

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan nilai analisis data tentang pengujian media pembelajaran yang dikembangkan baik penilaian dari validator maupun penilaian dari siswa berupa hasil belajar, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengembangan media pembelajaran poster pada kelas III SDN 12 Jerora Sintang Tahun Ajaran 2024/2025 dilakukan melalui model pengembangan Borg and Gall yang terdiri dari enam langkah, yaitu: (1) potensi dan masalah, (2) pengumpulan data, (3) desain produk, (4) validasi desain, (5) revisi desain, dan (6) uji coba produk. Media poster dirancang menggunakan aplikasi Canva dengan memperhatikan aspek desain, warna, ilustrasi, dan keterkaitan dengan materi Tema 7 "Perkembangan Teknologi". Proses pengembangan dilakukan dengan melibatkan validator ahli untuk memastikan kualitas dan kelayakan media sebelum digunakan dalam pembelajaran.
2. Kelayakan media pembelajaran poster diperoleh berdasarkan hasil validasi ahli media dan ahli materi. Hasil validasi media memperoleh skor 61 dari skor maksimal 75 dengan persentase 81,33% dan dinyatakan layak untuk digunakan. Sedangkan hasil validasi materi oleh tiga orang guru memperoleh rata-rata persentase 87,56% dengan kategori sangat layak. Dengan demikian, media

poster layak dijadikan sebagai media pembelajaran alternatif di kelas III SD.

3. Respon siswa terhadap media pembelajaran poster menunjukkan hasil yang sangat positif. Dari total 65 siswa, angket respon menunjukkan persentase rata-rata sebesar 97,14% dengan kategori sangat praktis. Hal ini mengindikasikan bahwa siswa merasa terbantu, termotivasi, dan tertarik dalam mengikuti pembelajaran menggunakan media poster. Selain itu, penilaian kepraktisan dari tiga orang guru juga menunjukkan kategori sangat praktis dengan persentase rata-rata 88,45%.

#### **B. Keterbatasan Hasil Penelitian**

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan, antara lain:

1. Waktu penelitian terbatas, sehingga pengembangan media hanya sampai pada tahap pengujian kepraktisan dan belum sampai pada pengujian efektivitas terhadap peningkatan hasil belajar siswa secara kuantitatif.
2. Subjek penelitian terbatas hanya pada satu sekolah dan tiga kelas di SDN 12 Jerora Sintang, sehingga hasil penelitian belum dapat digeneralisasikan ke sekolah lain dengan kondisi yang berbeda.
3. Media yang dikembangkan berbentuk cetak (hardcopy), sehingga belum dilakukan pengembangan media dalam bentuk digital interaktif yang bisa digunakan dalam pembelajaran berbasis teknologi.

### C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru: Diharapkan dapat memanfaatkan media poster sebagai salah satu alternatif dalam proses pembelajaran, khususnya pada materi yang bersifat visual dan kontekstual. Poster yang menarik dapat meningkatkan perhatian dan minat siswa dalam belajar.
2. Bagi Sekolah: Disarankan untuk memberikan dukungan dan fasilitas yang memadai dalam pengembangan media pembelajaran, termasuk pelatihan penggunaan aplikasi desain seperti Canva, sehingga guru dapat berinovasi dalam menciptakan media pembelajaran yang menarik.
3. Bagi Peneliti Lain: Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis visual lainnya. Peneliti selanjutnya dapat melanjutkan hingga tahap pengujian efektivitas untuk melihat pengaruh media terhadap hasil belajar siswa.