

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan kerunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Minat Membaca Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media *Puzzle* Huruf Kelas 2 SDN 09 Nanga Yen Kabupaten Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2024/2025.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, hal ini semata-mata disebabkan oleh keterbatasan kemampuan yang dimiliki peneliti, disamping itu dalam proses penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan arahan dan sarana sehingga terwujudnya apa yang diharapkan peneliti. Tanpa bantuan dari pihak tertentu skripsi ini tidak akan terselesaikan. Oleh karena itu peneliti ucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat :

1. Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd, selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan saran demi kemajuan skripsi ini.
2. Rusdi, M.Sn,C.PAT, selaku dosen pembimbing kedua yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan saran selama penulisan skripsi ini dengan lancar.
3. Eliana Yunita Seran, M.Pd., selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang banyak memberikan motivasi saran serta masukan.

ABSTRACT

Astrid Fatika. 2025. *Improving Reading Interest and Learning Outcomes of Students Using Letter Puzzle Media in Grade 2 of SDN 09 Nanga Yen, Academic Year 2024/2025*. Thesis, PGSD, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Supervisor I: Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd. Supervisor II: Rusdi, M.Sn., C.PAT

Keywords: *Reading Interest, Learning Outcomes, Letter Puzzle*

The main problem in this study is the low interest in reading and student learning outcomes. This study aims to increase student interest in reading and learning outcomes by using letter puzzle media for grade 2 of SDN 09 Nanga Yen in the 2024/2025 academic year. The approach used in this study is a qualitative approach and the form of research used is classroom action research (CAR). The model used is the Kemmins and Mc Taggart model with stages: planning, implementation, observation, and reflection. The research subjects were 13 grade 2 students of SDN 09 Nanga Yen. Data sources came from students, class teachers, learning activities, and documents. Data collection techniques were observation, tests and questionnaires. Data collection tools were observation sheets, test questions and student response questionnaires. The results of the study on the use of letter puzzle media to increase student interest in reading and learning outcomes are as follows. (1) It can be seen from the results of teacher observations in cycle I, namely 88.33% and in cycle II, namely 100%, an increase of 11.67%. (2) It can be seen from the average value before using the letter puzzle media, which is 61.64% with a KKM value of 75, after using the letter puzzle media in cycle I, meeting I, the average value is 63.07% from the initial value before using the letter puzzle media and after using the letter puzzle media, it increased by 1.43% and the second meeting, the average value is 75.38%, an increase of 12.31%. While in cycle II, the first meeting obtained an average value of 81.15% from cycle I, meeting II to cycle II, meeting I experienced an increase of 68.84% and the second meeting, the average value of 89.61% experienced an increase of 8.46%. (3) The results of student responses to the letter puzzle media are 83.30% with a very good category. Based on the research conducted, it can be concluded that the use of letter puzzle media in learning can increase reading interest and learning outcomes of grade 2 students at SDN 09 Nanga Yen. With the results of this study, it is hoped that teachers will be more motivated to use innovative learning media such as letter puzzles in the teaching and learning process. Furthermore, it is hoped that schools will support and facilitate the use of creative learning media to improve the quality of education, particularly in increasing reading interest and student learning outcomes at the elementary school level. This research is also expected to inspire further research in developing various learning media that are appropriate to student characteristics.

ABSTRAK

Astrid Fatika.2025.Meningkatkan Minat Membaca dan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Media *Puzzle* Huruf Kelas 2 SD Negeri 09 Nanga Yen Tahun Pelajaran 2024/2025.Skripsi,Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.Pembimbing I: Ursula Dwi Oktaviani,M.Pd. Pembimbing II: Rusdi,M.Sn.,C.PAT

