

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN ANIMASI
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA
KELAS III SD NEGERI 8 SINTANG TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



ERNI KARTINA
2112061972

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP)
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Erni Kartina
Nim : 2112061972
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul : Efektivitas Penggunaan Video Pembelajaran Animasi
Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas III
SD Negeri 8 Sintang Tahun Ajaran 2024/2025

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke panitia ujian skripsi.

Sintang, 9 Juni 2025

Pembimbing 1



Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd

NUPTK. 0735762663137022

Pembimbing 2



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd

NUPTK. 3358767668130253

Disetujui oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulustuwa Sintang



Dedin Syafruddin, S.P., M.Si

NUPTK. 4538744645200012

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul “Efektivitas Penggunaan Video Pembelajaran Animasi Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 8 Sintang Tahun Ajaran 2024/2025” yang disusun oleh :

Nama : Erni Kartina

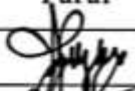
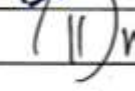
Nim : 2112061972

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Rabu, tanggal 2 Juli 2025.

Tim Penguji:

No	Nama	Jabatan	Paraf
1.	Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd	Ketua Penguji	
2.	Dr. Hilarius jago Duda, S.Si., M.Pd	Sekretaris Penguji	
3.	Kandida Maro Rayo, M.Pd	Penguji I	
4.	Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd	Penguji II	

Disetujui oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa


Didin Syafrudin, S.P., M.Si
NUPTK. 4538744645200012



**BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SIANTANG**

Jalan Pertamina Sengkuang Sintang, Kotak Pos: 126
Telp. (0565) 2113, 2025365

**CATATAN PEMBIMBING PERTAMA
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Erni Kartina
Nim : 2112061972
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No.	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1	8 Januari 2025	Persetujuan judul	
2	13 Januari 2025	Keseluruhan BAB I sampai BAB III	
3	13 Februari 2025	Revisi latar belakang dan BAB III	
4	19 Februari 2025	Revisi BAB II penambahan kajian teori relevan dan media	
5	03 Maret 2025	ACC Proposal Skripsi	
6	23 Mei 2025	Penambahan lembar pernyataan keaslian, abstrak, revisi BAB IV dan lampiran penambahan CV	
7	27 Mei 2025	Penambahan halaman catatan pembimbing dan revisi BAB IV	
8	01 Juni 2025	Perbaikan Pembahasan BAB IV	
9	18 Juni	Penambahan abstrak dan pembahasan	
10	20 Juni 2025	ACC Skripsi	

Mengetahui
Pembimbing Pertama

Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si. M.Pd
NUPTK. 0735762663137022

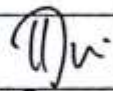
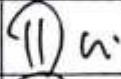
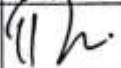
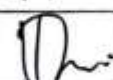
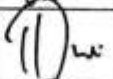
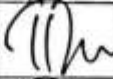
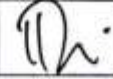


**BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA Siantang**

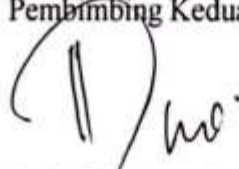
Jalan Pertamina Sengkuang Sintang, Kotak Pos: 126
Telp. (0565) 2113, 2025365

CATATAN PEMBIMBING KEDUA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Erni Kartina
Nim : 2112061972
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No.	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1	8 Januari 2025	Persetujuan judul	
2	13 Januari 2025	Keseluruhan BAB I sampai BAB III	
3	13 Februari 2025	Revisi latar belakang dan BAB III	
4	19 Februari 2025	Revisi BAB II penambahan kajian teori relevan dan media	
5	03 Maret 2025	ACC Proposal Skripsi	
6	23 Mei 2025	Penambahan lembar pernyataan keaslian, abstrak, revisi BAB IV dan lampiran penambahan abstrak	
7	27 Mei 2025	Penambahan halaman catatan pembimbing dan revisi BAB IV	
8	02 Juni 2025	Revisi lampiran dan abstrak	
9	18 Juni 2025	Revisi lampiran	
10	23 Juni 2025	ACC Skripsi	

