

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)
PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 02
NANGA SILAT TAHUN AJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar serjana pendidikan
jurusan ilmu pendidikan
Program studi pendidikan guru sekolah dasar



DISUSUN OLEH:

SELVIANI PRATIWI
NIM 2112061990

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STKIP PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : SELVIANI PRATIWI
NIM : 2112061990
Program Studi : PGSD
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) PADA
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 02 NANGA
SILAT TAHUN AJARAN 2024/2025

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi.

Sintang, 2025

Pembimbing I



Eliana Yurtha Seran, M.Pd
NUPTK. 960762660300002

Pembimbing II



Gabriel Serani, S.S., Hum
NUPTK. 5145761662130193

Disetujui:

Ketua STKIP Persada Khtulistiwa Sintang



Didin Syafrudin, S.P., M.Si
NUPTK. 45387446452000

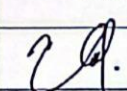
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 02 Silat Hilir Tahun Ajaran 2024/2025”** yang disusun oleh:

Nama : Selviani Pratiwi
NIM : 2112061990
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Kamis, 17 Juli 2025.

Tim Penguji;

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd	Penguji I	
2	Tuti, M.Pd	Penguji II	
3	Eliana Yunita Seran, M.Pd	Pembimbing I	
4	Gabriel Serani, S.S., Hum	Pembimbing II	

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafruddin, SP., M.Si
NUPTK. 4538744645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Sengkuang KM. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386. 2022387

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : SELVIANI PRATIWI
NIM : 211061990
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1	4, Februari 2025	Perbaikan BAB 1 dan 2	ze
2	7, Februari 2025	Perbaikan BAB 1 dan 2	ze
3	22, April 2025	Perbaikan BAB 1, BAB 2 dan BAB 3	ze
4	26, April 2025	Perbaikan BAB 1, BAB 2 dan BAB 3	ze
5	30, April 2025	Tata tulis rpp, kisi-kisi soal	ze
6	15, MEI 2025	ACC Proposal Skripsi	ze
7	7, Juli 2025	Perbaikan diagram Batang sesuaikan hasil belajar	ze
8	9, Juli 2025	Riwayat hidup, keaslian karya Abstrak	ze
9	11, Juli 2025	ACC Skripsi	ze

Sintang, 2025
Pembimbing Pertama


Eliana Yumtha Seran, M.Pd
NUPTK. 9045756657130123



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Sengkuang KM. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386. 2022387

CATATAN PEMBIMBING KEDUA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : SELVIANI PRATIWI
NIM : 2112061990
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1	Februari 2025	Perbaikan BAB I Perbaikan tata tulis	
2	4 Februari 2025	Perbaikan rumusan masalah	
3	26 Februari 2025	Perbaikan BAB II Perbaikan kutipan	
4	19 April 2025	Perbaikan lembar wawancara	
5	30 April 2025	Tambahkan kisi-kisi instrumen penelitian dan lampiran	
6	15 Mei 2025	ACC Proposal Skripsi	
7	2 Juli 2025	Perbaikan penulisan Pembahasan dan rapikan Daftar pustaka	
8	6 Juli	Perbaikan deksripsi	
9	9 Juli	Perbaikan Saran lampiran	
10	10 Juli		

Sintang, 2025
Pembimbing kedua

Gabriel Serani, S.S. Hum
NUPTK.5145761662130193

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khtulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 2025

Yang membuat pernyataan



SELVIANI PRATIWI
NIM. 2112061990

MOTO

Perjuangan tanpa akhir, hasil tanpa batas.
Langkah kecil hari ini adalah langkah besar di masa depan.
Keberhasilan bukanlah tujuan, melainkan perjalanan.
Ketika usaha disertai doa, tak ada yang mustahil.
Jatuh tujuh kali, bangkit delapan kali.

Setiap rintangan adalah jalan menuju kesuksesan.
Bermimpilah besar, bekerja lebih keras.
Ketika kita tak menyerah, impian menjadi nyata.
Tak ada yang lebih kuat dari hati yang tak menyerah.
Kesuksesan dimulai dengan satu langkah berani