Kata Kunci: Minat Membaca,Hasil Belajar, *Puzzle* Huruf

Permasalahan utama dalam penelitian ini yaitu rendahnya minat membaca dan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat membaca dan hasil belajar siswa dengan menggunakan media *puzzle* huruf kelas 2 SDN 09 Nanga Yen Tahun Pelajaran 2024/2025. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan bentuk penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Model yang digunakan adalah model Kemmins dan Mc Taggart dengan tahapan: perencanaan, pelaksanaan, pengamata, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas 2 SDN 09 Nanga Yen yang berjumlah 13 siswa. Sumber data berasal dari siswa, guru kelas, kegiatan pembelajaran, dan dokumen. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, tes dan angket. Alat pengumpulan data yaitu lembar observasi, soal tes dan angket respon siswa. Hasil penelitian penggunaan media *puzzle* huruf untuk meningkatkan minat membaca dan hasil belajar siswa sebagai berikut. (1) Terlihat dari hasil observasi guru siklus I yaitu 88,33% dan pada siklus II yaitu 100% mengalami peningkatan sebesar 11,67%. (2) Terlihat dari nilai rata-rata sebelum penggunaan media *puzzle* huruf yaitu 61,64% dengan nilai KKM yaitu 75, setelah menggunakan media *puzzle* huruf pada siklus I pertemuan I nilai rata-rata yaitu 63,07% dari nilai awal sebelum menggunakan media *puzzle* huruf dan setelah menggunakan media *puzzle* huruf mengalami peningkatan sebesar 1,43% dan pertemuan kedua nilai rata-rata 75,38% mengalami peningkatan sebesar 12,31%. Sedangkan pada siklus II pertemuan pertama diperoleh nilai rata-rata 81,15% dari siklus I pertemuan ke II sampai siklus II pertemuan I mengalami peningkatan sebesar 68,84% dan pertemuan kedua nilai rata-rata 89,61% mengalami peningkatan sebesar 8,46%. (3) Hasil respon siswa terhadap media *puzzle* huruf yaitu 83,30% dengan kategori sangat baik. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *puzzle* huruf dalam pembelajaran dapat meningkatkan minat membaca dan hasil belajar siswa kelas 2 SDN 09 Nanga Yen. Dengan adanya hasil penelitian ini, diharapkan guru-guru dapat lebih termotivasi untuk menggunakan media pembelajaran inovatif seperti *puzzle* huruf dalam proses belajar mengajar. Selain itu, diharapkan pihak sekolah dapat mendukung dan memfasilitasi penggunaan media pembelajaran yang kreatif guna meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya dalam meningkatkan minat membaca dan hasil belajar siswa di tingkat sekolah dasar. Penelitian ini juga diharapkan menjadi inspirasi bagi penelitian selanjutnya dalam mengembangkan berbagai media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa

diusahakan dan belum berhasil, namun terimakasih telah menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terimakasih karena tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini merupakan pencapaian yang patut di apresiasi untuk diri kita sendiri. Berbahagialah dimanapun berada.

4. Kepada teman-teman terimakasih atas dukungan dan motivasi kepada penulis.

Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kamu investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kamu impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tetapi gelombang-gelombang itu yang nanti yang bisa kamu ceritakan “Boy Chandra”

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **"Meningkatkan Minat Membaca dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media *Puzzle* Huruf Kelas 2 SDN 09 Nanga Yen Kabupaten Kapuas Hulu Tahun Pelajaran 2024/2025"** yang disusun oleh:

Nama : Astrid Fatika

NIM : 2112061967

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Senin, 30 Juni 2025.

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Lusila Parida,M.Pd	Ketua Penguji	
2	Ursula Dwi Oktaviani,M.Pd	Sekretaris Penguji	
3	Dr. Yusuf Olang,M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Rusdi,M.Sn.C.PAT	Anggota Penguji II	

Disetujui oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Didi Syafruddin S.P., M.Si
NUPTK.4538744645200012

**MENINGKATKAN MINAT MEMBACA DAN HASIL BELAJAR
SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *PUZZLE*
HURUF KELAS 2 SDN 09 NANGA YEN
KABUPATEN KAPUAS HULU
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

ASTRID FATIKA
2112061967

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN STKIP
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2025**

