

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan dalam penelitian ini secara umum dapat disimpulkan bahwa, terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* berbasis gender terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas VII pada materi pencemaran lingkungan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sungai Tebelian. Secara lebih jelas hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil observasi pada proses pada proses pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* pada materi pencemaran lingkungan dikelas eksperimen berjalan dengan baik. Kalkulasi dari lembar observasi siswa pada kelas eksperimen yaitu 95,95%, maka menunjukkan hasil yang berkriteria sangat baik, artinya dari petemuan pertama, dan kedua siswa pada kelas eksperimen dinyatakan telah mengikuti pembelajaran mulai dari pendahuluan sampai penutup pembelajaran dengan sangat baik.
2. Terdapat peningkatan nilai rerata berpikir kritis dan hasil belajar *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* sebesar 0,65 kategori sedang dan terdapat peningkatan nilai rerata kemampuan berpikir kritis *pretest* dan *posttest* pada kelas kontrol

yang menerapkan metode ceramah sebesar 0,37 kategori sedang.

Sedangkan pada hasil belajar nya. Hasil belajar *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* sebesar 0,69 kategori sedang dan terdapat peningkatan nilai rerata hasil belajar *pretest* dan *posttest* pada kelas kontrol yang menerapkan metode ceramah sebesar 0,41 kategori sedang.

3. Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model *Discovery Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada materi pencemaran lingkungan. Hal tersebut terbukti dengan hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa nilai sig yaitu $0,000 < 0,05$, sedangkan hasil belajar nya $0,000 < 0,05$.
4. Tidak terdapat pengaruh yang signifikan gender terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada materi pencemaran lingkungan. Hal tersebut terbukti dengan hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa nilai sig yaitu $0,016 > 0,05$, sedangkan pada hasil belajar nilai sig nya $0,883 > 0,05$.
5. Terdapat pengaruh yang signifikan interaksi model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada materi pencemaran lingkungan. Hal tersebut terbukti dengan hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa nilai sig yaitu $0,033 < 0,05$, sedangkan hasil belajar nya $0,012 < 0,05$.

6. Respon siswa terhadap pembelajaran yang menggunakan model *Discovery Learning* dengan menggunakan angket respon siswa yaitu dengan presentase respon secara keseluruhan adalah 83,10% dengan kriteria kuat karena berada rentang 62%-85%. Dapat dinyatakan bahwa respon siswa setelah proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Discovery Learning* bernilai positif, artinya siswa tertarik dengan model yang diterapkan.

B. Saran

Berdasarkan perolehan data hasil penelitian yang didapatkan oleh peneliti, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sehingga dapat memberikan beberapa manfaat bagi pembaca maupun peneliti sendiri. Sebagai akhir dari penelitian ini, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Siswa diharapkan untuk selalu berperan aktif dalam proses pembelajaran seperti berani untuk tampil dan mampu mengemukakan pendapat serta mau mencari sumber informasi lain yang berkaitan dengan materi yang dibahas. Seikap ini akan meningkatkan rasa percaya diri terhadap kemampuan yang dimiliki.
2. Siswa diharapkan lebih memperhatikan guru dalam menyampaikan materi sehingga materi yang disampaikan dapat diterima dengan baik.
3. Guru diharapkan memiliki pengetahuan dan kemampuan yang cukup sehingga dapat memilih model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang disajikan sehingga mampu menciptakan ketertarikan siswa ketika proses pembelajaran berlangsung.