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah subhanahu Wa Taa'ala saya mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Terutama sujud syukur kepada ALLAH SWT yang sangat baik sehingga saya dapat berada di tahap ini
2. Kedua orang tua saya yaitu bapak saya RUSLAN dan ibu saya ASNI terimakasih banyak atas pengorbanan mamak bapak tanpa kalian mungkin saya tidak bisa berada di sini semua mereka lakukan demi amaknya terimakasih mamak bapak
3. Kepada kedua adik saya RADIT dan FEBRI semangat terus sekolahnya
4. Untuk seluruh keluarga saya terimakasih atas suportnya ,nasehat dan selalau kasi saya semangat
5. Terimakasih kepada Kedua dosen pembimbing saya Ibu Eliana Yunita Seran, M.Pd dan Bapak Gabriel seranu S.S., Hum yang saya hormati, terimakasih atas kesabaran, semua nasihat yang diberikan kepada saya, pengalaman yang kalian berikan akan menjadi inspirasi dalam hidup saya, semoga Tuhan membalas jasa-jasa kalian.
6. Kepada kedua dosen penguji yang saya hormati, terimakasih untuk kesabaran, dukungan dan semua kritik dan saran yang diberikan pengalaman yang kalian berikan akan menjadi inspirasi dalam hidup saya
7. Bapak dan Ibu Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang terutama dosen prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar selama perkuliahan di Universitas STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG yang telah banyak membantu, memberikan ilmu pengetahuan dan motivasi kepada peneliti

ABSTRAK

Selviani Pratiwi. 2025, Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Informatif Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 02 Silat Hilir. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Eliana Yunitha Seran, M.Pd, Pembimbing II: Gabriel Serani, S.S., Hum].

Kata kunci: membaca pemahaman, model STAD, pembelajaran kooperatif, siswa sekolah dasar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SD Negeri 02 Silat Hilir akibat pembelajaran satu arah, minimnya motivasi, dan kurangnya strategi yang melibatkan siswa secara aktif. Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan keterampilan membaca pemahaman teks informatif melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Division (STAD). Penelitian dilakukan dalam dua siklus dengan pendekatan kualitatif deskriptif dalam bentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK), menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes, serta dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil menunjukkan peningkatan rata-rata nilai tes dari 73,8 (67% ketuntasan) pada siklus I menjadi 83,3 (95%) pada siklus II. Secara rinci, aspek memaknai kosakata meningkat dari 62,75% menjadi 100%; menyimpulkan informasi dari 66,18% menjadi 88%; serta menemukan ide pokok dan gagasan pendukung dari 60,29% menjadi 82%. Aktivitas guru meningkat dari 85% menjadi 97%, dan aktivitas siswa dari 80% menjadi 93%. Respons siswa melalui angket meningkat dari 75,3% menjadi 91,3%, menunjukkan antusiasme, partisipasi aktif, dan minat yang tinggi. Temuan ini membuktikan bahwa model STAD efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman, dan direkomendasikan untuk diterapkan secara berkelanjutan sebagai strategi pembelajaran aktif yang kontekstual dan kolaboratif di sekolah dasar

ABSTRACT

Selviani Patiwi, 2025, Improving Reading Comprehension Skills of Informative Texts Using the Student Teams Achievement Division (STAD) Cooperative Learning Model in Fourth Grade Students of State Elementary School 02 Silat Hilir. Elementary School Teacher Education Study Program STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor Eliana Yunitha Seran, Supervisor 11: Gabriel Serani, S.S., Hum

Keywords: classroom action research, cooperative learning, STAD Model, reading comprehension

This research was motivated by the low reading comprehension skills of fourth-grade students at SD Negeri 02 Silat Hilir. The problems were caused by teacher-centered learning, low student motivation, and a lack of learning strategies that actively involved students. The aim of this study was to improve students reading comprehension of informational texts through the use of the cooperative learning model called Student Teams Achievement Division (STAD). The research used a descriptive qualitative approach in the form of Classroom Action Research (CAR) carried out in two cycles. Data were collected through observation, interviews, documentation, and tests, and analyzed using qualitative and quantitative descriptive techniques. The results showed an increase in the average reading score from 73.8 (67% mastery) in Cycle 1 to 83.3 (95%) in Cycle II. Specifically, vocabulary understanding improved from 62.75% to 100%, drawing conclusions from 66.18% to 88%, and identifying main and supporting ideas from 60.29% to 82%. Teacher activity increased from 85% to 97% and student activity from 80% to 93%. Student responses also improved from 75.3% to 91.3% showing more enthusiasm, active participation, and interest in reading activities. The findings conclude that the STAD model is effective in improving reading comprehension and is recommended for use as an active, contextual, and collaborative learning strategy in primary schools

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (Stad) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar negeri 02 Silat Hilir” tepat pada waktunya.

