

**PENGEMBANGAN LKPD DENGAN MODEL PBL BERBASIS
BUDAYA DAYAK BARAI UNTUK MELATIH KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP DAN KEAKTIFAN BELAJAR
MATEMATIS SISWA**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi Pendidikan Matematika



DISUSUN OLEH

DOMINIK HANI DESTARI

NIM: 210410044

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP)
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
TAHUN 2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Dominika Hani Destari
NIM : 210410044
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Pendidikan MIPA
Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Dengan Model PBL Berbasis Budaya Dayak Barai Untuk Melatih Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Keaktifan Belajar Matematis Siswa

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, 24 Juni 2025

Pembimbing I

Pembimbing II



Olenggius Jiran Does, M.Pd
NUPTK. 6435764665130223



Beni Setiawan, M.Pd
NUPTK. 5250770671130283

Disetujui:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafrudin, S.P., M.Si.
NUPTK. 4538744645200012

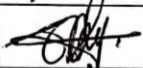
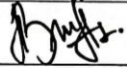
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul **“Pengembangan LKPD Dengan Model PBL Berbasis Budaya Dayak Barai Untuk Melatih Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Keaktifan Belajar Matematis Siswa”** yang disusun oleh:

Nama : Dominika Hani Destari
NIM : 210410044
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Selasa, tanggal 8 Juli 2025.

Tim Penguji;

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Kandida Maro Rayo, M.Pd	Penguji I	
2	Yohana Dwi Kristiani Sinaga, M.Pd	Penguji II	
3	Olenggius Jiran Does, M.Pd	Pembimbing I	
4	Beni Setiawan, M.Pd	Pembimbing II	

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NUPTK. 4538744645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp.(0565)2025365
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING I

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Dominika Hani Destari

NIM : 210410044

Program Studi : Pendidikan Matematika

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	24 Januari 2025	Konsultasi Judul	Revisi Judul	
2	11 Februari 2025	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi Latar Belakang	
3	17 Februari 2025	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi Latar Belakang	
4	4 Maret 2025	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi Kajian Teori	
5	14 Maret 2025	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi Lampiran LKPD	
6	18 Maret 2025	Konsultasi Proposal Skripsi	ACC Proposal Skripsi	
7	31 Mei 2025	Konsultasi Skripsi	Revisi Hasil Uji Keefektifan	
8	3 Juni 2025	Konsultasi Skripsi	Revisi Hasil Penelitian dan Kesimpulan	
9	10 Juni 2025	Konsultasi Skripsi	Revisi Hasil Penelitian	
10	17 Juni 2025	Konsultasi Skripsi	Revisi Hasil Pengembangan	
11	19 Juni 2025	Konsultasi Skripsi	Revisi Pembahasan	
12	24 Juni 2025	Konsultasi Skripsi	ACC Skripsi dan Review Daftar Pustaka	

Sintang, 24 Juni 2025
Pembimbing I

Olenggius Jiran Does, M.Pd
NUPTK. 6435764665130223



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp.(0565)2025365
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

CATATAN PEMBIMBING II

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Dominika Hani Destari
NIM : 210410044
Program Studi : Pendidikan Matematika

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	5 Februari 2025	Konsultasi Judul	Revisi Judul	y.
2	18 Februari 2025	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi Latar Belakang	y.
3	24 Februari 2025	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi Kerangka Berpikir	y.
4	7 Maret 2025	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi Teknik Analisis Data	y.
5	12 Maret 2025	Konsultasi Proposal Skripsi	Lengkapi Lampiran	y.
6	18 Maret 2025	Konsultasi Proposal Skripsi	Revisi Lampiran LKPD	y.
7	21 Maret 2025	Konsultasi Proposal Skripsi	ACC Proposal Skripsi	y.
8	3 Juni 2025	Konsultasi Skripsi	Revisi Hasil Penelitian	y.
9	9 Juni 2025	Konsultasi Skripsi	Revisi Pembahasan Produk Akhir	y.
10	16 Juni 2025	Konsultasi Skripsi	Lengkapi Lampiran	y.
11	17 Juni 2025	Konsultasi Skripsi	Revisi Lampiran Link LKPD dan Saran	y.
12	19 Juni 2025	Konsultasi Skripsi	Revisi Hasil Pengembangan	y.
13	23 Juni 2025	Konsultasi Skripsi	ACC Skripsi	y.

Sintang, 23 Juni 2025
Pembimbing II

Beni Setiawan, M.Pd
NUPTK. 5250770671130283

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 24 Juni 2025

Yang Membuat Pernyataan



Dominika Hani Destari

NIM. 210410044

MOTTO

“Jangan bandingkan prosesmu dengan orang lain, fokus pada langkahmu sendiri.

