

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, bahwa telah dihasilkan LKPD dengan model PBL berbasis budaya Dayak Barai untuk melatih kemampuan pemahaman konsep dan keaktifan belajar matematis siswa dengan kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pendataan ritual budaya Dayak Barai sebagai sumber kontekstual dalam pengembangan LKPD dilakukan melalui wawancara dengan Ketua Adat Dusun Natai Ruak. Data yang diperoleh mencakup pengertian ritual memasok, rangkaian ritual Memasok, alat dan bahan yang digunakan, simbol serta makna yang terkandung, serta pihak-pihak yang terlibat dalam pelaksanaan ritual tersebut. Informasi ini menjadi dasar dalam mengintegrasikan unsur budaya ke dalam konten pembelajaran matematika secara kontekstual.
2. Kevalidan LKPD dengan model PBL berbasis budaya Dayak Barai untuk melatih kemampuan pemahaman konsep dan keaktifan belajar matematis siswa ditinjau berdasarkan hasil penilaian dari tiga pihak, yaitu dosen Program Studi Pendidikan Matematika sebagai validator ahli, guru mata pelajaran Matematika SMP Negeri 4 Kayan Hilir sebagai validator praktisi, dan Ketua Adat sebagai validator budaya. Persentase hasil validasi dari ketiga validator adalah 90,03%, yang termasuk dalam kategori “Sangat Baik” dengan keterangan “Sangat Valid”, sehingga

dinyatakan layak dan sesuai untuk digunakan dalam pembelajaran matematika.

3. Kepraktisan LKPD dengan model PBL berbasis budaya Dayak Barai untuk melatih kemampuan pemahaman konsep dan keaktifan belajar matematis siswa dinyatakan praktis berdasarkan hasil uji coba skala kecil yang dilakukan terhadap 12 siswa Kelas VII B SMP Negeri 4 Kayan Hilir. Penilaian kepraktisan ditinjau dari beberapa aspek, dengan perolehan persentase sebesar 94,57%, yang termasuk dalam kategori “Sangat Praktis”, sehingga dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
4. Keefektifan LKPD dengan model PBL berbasis budaya Dayak Barai untuk melatih kemampuan pemahaman konsep dan keaktifan belajar matematis siswa dinyatakan efektif berdasarkan data yang diperoleh dari hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematis. Dari lima butir soal yang diberikan, diperoleh rata-rata skor keseluruhan dari 21 subjek sebesar 76,66, yang termasuk dalam kategori “Efektif”. Hasil ini menunjukkan bahwa LKPD dengan model PBL berbasis budaya Dayak Barai efektif untuk melatih kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Selain itu, lembar observasi keaktifan belajar siswa menunjukkan persentase sebesar 83,98%, yang termasuk dalam kategori “Sangat Baik”, sehingga dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
5. Respon siswa terhadap LKPD dengan model PBL berbasis budaya Dayak Barai untuk melatih kemampuan pemahaman konsep dan keaktifan belajar matematis siswa ditinjau dari beberapa aspek penilaian

memperoleh persentase sebesar 85,53%, yang termasuk dalam kategori Sangat Baik. Hal ini menunjukkan bahwa siswa tertarik dan memberikan respon positif terhadap produk yang dikembangkan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan LKPD dengan model PBL berbasis budaya Dayak Barai untuk melatih kemampuan pemahaman konsep dan keaktifan belajar matematis siswa yang telah dilakukan, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, LKPD dengan model PBL berbasis budaya Dayak Barai yang telah dikembangkan dapat dimanfaatkan sebagai perangkat ajar untuk melatih kemampuan pemahaman konsep matematis. Siswa juga disarankan untuk mencari media pembelajaran yang menarik dari berbagai sumber guna menunjang proses belajarnya. Selain itu, siswa diharapkan belajar dengan giat dan aktif selama pembelajaran berlangsung, terutama saat pembelajaran matematika, serta mampu menyampaikan ide dan gagasan baik kepada guru maupun kepada sesama siswa agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan lebih kondusif.
2. Bagi guru, diharapkan dapat terus berupaya menciptakan suasana belajar yang aktif di dalam kelas dengan mengembangkan atau memanfaatkan media pembelajaran yang interaktif, salah satunya LKPD dengan model PBL berbasis budaya Dayak Barai yang telah dikembangkan peneliti

sebagai alat bantu pembelajaran untuk menunjang proses belajar, terutama dalam melatih kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