Dengan hati yang tulus, peneliti ingin mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada mereka yang berjasa dalam penyusunan skripsi, yaitu kepada yang terhormat:

1. Eliana Yunita Seran, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dosen Pembimbing Pertama yang telah banyak memberikan saran, bantuan dan koreksi atas kesalahan dalam penulisan proposal skripsi ini.
2. Gabriel Serani, S.S. M.Hum selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah banyak memberikan saran, bantuan dan koreksi atas kesalahan dalam penulisan proposal skripsi ini.
3. Didin Syafruddin, S.P., M.Si. selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang memberikan kemudahan selama menjalani perkuliahan.
4. Dr. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si. selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa yang memberikan kemudahan selama menjalani perkuliahan.

5. Seluruh dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah membekali ilmu dengan berbagai pengetahuan yang bermanfaat untuk penulisan proposal skripsi.
6. Kepala Sekolah Dasar Negeri 02 Silat Hilir yang telah memberikan izin melakukan prapenelitian.
7. Guru kelas IV Sekolah Dasar Negeri 02 Silat Hilir yang telah memberikan izin melakukan penelitian.
8. Siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 02 Silat Hilir yang telah bersedia untuk mengikuti pembelajaran saat pra-penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih ada kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca guna menyempurnakan segala kekurangan dalam penyusunan proposal skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini berguna bagi para pembaca dan pihak-pihak lain yang berkepentingan.

Sintang, 13 Mei 2025

SELVIANI PRATIWI

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Kajian Teoritik	11
B. Kajian Penelitian yang Relevan	43
C. Kerangka Berpikir	47
BAB III METODE PENELITIAN	52
A. Metode Penelitian.....	52
B. Bentuk Penelitian	54
C. Data dan Sumber Data Penelitian	61

D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	63
E. Keabsahan Data.....	65
F. Teknik Analisis Data.....	67
G. Tempat dan Waktu Penelitian	74
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	75
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	75
B. Hasil Penelitian	76
C. Pembahasan.....	113
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	122
A. Kesimpulan	122
B. Saran.....	123
DAFTAR PUSTAKA	125
LAMPIRAN.....	128

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman	42
Tabel 3. 1 Ketercapaian klasikal	68
Tabel 3. 2 Interpretasi hasil skor	69
Tabel 3. 3 Interpretasi persentase.....	70
Tabel 4. 1 Analisis dan Rencana Pembelajaran	78
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Nilai Bahasa Indonesia Materi Membaca Pemahaman Siklus 1 (KKM = 70).....	83
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Catatan Observer.....	87
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Catatan Observer	89
Tabel 4. 5 Analisis Hasil Angket Siswa Siklus 1.....	91
Tabel 4. 6 Analisis dan Rencana Perbaikan	95
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Nilai Bahasa IndonesiaMateri Membaca Pemahaman Siklus 2(KKM = 70).....	100
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Angket Siswa.....	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	51
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart.....	57
Gambar 3. 2 Prosedur Analisis Data Model interaktif Miles dan Huberman	71
Gambar 4. 1 Diagram Ketercapaian Klasikal Indikator-Indikator Membaca Pemahaman Pembelajaran Siklus 1	84
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Observasi Guru Siklus 1	86
Gambar 4. 3 Diagram Hasil Observasi Siswa Siklus 1	88
Gambar 4. 4 Diagram Ketercapaian Klasikal Indikator-Indikator Membaca Pemahaman Pembelajaran Siklus 2	102
Gambar 4. 5 Diagram Hasil Observasi Guru Siklus 2	104
Gambar 4. 6 Diagram Hasil Observasi Siswa Siklus 2	106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1 Modul Ajar	128
Lampiran. 2 Lembar Observasi Guru.....	147
Lampiran. 3 Lembar Observasi Siswa	149
Lampiran. 4 Lembar Angket Respon Siswa	153
Lampiran. 5 Dokumentasi Penelitian.....	229
Lampiran. 6 Surat Balasan Penelitian.....	238
Lampiran. 7 Riwayat Hidup.....	239

DAFTAR PUSTAKA

- Abdini, R. M. (2021). Penggunaan Model Pembelajaran STAD (Student Team Achievement Division) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1). <https://doi.org/10.20961/jkc.v9i1.53856>
- Aminuddin. (2013). *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*. Sinar Baru Algensindo.
- Anggraini, D. S. T. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Kemampuan Siswa dalam Menentukan Gagasan Utama di Kelas IV SDN Simomulyo I Surabaya. *EDU-KATA*, 9(2), 97–104. <https://doi.org/10.52166/kata.v9i2.4716>
- Basri, S. (2024). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Murid Kelas V SDN No. 2 Bababulo. *Celebes Journal of Elementary Education*, 2(1), 42–55.
- BSKAP Kemendikbudristek. (2024). Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 032/H/Kr/2024 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka. Dalam *Kemendikbudristek*.
- Destianingsih, E. D. (2023). Analisis Faktor Penyebab Rebdahnya Kemampuan Literasi Baca-Tulis Siswa Kelas 3 di SDN Utan Kayu Selatan 05. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2).
- Fatonah, K. (2022). Kebutuhan Anak Sekolah Dasar dalam Membaca Permulaan pada Masa Pandemi COVID-19 di Perkampungan Kayu Besar Jakarta . *Jurnal Perseda*, 5(2).
- Hamidah, W., Iskandar, S., & Wahyudin, D. (2024). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Berbantuan Media Flipbook Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Di Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3).
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanya pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman*, 13(1).
- Mulyati, Y., & Cahyani, I. (2021). *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD* (3 ed.). Universitas Terbuka.