Mengetahui
Pembimbing Kedua



Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd
NUPTK. 3358767668130253

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya mennyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah Tinggi/Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah di tulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sangsi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sangsi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 16 Juni 2025
Yang membuat pernyataan



(Erni Kartina)
NIM.2112061972

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya
bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

“Tidaklah mungkin bagi matahari mengejar bulan dan malam pun tidak dapat
mendahului siang. Masing-masing beredar pada garis edarnya”

“Q.S Yasin: 40)

“Tugas kita bukanlah untuk berhasil, tugas kita adalah untuk mencoba karena
didalam mencoba itulah kita menemukan kesempatan untuk berhasil”

(Buya Hamka)

“Orang lain gak akan paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin
tahu hanya bagian *success stories* nya saja. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri
meskipun tidak akan ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan
sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini”

Jadi tetap berjuang ya

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim...

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan penulis nikmat yang luar biasa, memberikan kekuatan serta memberikan penulis kemudahan dalam menyelesaikan Tugas Akhir dengan baik. Shalawat serta salam selalu dilimpahkan kepada baginda Rasulullah SAW. Segala perjuangan yang telah penulis lalui hingga titik ini penulis persembahkan teruntuk orang-orang yang selalu menjadi penyemangan dan menjadi alasan penulis kuat sehingga bisa menyelesaikan Skripsi ini.

1. Cinta pertama dan panutanku, bapak Sai Doni. Terimakasih atas segala doa dan dukungan yang tidak pernah putus. Memberikan cinta yang engkau berikan, kasih sayang, dan pengorbanan yang mengiringi setiap langkah untuk menyelesaikan pendidikan ini. Terimakasih telah mengantarkan penulis sampai dititik ini. Terimakasih sudah berjuang, mendidik serta memperjuangkan dan mengorbankan segalanya sampai penulis mendapat gelar sarjana. Izinkan penulis untuk membahagiakanmu kelak. Semoga Allah senantiasa menjagamu sampai melihat penulis berhasil dengan keputusanku. Hiduplah lebih lama.
2. Pintu surgaku, ibu Misni. Terimakasih atas cinta dan kasih sayang yang selalu diberikan. Beliau sangat berperan penting dalam proses menyelesaikan pendidikan penulis, yang selalu menemani dan tidak berhenti memberikan semangat, motivasi dan dukungannya, serta doa yang selalu terselip dalam sholatnya demi keberhasilan penulis dalam mengenyam pendidikan sampai

sarjana. Terimakasih, atas berkat dan ridhomu ternyata anakmu yang menjadi harapan terbesar dikeluarga, saat ini telah mampu mendapatkan gelar sarjana.

3. Saudaraku abang tercinta yang tak kalah penting kehadirannya, Ahmad Hartoni. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Berkontribusi dalam proses karya tulis ini baik tenaga maupun waktu untuk penulis.
4. Dosen pembimbing Skripsi, bapak Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd dan bapak Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd. Terimakasih atas bimbingan, kritik dan saran serta telah banyak meluangkan waktu dengan sangat sabar dan pengertian dalam membantu proses pengerjaan Skripsi ini. Terimakasih banyak penulis ucapkan semoga jerih payah bapak terbayarkan dan selalu dilimpahkan kesehatan, amiinn.
5. Teman-teman Prodi PGSD terkhusus kelas C12, terimakasih sudah menjadi bagian dalam perjalanan hidup penulis selama dalam masa-masa perkuliahan dalam suka maupun duka.
6. Sahabat selama dalam masa perkuliahan Dara Suryawara, Rintan Destauri dan Zasmani. Terimakasih sudah menjadi teman seperjuangan dari semester satu sampai dengan detik ini yang terus memberikan segala sesuatu yang terbaik dalam keadaan apapun, terimakasih telah memberikan semangat sehingga membuat motivasi dalam mengerjakan Skripsi ini.
7. Sahabat putih abu-abu, Riska Zulaikatun Nikmah. Yang selalu menghabiskan waktu, kebersamai, dan memberikan kebahagiaan disetiap waktu dan selalu

ada dalam keadaan apapun. Terimakasih sudah menjadi *partner* terbaik dari masa putih abu-abu hingga saat ini.

