

LAMPIRAN 1

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas : XI (SEBELAS)

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

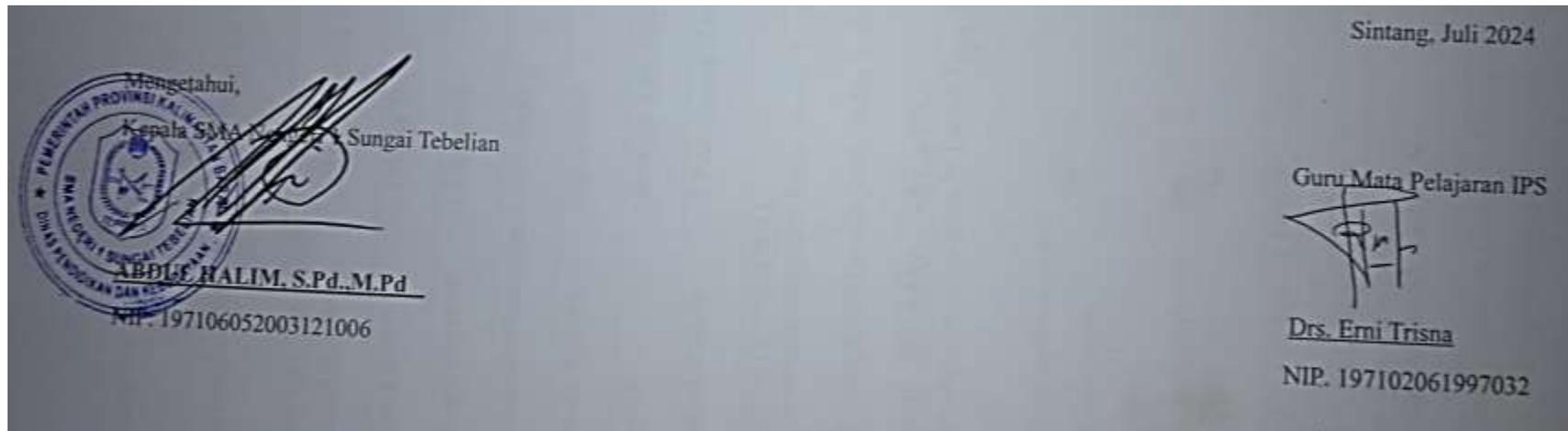
KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Instrument Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
4.8 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam system perekonomian Indonesia	<p>BUMS dan Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peran BUMN, BUMS dan Koperasi dalam Perekonomian • Bentuk-bentuk BUMN, BUMS dan Koperasi • Kebaikan dan Kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi 	<p>(BUMN, BUMS, Koperasi), dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan yang berkaitan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi), seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi) seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi dari beberapa sumber</p> <p>Mengasosiasi: peserta didik menyajikan hasil analisis dan menyimpulkan peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia setelah mengumpulkan informasi/data serta membuat hubungannya</p>	<p>dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p>Tes Tertulis/lisan Menilai kemampuan Memhami konsep.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bentuk uraian - Esai <p>untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	3 X 40 Menit	Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan

		Mengomunikasikan: Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			
--	--	--	--	--	--



Lampiran 2

MODUL AJAR EKONOMI SIKLUS I PERTEMUAN PERTAMA

IDENTITAS MODUL	
Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Sungai Tebelian
Nama Guru	: Priana Udun
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Fase/Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Tahun Ajaran	: 2024/2025
Materi	: Konsep dan Jenis Badan Usaha
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2x45 menit)
KOMPETENSI AWAL	
1. Membedakan konsep badan usaha dan perusahaan	
2. 2. Mengklasifikasikan jenis badan usaha	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia ▪ Berkebhinekaan global ▪ Gotong royong ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif 	
TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik regular	
MODEL PEMBELAJARAN	
Problem Based learning	
METODE PEMBELAJARAN	
Tanya jawab, Diskusi, Ceramah, Penugasan, dan Presentasi	

SUMBER BELAJAR		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Basic Literasi : Pengalaman peserta didik dan guru ▪ Perpustakaan : Buku ekonomi penunjang ▪ Teknologi : PPT ▪ Literasi : Bahan ajar, buku pedoman siswa, artikel di internet, dan PPT 		
MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lembar kerja peserta didik ▪ Laptop ▪ LCD proyektor ▪ Alat tulis ▪ Papan Tulis ▪ Tayangan power point 		
CAPAIAN PEMBELAJARAN		
peserta didik memahami konsep ilmu ekonomi		
TUJUAN PEMBELAJARAN		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Membedakan konsep badan usaha dan perusahaan 2. Mengklasifikasikan jenis badan usaha 		
MATERI PEMBELAJARAN		
Konsep dan Jenis Badan Usaha		
KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan pendahuluan	Orrientasi: <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik mengucapkan 	5 menit

	<p>salam, dan do'a</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memeriksa kehadiran peserta didik• Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik• Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan (materi badan usaha) <p>Pertanyaan yang bisa ditanyakan kepada peserta didik, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none">1 Apa yang sudah kalian pelajari di materi sebelumnya?2 Mengapa materi tersebut harus dipelajari?3 Bagaimana hubungan materi yang sudah dipelajari di pertemuan sebelumnya (materi lembaga keuangan dan OJK) dengan materi baru yang akan disampaikan (badan usaha)? <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk menjadi wirausahawan• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan. 	
Kegiatan inti	<p>Tahap 1: orientasi peserta didik pada masalah.</p> <p>Rekomendasi metode pembelajaran yang disarankan brainstorming dan teknik pembelajaran time token. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan gambar salah satu kegiatan usaha. Contoh gambar yang bisa ditampilkan:  <p>Gambar 1.1 Salah Satu Contoh Kegiatan Usaha Sumber: Rio Lecatompessy, 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta pendapat peserta didik tentang gambar yang ditampilkan. Pertanyaan yang dapat diajukan kepada peserta didik, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kalian bisa tangkap dari gambar 	40 menit

	<p>tersebut?</p> <p>2. Seberapa penting kegiatan usaha untuk perekonomian suatu daerah/negara?</p> <p>3. Apa yang akan terjadi apabila di suatu negara tidak ada kegiatan usaha?</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta peserta didik untuk mengamati lingkungan sekitar tempat tinggalnya masing-masing, apakah ada perusahaan atau badan usaha di wilayah tersebut• Guru memberikan tugas berupa lembar aktivitas 1 kepada peserta didik untuk dikerjakan secara mandiri• Guru membimbing peserta didik selama melakukan pengamatan• Setelah semua mengerjakan lembar aktivitas 1, guru meminta peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas• Guru memberikan kupon berbicara kepada masing-masing peserta didik.	
--	--	--

	<p>Setiap peserta didik memperoleh 4 kupon (1 kupon = 60 detik).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan salah satu peserta didik untuk melakukan presentasi, setelah waktunya habis guru memilih peserta didik yang lain untuk presentasi. Begitu seterusnya. • Selama ada peserta didik yang melakukan presentasi, peserta didik yang lain boleh mengomentari atau bertanya. Setiap kali berbicara atau bertanya, peserta didik harus menyerahkan kuponnya. Apabila kuponnya sudah habis, maka peserta didik tersebut tidak punya kesempatan lagi untuk berbicara atau bertanya. • Guru memberikan penilaian berdasarkan kupon yang telah terpakai 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan peserta didik ke tempat duduknya masing-masing 2. Guru bersama peserta didik membuat 	5 menit

	<p>kesimpulan tentang materi pada pertemuan kali ini</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan materi sebagai penguatan 4. Guru memberikan refleksi (memberikan pertanyaan kepada peserta didik) 5. Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu badan usaha milik negara dan badan usaha milik daerah. 6. Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam 		
ASESMEN/PENILAIAN PEMBELAJARAN			
Asesmen dilakukan melalui asesmen individu dan kelompok			
No	Aspek	Teknik Asesmen	Instrumen Asesmen
1	Sikap	Selama proses pembelajaran	Lembar observasi
2	Pengentahuan	Tes tertulis	Soal uraian
3	Keterampilan	Tes keterampilan	Tes untuk kerja
REFLEKSI GURU			
<p>Refleksi Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apakah semua siswa terlihat aktif dalam proses pembelajaran? ▪ Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran? ▪ Apakah kegiatan pembelajaran ini bias membangun kesadaran 			

siswa tentang pentingnya materi ini?

Refleksi Ssiswa:

Apa saja yang telah kamu pelajari hari ini ?

- Apa yang belum kalian pahami dari materi pembelajaran hari ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki proses belajarmu?