Setiap langkah kecil akan membawa kamu lebih dekat ke tujuan, dan tetaplah konsisten bahwa setiap usaha akan membuahkan hasil yang terbaik”

Dominika Hani Destari

“Gagal hanya terjadi jika kita menyerah”

B. J. Habibie

“Percayalah kepada Tuhan dengan segenap hatimu, dan janganlah bersandar kepada pengertianmu sendiri. Akuilah Dia dalam segala lakumu, maka Ia akan meluruskan jalanmu”

Amsal 3: 5 – 6

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam, dengan telah diselesaikan Skripsi ini penulis mempersembahkan kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus, yang senantiasa menyertai dan membimbing penulis dalam setiap langkah perjalanan ini. Terima kasih atas kasih dan mujizat-Mu yang telah menghantarkan penulis hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Teristimewa kepada cinta pertama dalam hidup penulis, Bapak Alm. Matius Adiong, sosok ayah yang penuh kasih dan menjadi teladan luar biasa. Terima kasih telah berjuang tanpa lelah demi kehidupan penulis hingga semester empat. Meskipun Bapak tidak memiliki kesempatan untuk menempuh pendidikan tinggi, semangat dan ketulusan Bapak menjadi inspirasi yang tak ternilai. Bapak memang tidak mendampingi penulis hingga akhir proses ini, namun penulis percaya bahwa Bapak senantiasa memberikan dukungan dari atas sana. Meski raga tak lagi bersama, kenangan dan inspirasimu akan selalu hidup dalam setiap langkah penulis.
3. Teristimewa kepada Ibu tercinta, Ibu Agustina Yanti, yang selalu hadir dalam setiap doa dan langkah penulis. Terima kasih atas cinta tanpa syarat, dukungan yang terus mengalir tanpa henti, dan kekuatan luar biasa dalam menjalankan dua peran sekaligus dalam hidup penulis. Mama adalah sumber semangat dan keteguhan yang tak tergantikan.

4. Kepada kakak saya Henfa, abang ipar Yakob, keponakan lucu saya Quelyn, serta adik-adik tersayang Jeny, Klara, dan Givan, terima kasih atas semangat, dukungan, dan bantuan yang telah kalian berikan kepada penulis selama ini. Kehadiran dan perhatian kalian menjadi kekuatan yang sangat berarti dalam menyelesaikan perjalanan ini.
5. Kepada keluarga besar, yang selalu memberikan dukungan dan doa tanpa henti. Terima kasih atas kebersamaan dan perhatian yang menjadi sumber kekuatan dan semangat bagi penulis selama menempuh perjalanan ini.
6. Kepada kedua dosen pembimbing penulis, Bapak Olenggius Jiran Does, M.Pd. dan Bapak Beni Setiawan, M.Pd., yang dengan sabar dan penuh dedikasi membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas ilmu, arahan, dan dukungan yang tiada henti selama proses penelitian dan penulisan ini.
7. Kepada teman-teman A4, yang selalu menjadi sumber tawa, semangat, dan dukungan sepanjang perjalanan ini. Terima kasih atas kebersamaan, persahabatan, dan motivasi yang kalian berikan sehingga setiap tantangan terasa lebih mudah.
8. Kepada diri saya sendiri, Dominika Hani Destari. Terima kasih telah bertahan melalui setiap perjuangan dalam perjalanan panjang ini. Terima kasih karena tetap memilih untuk mengandalkan Tuhan Yesus sebagai tempat bersandar. Teruslah percaya dan melangkah maju, karena perjalanan ini adalah bukti dari keteguhan hatimu. Berbanggalah kepada dirimu sendiri karena kamu telah berhasil sampai pada tahap ini.

ABSTRAK

Dominika Hani Destari. 2025, *Pengembangan LKPD Dengan Model PBL Berbasis Budaya Dayak Barai Untuk Melatih Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Keaktifan Belajar Matematis Siswa*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Olenggius Jiran Does, M.Pd., Pembimbing II: Beni Setiawan, M.Pd.