8. Sahabat PLP2 dan KKM, Kharisma Dharma. Terimakasih sudah membantu, menemani dan menyemangati hingga proses Skripsi ini selesai. Terimakasih untuk tidak pernah bosan mendengarkan keluh-kesah penulis.
9. Erni Kartina, ya! Diri saya sendiri. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih karena tidak menyerah ketika jalan didepan terasa gelap, ketika keraguan datang silih berganti, dan ketika langkah terasa berat untuk diteruskan. Terimakasih telah memilih untuk melanjutkan, walau seringkali tidak tahu pasti kemana arah ini akan membawa. Terimakasih karena telah menjadi teman paling setia bagi diri sendiri, hadir dalam sunyi, dalam lelah, dalam diam yang penuh tanya. Terimakasih karena telah mempercayai proses, meski hasil belum sesuai harapan. Meski harus menghadapi kegagalan, kebingungan, bahkan perasaan ingin menyerah. Terimakasih karena tetap jujur pada rasa takut, namun tidak membiarkan rasa takut itu membatasi langkah, karena keberanian bukanlah ketiadaan rasa takut, melainkan keinginan untuk tetap bergerak meski takut masih melekat erat, dan paling penting, terimakasih karena sudah berani memilih, memilih untuk mencoba, memilih untuk belajar, dan memilih untuk menyelesaikan apa yang telah kamu mulai. Terimakasih sudah bertahan.

Sintang, 16 Juni 2025

Erni Kartina
2112061972

ABSTRAK

Erni Kartina, 2025. Efektivitas Penggunaan Video Pembelajaran Animasi Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 8 Sintang Tahun Ajaran 2024/2025. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing 1 : Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si. M.Pd, Pembimbing II : Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.

Kata Kunci : Media, Video Animasi, Matematika, Pemahaman Konsep

Hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 8 Sintang sebagai salah satu indikator pencapaian tujuan pembelajaran yang masih rendah. Selama ini guru masih minim dalam menggunakan variasi metode dan media pembelajaran. Pada penelitian ini digunakan media video pembelajaran animasi yang dirasa cocok untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan video pembelajaran animasi terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas III SD Negeri 8 sintang. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Bentuk penelitian *pre-eksperimental design* jenis penelitian *one group pretest posttest design*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi langsung, teknik pengukuran, teknik komunikasi tidak langsung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat efektivitas penggunaan media video pembelajaran animasi terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas III SD Negeri 8 Sintang. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji dimana nilai $\text{sig (2-tailed)} < \alpha$ ($0.001 < 0.05$) yang artinya H_a diterima dan H_o ditolak. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa kelas eksperimen yang terdapat efektivitas penggunaan video pembelajaran animasi terhadap pemahaman konsep matematika pada materi pecahan siswa kelas III SD Negeri 8 sintang. Respon siswa terhadap penggunaan video pembelajaran animasi pada penelitian ini berkriteria sangat baik dengan persentase 95%. Dapat disimpulkan bahwa media video pembelajaran animasi berhasil meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi guru dalam memanfaatkan media video animasi sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika.

ABSTRACT

Erni Kartina, 2025. The Effectiveness of Using Animated Learning Videos on the Conceptual Understanding of Mathematics Among Third Grade Students at SD Negeri 8 Sintang for the Academic Year 2024/2025. Thesis. Primary School Teacher Education Study Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Supervisor I: Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd, supervisor II: Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd.

Keywords: Media, Animated Videos, Mathematics, Understanding of Concepts.

