

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan data, maka diperoleh kesimpulan dan saran mengenai penerapan kurikulum merdeka pada siswa kelas V SD Negeri 14 Mengkurai sebagai berikut:

A. Kesimpulan

1. Kesiapan guru kelas V SD Negeri 14 Mengkurai dalam menerapkan Kurikulum Merdeka guru kelas V menunjukkan tingkat pemahaman yang cukup baik terhadap penerapan Kurikulum Merdeka. Hal ini terlihat dari upaya guru dalam menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran yang berorientasi pada kompetensi dan kebutuhan siswa.
2. Meskipun Meskipun guru memahami Kurikulum Merdeka, dalam pelaksanaannya masih ditemukan berbagai kendala. Guru mengalami kesulitan dalam melakukan penilaian karena harus menyesuaikan dengan perbedaan kemampuan setiap siswa. Selain itu, keterbatasan waktu, sarana, dan sumber daya juga menjadi hambatan. Rendahnya minat dan motivasi belajar siswa, serta kurangnya kemandirian, turut menjadi tantangan utama dalam proses pembelajaran. Guru juga belum sepenuhnya mampu menerapkan metode pembelajaran yang baru akibat keterbatasan pelatihan dan kurangnya dukungan. Hambatan lain yang dirasakan adalah kesulitan dalam menindaklanjuti masukan dari orang tua dan masyarakat. Oleh karena itu, guru membutuhkan dukungan yang sistematis dan

berkelanjutan agar pelaksanaan pembelajaran dapat berlangsung secara efektif, adil, dan sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka.

3. Persepsi guru terhadap Kurikulum Merdeka menunjukkan bahwa guru kelas V memandang bahwa pelaksanaan Kurikulum Merdeka di kelas V sudah berjalan cukup baik. Persepsi ini juga sejalan dengan pandangan siswa dan kepala sekolah yang menyatakan bahwa Kurikulum Merdeka sudah berjalan dengan cukup baik diterapkan meskipun masih memerlukan penyempurnaan. Hal ini menunjukkan adanya keselarasan pandangan antara guru, siswa, dan kepala sekolah terhadap arah dan tujuan penerapan kurikulum tersebut di SD Negeri 14 Mengkurai.

B. Saran

Setelah peneliti melaksanakan penelitian mengenai penerapan kurikulum merdeka pada siswa kelas V SD Negeri 14 Mengkurai, terdapat beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan terus meningkatkan pemahaman dan keterampilan dalam menerapkan Kurikulum Merdeka, terutama dalam merancang pembelajaran yang berpusat pada siswa. Guru juga disarankan untuk lebih bervariasi dalam metode pembelajaran agar dapat menyesuaikan dengan gaya belajar siswa yang beragam, seperti melalui diskusi, permainan edukatif, dan kegiatan kolaboratif. Selain itu, guru perlu memperkuat pendekatan penilaian berbasis kompetensi dan lebih aktif mendorong kemandirian serta rasa percaya diri siswa dalam belajar.

2. Bagi Siswa

Siswa perlu lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, terutama dalam kegiatan diskusi dan kerja kelompok. Diharapkan siswa juga dapat membangun kebiasaan belajar yang baik di rumah, seperti belajar secara rutin dan bertanya jika tidak memahami materi. Meningkatkan rasa percaya diri dan keterlibatan aktif di kelas juga penting agar pembelajaran menjadi lebih bermakna.

3. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan terus memberikan dukungan dan fasilitas yang mendukung pelaksanaan Kurikulum Merdeka, termasuk menyelenggarakan pelatihan atau pendampingan bagi guru secara berkelanjutan. Monitoring dan evaluasi rutin terhadap pelaksanaan kurikulum juga perlu dilakukan agar kendala yang dihadapi guru dan siswa dapat segera diidentifikasi dan ditindaklanjuti.

4. Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan lebih terlibat dalam proses pendidikan anak, baik melalui komunikasi dengan guru maupun mendampingi anak belajar di rumah. Dukungan dan perhatian dari orang tua sangat berpengaruh terhadap motivasi dan keberhasilan belajar siswa, khususnya dalam menumbuhkan kemandirian dan rasa tanggung jawab dalam belajar.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan dalam ruang lingkup dan waktu. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk mengkaji

penerapan Kurikulum Merdeka secara lebih luas dengan melibatkan lebih banyak subjek, serta menggali lebih dalam aspek-aspek lain seperti peran lingkungan sekolah atau strategi evaluasi pembelajaran.