

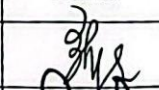
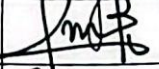
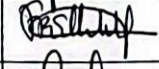
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 29 Nenak Tahun Pelajaran 2024/2025” yang disusun oleh:

Nama : Cecelia Yesi Kartika
NIM : 2112061895
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Senin, 16 Juni 2025.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Eliana Yunita Seran, M.Pd	Ketua Penguji	
2	Dr. Adriana Gandasari, M.Pd	Sekretaris	
3	Florentina Rahayu Esti Wahyuni, S.Si., M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Warkintin, M.Pd	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syafrudin, SP., M.Si
NUPTK: 4538744645200012

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*)
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD NEGERI 29
NENAK TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

CECELIA YESI KARTIKA
NIM: 2112061895

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP)
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Cecelia Yesi Kartika
NIM : 2112061895
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa
Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe STAD (*Student Teams Achievement
Division*) pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD
Negeri 29 Nenak Tahun Pelajaran 2024/2025

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk di ajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, 20 Mei 2025

Pembimbing I

Dr. Adriana Gandasari, M.Pd
NUPTK.8046760661230233

Pembimbing II

Warkintin, M.Pd
NUPTK.7459762664200043

Disetujui Oleh

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafrudin, SP., M.Si
NUPTK.4538744645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126 Telp. (0564) 2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website : <https://persadakhhatulistiwa.ac.id>

**CATATAN PEMBIMBING I
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Cecelia Yesi Kartika
NIM : 2112061895
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	16 Januari 2025	Bimbingan judul dan sistematika bimbingan dan perbaiki proposal dengan tata cara penulisan STKIP	Perbaikan dan Saran	
2	21 Januari 2025	Lakukan perbaikan pada BAB III, perbaiki latar belakang dan tambahkan kajian teori	Perbaikan dan Saran	
3	08 Februari 2025	Buatlah instrumen pengumpulan data dan buatlah bagan kerangka berpikir	Perbaikan dan Saran	
4	10 Februari 2025	ACC Proposal	Perbaikan dan Saran	
5	07 Mei 2025	Perbaikan abstrak dan tabel pada deskripsi dan pembahasan	Perbaikan dan Saran	
6	12 Mei 2025	Perbaikan bab IV pada tabel rekapitulasi hasil observasi	Perbaikan dan Saran	
7	16 Mei 2025	Perbaikan bab V Kesimpulan	Perbaikan dan Saran	
8	20 Mei 2025	ACC Skripsi	Perbaikan dan Saran	

Sintang, 20 Mei 2025
Pembimbing I

Dr. Adriana Gandasari, M.Pd.
NUPTK.8046760661230233



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln. Pertamina Sengkang Km 4, Kotak Pos 126 Telp. (0564) 2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: <https://persadakhatulistiwa.ac.id>

**CATATAN PEMBIMBING II
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Cecelia Yesi Kartika
NIM : 2112061895
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	11 Februari 2025	Bimbingan judul dan sistematika bimbingan	Perbaikan dan Saran	
2	19 Februari 2025	Perbaikan tata penulisan dan lengkapi lampiran, instrumen pengumpulan data	Perbaikan dan Saran	
3	24 Februari 2025	Perbaikan modul ajar, lembar observasi dan soal tes	Perbaikan dan Saran	
4	26 Februari 2025	ACC Proposal	Perbaikan dan Saran	
5	12 Mei 2025	Perbaikan tata penulisan skripsi bab IV dan V	Perbaikan dan Saran	
6	15 Mei 2025	Perbaikan bab IV hasil dan Pembahasan	Perbaikan dan Saran	
7	19 Mei 2025	Lengkapi lampiran	Perbaikan dan Saran	
8	23 Mei 2025	ACC Skripsi	Perbaikan dan Saran	