The learning outcomes of third-grade students at SD Negeri 8 Sintang remain low, serving as one of the indicators that learning objectives have not yet been fully achieved. So far, teachers have rarely used a variety of teaching methods and media. This study employs animated learning videos as instructional media, which are considered suitable for improving students' cognitive learning outcomes. The aim of this research is to determine the effectiveness of using animated learning videos in enhancing third-grade students' understanding of mathematical concepts at SD Negeri 8 Sintang. A quantitative approach was used, employing an experimental method. The research design used is a pre-experimental design with the type being a one-group pretest-posttest design. Data collection techniques included direct observation, measurement techniques, and indirect communication techniques. The results of the study indicate that the use of animated learning videos is effective in improving students' understanding of mathematical concepts. This is evidenced by the statistical test results, which showed that the significance value (2-tailed) was less than α ($0.001 < 0.05$), meaning that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected. In other words, there is a significant difference in the learning outcomes of students in the experimental group, indicating the effectiveness of using animated learning videos in understanding the concept of fractions among third-grade students at SD Negeri 8 Sintang. Student responses to the use of animated learning videos in this study were categorized as very positive, with a percentage of 95%. It can be concluded that animated learning videos successfully improved students' understanding of mathematical concepts. It is expected that the results of this study can serve as a reference for teachers in utilizing animated video media as an alternative teaching tool to enhance student learning outcomes in mathematics.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT Tuhan yang maha esa pencipta semesta alam dan segala isinya. Atas penyertaannya penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “EFEKTIVITAS PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN ANIMASI TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS III SD NEGERI 8 SINTANG TAHUN AJARAN 2024/2025”

Terselesaikannya Skripsi ini tentu tidak terlepas dari bimbingan, masukan serta kritik dan saran dari berbagai pihak. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan karya ilmiah ini terdapat kelemahan dan kekurangan, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada mereka yang memberikan saran demi kesempurnaan karya ilmiah ini,

1. Dosen pembimbing pertama yaitu bapak Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd yang telah memberikan arahan dan bimbingan dengan sabar serta motivasi yang dilakukan terus menerus kepada penulis.
2. Dosen pembimbing kedua yaitu bapak Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd yang juga secara terus menerus memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis.
3. Dosen pembimbing akademik ibu Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd yang telah memberikan pelayanan dengan begitu baik, ramah dan sabar.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ibu Eliana Yunita Seran, M.Pd yang telah memberikan masukan dan kritikan yang membangun dalam proses pembuatan Skripsi.

5. Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang bapak Didin Syafruddin, S.P., M.Si yang telah menyediakan segala bentuk sarana dan prasarana kepada seluruh mahasiswa.
6. Bapak/ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan dukungan secara moril sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini.
7. Kepala Sekolah SD Negeri 8 Sintang yang telah memberi izin dan kepercayaan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Kedua orang tua saya yang sudah banyak memberikan banyak sumbangan doa kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
9. Sahabat, teman dan rekan-rekan mahasiswa yang selalu berkenan untuk memberikan dukungan dan motivasinya sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan Skripsi.

Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan Skripsi ini, dan penulis menyadari bahwa ada kekurangan baik dari segi penyusunan bahasan maupun dari segi lainnya. Oleh karena itu, harapan penulis semoga Skripsi ini dapat bermanfaat dan menjadi sumber ilmu baru bagi kita semua.

Sintang, 31 Januari 2025

Erni Kartina

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN BIMBINGAN I.....	iv
CATATAN BIMBINGAN II.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Variabel Penelitian.....	10
F. Definisi Operasional.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Kajian Teoritik.....	14
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berpikir	30
D. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Pendekatan Penelitian	32
B. Metode dan Bentuk Penelitian.....	32

C. Populasi dan Sampel.....	34
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	36
E. Teknik Analisi Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Pelaksanaan Penelitian	57
B. Hasil Penelitian.....	63
C. Pembahasan	74
BAB V KESIMPULAN.....	84
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA.....	87
RIWAYAT HIDUP.....	140