DAFTAR PUSTAKA

BSE Buku Guru Oktafiana, dkk., S. (2021). *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pusat Kurikulum danPerbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan PerbukuanKementerian Pendidikan, Kebudayaan,Riset,dan

Teknologi.http://118.98.166.64/bukuteks/assets/uploads/pdf/IPS_BS_Kelas_XI_Rev.pdf

BSE Buku Siswa Oktafiana, dkk., S. (2021). *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pusat Kurikulum danPerbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

http://118.98.166.64/bukuteks/assets/uploads/pdf/IPA-BS-KLS_XI_Rev.pdf

7. <https://kampusimpian.com/category/rangkuman-materi/>

LAMPIRAN

1. Bahan ajar
2. Media pembelajaran
3. LKPD
4. Asesmen

Guru Mata Pelajaran



Drs. Emi Trisna

NIP. 197102061997032

Sungai Tebelian, 2024

Penetili



Priana Udun

Nim. 1915031234

Lampiran 3

MODUL AJAR EKONOMI SIKLUS I PERTEMUAN KEDUA

IDENTITAS MODUL	
Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Sungai Tebelian
Nama Guru	: Priana Udun
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Fase/Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Tahun Ajaran	: 2024/2025
Materi	: BUMN dan BUMD
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2x45 menit)
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia ▪ Berkebhinekaan global ▪ Gotong royong ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif 	
TARGET PESERTA DIDIK	
Pesera didik regular	
MODEL PEMBELAJARAN	

Problem Based learning
METODE PEMBELAJARAN
Tanya jawab, Diskusi, Ceramah, Penugasan, dan Presentasi
SUMBER BELAJAR
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Basic Literasi : Pengalaman peserta didik dan guru ▪ Perpustakaan : Buku ekonomi penunjang ▪ Teknologi : PPT ▪ Literasi : Bahan ajar, buku pedoman siswa, artikel di internet, dan PPT
MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lembar kerja peserta didik ▪ Laptop ▪ LCD proyektor ▪ Alat tulis ▪ Papan Tulis ▪ Tayangan power point
CAPAIAN PEMBELAJARAN
peserta didik memahami konsep ilmu ekonomi
TUJUAN PEMBELAJARAN
PEMAHAMAN BERMAKNA
Peserta didik mampu membedakan dengan jelasantara kebutuhan (<i>needs</i>) dan keinginan (<i>wants</i>).

<p>Peserta didik mampu memahami abstraksi murni seperti filsafat dan konsep matematika ekonomi yang lebih tinggi. Pengetahuan ini akan membantu peserta didik dalam menerapkan informasi umum yang diperlukan untuk beradaptasi dengan situasi tertentu.</p>		
<p>MATERI PEMBELAJARAN</p> <p>Evaluasi Ketercapaian CP Ekonomi</p>		
<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN</p>		
<p>Kegiatan Pembelajaran</p>	<p>Deskripsi kegiatan</p>	<p>Alokasi waktu</p>
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<p>Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk menjadi bagian dari BUMN maupun BUMD • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan • Guru menyampaikan arahan mengenai langkah- langkah pembelajaran dengan teknik <i>problem based learning</i>. 	<p>10 menit</p>

Kegiatan inti	<p>Tahap 1: orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>Rekomendasi metode pembelajaran yang bisa dilakukan adalah metode diskusi dengan teknik problem based learning.</p> <p>Berikut langkah-langkahnya:</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menampilkan sebuah gambar salah satu perusahaan BUMN atau BUMD. Berikut gambar yang bisa ditampilkan (Bapak/Ibu bisa menampilkan gambar yang lain)   	40 menit
---------------	--	----------

	<p>Pertanyaan yang bisa ditanyakan kepada peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pernahkah kalian melihat gambar atau logo perusahaan ini?2. Dimana kalian pernah menemukannya?3. Apa yang terlintas di benak kalian ketika menemukan logo perusahaan tersebut?4. Apakah setiap negara atau daerah memiliki badan usaha? <p>Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait gambar yang ditampilkan</p> <p>Kegiatan dalam tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan pokok-pokok materi pembelajaran• Guru menyampaikan pembagian kelompok dan aturan diskusi kelompok• Guru memberikan tugas untuk dikerjakan oleh masing-masing kelompok yaitu lembar aktivitas 2	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Masing-masing kelompok menyelesaikan permasalahan yang diajukan oleh guru yang termuat dalam lembar aktivitas 2.• Guru berkeliling untuk memandu proses penyelesaian soal di lembar aktivitas, memotivasi peserta didik dan memfasilitasi kerja sama• Ketika guru berkeliling, guru bisa meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan beberapa soal yang sudah diselesaikan <p>Setelah diskusi kelompok selesai, masingmasing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. Ketika ada kelompok yang presentasi, kelompok lain saling menanggapi</p> <ul style="list-style-type: none">• Dengan mengacu pada jawaban peserta didik, melalui tanya	
--	--	--

	<p>jawab, guru dan peserta didik membahas cara penyelesaian masalah di lembar aktivitas</p>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan peserta didik ke tempat duduknya masing-masing • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pada pertemuan kali ini • Guru memberikan materi sebagai penguatan • Guru memberikan refleksi (memberikan pertanyaan kepada peserta didik) • Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu badan usaha milik swasta. • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam 	5 menit
ASESMEN/PENILAIAN PEMBELAJARAN		

Asesmen dilakukan melalui asesmen individu dan kelompok			
No	Aspek	Teknik Asesmen	In
1	Sikap	Selama proses pembelajaran	Lembar ob
2	Pengentahuan	Tes tertulis	Soal uraian
3	Keterampilan	Tes keterampilan	Tes untuk
REFLEKSI GURU			
<p>Refleksi Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apakah semua siswa terlihat aktif dalam proses pembelajaran? ▪ Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran? ▪ Apakah kegiatan pembelajaran ini bias membangun kesadaran siswa tentang pentingnya materi ini? <p>Refleksi Ssiswa:</p> <p> Apa saja yang telah kamu pelajari hari ini ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa yang belum kalian pahami dari materi pembelajaran hari ini? ▪ Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki proses belajarmu? 			
DAFTAR PUSTAKA			
<p>BSE Buku Guru Oktafiana, dkk., S. (2021). <i>Ilmu Pengetahuan Sosial</i>. Pusat Kurikulum danPerbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan PerbukuanKementerian Pendidikan, Kebudayaan,Riset,dan Teknologi.http://118.98.166.64/bukuteks/assets/uploads/pdf/IPS_BS_Kelas_XI_Rev.pdf</p>			

BSE Buku Siswa Oktafiana, dkk., S. (2021). *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

http://118.98.166.64/bukuteks/assets/uploads/pdf/IPA-BS-KLS_XI_Rev.pdf

8. <https://kampusimpian.com/category/rangkuman-materi/>

LAMPIRAN

5. Bahan ajar
6. Media pembelajaran
7. LKPD
8. Asesmen

Sungai Tebelian, 2024

Guru Mata Pelajaran



Drs. Erni Trisna

NIP. 197102061997032

Penetili



Priana Udun

Nim. 1915031234

Lampiran 4

MODUL AJAR EKONOMI SIKLUS 2 PERTEMUAN PERTAMA

IDENTITAS MODUL	
Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Sungai Tebelian
Nama Guru	: Priana Udun
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Fase/Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Tahun Ajaran	: 2024/2025
Materi	: Badan Usaha Milik Swasta
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2x45 menit)
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia ▪ Berkebhinekaan global ▪ Gotong royong ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif 	
TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik regular	
MODEL PEMBELAJARAN	
Problem Based learning	
METODE PEMBELAJARAN	
Tanya jawab, Diskusi, Ceramah, Penugasan, dan Presentasi	
SUMBER BELAJAR	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Basic Literasi : Pengalaman peserta didik dan guru 	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perpustakaan : Buku ekonomi penunjang ▪ Teknologi : PPT ▪ Literasi : Bahan ajar, buku pedoman siswa, artikel di internet, dan PPT 		
MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lembar kerja peserta didik ▪ Laptop ▪ LCD proyektor ▪ Alat tulis ▪ Papan Tulis ▪ Tayangan power point 		
CAPAIAN PEMBELAJARAN		
peserta didik memahami konsep ilmu ekonomi		
TUJUAN PEMBELAJARAN		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian BUMS 2. Membedakan jenis BUMS 3. Menjelaskan peran BUMS dalam perekonomian 4. Menganalisis keunggulan dan kelemahan BUMS 		
KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan	Orrientasi: <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik 	10 menit