4. Guru diharapkan dapat menguasai materi dengan sangat baik sehingga dapat berbagi ilmu dengan siswanya.
5. Guru perlu melakukan evaluasi dan perubahan sikap serta melakukan inovasi baru dalam rangka memperbaiki kualitas pembelajaran, diantaranya dengan menerapkan berbagai model pembelajaran di kelas yang disesuaikan dengan materi yang diajarkan.
6. Untuk peneliti selanjutnya perlu untuk mempersiapkan instrumen-instrumen penelitian secara tepat dan cermat diharapkan dapat menggunakan waktu dengan sangat efisien. Sehingga proses penelitian dapat berjalan dengan baik dan lancar.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustine,J., Nizkon & Nawawi, S. (2020). Analisis keterampilan berpikir peserta didik smakelas X IPA pada materi virus. *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education*,3(1):7-11. (<https://doi.org/10.17509/aijbe.v3i1.23297>, diakses 10 Januari 2025)
- Abdjul, D., Rahmayani, A., Fajar. (2022). Penerapan Model *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Buntulia. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 343-347. (<https://doi.org/10.37905/aksara.8.1.343-348.2022>, diakses 15 juli 2025)
- Amalia, A., Rini, C. P., & Amaliyah, A (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V dalam Pembelajaran IPA di SDN Karang Tengah 11 Kota Tangerang. *Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, dan Pendidikan*. Volume 1. Nomor 1 Halaman 33-34. (<https://journal.ummat.ac.id/journals/14/articles/15741/supp/15741-52657-1-SP.docx>, diakses 23 februari 2025)
- Azizah, L. N., & Rosdiana, L. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Ditinjau dari Gender pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Sains*. Volume 10. Nomor 1 Halaman 161-166. (<https://www.scribd.com/document/735659776/43045-Article-Text-76016-1-10-20220116>, diakses 11 januari 2025)
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Barus, E. M., Restuati, M., & Gultom, T. (2019). Hubungan konsep diri dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X Mia pada mata pelajaran Biologi program lintas minat. *JIFI (Jurnal Ilmiah Farmasi Imelda)*, 2(2),75.(<http://jurnal.uimedan.ac.id/php/JURNALFARMASI/article/view/201>, diakses 20 januari 2025)
- Darwanto, D. (2016). “Perbedaan Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Problem Based Learning dan Discovery Learning Ditinjau dari Hasil Belajar dalam Pembelajaran IPA pada Siswa Kelas IV SD N 01 Semaya dan SD N 02 Semaya Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2015/2016”. *Tesis*, Universitas Negeri Semarang. (<https://repository.uksw.edu/handle/123456789/10270>, diakses 17 februari 2025)

- Darmadi, M. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Dwiyanto, F., Mardiyana, I. I., Wulandari, R., & Putro, S. S. (2024). Analisis kurangnya minat belajar siswa kelas IV terhadap pembelajaran matematika di SDN Marengan Daya III. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(4), [halaman awal]–[halaman akhir]. (<https://doi.org/10.23969/jp.v9i04.20561>, diakses 15 juli 2025)
- Elsa, Syahrul, & Tressyalina. (2017). Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelasm VII SMP Negeri 15 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 9(2), 64–71. (https://repository.ump.ac.id/9777/3/Riskiana%20Faizdiah_BAB%20II.pdf, diakses 15 februari 2025)
- Frazier, Patricia A., Angela P. Tix, and Kenneth E. Barron. (2004). "Testing Moderator and Mediator Effects in Counseling Psychology Research." *Journal of Counseling Psychology* 51, no. 1: 115–134. (<https://doi.org/10.1037/0022-0167.51.1.115>, diakses 23 april 2025)
- Gustika, R., Sakti, I., & Putri, D. H. (2018). Implementasi Model Pembelajaran Penemuan (Discovery Learning Model) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Fisika di SMAN 3 Bengkulu Tengah. *Jurnal Kumparan Fisika*, 1(1), 4–5. (<https://jep.ppj.unp.ac.id/php/jep/article/view/681>, diakses 10 maret 2025)
- Harahap, M., Siregar, R., & Lubis, A. (2019). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair- Share. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 123–130. (<https://pajar.ejournal.unri.ac.id.php/PJR/article/downloadSuppFile/8734/647>, diakses 31 februari 2025)
- Khasanah, U., & Nurnugroho. (2021). Bahan Ajar Mata Kuliah Pemodelan Matematika untuk Memfasilitasi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika (JPPM)*. Volume 3. Nomor 1 Halaman 43-52. (<https://journal.unnes.ac.id/journals/jpii>, diakses 21 februari 2025)