Kata Kunci: Pengembangan LKPD, Model PBL, Budaya Dayak Barai, Kemampuan Pemahaman Konsep, Keaktifan belajar Matematis siswa.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep dan keaktifan belajar matematis siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kayan Hilir, yang disebabkan oleh kurangnya perangkat ajar yang sesuai dengan karakteristik siswa. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan model PBL berbasis budaya Dayak Barai untuk melatih kemampuan pemahaman konsep dan keaktifan belajar matematis siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan *Research and Development* dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi lembar wawancara, lembar validitas, lembar uji kepraktisan, soal tes uji keefektifan, lembar observasi keaktifan belajar siswa, dan angket respon. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kevalidan LKPD yang dikembangkan sebesar 90,03%, dengan kategori “Sangat Valid”. Tingkat Kepraktisan LKPD sebesar 94,57%, dengan kategori “Sangat Praktis”. Tingkat Keefektifan LKPD diperoleh dari hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematis yang terdiri dari lima butir soal uraian yang diberikan kepada 21 siswa, dengan rata-rata skor keseluruhan sebesar 76,66, termasuk dalam kategori “Efektif”. Hasil observasi keaktifan belajar siswa menunjukkan persentase keaktifan sebesar 83,98%, dengan kategori “Sangat Baik”. Respon siswa terhadap LKPD memperoleh persentase sebesar 85,53% yang menunjukkan tanggapan “Sangat Baik”. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa LKPD dengan model PBL berbasis budaya Dayak Barai dikatakan valid, praktis, efektif dan menarik untuk digunakan dalam pembelajaran matematika dan dapat melatih kemampuan pemahaman konsep dan keaktifan belajar matematis siswa. Pengembangan LKPD ini diharapkan dapat menjadi salah satu perangkat ajar yang memberikan perkembangan terhadap kemampuan pemahaman konsep serta menumbuhkan keaktifan belajar siswa.

ABSTRACT

Dominika Hani Destari. 2025, Development of Student Worksheets with PBL Model Based on Dayak Barai Culture to Train Students' Concept Understanding Ability and Mathematical Learning Activeness. Thesis, Mathematics Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Supervisor I: Olenggius Jiran Does, M.Pd., Supervisor II: Beni Setiawan, M.Pd

Keywords: *LKPD Development, PBL Model, Dayak Barai Culture, Conceptual Understanding, Mathematical Learning Activeness.*

This research is motivated by the low conceptual understanding and mathematical learning activity of seventh grade students of SMP Negeri 4 Kayan Hilir, which is caused by the lack of teaching tools that suit the characteristics of students. The purpose of this research is to develop Student Worksheets (LKPD) with the PBL model based on Dayak Barai culture to train students' conceptual understanding and mathematical learning activity. This research uses a Research and Development approach with the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). The instruments used in this research include interview sheets, validity sheets, practicality test sheets, effectiveness test questions, student learning activity observation sheets, and response questionnaires. The results of the study showed that the validity level of the developed LKPD was 90.03%, with the category of "Very Valid". The practicality level of the LKPD was 94.57%, with the category of "Very Practical". The effectiveness level of the LKPD was obtained from the results of the mathematical concept understanding ability test consisting of five essay questions given to 21 students, with an average overall score of 76.66, included in the "Effective" category. The results of observations of student learning activity showed a percentage of 83.98%, with the category of "Very Good". Student responses to the LKPD obtained a percentage of 85.53% indicating a "Very Good" response. Thus, it can be concluded that the LKPD with the PBL model based on Dayak Barai culture is said to be valid, practical, effective and interesting to use in mathematics learning and can train students' conceptual understanding abilities and mathematical learning activity. The development of this LKPD is expected to be one of the teaching tools that provides development to conceptual understanding abilities and fosters student learning activity.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur Penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan penyertaan-Nya yang luar biasa sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan judul “Pengembangan LKPD dengan Model PBL berbasis Budaya Dayak Barai untuk Melatih Kemampuan Pemahaman Konsep dan Keaktifan Belajar Matematis Siswa”.

Dengan hati yang tulus, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah berjasa dalam penyusunan tugas akhir ini, khususnya kepada yang terhormat:

1. Oleggius Jiran Dore, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama dan sekaligus selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang dengan ketekunan dan kesabaran telah memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Beni Setiawan, M.Pd., selaku dosen pembimbing kedua yang telah menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan tugas skripsi ini.
3. Melinda Rismawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan banyak masukan serta motivasi kepada penulis selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
4. Didin Syafrudin, S.P., M.Si., selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan dukungan dan menjadikan motivasi bagi penulis untuk giat belajar.

5. Dr. Drs. Y. A. T Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang, yang telah menyediakan sarana kampus untuk perkuliahan.
6. Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi masa depan.
7. Kedua orang tua tercinta, Bapak (Alm.) Matius Adiong dan Ibu Agustina Yanti, yang telah banyak memberikan doa, dukungan dan bantuan materiil kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
8. Rekan Mahasiswa A4 Matematika STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah banyak membantu dan mendorong penulis untuk segera menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Jika dalam penulisan ini masih terdapat kekurangan, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak sehingga dapat dijadikan pedoman dalam memperbaiki penulisan berikutnya. Penulis mengharapkan, semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Sintang, 24 Juni 2025

Penulis

Dominika Hani Destari

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	13
D. Manfaat Penelitian	14
E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	16
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembang	16
BAB II LANDASAN TEORI	18
A. Kajian Teoritik	18
1. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	18
2. Keaktifan Belajar Siswa.....	21
3. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	25
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	30
5. Kebudayaan Dayak Barai.....	33