- Mustadi, A., Amelia, R., Budiarti, W. N., Anggraini, D., & Susandi, A. (2021). *Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dan Bersastra yang Efektif di Sekolah Dasar*. UNY Press.
- Mustadi, A., Hermansyah, A. K., Sakti, B. P., Istiqoma, E. N., Setiawan, H., Munir, M. M., & Putri, R. D. P. (2023). *Capaian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD Serta Strategi Implementasinya* (A. Kristiyani, Ed.). UNY Press.
- Nukman, E. Y., & Setyowati, C. E. (2021). *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar untuk SD Kelas IV*. Kemendikbudristek Badan Litbang dan Perbukuan Pusat Kurikulum dan Perbukuan .
- Nurgiyantoro. (2013). *Sastra Anak: Pengantar Pemahaman Dunia Anak*. Gajah Mada University Press.
- Patricya, F., Hanim, W., & Hasanah, U. (2024). Implementasi Pembelajaran Kooperatif Model Student Teams Achievement Divisions (STAD) untuk Mengoptimalkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *INNOVATIVE: Journal of Social Science Research*, 4(3), 2169–2177.
- Perisa, S., Nisa, K., & Novitasari, S. (2024). *Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Baca Tulis Siswa Kelas II SDN 4 Buwun Mas*. 9(2).
- Purba, H. M., Zainuri, H. S., Syafitri, N., & Ramadhani, R. (2023). Aspek-aspek Membaca dan Pengembangan dalam Keterampilan Membaca dan di Kelas Tinggi. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa*, 2(3).
- Putri, A. G., & Wardana, D. (2023). Analisis Pengaruh Minat Baca Terhadap Kemampuan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa di Kelas IV SD. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2).
- Ritonga, A. A., Purba, A. Z., Nasution, F. H., Adriyani, F., & Azhari, Y. (2023). Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Kelas Tinggi di Tingkat SD. *IIspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa*, 2(3).
- Riyanti, A. (2021). *Keterampilan Membaca*. K-Media.
- Rusti, E. R. (2023). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Kelas 5 di SDN 1 Kalibunder. *JurnalReview Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 6(1).
- Satgas Gerakan Literasi Sekolah Kemendikbud. (2018). *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah* (2 ed.). Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Satria, R., Adiprima, P., Wulan, K. S., & Harjatanaya, T. Y. (2022). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek RI.
- Septiana, T. I., & Ibrohim, B. (2020). Various Reading Activities to Trigger Literacy Culture In Primary School Students. *Primary: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*, 12(1).
- Slavin, R. E. (2008). *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*. Nusa Media.
- Somadaya, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Graha Ilmu.
- Sugiarti, A. P., & Prihatini, A. (2019). Engaged Reading Strategy in Literature Appreciation Learning and Its Implications on Character Education. *PROFUNEDU 2019: Proceedings of the 4th Progressive and Fun Education International Conference Profunedu 2019, 6-8 August 2019, Makassar, Indonesia*.
- Suleman, D., Hanafi, Y. R., & Rahmat, A. (2021). Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode Scramble Di Kelas II SDN 3 Tibawa Kabupaten Gorontalo. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 713. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.713-726.2021>
- Suprijono, A. (2015). *Cooperative Learning Teori dan & Aplikasi PAIKEM*. PUSTAKA PELAJAR.
- Tamam, B., & Nurhikmah, N. (2023). Cooperative Learning Model Type STAD for Improving Students' Skills in Determining Main Ideas of Paragraphs. *Jurnal Dieksis Id*, 3(1), 55–62. <https://doi.org/10.54065/dieksis.3.1.2023.200>
- Tampubolon. (2015). *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2004). *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Angkasa Bandung.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(KTSP)*. Kencana Prenada Media Group.
- Windiasari, D. A., Wiarsih, C., & Febrianta, Y. (2021). Kesulitan Membaca Pemahaman Peserta didik di IVA SD Negeri 1 Karangnanas. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 9(1), 239. <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v9i1.1034>