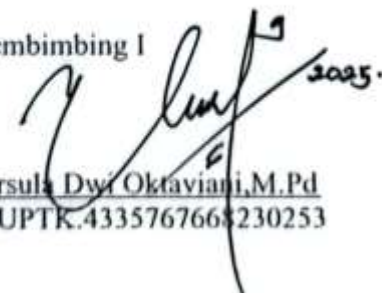
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Astrid Fatika
NIM : 2112061967
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Meningkatkan Minat Membaca dan Hasil Belajar Siswa
Dengan Menggunakan Media *Puzzle* Huruf Kelas 2 SDN
09 Nanga Yen Kabupaten Kapuas Hulu Tahun Pelajaran
2024/2025.

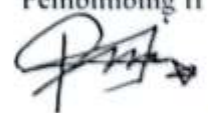
Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang ujian skripsi.

Sintang, 4 Juni 2025

Pembimbing I


Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd
NUPTK.4335767668230253

Pembimbing II


Rusdi, M.Sn, C.PAT
NUPTK.4736767668137022

Disetujui Oleh
Ketua STKIP Ponorogo Khatulistiwa Sinang


Didul Syafuddin, S.P., M.Si
NUPTK.4538744645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

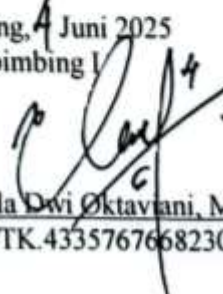
Jln. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126 Telp. (0564) 2022386, 2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website : <https://persadakhatulistiwa.ac.id>

**CATATAN PEMBIMBING I
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Astrid Fatika
NIM : 2112061967
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	23 Januari 2025	Bimbingan judul Proposal	Perbaikan dan Saran	Cey
2	7 Februari 2025	Penambahan teori di proposal BAB II	Perbaikan dan Saran	Cey
3	12 Februari 2025	Revisi BAB II penambahan teori	Perbaikan dan Saran	Cey
4	25 Februari 2025	Revisi media <i>puzzle</i> huruf	Perbaikan dan Saran	Cey
5	26 Februari 2025	ACC Proposal	Perbaikan dan Saran	Cey
6	12 Mei 2025	Revisi BAB IV gambaran umum lokasi	Perbaikan dan Saran	Cey
7	15 Mei 2025	Revisi BAB IV penambahan profil sekolah	Perbaikan dan Saran	Cey
8	20 Mei 2025	Revisi BAB V hasil penelitian	Perbaikan dan Saran	Cey
9	24 Mei 2025	Revisi BAB V pembahasan	Perbaikan dan Saran	Cey
10	28 Mei 2025	Revisi BAB V penambahan nilai awal	Perbaikan dan Saran	Cey
11	30 Mei 2025	Perbaikan abstrak	Perbaikan dan Saran	Cey
12	4 Juni 2025	ACC Skripsi		Cey

Sintang, 4 Juni 2025
Pembimbing I

Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd.
NUPTK.4335767668230253



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126 Telp (0564) 2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website : <https://persadakhhatulistiwa.ac.id>

**CATATAN PEMBIMBING II
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Astrid Fatika
NIM : 2112061967
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	14 Januari 2025	Bimbingan judul Proposal	Perbaikan dan Saran	R.
2	10 Februari 2025	Revisi BAB I	Perbaikan dan Saran	R.
3	14 Februari 2025	Revisi BAB II penambahan teori	Perbaikan dan Saran	R.
4	3 Maret 2025	Revisi BAB III penambahan materi dan perbaikan tulisan	Perbaikan dan Saran	R.
5	4 Maret 2025	ACC Proposal	Perbaikan dan Saran	R.
6	30 Mei 2025	Revisi BAB IV lokasi penelitian	Perbaikan dan Saran	R.
7	27 Mei 2025	Revisi BAB IV gambar geografis sekolah	Perbaikan dan Saran	R.
8	30 Mei 2025	Revisi BAB V hasil penelitian	Perbaikan dan Saran	R.
9	3 Juni 2025	Revisi BAB V pembahasan	Perbaikan dan Saran	R.
10	9 Juni 2025	ACC Skripsi		R.