	<p>mengucapkan salam, dan do'a</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik• Guru memeriksa kehadiran peserta didik• Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya (materi konsep badan usaha) dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan (materi badan usaha milik negara dan daerah)• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk menjadi bagian dari BUMN maupun BUMD• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan• Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah	
--	---	--

	pembelajaran	
Kegiatan inti	<p>Tahap 1: orientasi peserta didik pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan sebuah gambar salah satu perusahaan BUMS (bisa juga ditampilkan gambar perusahaan swasta lainnya yang ada di wilayah sekitar). <p>Pertanyaan yang bisa ditanyakan kepada peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pernahkah kalian melihat gambar atau logo perusahaan ini? 2. Dimana kalian pernah menemukannya? 3. Apa yang terlintas di benak kalian ketika menemukan logo perusahaan tersebut? 4. Kegiatan apa yang ada di gambar tersebut? 	40 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait gambar yang ditampilkan Untuk memahami materi badan usaha, guru dapat menerapkan teknik card sort. Adapun Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:• Guru menyiapkan kartu berisi potongan materi• Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok (masing-masing 4 s.d. 5 peserta didik per kelompok)• Setiap kelompok memperoleh satu amplop yang berisi kartu-kartu tersebut • Guru memberikan lembar aktivitas 3 untuk dikerjakan secara berkelompok• Guru meminta peserta didik untuk mencocokkan kartu antara “KATA KUNCI” dan “MATERI”	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Masing-masing peserta didik saling berdiskusi untuk menyelesaikan lembar aktivitas 3 <p>Setelah semua kelompok menyelesaikan tugasnya, guru meminta salah satu kelompok untuk melakukan presentasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengapresiasi pendapat para peserta didik dan memberitahu jawaban yang tepat Setelah peserta didik memiliki pemahaman tentang konsep badan usaha, selanjutnya guru dapat memberikan lembar aktivitas 4. Model pembelajaran yang bisa dilakukan adalah dengan menggunakan model problem based learning dengan teknik means and analysis (MEA). Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan kembali tujuan	
--	---	--

	<p>pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok (kelompok dibuat secara heterogen terdiri dari 4-5 peserta didik)• Guru memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah• Guru memberikan tugas/soal pemecahan masalah (tertuang dalam lembar aktivitas 4)• Guru membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, mengumpulkan data apabila diperlukan, dan menarik kesimpulan• Guru membantu peserta didik dalam kelompok tersebut untuk melakukan evaluasi terhadap hasil pengerjaan kelompok mereka	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan peserta didik ke tempat duduknya masing-masing • Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi pada pertemuan kali ini • Guru memberikan materi sebagai penguatan • Guru memberikan refleksi (memberikan pertanyaan kepada peserta didik) • Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu membedakan BUMN, BUMD, dan BUMS. • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam 	5 menit
ASESMEN/PENILAIAN PEMBELAJARAN		

Asesmen dilakukan melalui asesmen individu dan kelompok			
No	Aspek	Teknik Asesmen	Instrumen
1	Sikap	Selama proses pembelajaran	Lembar ob
2	Pengentahuan	Tes tertulis	Soal uraia
3	Keterampilan	Tes keterampilan	Tes untuk

REFLEKSI GURU			
<p>Refleksi Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apakah semua siswa terlihat aktif dalam proses pembelajaran? ▪ Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran? ▪ Apakah kegiatan pembelajaran ini bias membangun kesadaran siswa tentang pentingnya materi ini? <p>Refleksi Ssiswa:</p> <p> Apa saja yang telah kamu pelajari hari ini ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa yang belum kalian pahami dari materi pembelajaran hari ini? ▪ Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki proses belajarmu? 			
DAFTAR PUSTAKA			
<p>BSE Buku Guru Oktafiana, dkk., S. (2021). <i>Ilmu Pengetahuan Sosial</i>. Pusat Kurikulum danPerbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan PerbukuanKementerian Pendidikan, Kebudayaan,Riset,dan Teknologi.http://118.98.166.64/bukuteks/assets/uploads/pdf/IPS_BS_Kelas_XI_Rev.pdf</p>			

BSE Buku Siswa Oktafiana, dkk., S. (2021). *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

http://118.98.166.64/bukuteks/assets/uploads/pdf/IPA-BS-KLS_XI_Rev.pdf

9. <https://kampusimpian.com/category/rangkuman-materi/>

LAMPIRAN

9. Bahan ajar
10. Media pembelajaran
11. LKPD
12. Asesmen

Sungai Tebelian, 2024

Guru Mata Pelajaran



Drs. Erni Trisna

NIP. 197102061997032

Penetili



Priana Udun

Nim. 1915031234

Lampiran 5

MODUL AJAR EKONOMI SIKLUS 2 PERTEMUAN KEDUA

IDENTITAS MODUL	
Nama Sekolah	: SMA Negeri 01 Sungai Tebelian
Nama Guru	: Priana Udun
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Fase/Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Tahun Ajaran	: 2024/2025
Materi	: Kinerja BUMN, BUMD dan BUMS
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2x45 menit)
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia ▪ Berkebhinekaan global ▪ Gotong royong ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif 	
TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik regular	
MODEL PEMBELAJARAN	
Based learning	
METODE PEMBELAJARAN	
Tanya jawab, Diskusi, Ceramah, Penugasan, dan Presentasi	
SUMBER BELAJAR	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Basic Literasi : Pengalaman peserta didik dan guru 	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perpustakaan : Buku ekonomi penunjang ▪ Teknologi : PPT ▪ Literasi : Bahan ajar, buku pedoman siswa, artikel di internet, dan PPT 		
MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lembar kerja peserta didik ▪ Laptop ▪ LCD proyektor ▪ Alat tulis ▪ Papan Tulis ▪ Tayangan power point 		
TUJUAN PEMBELAJARAN		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Membedakan BUMN, BUMD, dan BUMS 2. Menganalisis kinerja BUMN, BUMD, dan BUMS 		
MATERI PEMBELAJARAN		
KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Orrientasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik mengucapkan salam, dan do'a • Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik • Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dan 	40 menit

	<p>mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan 	
Kegiatan inti	<p>Tahap 1: orientasi peserta didik pada masalah.</p> <p>Rekomendasi metode yang disarankan untuk kegiatan pembelajaran tahap ini adalah metode diskusi dengan teknik picture to picture.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai • Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok • Guru menunjukan atau memperlihatkan gambar logo-logo 	15 menit

	<p>perusahaan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan lembar aktivitas 5• Guru meminta peserta didik untuk menyortir gambar dan menempelkannya sesuai dengan kriteria yang ada di lembar aktivitas. Logo perusahaan A apakah masuk kategori BUMN, BUMD, atau BUMS begitu seterusnya• Guru berkeliling kelompok dan menanyakan alasan atau dasar gambar yang sudah ditempelkan tersebut• Selama proses pengerjaan aktivitas, guru bisa memberikan konsep dan materi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran• Guru dan peserta didik saling mengecek jawaban masing-masing kelompok• Guru memberikan poin kepada	
--	--	--

	kelompok dengan perolehan nilai tertinggi Setelah proses ini selesai, guru melanjutkan dengan memberikan lembar aktivitas 6 untuk dikerjakan secara mandiri	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan peserta didik ke tempat duduknya masing-masing • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pada pertemuan kali ini • Guru memberikan materi sebagai penguatan • Guru memberikan refleksi (memberikan pertanyaan kepada peserta didik) • Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu materi koperasi. • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam 	5 menit
ASESMEN/PENILAIAN PEMBELAJARAN		

Asesmen dilakukan melalui asesmen individu dan kelompok			
No	Aspek	Teknik Asesmen	Instrumen
1	Sikap	Selama proses pembelajaran	Lembar observasi
2	Pengentahuan	Tes tertulis	Soal uraian
3	Keterampilan	Tes keterampilan	Tes untuk k

REFLEKSI GURU

Refleksi Guru:

- Apakah semua siswa terlihat aktif dalam proses pembelajaran?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?
- Apakah kegiatan pembelajaran ini bias membangun kesadaran siswa tentang pentingnya materi ini?

Refleksi Ssiswa:

 Apa saja yang telah kamu pelajari hari ini ?

- Apa yang belum kalian pahami dari materi pembelajaran hari ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki proses belajarmu?