Sintang, 23 Mei 2025
Pembimbing II

Warkintin, M.Pd.
NUPTK.7459762664200043

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah Tinggi/Perguruan lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan masukan tim penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, 20 Mei 2025

Yang membuat pernyataan



Cecelia Yesi Kartika
NIM. 2112061895

MOTTO

“Direndahkan dimata manusia, ditinggikan dimata Tuhan, *Prove Them Wrong*”

“Karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan hilang”

(Amsal 23:18)

“Tak semua usaha itu dipermudah, tapi semua yang berusaha, pasti berubah”

(2 Tawarikh 15:7)

“Segala perkara dapat kutanggung di dalam dia yang memberi kekuatan

kepadaku”

(Filipi 4:13)

“Orang lain ga akan bisa paham struggle dan masa sulitnya kita yang mereka ingin tahu hanya bagian succes stories. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini, tetap berjuang ya!”

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, saya persembahkan Skripsi ini kepada orang-orang yang saya sayangi:

1. Juruslamat tersayang, Tuhan Yesus Kristus yang selalu ada di setiap langkah saya dalam menyelesaikan perjalanan ini. Terima kasih karena selalu memberikan harapan dan mujizat di waktu yang tepat di tengah keputusan saya. Terima kasih karena sudah menggendong anakmu ini saat ia tidak mampu untuk melangkah maju dan menjadi sumber kekuatan di tengah ketidakpastian. Terima kasih sudah menjadi rumah bagi penulis untuk meneteskan air mata sukacita.
2. Teristimewa kepada cinta pertama saya Ayahanda Juliman Rius Tangkas dan Ibunda Veronika Martinawati yang senantiasa memberikan semangat, pelukan, doa, kasih sayang dan selalu mengucapkan terima kasih kepada saya. Sosok orang tua yang berhasil membuat saya bangkit dari kata menyerah. Saya sadar bahwa setiap kata dalam skripsi ini adalah buah dari kerja keras dan doa orang tua. Skripsi ini adalah persembahan untukmu dari putri pertama yang saat ini sudah tumbuh dewasa awal perkuliahan dan sampai akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada kedua adik saya tercinta, Yogi Andriano dan Palenia Victoria, terima kasih sudah menjadi adik sekaligus teman yang bisa menjadi tempat berbagi kebahagiaan, semoga apa yang kalian impikan Tuhan Yesus selalu memberikan kelancaran.

4. Kepada semua keluarga besar saya yang selalu mendukung dan memberikan motivasi kepada saya selama ini.
5. Untuk Dosen Pembimbing akademik (PA), Bapak Evensius Dimas Hendro Riberu, M.Pd. yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada saya untuk giat dalam menyelesaikan studi.
6. Untuk Dosen Pembimbing pertama Ibu Dr. Adriana Gandasari, M.Pd. dan Dosen Pembimbing kedua Bapak Warkintin, M.Pd. yang telah membimbing dan memberikan banyak saran serta masukan kepada saya dalam menyusun skripsi ini hingga selesai.
7. Untuk sahabat saya tercinta Marsiana Mitha Widiawaty yang selalu memberikan nasehat, dukungan dan motivasi setiap harinya. Terima kasih sudah selalu menguatkan saya melalui doa, perhatian dan kasih sayang untuk menyelesaikan studi ini.
8. Untuk orang teristimewa yang tidak bisa saya sebutkan namanya, terima kasih telah menjadi sosok rumah yang selalu ada buat saya, telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, sudah mau mendengarkan keluh kesah saya sepanjang pembuatan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi bagian dari hidup saya, harapan saya semoga kita bisa sukses bersama dan pulang ke rumah yang sama sesuai dengan apa yang kita impikan.
9. Untuk Sahabat saya, Lubiana Anggrenesiana, Kornelia Septi, Nikodena Natalia, dan rekan-rekan keluarga besar A12 serta teman-teman kelompok 16 PLP2/KKM yang telah banyak membantu, menemani saya melewati waktu bersama kurang lebih 4 tahun di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