3. Bagi peneliti, harapannya penelitian ini dapat menjadi dasar untuk penelitian lanjutan guna mengevaluasi keefektifan LKPD dan memperluas cakupan penelitian untuk memperoleh hasil yang lebih optimal. Penelitian ini juga dapat dijadikan referensi bagi penelitian serupa, terutama bagi mahasiswa pendidikan matematika dan jurusan terkait untuk mengembangkan bahan ajar yang lebih baik.
4. Bagi STKIP Persada Khatulistiwa, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi lembaga di masa yang akan datang serta menjadi bahan referensi yang dapat menunjang dan mendukung pelaksanaan penelitian ilmiah lainnya. Selain itu, produk yang dikembangkan berupa LKPD dengan model PBL berbasis budaya Dayak Barai untuk melatih kemampuan pemahaman konsep dan keaktifan belajar matematis siswa juga diharapkan dapat dijadikan bahan pengembangan atau penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, D. M., & Astuti, D. (2020). Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis problem-based learning (PBL) pada topik sudut. *Pythagoras: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 15(2), 190-200. <http://doi.org/10.21831/pg.v15i2.36444>
- Agustin, F., Zakiah, N. E., & Solihah, S. (2024). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Materi Persegi dan Persegi Panjang. In *Prossiding Galuh Mathematicts National Conference* (Vol. 4, No. 1, pp. 128-138). <https://doi.org/10.51878/belajar.v2i4.1793>
- Aini, N. A., Syachruroji, A., & Hendrapipta, N. (2019). Pengembangan LKPD berbasis problem based learning pada mata pelajaran IPA materi gaya. *Jurnal Pendidikan Dasar UNJ*, 10(1), 68-76. <https://doi.org/10.21009/jpd.v10i1.11183>
- Aldi, S., Adnan, A., Ismail, I., & Dzulkarnain, A. F. (2022). Uji Kepraktisan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Keterampilan Proses Sains pada materi SMA/MA Kelas XI Semester I. *Bioedusiana: Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(1), 128-143. <https://doi.org/10.37058/bioed.v7i1.4642>
- Apriyani, E. (2021). *Problem Based Learning (PBL Model In Improving Elementary Student Learning. In Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 4, No. 6, pp. 1103-1109). <https://doi.org/10.20961/shes.v4i6.68716>
- Astuti, A. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Problem Based Learning (PBL) untuk kelas VII SMP/MTs mata pelajaran matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1011-1024. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.573>
- Darmin, Saharuddin & Kasmawati. (2022). *Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematika*. Global Research and Consulting Institute (Global-RCI)
- Dini, M., Wijaya, T. T., & Sugandi, A. I. (2018). Pengaruh self confidence terhadap kemampuan pemahaman matematik Siswa SMP. *JURNAL SILOGISME: Kajian Ilmu Matematika Dan Pembelajarannya*, 3(1), 1-7. 10.
- Effendi, K. N. S. (2017). Pemahaman Konsep Siswa Kelas Viii Pada Materi Kubus Dan Balok: *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 2(2), 10-17. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v2i2.552>

- Fadilah, A. N. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan Gaya Belajar Siswa SMP. *Learning: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(4), 309-317. <https://jurnal.unigal.ac.id/GAMMA-NC>
- Firayanti., Rahmanpiauw., & Musta, R. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Koloid. *Jurnal Pendidikan Kimia FKIP Universitas Halu Oleo*, 8(1), 47-57. <https://doi.org/10.36709/jpkim.v8i1.7>
- Gayatri, G., Sulistyarini, S., & Sumartono, B. G. (2019). Pengaruh Keaktifan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Praktik Pembelajaran Mesin Bisnis. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 8(11). <https://doi.org/10.26418/jppk.v8i11.38149>
- Hanifah, H., & Abadi, A. P. (2018). Analisis pemahaman konsep matematika mahasiswa dalam menyelesaikan soal teori grup. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 2(2), 235-244.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. REFIKA ADITAMA
- Hutagaol, A. S. R., & Rismawati, M. (2019). Penerapan Multimetode Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa. *J-PiMat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 49-56. <https://doi.org/10.31932/j-pimat.v1i1.409>
- Izzah., Sholikhah, H. A., Ansori. (2024). *Penulisan Bahan Ajar Teori & Implementasi*. Bening Media Publishing.
- Kania, N., & Arifin, Z. (2020). Aplikasi Macromedia flash untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 4(1), 96-109. <http://dx.doi.org/10.33603/jnpm.v4i1.2872>
- Khainingsih, F., Suanto, E., & Hutapea, N. (2022). Desain LKPD Elektronik Berbasis Model PBL Berkonteks Budaya Melayu Materi perbandingan untuk Memfasilitasi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 5, 76-86. Diambil dari <https://journal.unnes.ac.id/sju/prisma/article/view/54344>
- Luthfi, H., & Rakhmawati, F. (2022). Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis etnomatematika pada materi bangun ruang sisi lengkung kelas IX. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 98-109. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i1.1877>