DAFTAR PUSTAKA

BSE Buku Guru Oktafiana, dkk., S. (2021). *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pusat Kurikulum danPerbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan PerbukuanKementerian Pendidikan, Kebudayaan,Riset,dan Teknologi.http://118.98.166.64/bukuteks/assets/uploads/pdf/IPS_BS_Kelas_XI_Rev.pdf

BSE Buku Siswa Oktafiana, dkk., S. (2021). *Ilmu Pengetahuan*

Sosial. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

http://118.98.166.64/bukuteks/assets/uploads/pdf/IPA-BS-KLS_XI_Rev.pdf

10. <https://kampusimpian.com/category/rangkuman-materi/>

LAMPIRAN

13. Bahan ajar
14. Media pembelajaran
15. LKPD
16. Asesmen

Sungai Tebelian, 2024

Guru Mata Pelajaran



Drs. Emi Trisna

NIP. 197102061997032

Peneliti



Priana Udun

Nim. 1915031234

Lampiran 6

SOAL TES DAN KUNCI JAWABAN SIKLUS I

SIKLUS I

SOAL ESAY :

1. Apa yang dimaksud dengan badan usaha? Jelaskan dengan rinci. Skor 10
2. sebutkan dan jelaskan tiga jenis badan usaha yang ada di Indonesia!
Skor 10
3. Apa perbedaan antara Firma dan CV (Commanditaire Vennootschap)?
Skor 10
4. Jelaskan keuntungan dan kerugian dari perusahaan perseorangan! Skor 10
5. Apa yang dimaksud dengan Perseroan Terbatas (PT)? Skor 10
6. Bagaimana prosedur pendirian Perseroan Terbatas di Indonesia? Skor 10
7. Apa perbedaan utama antara BUMN dan BUMS? Skor 10
8. Sebutkan contoh-contoh Badan Usaha Milik Negara (BUMN) di Indonesia! Skor 10
9. Apa yang dimaksud dengan koperasi dan bagaimana cara kerjanya?
Skor 10
10. Jelaskan konsep tanggung jawab terbatas pada Perseroan Terbatas!
Skor 10

SIKLUS I

KUNCI JAWABAN ESAY :

1. Badan usaha adalah organisasi yang melakukan kegiatan produksi atau penjualan barang dan jasa untuk mendapatkan keuntungan. Badan usaha dapat berbentuk perseorangan, persekutuan, maupun perseroan, dan memiliki tanggung jawab hukum serta kewajiban membayar pajak.
2. **Perusahaan Perseorangan:** Dimiliki dan dijalankan oleh satu orang. Contoh: toko kelontong.**Persekutuan:** Kerjasama antara dua atau lebih orang yang menyumbangkan modal dan tenaga untuk menjalankan usaha. Contoh: Firma, CV.**Perseroan Terbatas (PT):** Badan usaha yang modalnya terdiri atas saham-saham, dimiliki oleh beberapa orang atau entitas. Contoh: PT Telkom Indonesia.
3. Firma adalah persekutuan yang anggotanya bertanggung jawab penuh atas utang-utang perusahaan. CV memiliki dua jenis sekutu, yaitu sekutu aktif yang menjalankan perusahaan dan bertanggung jawab penuh, serta sekutu pasif yang hanya menyetor modal dan bertanggung jawab sebatas modal yang disetorkannya.
4. Keuntungan: -Pengambilan keputusan cepat, Pemilik memperoleh seluruh keuntungan. Kerugian, Tanggung jawab tidak terbatas atas utang dan Modal terbatas pada kemampuan pemilik.
5. Perseroan Terbatas (PT) adalah badan usaha yang modalnya terbagi dalam saham-saham yang dimiliki oleh beberapa pemegang saham. Pemilik saham

bertanggung jawab terbatas pada jumlah saham yang dimilikinya. Menyiapkan akta pendirian melalui notaris.

6. Mendapatkan pengesahan dari Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Mendaftarkan ke Kementerian Perdagangan, Mengurus izin usaha dan izin lainnya sesuai jenis usaha.
7. BUMN (Badan Usaha Milik Negara) adalah perusahaan yang sebagian besar atau seluruh modalnya dimiliki oleh negara. BUMS (Badan Usaha Milik Swasta) adalah perusahaan yang dimiliki oleh individu atau kelompok swasta.
8. PT Pertanian, PT Pertamina (Persero), PT PLN (Persero)

PT Bank Negara Indonesia (Persero) Tbk.

9. Koperasi adalah badan usaha yang beranggotakan orang-orang atau Badan hukum. Koperasi dengan melandaskan kegiatannya berdasarkan prinsip koperasi serta asas kekeluargaan. Cara kerjanya adalah anggota menyetor simpanan pokok dan simpanan wajib, lalu koperasi menjalankan usaha yang hasilnya dibagikan kepada anggota sesuai partisipasi.
10. Konsep tanggung jawab terbatas berarti bahwa pemegang saham hanya bertanggung jawab atas utang-utang perusahaan sebatas jumlah modal yang diinvestasikan dalam bentuk saham. Tidak ada tanggung jawab pribadi yang melekat pada pemegang saham terhadap utang perusahaan di luar modal yang mereka tanamkan.

Lampiran 7

SOAL TES DAN KUNCI JAWABAN SIKLUS II

SOAL ESAY

SIKLUS II

1. Apa yang dimaksud dengan Badan Usaha Milik Negara (BUMN)? Skor 10
2. Sebutkan tiga contoh BUMN di Indonesia beserta sektor usaha yang mereka jalani? Skor 10
3. Apa perbedaan antara BUMN Persero dan BUMN Perum? Skor 10
4. Mengapa negara mendirikan BUMN? Sebutkan tiga alasan utama? Skor 10
5. Jelaskan peran BUMN dalam perekonomian nasional? Skor 10
6. Bagaimana cara pemerintah mengawasi kinerja BUMN? Skor 10
7. Sebutkan dan jelaskan tiga tantangan yang dihadapi BUMN dalam menjalankan operasionalnya? Skor 15
8. Apa peran BUMN dalam pembangunan infrastruktur di Indonesia? Skor 5
9. Bagaimana BUMN berkontribusi terhadap penerimaan negara? Skor 5
- 10. Jelaskan konsep tanggung jawab sosial perusahaan (CSR) pada BUMN!**
Skor 15

SIKLUS II

KUNCI JAWABAN ESAY :

1. BUMN adalah badan usaha yang seluruh atau sebagian besar modalnya dimiliki oleh negara melalui penyertaan secara langsung yang berasal dari kekayaan negara yang dipisahkan. BUMN bertujuan untuk melayani kepentingan umum serta mencari keuntungan.
2. PT Pertamina (Persero): Sektor energi dan minyak bumi, PT PLN (Persero): Sektor kelistrikan, PT Bank Mandiri (Persero) Tbk: Sektor perbankan
3. -BUMN Persero adalah perusahaan yang bertujuan mencari keuntungan dan modalnya sebagian atau seluruhnya dimiliki oleh negara, dan dapat menawarkan saham kepada publik. BUMN Perum adalah perusahaan umum yang seluruh modalnya dimiliki oleh negara dan bertujuan memberikan pelayanan kepada masyarakat, tidak berorientasi pada keuntungan semata.
4. Menyediakan barang dan jasa yang dibutuhkan masyarakat dengan harga yang terjangkau. Mengelola sumber daya alam strategis yang penting bagi kepentingan negara. Menciptakan lapangan kerja dan mendorong pembangunan ekonomi.
5. BUMN berperan sebagai motor penggerak ekonomi melalui penyediaan barang dan jasa esensial, kontribusi terhadap pendapatan negara melalui dividen, penyediaan lapangan kerja, serta sebagai stabilisator ekonomi melalui investasi pada proyek-proyek strategis

6. Pemerintah mengawasi kinerja BUMN melalui kementerian terkait, misalnya Kementerian BUMN. Pengawasan dilakukan melalui audit, laporan keuangan berkala, evaluasi kinerja, dan penunjukan dewan komisaris serta direksi yang bertanggung jawab kepada pemerintah.
7. Efisiensi dan Produktivitas: BUMN harus terus meningkatkan efisiensi operasional untuk bersaing dengan perusahaan swasta. Tata Kelola Perusahaan: Penerapan tata kelola yang baik untuk menghindari korupsi dan nepotisme. Inovasi dan Teknologi: Mengadopsi inovasi dan teknologi terbaru untuk meningkatkan kualitas produk dan layanan.
8. BUMN berperan signifikan dalam pembangunan infrastruktur melalui investasi dan pengelolaan proyek-proyek besar seperti pembangunan jalan tol, bandara, pelabuhan, dan jaringan listrik yang mendukung pertumbuhan ekonomi dan konektivitas nasional.
9. BUMN berkontribusi terhadap penerimaan negara melalui pembayaran dividen, pajak, dan royalty dari hasil operasi mereka. Selain itu, keuntungan dari BUMN yang kembali diinvestasikan dapat meningkatkan pendapatan negara di masa mendatang.
10. CSR pada BUMN adalah komitmen perusahaan untuk berkontribusi terhadap pembangunan ekonomi berkelanjutan dengan memperhatikan tanggung jawab sosial dan lingkungan. BUMN melaksanakan program-program CSR yang meliputi pendidikan, kesehatan, lingkungan, dan pemberdayaan masyarakat.