Sintang, 9 Juni 2025
Pembimbing II

Rusdi M. Sn., C.PAT
NUPTK.4736767668137022

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan:

1. Karya tulis saya, ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar serjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun sekolah tinggi/ perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan tim pembimbing dan masukan tim penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau publikasikan orang lain, kecuali secara tulisan dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebut nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dkemudiaan hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akedemik berupa pencabutan gelar yang telah dperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan orma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Sintang, 4 Juni 2025
Yang membuat pernyataan


Astid Fatika
NIM.2112061967

MOTTO

“ Allah tidak mengatakan hidup ini mudah, tetapi Allah berjanji, bahwa
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS.Al-Insyirah :5-6)

“orang lain tidak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka
ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun
tidak ada yang bertepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat
bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Tetap semangat ya”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Cinta pertamaku. Panutan hidupku, Bapak Karnadi dan pintu surgaku Ibunda tercinta Ibu Fatmawati, dua orang yang sangat berjasa dalam hidup saya, dua orang yang selalu mengusahakan anak pertamanya ini menempuh pendidikan setinggi-tingginya meskipun meraka berdua sendiri hanya bisa menempuh pendidikan sampai tahap dasar. Kepada bapak saya terimakasih atas setiap cucuran keringan dan kerja keras yang engkau tukarkan menjadi sebuah nafkah demi anakmu bisa sampai keapada tahap ini, demi anakmu dapat mengenyam pendidikan sampai ketinggian ini. Untuk ibu saya, terimakasih atas segala motivasi, pesan, doa, dan harapan yang selalu mendampingi setiap langkah dan ikhtiar anakmu untuk menjadi seseorang yang berpendidikan terimakasih atas kasih sayang tanpa batas yang tak pernah lekang oleh waktu, atas sebaran dan pengorbanan yang selalu mengiringi perjalanan hidup penulis, terimakasih telah menjadi sumber kekuatan dan inspirasi, serta pelita yang tak pernah padam dalam setiap langkah yang penulis tempuh. terakhir terimakasih atas segala hal yang kalian berikan yang tak terhitung jumlahnya
2. Seluruh keluarga besarku tanpa terkecuali yang tak pernah berhenti memberikan dukungan dan motivasi, serta do'a kepada penulis.
3. Kepada diri saya sendiri Astrid Fatika,. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini, terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri dititik ini, walaupun seringkali merasa putus asa apa yang sedang

4. Didin Syafarudin, SP.M.Si., sekalaku ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang selalu berupaya mengembangkan bidang pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
5. Dr. Drs. Y. A. T. Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang memberikan motivasi untuk kemajuan pendidikan di wilayah Kalimantan Barat.
6. Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd., selaku dosen Pendidikan Akademik yang telah banyak membantu, membimbing dan memberikan saran serta memberikan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi
7. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bekal ilmu kepada peneliti selama perkuliahan.
8. Bustami, S.Pd,SD., selaku kepala sekolah SD Negeri 09 Nanga Yen yang telah berkenan memberikan izin kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
9. Bambang Subadio, S.Pd,SD., selaku wali kelas II SD Negeri 09 Nanga Yen yang telah bersedia membimbing peneliti selama proses penulisan skripsi ini.
10. Kedua orang tua saya yang selalu memberikan doa, dukungan dan semangat , motivasi, bantuan moral dan material yang diberikan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Peneliti sudah mengupayakan semaksimal mungkin dalam menyusun skripsi ini, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan untuk itu peneliti mengharapkan saran, masukan, dan kritikan yang bersifat membangun

dari semua pihak demi kebaikan pada masa yang akan datang. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak, terutama mahasiswa STKIP Parsada Khatulistiwa Sintang.