- Latipah, E., & Mardiyah, N.F. (2020). Keterkaitan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Akhlakul-Karimah pada Siswa SMP Ma"had Islamy. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 17. Nomor 1 Halaman 55-56. (<https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/jpai/article/download/2020.171-05/1866/9294>, diakses 19 februari 2025)
- Karakoc, M. (2016). The significance of critical thinking ability in terms of education. *International Journal of Humanities and Social Science*, 6(7):81-84. (<https://pdfs.semanticscholar.org/997c/70d082696c58cd57c65c20f2639628bb9fe4.pdf>, diakses 12 februari 2025)
- Nelyza, F., Hasan, M., & Musman, M. (2015). Implementasi Model *Discovery learning* Pada Materi Laju Reaksi Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Sikap Sosial Peserta Didik MAS Ulumul Qur"an Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 3(2), 14–21. (<https://jurnal.usk.ac.id/JPSI/article/view/7675>, diakses 19 februari 2025)
- Nugraha, T. H., & Pujiastuti, H. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Perbedaan Gender. *Edumatica*. Volume 9. Nomor 1 Halaman 1-7. (<https://jurnal.uns.ac.id/paedagogia/article/view/16600>, diakses 17 januari 2025)
- Rachamatika, T., Sumantri, M. S., Purwanto, A., & Wicaksono, J. W., . (2021). Pengaruh Model Pembelajaran dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA Siswa Kelas V SDN di Jakarta Timur. *Jurnal Buana Pendidikan*. Volume 17. Nomor 1 Halaman 59-69. (<https://repository.unpas.ac.id/61682/6/BAB%20I.pdf>, diakses 19 februari 2025)
- Ramadhani, A. H. (2021). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Discovery learning* pada Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2, 96–102. (<https://ummaspul.e-journal.id/MGR/article/view/1743>, diakses 25 januari 2025)

- Ricardo, & Meilani, R. I. (2017). Impek minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal pendidikan menejemen perkantoran*, 6.(<https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8108>, diakses 21 februari 2025)
- Riduwan, S. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2015). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rohmat, R. (2019). Model Manajemen Pendidikan Karakter Berbasis Integrasi Nilai-Nilai Religius dan Multikultural. *Jurnal Penelitian Agama*, 20(2), 227–266.
- Silva, A. D. C. E., Garak, S. S., & Udil, P. A. (2023). Analisis Hasil Belajar Siswa pada Materi Perbandingan Berdasarkan Ranah Kognitif Revisi Taksonomi Bloom. *Fraktal: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 10(1), 1– (<https://doi.org/10.35508/fractal.v4i1.10003>, diakses 22 februari 2025)
- Suryabrata, S. (2014). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiani, E., & Masrukan, M. (2017). Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 56–67. (<https://journal.uiad.ac.id/php/Jtm/article/download/1841/1053>, diakses 13 februari 2025)
- Susanto, H. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

- Sunarto MF. & Amalia N. (2022). Penggunaan Model Discovery Learning Guna Menciptakan Kemandirian dan Kreativitas Peserta Didik. *Bahtera : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 21 (1). (<https://media.neliti.com/media/publications/374201-none-355733f5>, diakses 3 maret)
- Susilowati., Sajidan., & Ramli, R. (2017). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Madrasah Aliyah Negeri di Kabupaten Magetan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS)*. Halaman 223-231. (https://www.researchgate.net/publication/339220649_Analisis_Tingkat_Keterampilan_Berpikir_Kritis_Siswa_SMA , diakses 28 februari 2025)
- Thorsett, P. (2021). *Discovery Learning Theory A Primer for Discussion*.(http://limfabweb.weebly.com/uploads/1/4/2/3/14230608/bruner_and_discovery_learning.pdf, diakses 12 januari 2025)
- Ulfa, R. (2021). Variabel Penelitian dalam Penelitian Pendidikan. Al Fathonah: *Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, 7(2), 340–350.
- Utomo, T., Wahyuni, D., & Hariyadi, S. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa (Siswa Kelas VIII Semester Gasal SMPN 1 Sumbermalang Kabupaten Situbondo Tahun Ajaran 2012/2013). *Jurnal Edukasi*, 1(1), 5–9. (<https://doi.org/10.19184/jukasi.v1i1.1025>, diakses 9 juli 2025)
- Wulandari, T., Nirwana, M., & Firdaus, M. L. (2019). Implementasi Model *Discovery learning* Pada Materi Aplikasi Gelombang Elektromagnetik Edu-Sains Volume 9 No. 1, Januari 2020 15 Analisis Pengotor Berbagai Minyak Goreng Sawit dengan Spektrofotometri UV-Vis. *PENDIPA Journal of Science Education*, 3(2), 66–71.(<https://online-journal.unja.ac.>, diakses 5 maret 2025)
- Zaki, M., & Saiman, S. (2021). Kajian tentang Perumusan Hipotesis Statistik Dalam Pengujian Hipotesis Penelitian. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(2), 115–118. (<https://doi.org/10.54371/jiip.v4i2.216>, diakses 23 februari 2025)
- Zul Hanifah, S., Febriana, K., & Sandha, S. (2022). Meta Analisis: Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 9(2),. (<https://doi.org/10.31316/jderivat.v9i2.4240>, diakses 10 juli 2025)