Lampiran 8SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :Dessy Triana Relita, M.Pd

Jabatan :Dosen Pembimbing II

NIDN :11171128201

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama :Priana Udun

Nim :1915031234

Jurusan :Pendidikan IPS

Prodi :Pendidikan Ekonomi

Bahwa lembar soal yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “ Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Menggunakan Model Problem Based Learning Di Kelas XI SMA Negeri 01 Sungai Tebelian Tahun Pelajaran 2024/2025” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, juli 2024

Validator ahli II



(Dessy Triana Relita, M.Pd)

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :Dessy Triana Relita, M.Pd

Jabatan :Dosen Pembimbing II

NIDN :11171128201

Memberikan keterangan kepada mahasiswa:

Nama :Priana Udun

Nim :1915031234

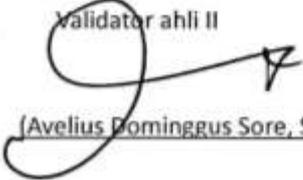
Jurusan :Pendidikan IPS

Prodi :Pendidikan Ekonomi

Bahwa lembar soal yang telah dibuat layak digunakan untuk kegiatan penelitian dengan judul “ Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Menggunakan Model Problem Based Learning Di Kelas XI SMA Negeri 01 Sungai Tebelian Tahun Pelajaran 2024/2025” untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, juli 2024

Validator ahli II


(Avelius Dominggus Sore, SE M.Pd)

Lampiran 9

Validasi Lembar Wawancara

Petunjuk:

Berilah Tanda (✓) pada salah satu kolom LD, LDP dan TLD

LD :Layak Digunakan

LDP :Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD :Tidak Layak Digunakan

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Rumusan pertanyaan sesuai indikator		✓		
2	Batasan jawaban yang diuji sudah jelas		✓		
3	Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan tujuan		✓		
4	Rumusan butir soal menggunakan kalimat tanya/perintah menurut jawaban soal		✓		
5	Pertanyaan yang diajukan tidak menyinggung perasaan pembaca		✓		
6	Rumusan butir wawancara sudah menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai EYD		✓		
7	Butir wawancara menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif		✓		

Berdasarkan penjelasan tersebut di atas dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa:

LD :Layak Digunakan (...)

LDP :Layak Digunakan dan diperbaiki (✓)

TLD :Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, Juli 2024

Validator ahli I



(dessy Triana Relita, M.Pd)

Validasi Lembar Wawancara

Petunjuk:

Berilah Tanda (✓) pada salah satu kolom LD, LPD dan TLD

LD :Layak Digunakan

LDP :Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD :Tidak Layak Digunakan

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Rumusan pertanyaan sesuai indikator				
2	Batasan jawaban yang diuji sudah jelas				
3	Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan tujuan				
4	Rumusan butir soal menggunakan kalimat tanya/perintah menurut jawaban soal				
5	Pertanyaan yang diajukan tidak menyinggung perasaan pembaca				
6	Rumusan butir wawancara sudah menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai EYD				
7	Butir wawancara menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif				

Berdasarkan penjelasan tersebut di atas dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa:

LD :Layak Digunakan

(✓)

LDP :Layak Digunakan dan diperbaiki

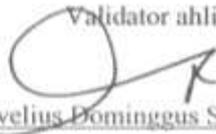
(✓)

TLD :Tidak Layak Digunakan

(✓)

Sintang, Juli 2024

Validator ahli II


(Avelius Dominggus Sore, SE M.Pd)

Lampiran 10

Validasi Lembar Soal

Petunjuk:

Berilah Tanda (✓) pada salah satu kolom LD, LDP dan TLD

LD :Layak Digunakan

LDP :Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD :Tidak Layak Digunakan

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Rumusan soal sesuai indikator		✓		
2	Batasan jawaban yang diuji sudah jelas		✓		
3	Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan tujuan		✓		
4	Rumusan butir soal menggunakan kalimat tanya/perintah menurut jawaban soal		✓		
5	Rumusan butir soal sesuai dengan pedoman penskoran		✓		
6	Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda		✓		
7	Rumusan butir soal sudah menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai EYD		✓		
8	Soal sudah menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif		✓		

Berdasarkan penjelasan tersebut di atas dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa:

LD :Layak Digunakan (...)

LDP :Layak Digunakan dan diperbaiki (✓)

TLD :Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, Juli 2024

Validator ahli I


(Dessy Triana Relita, M.Pd)

Validasi Lembar Soal

Petunjuk:

Berilah Tanda (✓) pada salah satu kolom LD, LDP dan TLD

LD :Layak Digunakan

LDP :Layak Digunakan dan Diperbaiki

TLD :Tidak Layak Digunakan

No	Pernyataan	Kategori Penilaian			Komentar/ Saran
		LD	LDP	TLD	
1	Rumusan soal sesuai indikator				
2	Batasan jawaban yang diuji sudah jelas				
3	Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan tujuan				
4	Rumusan butir soal menggunakan kalimat tanya/perintah menurut jawaban soal				
5	Rumusan butir soal sesuai dengan pedoman penskoran				
6	Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				
7	Rumusan butir soal sudah menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai EYD				
8	Soal sudah menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif				

Berdasarkan penjelasan tersebut di atas dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa:

LD :Layak Digunakan (...)

LDP :Layak Digunakan dan diperbaiki (...)

TLD :Tidak Layak Digunakan (...)

Sintang, Juli 2024

Validator ahli II


(Avehius Dominggus sore, SE M.Pd)

Lampiran 11

**LEMBAR OBSERVASI GURU PADA SIKLUS 1 PERTEMUAN
PERTAMA**

Petunjuk : Berikan penilaian Anda dengan memberikan tanda pada (√) kolom yang sesuai

No	Aspek yang di observasikan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Peserta didik menjawab salam	√		
2	Peserta didik bersama guru berdoa	√		
3	Peserta didik melakukan absen	√		
4	Peserta didik bersama guru mengecek kebersihan	√		
5	Peserta didik termotivasi	√		5
6	Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib			
	Apresepsi			
8	Peserta didik bersama guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan dengan melakukan game Tanya jawab.	√		2
9	Peserta didik menjawab soal pre-test	√		1
	Motivasi			
11	Peserta didik bersama guru melakukan <i>ice breaking</i>	√		1

Kegiatan Inti			
Tahap 1			
1	Guru menampilkan gambar	✓	
2	Peserta didik mengamati gambar	✓	
3	Guru memberikan stimulus 40 menit berupa pertanyaan terkait gambar	✓	
4	Melalui power point dan gambar peserta didik menyimak penjelasan guru tentang konsep dan jenis usaha	✓	4
Tahap 2			
1	guru meminta pendapat peserta didik tentang gambar yang ditampilkan.	✓	
2	Guru meminta peserta didik untuk mengamati lingkungan sekitar tempat tinggalnya masing-masing, apakah ada perusahaan atau badan usaha di wilayah tersebut	✓	
3	Guru memberikan tugas berupa lembar aktivitas siswa 1 kepada peserta didik untuk dikerjakan secara mandiri	✓	
4	Guru membimbing peserta didik selama melakukan pengamatan	✓	
5	Guru meminta peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas	✓	

6	Guru menunjukan salah satu peserta didik untuk melakukan presentasi, setelah waktunya habis guru memilih peserta didik yang lain untuk presentasi.	✓		
7	Selama ada peserta didik yang melakukan presentasi, peserta didik yang lain boleh mengometari atau bertanya.	✓		7
Kegiatan Penutup				
1	Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu badan usaha milik Negara dan badan usaha milik daerah.	✓		
2	Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam	✓		2

Sintang, juni 2024

Observer

(.....)

LEMBAR OBSERVASI GURU PADA SIKLUS 1 PERTEMUAN KEDUA

Petunjuk : Berikan penilaian Anda dengan memberikan tanda pada (✓) kolom yang sesuai

No	Aspek yang di observasikan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Peserta didik menjawab salam	✓		
2	Peserta didik bersama guru berdo'a	✓		
3	Peserta didik melakukan absen	✓		
4	Peserta didik bersama guru mengecek kebersihan	✓		5
5	Peserta didik termotivasi	✓		
6	Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib			0
	Apresepsi			
8	Peserta didik bersama guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan dengan melakukan game Tanya jawab.	✓		2
9	Peserta didik menjawab soal pre-test	✓		1
	Motivasi	✓		
11	Peserta didik bersama guru melakukan <i>ice breaking</i>	✓		1
	Kegiatan Inti			

Tahap 1			
1	Guru menampilkan gambar	✓	
2	Peserta didik mengamati gambar	✓	
3	Guru memberikan stimulus 40 menit berupa pertanyaan terkait gambar	✓	4
4	Melalui power point dan gambar peserta didik menyimak penjelasan guru tentang konsep dan jenis usaha	✓	
Tahap 2			
1	guru meminta pendapat peserta didik tentang gambar yang ditampilkan.	✓	
2	Guru meminta peserta didik untuk mengamati lingkungan sekitar tempat tinggalnya masing-masing, apakah ada perusahaan atau badan usaha di wilayah tersebut	✓	
3	Guru memberikan tugas berupa lembar aktivitas siswa 1 kepada peserta didik untuk dikerjakan secara mandiri	✓	
4	Guru membimbing peserta didik selama melakukan pengamatan	✓	
5	Guru meminta peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas	✓	

Sintang, juni 2024

Observer

(.....)

