Dan Kontrol	143
Lampiran. 22 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Menggunakan Uji Kalmogorov	
Smirnov Hasil Uji Hipotesis Data Posttest Kelas Eksperimen	144
Lampiran. 23 Dokumentasi Penelitian.....	150
Lampiran. 24 Riwayat Hidup.....	158

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, I. H. (2013). Berpikir Kritis Matematika. *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 66–75.
- Aminah, S., Dwiyati, N. K., & Mulyono. (2019). Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau dari Kreativitas Melalui Pendekatan Open Ended Problems (OEP). *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 51–57. Retrieved from
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, P. (2018). Kemampuan Literasi Matematika dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi. *Prosiding Seminar Nasional MATEMATIKA*, 1(1), 263–268.
- Facione. (2013). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Millbrae, CA: Measured Reasons and The California Academic Press.
- Fatmawati, H. (2014). Analisis Berpikir Kritis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Polya Pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat (Penelitian pada Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Sragen Tahun Pelajaran 2013/2014). UNS
- Febriani, N. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ditinjau Dari Gaya Berpikir Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Kelas VIII SMPN 1 Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015. IAIN Tulungagung.
- Febrilia, B, R, A., & Juliangkary, E. (2019). Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Mengembangkan Rancangan Permasalahan Matematika Ditinjau Dari Level Kemampuan Berpikir Siswa. *Kalamatika Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 49–68
- Karim, A. (2011). Penerapan metode penemuan terbimbing dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *Seminar Nasional Matematika Dan Terapan*, 29–38.
- Mahmud, M. R., & Pratiwi, I. M. (2019). Literasi Numerasi Siswa dalam Pemecahan Masalah Tidak Terstruktur. 4(1), 69–88.
- Najla, S. (2016). Identifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Gaya Belajar Accomodator Menyelesaikan Soal Open Ended Matematika. Universitas Jambi.

- OECD. (2013). PISA 2012 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy. OECD Publishing.
- OECD. (2018). PISA 2015. Pisa Results In Focus
- Ongesa, C. M. (2020). Critical thinking skill gap in the Kenyan educational curriculum: The 21st-Century skills for the Global Citizen. *Journal of Interdisciplinary Studies in Education*, 9(SI), 178–191
- Patriana, W. D., Sutama, & Wulandari, M. D. (2021). Pembudayaan Literasi Numerasi untuk Asesmen Kompetensi Minimum dalam Kegiatan Kurikuler pada Sekolah Dasar Muhammadiyah. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3413–4329. Retrieved from
- Rahmawati, N. D. (2014). Pembelajaran Matematika Dengan Strategi Heuristik Polya Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VII C SMP Negeri 6 Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Saputra, H. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. *Perpustakaan IAI Agus Salim*, 2, 1–7.
- Sugiyono. (2012). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2015). Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Supriyadi. (2021). Evaluasi Pendidikan. Pekalongan: PT.Nasya Expanding Management
- TIM GLN. (2017). Materi Pendukung Literasi Numerasi. In Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Vol. 8). Jakarta. Tumanggor, M. (2021). Berpikir Kritis (Cara jitu menghadapi tantangan pembelajaran abad 21) (Pertama). Ponorogo: Gracias Logis Kreatif. Widiastuti, E. R., & Kurniasih, M. D. (2021). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Software Cabri 3D V2 terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1687–1699.
- Widoyoko, E. P. (2016). Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Yulinggar, E. N. (2019). Pengembangan Modul

Pendamping untuk Gerakan Literasi Numerasi di Kelas 1 SD. Universitas Muhammadiyah Malang.