- Mudhakhir, I., Prayitno, S. ., Tyaningsih, R. Y. ., & Arjudin. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Materi Barisan Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis . *Journal of Classroom Action Research*, 5(3), 221–229. <https://doi.org/10.29303/jcar.v5i3.5406>
- Muharni, L. P. J., Roza, Y., & Maimunah, M. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis TIK Menggunakan Peta Wilayah Untuk Menfasilitasi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Cendekia*, 5(1), 148-163. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.395>
- Nurbaiti. (2020). *Pembelajaran Matematika berbasis Problem Based Learning*. Nasya Expanding Management.
- Nurilah., Hakim, D. L., & Kartika, H.(2020). Implementasi model Problem Based Learning dalam pembelajaran matematika. In *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika (Sesiomadika)* (pp. 73-82).
- Nurkhodijah, S., & Abadi, A. P. (2024). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Ditinjau dari Keaktifan Belajar. *Prosiding Sesiomadika*, 5(4), 719-733. <https://journal.unsika.ac.id/sesiomadika/article/view/10369>
- Oktaviana, D., & Prihatin, I. (2019). Pengembangan bahan ajar matematika berbasis buku fabel berkarakter untuk siswa SMP. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 3(3). <http://dx.doi.org/10.30998/sap.v3i3.3588>
- Purwanto, Ngalim. (2020). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. PT ROSDAKARYA
- Putri, W. E., Darto, D., & Rahmi, D. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis berdasarkan Keaktifan Belajar Siswa SMP. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 2(4), 357-362. <http://dx.doi.org/10.24014/juring.v2i4.8788>
- Rachmawati, N. Y., & Rosy, B. (2021). Pengaruh model pembelajaran problem based learning (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah pada mata pelajaran administrasi umum kelas X OTKP di SMK Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 246-259. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p246-259>
- Rahman, Arief Aulia. (2018). *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Syiah kuala University Press.

- Riduwan dan Sunarto. (2017). *Pengantar Statistika untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. ALFABETA
- Rismawati, M., & Hutagaol, A. S. R. (2018). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematika mahasiswa PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 4(1), 91-105. <https://doi.org/10.31932/jpdp.v4i1.17>
- Rosmawati, R. R., & Sritresna, T. (2021). Kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari self-confidence siswa pada materi aljabar dengan menggunakan pembelajaran daring. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 275-290. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i2.901>
- Ruqoyyah, Siti., Murni, Sukma., & Linda. (2020). *Kemampuan Pemahaman Konsep dan Resiliensi Matematika dengan VBA Microsoft Excel*. CV. Tre Alea Jacta Pedagogie.
- Sakdiyah, H., & Annizar, A. M. R. (2021). Pengembangan LKPD Berbasis Kearifan Lokal Masyarakat Pesisir Pantai Puger pada Materi Perbandingan. *ARITMATIKA: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2), 116-124.
- Salsabila, Y. R., & Muqowim, M. (2024). Korelasi antara teori belajar konstruktivisme lev vygotsky dengan model pembelajaran problem based learning (pbl). *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(3), 813-827.
- Santi, I., Hutapea, N. M., & Murni, A. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model Problem Based Learning (PBL) untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas X Jurusan Otomotif SMK. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(02), 1584-1602. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1178>
- Shiddiqy, I. A., & Suputra, I. N. (2022). Keberhasilan Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan Software Lectora Inspire dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 10(1), 94-106. <https://doi.org/10.26740/jpap.v10n1.p94-106>
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. CV BUDI UTAMA.
- Siregar, H. M. (2019). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal tes kemampuan berpikir kreatif matematis materi Lingkaran. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(3), 497-507. <http://dx.doi.org/10.24127/ajpm.v8i3.2379>

- Sitorus, Cici Wulandari., Fitriani, Fitriani., Nasution, Lilis Suryani., Nabila, Mayang., Mardianto, Nurul Fatma Dewi., Nasution, Sarmila Fitri Yanti., & Andhany, Ella. (2025). Pengembangan LKPD Berbasis PBL Bernuansa Etnomatematika di Istana Maimun. *Katalis Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika*, 2(1), 220–233. <https://doi.org/10.62383/katalis.v2i1.1239>
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. ALFABETA
- Supriatna, C., Rohayani, H., & Sabaria, R. (2021). Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Active Dabate Tari Melalui Blended Learning. *Ringkang: Kajian Seni Tari dan Pendidikan Seni Tari*, 1(3), 25-33. <https://doi.org/10.17509/ringkang.v1i3.37342>
- Tambunan, L., & Tambunan, J. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 3123-3131. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2907>
- Umbaryati, U. (2019). Pentingnya LKPD pada pendekatan scientific pembelajaran matematika. In *PRISMA, prosiding seminar nasional matematika* (pp. 217-225).
- Warni, R., Pangaribuan, F., & Hutaauruk, A. J. (2022). Pengembangan LKPD dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Berbasis Motif Kain Sarung Batak Toba pada Materi Transformasi. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4812–4824. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2942>
- Yunitasari, I., & Hardini, A. T. A. (2021). Penerapan Model PBL untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal basicedu*, 5(4), 1700-1708. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.983>