Lampiran 12

Pedoman Wawancara siswa

Waktu : 8 Agustus 2024 Pukul 11.00 Wib

Tempat : SMA N 1 Sungai Tebelian

Nama-nama Sumber : Adreas Krsdayadi

Daftar Pertanyaan :

1. Bagaimana kesan anda terhadap pembelajaran problem base learning atau pembelajaran berbasis masalah?

a. Baik b. cukup baik c. kurang baik

Alasannya

..... lebih Menarik

.....

.....

2. Apakah penerapan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah memudahkan anda dalam pemahaman materi ips?

a. Ya b. Tidak

Alasannya Banyak diskusi dengan teman-teman

.....

3. Apakah anda merasa termotivasi untuk selalu terlibat dalam pembelajaran dengan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah ketika didalam kelas?

a. Ya b. Tidak

Alasannya.....

.....

4. Apakah ada manfaatnya bagi anda melaksanakan pembelajaran dengan model *problem base learning*?

a. Ada b. Tidak ada

Alasannya. Manfaatnya adalah saya lebih belajar.....

..... mencari materi sendiri.

5. Apakah hasil belajar anda meningkat selama penerapan model pembelajaran *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah?

a. Ya b. Tidak

Alasannya.....

.....

6. Mana yang lebih menarik dan mudah diahmi, belajar menggunakan media LKS atau membaca buku teks?

a. Lebih menarik media LKS b. lebih menarik bk teks

Alasannya. lebih enak dengan kcs karena dgn
kawan-kawan belajar mandiri

7. Apakah sebelumnya sudah pernah diterapkan cara belajar dengan model pembelajaran *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah?
 a. Pernah b. tidak pernah
 Alasannya.....
8. Apakah pelaksanaan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah sudah berlangsung dengan baik?
 a. Ya b. tidak
 Alasannya. hanya pada pertama kurang paham
tapi dikasih tahu sama gurunya
9. Apakah anda merasa senang dengan penerapan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah?
 a. Ya b. tidak
 Alasannya. Saru sdg tanya jawab sama kelompok
tannya.
10. Apakah anda setuju jika model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah diterapkan pada materi lainnya atau mata pelajaran lainnya?
 a. Setuju b. tidak setuju
 Alasannya.....

Pedoman Wawancara siswa

Waktu : 8 Agustus 2024 Pukul 11.00 Wib

Tempat : SMA N 1 Sungai Tebelian

Nama-nama Sumber : Dwi Rafifah

Daftar Pertanyaan :

1. Bagaimana kesan anda terhadap pembelajaran *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah?

a. Baik b. cukup baik c. kurang baik

Alasannya

.....
2. Apakah penerapan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah memudahkan anda dalam pemahaman materi ips?

a. Ya b. Tidak

Alasannya

.....
3. Apakah anda merasa termotivasi untuk selalu terlibat dalam pembelajaran dengan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah ketika didalam kelas?

a. Ya b. Tidak

Alasannya

.....
4. Apakah ada manfaatnya bagi anda melaksanakan pembelajaran dengan model *problem base learning*?

a. Ada b. Tidak ada

Alasannya .. manfaatnya adalah saya lebih bebas memuncuti materi sendiri
5. Apakah hasil belajar anda meningkat selama penerapan model pembelajaran *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah?

a. Ya b. Tidak

Alasannya

.....
6. Mana yang lebih menarik dan mudah diahami, belajar menggunakan media LKS atau membaca buku teks?

a. Lebih menarik media LKS b. lebih menarik bk teks

Alasannya

.....

7. Apakah sebelumnya sudah pernah diterapkan cara belajar dengan model pembelajaran *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah?
a. Pernah b. tidak pernah
Alasannya
8. Apakah pelaksanaan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah sudah berlangsung dengan baik?
a. Ya b. tidak
Alasannya
9. Apakah anda merasa senang dengan penerapan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah?
a. Ya b. tidak
Alasannya
10. Apakah anda setuju jika model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah diterapkan pada materi lainnya atau mata pelajaran lainnya?
a. Setuju b. tidak setuju
Alasannya

Pedoman Wawancara siswa

Waktu : 8 Agustus 2024 Pukul 11.00 Wib
 Tempat : SMA N 1 Sungai Tebelian
 Nama-nama Sumber : Fitria Oktavia Saputri
 Daftar Pertanyaan :

1. Bagaimana kesan anda terhadap pembelajaran problem base learning atau pembelajaran berbasis masalah?
 a. Baik b. cukup baik c. kurang baik
 Alasannya
 kurang baik
2. Apakah penerapan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah memudahkan anda dalam pemahaman materi ips?
 a. Ya b. Tidak
 Alasannya
 tidak dan kusi
3. Apakah anda merasa termotivasi untuk selalu terlibat dalam pembelajaran dengan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah ketika didalam kelas?
 a. Ya b. Tidak
 Alasannya

4. Apakah ada manfaatnya bagi anda melaksanakan pembelajaran dengan model *problem base learning*?
 a. Ada b. Tidak ada
 Alasannya

5. Apakah hasil belajar anda meningkat selama penerapan model pembelajaran *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah?
 a. Ya b. Tidak
 Alasannya

6. Mana yang lebih menarik dan mudah diahami, belajar menggunakan media LKS atau membaca buku teks?
 a. Lebih menarik media LKS b. lebih menarik bk teks
 Alasannya

7. Apakah sebelumnya sudah pernah diterapkan cara belajar dengan model pembelajaran *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah?
a. Pernah b. tidak pernah
Alasannya
8. Apakah pelaksanaan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah sudah berlangsung dengan baik?
a. Ya b. tidak
Alasannya
9. Apakah anda merasa senang dengan penerapan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah?
a. Ya b. tidak
Alasannya
10. Apakah anda setuju jika model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah diterapkan pada materi lainnya atau mata pelajaran lainnya?
a. Setuju b. tidak setuju
Alasannya

Pedoman Wawancara siswa

Waktu : 8 Agustus 2024 Pukul 11.00 Wib

Tempat : SMA N 1 Sungai Tebelian

Nama-nama Sumber : #Ipi Supanti.....

Daftar Pertanyaan :

1. Bagaimana kesan anda terhadap pembelajaran problem base learning atau pembelajaran berbasis masalah?
 a. Baik b. cukup baik c. kurang baik
 Alasannya
 lebih menarik
2. Apakah penerapan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah memudahkan anda dalam pemahaman materi ips?
 a. Ya b. Tidak
 Alasannya
 banyak diskusi
3. Apakah anda merasa termotivasi untuk selalu terlibat dalam pembelajaran dengan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah ketika didalam kelas?
 a. Ya b. Tidak
 Alasannya
 -
4. Apakah ada manfaatnya bagi anda melaksanakan pembelajaran dengan model *problem base learning*?
 a. Ada b. Tidak ada
 Alasannya
 manfaatnya adalah saya lebih bebas mencari materi sendiri
5. Apakah hasil belajar anda meningkat selama penerapan model pembelajaran *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah?
 a. Ya b. Tidak
 Alasannya
6. Mana yang lebih menarik dan mudah diahami, belajar menggunakan media LKS atau membaca buku teks?
 a. Lebih menarik media LKS b. lebih menarik bk teks
 Alasannya

7. Apakah sebelumnya sudah pernah diterapkan cara belajar dengan model pembelajaran *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah?
a. Pernah tidak pernah
Alasannya
8. Apakah pelaksanaan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah sudah berlangsung dengan baik?
a) Ya b. tidak
Alasannya
9. Apakah anda merasa senang dengan penerapan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah?
a) Ya b. tidak
Alasannya
10. Apakah anda setuju jika model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah diterapkan pada materi lainnya atau mata pelajaran lainnya?
a) Setuju b. tidak setuju
Alasannya

Pedoman Wawancara siswa

Waktu : 8 Agustus 2024 Pukul 11.00 Wib
 Tempat : SMA N 1 Sungai Tebelian
 Nama-nama Sumber : Jessica Besti Pratiwi
 Daftar Pertanyaan :

1. Bagaimana kesan anda terhadap pembelajaran problem base learning atau pembelajaran berbasis masalah?
 a. Baik b. cukup baik c. kurang baik
 Alasannya

2. Apakah penerapan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah memudahkan anda dalam pemahaman materi ips?
 a. Ya b. Tidak
 Alasannya

3. Apakah anda merasa termotivasi untuk selalu terlibat dalam pembelajaran dengan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah ketika didalam kelas?
 a. Ya b. Tidak
 Alasannya