6. Kaitan LKPD dengan Model PBL Berbasis Budaya Dayak Barai Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Keaktifan Belajar	34
7. Materi Aljabar	37
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	42
C. Kerangka Berpikir	46
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Model Pengembangan	49
B. Prosedur Penelitian	50
C. Ujicoba Produk	56
D. Desain Ujicoba	57
E. Subjek Ujicoba	57
F. Jenis Data	58
G. Instrumen Pengumpul Data	59
H. Teknik Analisis Data	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
A. Hasil Penelitian	69
B. Hasil Pengembangan	83
C. Pembahasan Produk Akhir	114
BAB V HASIL KESIMPULAN DAN SARAN	127
A. Kesimpulan	127
B. Saran	129
DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN	136

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Keterkaitan variabel yang terintegrasi budaya.....	36
3.1 Pedoman Kategori Penilaian Skala Lima.....	63
3.2 Kriteria Kevalidan dan Revisi Produk	63
3.3 Kriteria Kepraktisan.....	64
3.4 Kriteria Tingkat Keefektifan LKPD.....	65
3.5 Kriteria Lembar Observasi	66
3.6 Kriteria Persentase Angket Respon.....	68
4.1 Hasil Validasi LKPD Dengan Model PBL Berbasis Budaya Dayak Barai Oleh Validator Ahli.....	79
4.2 Hasil Validasi LKPD Dengan Model PBL Berbasis Budaya Dayak Barai Oleh Validator Praktisi	80
4.3 Hasil Validasi LKPD Dengan Model PBL Berbasis Budaya Dayak Barai Oleh Validator Budaya	81
4.4 Hasil Uji Kepraktisan.....	81
4.5 Daftar Alat dan Bahan Ritual Memasok sebagai Sumber Kontekstual Pengembangan LKPD.....	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Soal Observasi Awal	4
1.2 Rata-rata hasil pekerjaan siswa soal 1	5
1.3 Rata-rata hasil pekerjaan siswa soal 2	6
1.4 Rata-rata hasil pekerjaan siswa soal 3	7
1.5 Buku Guru SMP Negeri 4 Kayan Hilir	9
2.1 Kerangka Berpikir	48
3.1 Tahap Desain Model ADDIE	50
4.1 Wawancara Ketua Adat Suku Dayak Barai Di Dusun Natai Ruak.....	69
4.2 Rapat Adat.....	70
4.3 Persiapan Ritual	71
4.4 Proses Pembuatan Alat Ritual	72
4.5 Proses Mompot Daun Padi	72
4.6 Prosesi Nyengkolant Aik Memasok.....	73
4.7 Tampilan Desain Cover LKPD	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Wawancara Tokoh Adat	137
2. Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli	139
3. Lembar Validasi Ahli LKPD Dengan Model PBL Berbasis Budaya Dayak Barai	140
4. Lembar Validasi Ahli Budaya.....	145
5. Kisi-Kisi Angket Keterbacaan LKPD Dengan Model PBL Berbasis Budaya Dayak Barai.....	148
6. Lembar Angket Uji Keterbacaan LKPD Dengan Model PBL Berbasis Budaya Dayak Barai.....	149
7. Kisi-kisi Soal Tes Uji Keefektifan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Aljabar.....	151
8. Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Aljabar.....	152
9. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Aljabar	153
10. Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Materi Aljabar	155
11. Lembar Observasi keaktifan Belajar Siswa	157
12. Kisi-Kisi Lembar Angket Respon Siswa	159
13. Lembar Angket Respon Siswa Terhadap LKPD Dengan Model PBL Berbasis Budaya Dayak Barai	160
14. Surat Penelitian	163
15. Surat Ijin Penelitian Dari Sekolah.....	164
16. Surat Permohonan Validasi Instrumen TA	165
17. Surat Pernyataan Validasi Instrumen TA.....	166
18. Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA	167
19. Hasil Wawancara Tokoh Adat	168
20. Hasil Lembar Validasi	170

21. Perhitungan Analisis Data Validasi Ahli, Praktisi, dan Budaya	183
22. Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Materi Aljabar.....	186
23. Hasil Analisis Data Validasi Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Materi Aljabar.....	188
24. Hasil Angket Uji Kepraktisan	189
25. Hasil Analisis Data Uji Kepraktisan	197
26. Hasil Soal Tes Uji Keefektifan	199
27. Hasil Analisis Data Uji Keefektifan.....	207
28. Hasil Lembar Keaktifan Belajar Siswa	209
29. Hasil Analisis Data Lembar Keaktifan Belajar Siswa	211
30. Hasil Angket Respon Siswa	214
31. Hasil Analisis Data Respon Siswa	226
32. LKPD dengan Model PBL Berbasis Budaya Dayak Barai	228
33. Dokumentasi Penelitian	241
34. Riwayat Hidup	246