

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hasil pengolahan data dan analisis data serta pembahasan, dapat disimpulkan secara umum bahwa penerapan pembelajaran *Students Teams Achivement Divisions* untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SDN 15 Gandis Hulu Tahun Pelajaran 2025/2026 mengalami peningkatan. Kesimpulan didasarkan pada hasil tes siklus I dan siklus II yang dijabarkan sesuai dengan rumusan masalah yang diteliti, yaitu sebagai berikut.

1. Proses pembelajaran STAD selalu melibatkan Berikut adalah kesimpulan tentang model pembelajaran STAD (Student Teams Achievement Divisions): Model pembelajaran STAD merupakan salah satu pendekatan kooperatif yang dirancang untuk mendorong siswa bekerja sama dalam kelompok kecil secara heterogen (berbeda kemampuan, gender, dan latar belakang) guna mencapai tujuan pembelajaran bersama. Dalam STAD, siswa belajar materi yang disampaikan guru, kemudian bekerja dalam tim untuk memastikan semua anggota memahami materi tersebut, dan akhirnya mengikuti kuis individu yang hasilnya ikut menentukan skor tim. Fokus pada kolaborasi dan tanggung jawab individu: STAD mengajarkan siswa untuk saling membantu dan bertanggung jawab atas pembelajaran diri sendiri serta anggota kelompoknya. Meningkatkan motivasi belajar: Persaingan antar kelompok dan penghargaan bagi tim berprestasi meningkatkan semangat belajar siswa. Mendorong

pemahaman konsep: Diskusi dalam kelompok memungkinkan klarifikasi konsep secara peer-to-peer, sehingga pemahaman lebih mendalam. Meningkatkan hasil belajar dan keterampilan sosial: STAD terbukti efektif dalam meningkatkan prestasi akademik dan kemampuan bekerja sama.

2. Berdasarkan hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I diperoleh rerata besar 77% dengan kriteria baik. Pada siklus II hasil aktivitas siswa diperoleh rerata besar 93% dengan kriteria sangat baik. Penerapan pembelajaran *Students Team Achivement Divisions* dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SDN 15 Gandis Hulu Tahun Pelajaran 2025/2026. Hal ini terlihat dari perolehan hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh nilai tertinggi 75 dan nilai terendah 10 terjadi peningkatan pada siklus II dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 50,25 Pada siklus I nilai rata-rata kelas 67 dengan ketuntasan klasikal dalam belajar 48% siklus II rata-rata kelas meningkat menjadi 84 dengan ketuntasan klasikal dalam belajar 90% dari hasil siklus nilai rata-rata meningkat sebesar 17 dan ketuntasan klasikal meningkat sebesar 42%.
3. Hasil analisis data menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD memperoleh respon yang sangat positif dari siswa, baik dalam aspek keterlibatan, minat, maupun pemahaman materi. Seluruh indikator pada dua instrumen penilaian menunjukkan kategori *Sangat Positif* dan *Sangat Baik*, dengan persentase rata-rata di atas 84%. Temuan ini menegaskan bahwa implementasi model STAD secara konsisten mampu

menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan, mudah dipahami, serta mendorong partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan pembelajaran *Students Teams Achivement Divisions* untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SDN 15 Gandis Hulu Tahun Pelajaran 2025/2026, maka saran yang diberikan sebagai sumbangan pemikiran dan perencanaan baik untuk meningkatkan mutu pendidikan pada umumnya maupun untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 15 Gandis Hulu sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

- a. Siswa hendaknya ikut berperan aktif dalam pembelajaran dengan ikut memberikan pendapat tentang materi pelajaran yang dipelajari dan cara mengajar yang mereka sukai, supaya terjadi interaksi pembelajaran yang menyenangkan.
- b. Siswa hendaknya mengaplikasikan pengetahuan yang mereka dapat dari sekolah kedalam kehidupan sehari-hari ataupun sebaliknya.
- c. Siswa hendaknya lebih berani untuk menyampaikan pendapatnya di depan kelas, ataupun untuk mengajukan pertanyaan.
- d. Siswa hendaknya jangan terpengaruh dengan perilaku negatif dalam pergaulan. Pada saat mengikuti pembelajaran siswa hendaknya lebih seruis dan memperhatikan.

2. Bagi Guru

- a. Dalam menjelaskan materi pelajaran guru sebaiknya jangan terlalu sering menggunakan metode ceramah, tapi guru harus menggunakan model-model pembelajaran inovatif seperti kontekstual (STAD).
- b. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa tentang materi pelajaran, sebaiknya guru mengaitkan materi yang dipelajari dengan dunia nyata siswa.
- c. Untuk meningkatkan hasil sebaiknya guru berusaha menjadi teman dalam belajar, bukan menjadi seseorang yang ditakutkan oleh siswa.
- d. Guru sebaiknya menggunakan lebih banyak lagi media dalam pelajaran untuk membantu siswa memahami materi.

3. Bagi Sekolah

- a. Sekolah hendaknya mendukung penerapan pembelajaran *Students Teams Achivement Divisions* (STAD) dan dikembangkan lebih lanjut tidak hanya dalam pembelajaran Matematika saja, tetapi juga pada pembelajaran mata pelajaran yang lain yang relevan agar hasil belajar siswa meningkat

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Disarankan bagi peneliti selanjutnya yang berminat untuk mengadakan penelitian lebih lanjut tentang model pembelajaran *Students Temas Achivement Divisions* maupun bidang ilmu lainnya agar memperhatikan kekurangan-kekurangan yang dialami dalam

penelitian ini sebagai bahan pertimbangan untuk perbaikan demi penyempurnaan penelitian yang akan dilaksanakan.