4. Apakah ada manfaatnya bagi anda melaksanakan pembelajaran dengan model *problem base learning*?
 a. Ada b. Tidak ada
 Alasannya

5. Apakah hasil belajar anda meningkat selama penerapan model pembelajaran *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah?
 a. Ya b. Tidak
 Alasannya

6. Mana yang lebih menarik dan mudah diahami, belajar menggunakan media LKS atau membaca buku teks?
 a. Lebih menarik media LKS b. lebih menarik bk teks
 Alasannya

Pedoman Wawancara siswa

Waktu : 8 Agustus 2024 Pukul 11.00 Wib
 Tempat : SMA N 1 Sungai Tebelian
 Nama-nama Sumber : *Maria Anggela*
 Daftar Pertanyaan :

1. Bagaimana kesan anda terhadap pembelajaran problem base learning atau pembelajaran berbasis masalah?
 a. Baik b. cukup baik c. kurang baik
 Alasannya
 lebih menantang

2. Apakah penerapan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah memudahkan anda dalam pemahaman materi ips?
 a. Ya b. Tidak
 Alasannya
 bayak diskusi

3. Apakah anda merasa termotivasi untuk selalu terlibat dalam pembelajaran dengan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah ketika didalam kelas?
 a. Ya b. Tidak
 Alasannya

4. Apakah ada manfaatnya bagi anda melaksanakan pembelajaran dengan model *problem base learning*?
 a. Ada b. Tidak ada
 Alasannya *manfaatnya adalah saya lebih bebas mencari materi sendiri*

5. Apakah hasil belajar anda meningkat selama penerapan model pembelajaran *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah?
 a. Ya b. Tidak
 Alasannya

6. Mana yang lebih menarik dan mudah diahami, belajar menggunakan media LKS atau membaca buku teks?
 a. Lebih menarik media LKS b. lebih menarik bk teks
 Alasannya

7. Apakah sebelumnya sudah pernah dicrakan cara belajar dengan model pembelajaran *problem base learning* atau pembelaaran berbasis masalah?
a. Pernah b. tidak pernah
Alasannya
8. Apakah pelaksanaan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah sudah berlangsung dengan baik?
a. Ya b. tidak
Alasannya
9. Apakah anda merasa sennang dengan penerapan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah?
a. Ya b. tidak
Alasannya
10. Apakah anda setuju jika model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah diterakan pada materi lainnya atau mata pelaaran lainnya?
a. Setuju b. tidak setuju
Alasannya

Pedoman Wawancara siswa

Waktu : 8 Agustus 2024 Pukul 11.00 Wib

Tempat : SMA N 1 Sungai Tebelian

Nama-nama Sumber : desyris, marsala

Daftar Pertanyaan :

1. Bagaimana kesan anda terhadap pembelajaran problem base learning atau pembelajaran berbasis masalah?
 - a. Baik
 - b. cukup baik
 - c. kurang baik
 Alasannya
 baik, mudah
2. Apakah penerapan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah memudahkan anda dalam pemahaman materi ips?
 - a. Ya
 - b. Tidak
 Alasannya

3. Apakah anda merasa termotivasi untuk selalu terlibat dalam pembelajaran dengan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah ketika didalam kelas?
 - a. Ya
 - b. Tidak
 Alasannya

4. Apakah ada manfaatnya bagi anda melaksanakan pembelajaran dengan model *problem base learning*?
 - a. Ada
 - b. Tidak ada
 Alasannya

5. Apakah hasil belajar anda meningkat selama penerapan model pembelajaran *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah?
 - a. Ya
 - b. Tidak
 Alasannya

6. Mana yang lebih menarik dan mudah diahami, belajar menggunakan media LKS atau membaca buku teks?
 - a. Lebih menarik media LKS
 - b. lebih menarik bk teks
 Alasannya

7. Apakah sebelumnya sudah pernah diterapkan cara belajar dengan model pembelajaran *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah?
a. Pernah b. tidak pernah
Alasannya
8. Apakah pelaksanaan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah sudah berlangsung dengan baik?
a. Ya b. tidak
Alasannya
9. Apakah anda merasa senang dengan penerapan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah?
a. Ya b. tidak
Alasannya
10. Apakah anda setuju jika model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah diterapkan pada materi lainnya atau mata pelajaran lainnya?
a. Setuju b. tidak setuju
Alasannya

Pedoman Wawancara siswa

Waktu : 8 Agustus 2024 Pukul 11.00 Wib
 Tempat : SMA N 1 Sungai Tebelian
 Nama-nama Sumber : *Rayven yuda ... pra tamq*
 Daftar Pertanyaan :

1. Bagaimana kesan anda terhadap pembelajaran problem base learning atau pembelajaran berbasis masalah?
 a. Baik b. cukup baik c. kurang baik
 Alasannya
.. lebih menarik
2. Apakah penerapan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah memudahkan anda dalam pemahaman materi ips?
 a. Ya b. Tidak
 Alasannya
.. banyak kesulitan
3. Apakah anda merasa termotivasi untuk selalu terlibat dalam pembelajaran dengan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah ketika didalam kelas?
 a. Ya b. Tidak
 Alasannya
4. Apakah ada manfaatnya bagi anda melaksanakan pembelajaran dengan model *problem base learning*?
 a. Ada b. Tidak ada
 Alasannya
5. Apakah hasil belajar anda meningkat selama penerapan model pembelajaran *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah?
 a. Ya b. Tidak
 Alasannya
6. Mana yang lebih menarik dan mudah diahumi, belajar menggunakan media LKS atau membaca buku teks?
 a. Lebih menarik media LKS b. lebih menarik bk teks
 Alasannya

7. Apakah sebelumnya sudah pernah diterapkan cara belajar dengan model pembelajaran *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah?
a. Pernah b. tidak pernah
Alasannya
8. Apakah pelaksanaan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah sudah berlangsung dengan baik?
a. Ya b. tidak
Alasannya
9. Apakah anda merasa senang dengan penerapan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah?
a. Ya b. tidak
Alasannya
10. Apakah anda setuju jika model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah diterapkan pada materi lainnya atau mata pelajaran lainnya?
a. Setuju b. tidak setuju
Alasannya

Pedoman Wawancara siswa

Waktu : 8 Agustus 2024 Pukul 11.00 Wib
 Tempat : SMA N 1 Sungai Tebelian
 Nama-nama Sumber : puber suharsono
 Daftar Pertanyaan :

1. Bagaimana kesan anda terhadap pembelajaran problem base learning atau pembelajaran berbasis masalah?
 a. Baik b. cukup baik c. kurang baik
 Alasannya
 lebih menarik

2. Apakah penerapan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah memudahkan anda dalam pemahaman materi ips?
 a. Ya b. Tidak
 Alasannya
 banyak kesulitan

3. Apakah anda merasa termotivasi untuk selalu terlibat dalam pembelajaran dengan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah ketika didalam kelas?
 a. Ya b. Tidak
 Alasannya
 -

4. Apakah ada manfaatnya bagi anda melaksanakan pembelajaran dengan model *problem base learning*?
 a. Ada b. Tidak ada
 Alasannya
 manfaatnya adalah saya lebih bebas mencari materi sendiri

5. Apakah hasil belajar anda meningkat selama penerapan model pembelajaran *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah?
 a. Ya b. Tidak
 Alasannya

6. Mana yang lebih menarik dan mudah diahami, belajar menggunakan media LKS atau membaca buku teks?
 a. Lebih menarik media LKS b. lebih menarik bk teks
 Alasannya

7. Apakah sebelumnya sudah pernah diterapkan cara belajar dengan model pembelajaran *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah?
a. Pernah b. tidak pernah
Alasannya
8. Apakah pelaksanaan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah sudah berlangsung dengan baik?
a. Ya b. tidak
Alasannya
9. Apakah anda merasa senang dengan penerapan model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah?
a. Ya b. tidak
Alasannya
10. Apakah anda setuju jika model *problem base learning* atau pembelajaran berbasis masalah diterapkan pada materi lainnya atau mata pelajaran lainnya?
a. Setuju b. tidak setuju
Alasannya

Lampiran 13

Daftar Hadir Peserta Tes Siklus I

Sekolah : SMA Negeri 01 Sungai Tebelian
 Kelas : XI Ips 3
 Mata Pelajaran : IPS Teradu
 Hari/Tanggal : Kamis, 1 Agustus 2024