Sintang,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN BIMBINGAN I	iv
CATATAN BIMBINGAN II	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Pertanyaan Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7

F. Definisi Istilah.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Kajian Teori	12
1. Pengertian Minat Membaca	12
2. Pengertian Membaca.....	13
3. Minat Membaca	18
4. Hasil Belajar.....	21
5. Media Pembelajaran	23
6. Media Puzzle Huruf	28
B. Kajian Penelitian Relevan	31
C. Kerangka Berpikir	34
D. Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Pendekatan Penelitian	38
B. Metode dan Bentuk Penelitian	38
C. Lokasi Penelitian.....	43
D. Subjek dan Objek Penelitian	43
E. Data dan Sumber Data Penelitian	44
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	45
G. Keabsahan Data.....	47
H. Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	54

B. Persiapan Penelitian	54
C. Hasil Penelitian	56
D. Pembahasan Hasil Penelitian	75
BABVI KESIMPULAN DAN SARAN.....	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	37
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmins Dan Mc Taggart ...	40
Gambar 3.2 Komponen dalam Analisis Data.....	48
Gambar 4.1 Gambar Cerita Labih dan Aria	57
Gambar 4.2 Obsevasi aktivitas guru dangan menggunakan media puzzle huruf Siklus I dan II	76
Gambar 4.3 Observasi Akivitas Siswa Siklus I dan I	78
Gambar 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	80

DAFTAR TABEL

Tabel

Tabel 2.1 Indikator Minat Membaca	20
Tabel 3.1 Kreteria Hasil Observasi	50
Tabel 3.2 Ktiteria Persentase.....	53
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Siklus I dan II	55
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	61
Tabel 4.3 Hasil Observasi Guru Siklus II	66
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa pada siklus I.....	70
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	71
Tabel 4.6 Rekapitulasi Nilai Awal Siswa	73
Tabel 4.7 Hasil Angket Minat Membaca Siswa Terhadap Penggunaan Media <i>Puzzle Huruf</i>	75

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. RPP Siklus I dan II	89
Lampiran 2. Lembar Observasi Guru Siklus I dan II	101
Lampiran 3. Lembar Observasi Siswa Siklus I dan II	109
Lampiran 4. Angket Respon Minat Terhadap Penggunaan Media <i>Puzzle</i> Huruf.....	116
Lampiran 5 Rekapitulasi Angket Respon Minta Membaca Siswa Terhadap Penggunaan Media <i>Puzzle</i> Huruf	118
Lampiran 6. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I dan II	119
Lampiran 7 Soal Tes Siklus I dan II.....	121
Lampiran 8 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas II SDN Siklus I Pertemuan I	123
Lampiran 9 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas II Siklus I Pertemuan II	124
Lampiran 10 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas II SD Siklus II Pertemuan I	125
Lampiran 11 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas II SD Siklus II Pertemuan II.....	126
Lampiran 12 Surat Ijin Penelitian	127
Lampiran 13 Balasan Izin Penelitian	128
Lampiran 14 Surat Pernyataan Validasi Instrumen	129
Lampiran 15 Lembar Jawaban Siswa Siklus I	132

Lampiran 16 Lembar Jawaban Siswa Siklus II.....	135
Lampiran 17 Dokumentasi.....	138
Lampiran 18 Riwayat Hidup.....	144

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, T. M., Afifulloh, M., & Ertanti, D. W. (2022). Penggunaan Media Puzzle Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Pada kelas 1 SDN Sumerejo 03 Kota Batu. *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 4.
- Agustina, Z., Murniati, N. N., & Reffiane, F. (2022). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Minat Baca Siswa Kelas III Di SDN Peterongan Kota Semarang. *Jurnal Ilmiah*.
- Amalia, S., & Patiung, D. (2021). Pengembangan Media Puzzle Huruf Untuk Menumbuhkan Kemampuan Mengenal Huruf Latin Bagi Anaka Usia Dini. *Indonesia Jurnal Of Early*.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Elendiana, M. (2020). Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 2, 54-60.
- Fadilah, A., Nurzakiyah, R. K., Kanya, A. N., Hidayat, P. S., & Setiawan, U. (2023). pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat, dan urgensi media pembelajaran. *Journal Of Student Research*, 01-17.
- Fatmasari, R. K., & Fitriyah, H. (2018). *Keterampilan Membaca*. Bangkalang: STKIP PGRI.
- Fitri, Y., Desyandri, & Erita, Y. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Penerapan Pendekatan Pembelajaran Konstruktivitas. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIO Universitas Mandiri*, 08.
- Futihat, S., Wibowo, E., & Mastoah, I. (2020). Pengembangan Media Puzzle Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Membaca Pemula. *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Gustian, D., Maimunah, & Raini, Y. (2024). Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Puzzle Huruf pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN Cibata Leuwiliang. 4.