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain penelitian <i>one group pretest posttest design</i>	34
Tabel 3.2 Populasi penelitian	35
Tabel 3.3 Sampel penelitian	36
Tabel 3.4 Kriteria uji validasi.....	42
Tabel 3.5 Validasi Soal Pilihan Ganda	43
Tabel 3.6 Kriteria interpretasi skor	45
Tabel 3.7 Nilai Uji Relibilitas Soal	45
Tabel 3.8 Kriteria Indeks Kesukaran Soal.....	47
Tabel 3.9 Nilai Tingkat Kesukaran Soal	47
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Daya Pembeda	49
Tabel 3.11 Nilai Daya Pembeda Pilihan Ganda	49
Tabel 3.12 Kriteria interpretasi <i>effect size</i>	53
Tabel 3.13 Kriteria interpretasi skor observasi	55
Tabel 3.14 Kriteria interpretasi skor angket.....	56
Tabel 4.1 Hasil validitas instrumen.....	58
Tabel 4.2 Jadwal pelaksanaan penelitian	59
Tabel 4.3 Hasil observasi guru dan siswa	67
Tabel 4.4 Nilai hasil kognitif.....	68
Tabel 4.5 Uji normalitas data	69
Tabel 4.6 Uji homogenitas data.....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir.....	30
Gambar 4.1 Hasil observasi guru dan siswa	67
Gambar 4.2 Respon siswa terhadap video pembelajaran animasi	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul ajar.....	91
Lampiran 2 Kisi-kisi soal tes.....	97
Lampiran 3 Soal tes.....	100
Lampiran 4 Kunci jawaban dan penskoran.....	104
Lampiran 5 Kisi-kisi lembar observasi guru.....	105
Lampiran 6 Lembar Observasi guru	107
Lampiran 7 Kisi-kisi lembar observasisiswa	109
Lampiran 8 Lembar observasi siswa.....	111
Lampiran 9 Kisi-kisi lembar angket.....	113
Lampiran 10 Angket respon siswa	115
Lampiran 11 Lembar pengesahan validator instrumen	118
Lampiran 12 Balasan surat observasi.....	120
Lampiran 13 Balasan surat penelitian	121
Lampiran 14 Dokumentasi penelitian	122
Lampiran 15 Rekap nilai keterampilan pertemuan 1	124
Lampiran 16 Rekap nilai keterampilan pertemuan 2	125
Lampiran 17 Rekap nilai sikap pertemuan 1.....	126
Lampiran 18 Rekap nilai sikap pertemuan 2.....	127
Lampiran 19 Hasil uji validitas soal.....	128
Lampiran 20 Hasil uji reliabilitas soal tes.....	129
Lampiran 21 Uji tingkat kesukaran soal	130
Lampiran 22 Uji daya pembeda soal.....	131
Lampiran 23 Lembar hasil soal kelas eksperimen	132
Lampiran 24 Analisis angket respon siswa.....	133
Lampiran 25 Hasil <i>pretest</i> siswa kelas III	134
Lampiran 26 Hasil <i>posttest</i> siswa kelas III	136

Lampiran 27 Hasil uji normalitas data	138
Lampiran 28 Hasil uji homogenitas data	139

DAFTAR PUSTAKA

- Adolph, R. 2020. Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan kemampuan Belajar Siswa. 5(3), 1–23.
- Andrasari. 2022. Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Kinemaster Bagi Guru Sd. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 7(1), 36–44.
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, & Usep Setiawan. 2023. Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294.
- Apriadi, H. 2021. Video Animasi Matematika Dengan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 5(1), 173.
- Apriansyah, M. R. 2020. Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Animasi Mata Kuliah Ilmu Bahan Bangunan Di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal PenSil*, 9(1), 9–18.
- Arsyad, Azhar. 2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Asiva Noor Rachmayani. 2020. *Manfaat Media Pembelajaran*. 6.
- Choirul Umam, Agung Setiawan. 2020. *Indonesia pada Siswa Kelas III SDN Socah 4 Bangkalan*. 4, 409–413.
- Faridatunnisa., Subekti. & Mushafanah, Q. 2024. *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Di Kelas I SD*. 5(9), 770–782.
- Gawise, Nurmaya, Jamin., & Azizah. 2022. Peranan Media Pembelajaran dalam

- Penguatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar. *OEdukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3575–3581.
- Giriansyah, Pujiastuti, & Ihsanudin. 2023. Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Berdasarkan Teori Skemp Ditinjau dari Gaya Belajar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 751–765.
- Ilmiah, & Madrasah. 2024. *Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Keliling Bangun Datar Kelas Iii Sdn Sadagori 1 Zakia Eka Putri Universitas Pendidikan Indonesia , Jawa Barat , Indonesia Isrok ' atun Universitas Pendidikan Indonesia , Jawa Barat , .* 8(4), 1854–1869.
- Kara, H. 2020. Pre-Experimental Design, True Experimental Design. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 7(2), 107–115.
- Marliani. 2021. Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *PAEDAGOGY: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi*, 1(2), 125–133.
- Miftah, M. 2020. Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*, 1(2), 95.
- Muhibbah, & Iba, K. 2022. *Primary : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Volume 11 Nomor 4 Agustus 2022 Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Hasil the Effect of Animated Video on Students ' Mathematics Learning Outcomes At Grade Iv Primary : Jurnal Pendidikan Guru Seko. 11*, 1022–1028.
- Muslihin., Loita, A., & Nurjanah,. (2022). Instrumen Penelitian Tindakan Kelas

- untuk Peningkatan Motorik Halus Anak. *Jurnal Paud Agapedia*, 6(1), 99–106.
- Nurfitri, R., Amelia, & Noviani, D. 2023. Peran Administrasi Kurikulum dalam Sebuah Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Indonesia (PJPI)*, 1(1), 183–192.
- Nurhadi. 2020. *Teori kognitivisme serta aplikasinya dalam pembelajaran*. 2, 77–95.
- Prasetya, Suwatra, & Mahadewi, 2021. Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(1), 60–68.
- Prastyani, Ariawan, & Suharta. 2020. Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas X Mipa 2 Sma Negeri 1 Kediri Melalui Penerapan Model Pembelajaran Realistik Dengan Setting Kooperatif Berbantuan Lks Terstruktur. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 8(2), 19–29.
- Prawiyogi, Sadiyah, Purwanugraha, & Elisa. 2021. Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452.
- Rahman, Munandar, Fitriani, Karlina, & Yumriani. 2022. Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rahmatika, Yuliantika, & Frasandy. 2023. Efektifitas Media Video Pembelajaran terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kelas IV SD Islam Khaira Ummah Padang. *Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam*

Tingkat Dasar, 13(2), 117–126.

Rohmawati, A. 2020. Efektivitas Pembelajaran Afifatu. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 15–32. e-mail: paud.ppsunj@gmail.com%0AAbstract:

Santi, E. 2020. Journal of Elementary Education-Peningkatan Kualitas Pembelajaran Materi Membuat Benda Konstruksi Melalui Model Explicit Instruction Eli. *Peningkatan Hasil Belajar Menulis Puisi Bebas Melalui Metode Suggestopedia*, 3(November), 14–20.

Saragih, Mailani, Jannah, Anggi, Arninda. & Medan. 2024. *Efektivitas Penggunaan Video Pembelajaran*. 8(11), 297–304.

Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. 2024. *N-Gain vs Stacking*.

Syafa'atun, & Nurlaela. 2022. Analisis Pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Mata Kuliah Kalkulus Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(19), 430–436.

Ummah. 2020. Hipotesis Penelitian. In *Sustainability* (Vol. 11, no 1).

Ummul Aiman, Suryadin Hasda, Masita,. Meilida Eka Sari, 2022. Metodologi Penelitian Kuantitatif. In *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*.

Warmi, Adirakasiwi, Hidayati, Roesdiana, & Karawang. 2024. Pemanfaatan Video Animasi Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 8(1), 19–25.

Widyahabsari, & Zaman. 2023. Media Video Animasi Materi Bangun Ruang. *Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran*, 587–594.

Yusri, A. Z. dan D. 2020. Kajian Teori Efektivitas Universitas Tribakti Lirboyok Kediri. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 809–820.