No	Nama	JK	TTD
1	Adreas Krisyadi	L	
2	Anisa Okavia Saputri	P	
3	Apli Supaji	L	
4	Aurelia Friy Juliete	P	
5	Claudius Bumi Arnold	L	
6	Celine Cynia Aurelia	P	
7	Dwi Nrafifah	P	
8	Dwi Rahmawati	P	
9	Evianu Aini	P	
10	Janer Irfander Silalahi	L	
11	Jelien Amilho	L	
12	Jessicha desti Pratiwi	P	
13	Maria Anggela	P	
14	Monika Sari	P	
15	Natalia Intan	P	
16	Nikolaus Kandi	L	
17	Obertus Marcelo	L	
18	Pramudia Aliadi	L	
19	Reyvan Yudha Pratama	L	
20	Riska Nurjanah	P	
21	Riski Pratama	L	
22	Rober Suhartono	L	
23	Sekar - itum	P	
24	Yanuar Eka Kniawan	L	
25	Yuni Satifa	P	
26	Yusi Puspita	P	
27	Ariel Kurniawan	L	
28.	gudian marno vio	L	

Daftar Hadir Peserta Tes Siklus II

Sekolah : SMA Negeri 01 Sngai Tebelian
 Kelas : XI Ips 3
 Mata Pelajaran : IPS Teradu
 Hari/Tanggal : Kamis, 7 Agustus 2024

No	Nama	JK	TTD
1	Adreas Krisyadi	L	<i>Ad</i>
2	Anisa Okavia Saputri	P	
3	Apli Supaji	L	<i>Apli</i>
4	Aurelia Friy Juliete	P	<i>Aw.</i>
5	Claudius Bumi Arnold	L	<i>CBA</i>
6	Celline Cynia Aurelia	P	<i>Celline</i>
7	Dwi Nrafifah	P	<i>Dwi</i>
8	Dwi Rahmawati	P	
9	Evianu Aini	P	<i>Evianu</i>
10	Janer Irfander Silalahi	L	<i>Janer</i>
11	Jeliyen Amilho	L	<i>Jeliyen</i>
12	Jessicha desti Pratiwi	P	<i>Jessicha</i>
13	Maria Anggela	P	
14	Monika Sari	P	<i>Monika</i>
15	Natalia Intan	P	<i>Natalia</i>
16	Nikolaus Kandi	L	<i>Nikolaus</i>
17	Obertus Marcelo	L	
18	Pramudia Aliadi	L	<i>Pramudia</i>
19	Reyvan Yudha Pratama	L	<i>Reyvan</i>
20	Riska Nurjanah	P	<i>Riska</i>
21	Riski Pratama	L	
22	Rober Suhartono	L	<i>Rober</i>
23	Sekar Ingrams (M LUM)	P	<i>Sekar</i>
24	Yanuar Eka Kniawan	P	<i>Yanuar</i>
25	Yuni Satifa	P	<i>Yuni</i>
26	Yusi Puspita	P	<i>Yusi</i>
27	Ariel Kurniawan	L	<i>Ariel</i>
28	Gustian Marino V10	L	<i>Gustian</i>

Lampiran 14



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIK KARYABANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jln. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126 Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkipsintang.ac.id

Sintang, 30 Juli 2024

Nomor : 0087/PS-P.EKO/7a/VII/2024
Lamp. : -
Hal : Penelitian Skripsi

Kepada
Yth. Kepala SMA Negeri 1 Sungai Tebelian
Di
Tempat

Dengan hormat,

Berkenaan dengan surat ini, kami mohon kepada Bapak/Ibu Kepala SMA Negeri 1 Sungai Tebelian, untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i kami:

Nama : Priana Uduh
NIM : 1915031234
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Sungai Tebelian, dengan Judul Penelitian "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Menggunakan Model *Problem Based Learning* di Kelas XI Tahun Pelajaran 2024/2025". Besar harapan kami, Bapak/Ibu berkenan mengizinkan mahasiswa/i kami melakukan penelitian dan mengumpulkan data penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas segala bantuan dan kerjasama Bapak kami ucapkan terima kasih.

Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi


Yulia Suryanti, M.Pd
NIDN. 1107098601



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN BARAT
SMA NEGERI 1 SUNGAI TEBELIAN

Jalan: Sintang-Nanga Pinoh KM 21, Provinsi Kalimantan Barat, Kode Pos 78655
Pol-el sman1sungeitebelian@gmail.com | Laman sman1sungeitebelian.sch.id



Sungai Tebelian, 8 Agustus 2024

Nomor : 421.3 / 339 / SMAN.1.A / 2024
Sifat : Penting/Segera
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Di -
Tempat.

Dengan hormat,

Menanggapi Surat Bapak nomor: 0087/PS-P.EKO/7a/VII/2024, hal: Izin Penelitian, tertanggal 30 Juli 2024, maka kami menyatakan memberi izin kepada:

Nama : **PRIANA UDUN**
NIM : 1915031234
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Menggunakan Model Problem Based Learning di Kelas XI Tahun Pelajaran 2024/2025.

untuk melakukan Penelitian pada SMA Negeri 1 Sungai Tebelian dengan catatan menyesuaikan dengan jadwal kegiatan dan lain-lain di sekolah.

Demikian Surat ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala SMA Negeri 1 Sungai Tebelian,

ABDUL HALIM, S.Pd.,M.Pd
Pembina Tingkat I
NIP. 19710605 200312 1 006

Lampiran 15**DOKUMENTASI PENELITIAN**

Dok. I. Tahap pengenalan dan penyampaian



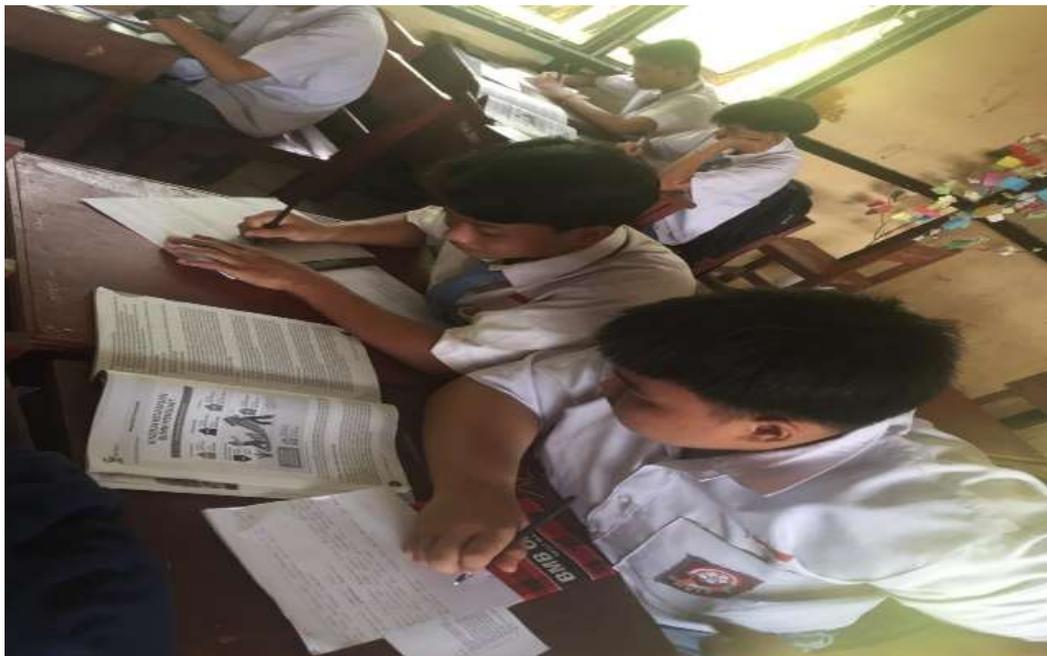
Dok. 2. Peneliti Menjelaskan Materi dan tata cara pelaksanaan PBL



Dok.3. Peneliti membagikan soal tes siklus I



Dok.4. Peneliti membimbing siswa siklus I





Dok.5. Peneliti membimbing siswa siklus II

RIWAYAT HIDUP



Priana Udun, lahir pada tanggal 19 February 1997 di Desa Buntut Pimpin Kecamatan Ambalau, Kabupaten Sintang. Peneliti merupakan anak keempat dari enam bersaudara. Ayah bernama Hendrikus Hadi dan ibu bernama Yanti. Kakak bernama Helmi, Boni Tapasya, dan Natalia, adik bernama Andus Saputra dan Lorensius. Menempuh pendidikan di SD Negeri 04 Buntut Pimpin pada tahun 2006-2012. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Bina Kusuma Nanga Pinoh ada tahun 2012-2015. Selanjutnya melanjutkan pendidikan di SMA Kristen Ekklesia Nanga Pinoh pada tahun 2015-2018. Pada tahun 2019-2024 melanjutkan pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Program Studi Pendidikan Ekonomi. Selama perkuliahan peneliti mengikuti kegiatan organisasi UKM dan HMPS, seperti UKM wajib yaitu KMK dan UKM pilihan yaitu UKM Olahraga.