10. Kepada diri saya sendiri, Cecelia Yesi Kartika. Terima kasih sudah bertahan atas segala perjuangan, air mata dan ketidakpastian di perjalanan panjang ini, meskipun sering kali ingin menyerah dan merasa putus asa. Terima kasih karena telah menemukan kekuatan di dalam ketidakpastian dan kegagalan. Terima kasih sudah melibatkan Tuhan Yesus Kristus dalam setiap perjalananmu dan mengizinkan Tuhan Yesus untuk menjadi batu sandaranmu. Berbanggalah kepada diri sendiri karena telah menjadi pahlawan dalam cerita hidupmu sendiri. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.
11. Untuk seluruh dosen serta karyawan STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Terima kasih atas segala ilmu dan pengalaman yang diberikan selama menempuh pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
12. Almamater biru tercinta yang telah menemani selama masa kuliah sampai dititik akhir perkuliahan.

ABSTRAK

Cecelia Yesi Kartika, 2025. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 29 Nenak Tahun Pelajaran 2024/2025*. Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Dr. Adriana Gandasari, M.Pd., Pembimbing II: Warkintin, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Student Teams Achievement Division*, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil belajar sebagian besar siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang disebabkan oleh kurangnya minat dan motivasi belajar, penggunaan model pembelajaran kurang tepat, serta minimnya keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Teams Achievement Division) pada mata pelajaran IPAS kelas IV SD Negeri 29 Nenak menjadi tujuan dilakukannya penelitian. Jenis penelitian yang digunakan yaitu model Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus ditujukan untuk mencoba, mengimplementasikan dan memantapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dengan jumlah subjek penelitian sebanyak 14 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, soal tes, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan persentase ketuntasan individu dan klasikal. Penerapan model ini mampu meningkatkan hasil belajar siswa secara bertahap, terlihat dari rata-rata nilai yang meningkat dari 61,43 pada siklus I, menjadi 67,86 pada siklus II, dan mencapai 80,36 pada siklus III. Ketuntasan belajar secara klasikal juga mengalami peningkatan signifikan dari 42,86% pada siklus I, menjadi 64,29% pada siklus II, dan mencapai 85,71% pada siklus III. Selain itu, respon siswa terhadap model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Teams Achievement Division) sangat positif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran ini efektif dalam mendukung pembelajaran kelompok. Oleh karena itu, model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Teams Achievement Division) terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV SD Negeri 29 Nenak. Implikasi dari penggunaan model ini berpotensi untuk diterapkan pada mata pelajaran dan jenjang kelas yang berbeda guna melihat konsistensi efektivitas model ini dalam meningkatkan hasil belajar siswa dapat menjadi salah satu yang direkomendasikan setelah dilakukan oleh peneliti sebelumnya.

ABSTRACT

Cecelia Yesi Kartika, 2025. *Improving Student Learning Outcomes Using the Cooperative Learning Model Type STAD (Student Teams Achievement Division) in IPAS Subject for Grade IV Students at SD Negeri 29 Nenak Academic Year 2024/2025. Thesis*, Primary School Teacher Education Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Supervisor I: Dr. Adriana Gandasari, M.Pd., Supervisor II: Warkintin, M.Pd.

Keyword: *Learning Outcomes, Student Teams Achievement Division, Science and Social Studies.*