- Husin. (2022). Upaya Meningkatkan Keterampilan Mmembaca Dengan Menggunakan Kartu Huruf di Metode SAS pada Siswa Kelas II SD Negeri 06 Kepahiang Tahun Pelajaran 2022/2023. *Journal of dehasen education*.
- Isma, N., Sulfasyah, & Ratnawati. (2023). Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Puzzle Card Siswa Kelas II SD Negeri Inpres 191 Paku Kecamatan Galesone Kabupaten Takalar. *Journal of education and counseling*.
- Khoirina, A., & Arsanti, M. (2022). Pemanfaatan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.
- Mustajab, A., Rahmawati, P., & Yenda, K. (2024). Penerapan media puzzle untuk meningkatkan keterampilan membaca pemula siswa kelas 1 SDN 16 Suangai Goa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9.
- Noortyani, R. (2022). *Dasar-Dasar Membaca*. Yogyakarta: K-media.
- Nurhasana, I. (2021). Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan dan Sains*.
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media Pembelajaran*. Makassar: Badan penerbit unnm.
- Purba , H. M., Zainuri, H. S., Syafitri, N., & Ramadhani, R. (2023). Aspek-Aspek Mmembaca dan Pengembangan dalam Keterampilan Mmembaca di Kelas Tinggi. *Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa*, 2, 177-193.
- Purwaningsih. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Penemuan Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 8 Cikarang Utara Kabupaten Bekasi. *Jurnal Inovasi Tenaga Pendidikan dan Kependidikan*, 2.
- Puspaningsih, W. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Mode Open Ended Learning Berbantuan Media Kartu Puzzle Huruf Kelas 1 sd. *The elementary school teacher education journal*, 64-71.
- Puteri, A., Asifa, Y., Suriani, A. I., & Tahuid. (2024). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II Melalui Media Kartu Huruf di UPIT SD Negeri Tumampua.
- Rahmat, A., Syalviana, E., & Aryani, F. (2022). Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa SD Negeri 21 Usaha Jaya. *Jurnal Pengabdian dan pendampingan masyarakat*, 2, 37-47.

- Riyanti, A. (2021). *Keterampilan Membaca*. Yogyakarta: K-Media.
- Sari, M. H., Uswatun, A. D., Amalia, R. A., Mariam, S., & Yohana, E. (2022). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemula Siswa Melalui Kartu Kata Berbasis Wayang Sukurga. *Jurnal Basicedu*, 7707-7715.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukma, H. H., & Puspita, L. A. (2023). *Keterampilan Mambaca Menulis*. Yogyakarta: K-media.
- Sukmawati, A., Ni'am, S. L., & Nur Marsita, A. P. (2023). Peranan Budaya Literasi dalam Membentuk Pendidikan Karakter Siswa. *Jurnal Basicedu*, 7, 2048-2057.
- Sulastri, S. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Mengenal Malaikat dan Tugas Melalui Metode Make A Match di SDN Negeri Sendang 01 Kecamatan Bringin Kabupaten Semarang. *Jornal Of Prinmary anda Chldren's Education*, 3.
- Suprlan. (2021). Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1-12.
- Tjoen, N. L., & Samsudin, A. (2022). Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Meningkatkan Kemampuan Membaca Kelas II SD. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP UNIVERSITAS Mandiri*.
- Tridiastita, R., Syamsuyurnita, Sari, S. P., & Nasution, I. S. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Puzzle Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas II Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kepong Malaysia. 7.