This study was motivated by the learning outcomes of the majority of students who had not yet reached the Minimum Mastery Criteria (KKM), due to a lack of interest and motivation in learning, the use of inappropriate learning models, and minimal active student participation in the learning process. The use of the cooperative learning model type STAD (Student Teams Achievement Division) in the IPAS subject for Grade IV students at SD Negeri 29 Nenak became the focus of this study. The type of research used was Classroom Action Research (CAR), which was carried out in three cycles aimed at trying, implementing, and strengthening the cooperative learning model of the STAD type. The number of research subjects was 14 students. Data collection techniques included observation, test questions, interviews, and documentation. Data analysis was conducted using individual and classical mastery percentage. The implementation of this model gradually improved students' learning outcomes, as shown by the average score increasing from 61.43 in Cycle I, to 67.86 in Cycle II, and reaching 80.36 in Cycle III. Classical learning mastery also showed a significant increase from 42.86% in Cycle I, to 64.29% in Cycle II, and reached 85.71% in Cycle III. In addition, students' responses to the STAD cooperative learning model were very positive. The results of the study show that this learning model is effective in supporting group-based learning. Therefore, the STAD (Student Teams Achievement Division) cooperative learning model has been proven effective in improving student learning outcomes in the IPAS subject for Grade IV students at SD Negeri 29 Nenak. The implication of using this model has the potential to be applied to different subjects and grade levels in order to observe the consistency of its effectiveness in improving student learning outcomes, and is recommended based on previous research findings.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan pencipta semesta alam dan segala isinya, atas anugerah dan kekuatan-Nya yang luar biasa sehingga skripsi dengan judul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 29 Nenak Tahun Pelajaran 2024/2025”** ini dapat di selesaikan.

Dengan hati yang tulus, peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada mereka yang berjasa dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada mereka yang terhormat:

1. Dr. Adriana Gandasari, M.Pd selaku Wakil Ketua Bidang Akademik dan Dosen Pembimbing Pertama yang dengan ketekunan dan kesabaran telah memberikan bimbingan serta arahan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Warkintin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah bersedia menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Didin Syarifuddin, S.P., M.Si., selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan arahan bagi Peneliti.
4. Dr. Drs. Y. A. T Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah memberikan sarana dan fasilitas kampus untuk perkuliahan.

5. Eliana Yunita Seran, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama proses penulisan skripsi ini.
6. Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan motivasi dan masukan serta kritikan yang membangun dalam proses penulisan skripsi ini.
7. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas kesabaran dan dedikasi dalam memberikan materi perkuliahan sehingga peneliti merasa termotivasi untuk terus belajar.
8. Ponidi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 29 Nenak yang telah bersedia menerima peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
9. Keluarga besar tercinta, terutama kedua Orang Tua Peneliti, Ayah Juliman Rius Tangkas dan Ibu Veronika Martinawati yang senantiasa memberikan kasih sayang dan pengorbanan yang begitu besar bagi peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
10. Rekan-rekan Mahasiswa/i A12 dan sahabat-sahabat yang telah banyak membantu dan memberikan semangat serta dorongan kepada peneliti untuk segera menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini dan peneliti menyadari bahwa ada kekurangan baik dari segi penyusunan bahasan maupun segi lainnya. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar peneliti dapat memperbaikinya. Harapan peneliti, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menjadi sumber ilmu yang baru bagi kita semua, Amin.

Sintang, 20 Mei 2025

Peneliti

Cecelia Yesi Kartika

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Pertanyaan Penelitian	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Definisi Istilah.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Landasan Teori.....	11
B. Kajian Penelitian yang Relevan	34
C. Kerangka Berpikir.....	39
D. Hipotesis Tindakan.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	42

A. Pendekatan Penelitian	42
B. Metode dan Bentuk Penelitian	42
C. Lokasi Penelitian.....	56
D. Data dan Sumber Data Penelitian	57
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	59
F. Keabsahan Data.....	63
G. Teknik Analisis Data.....	66
BAB IV DESKRIPSI HASIL DAN PEMBAHASAN	71
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	71
B. Deskripsi	74
C. Analisis Data	95
D. Pembahasan Hasil Penelitian	117
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	124
A. Kesimpulan	124
B. Saran.....	126
DAFTAR PUSTAKA	128
RIWAYAT HIDUP	227

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	27
3.1 Kriteria Penilaian Hasil Observasi.....	68
3.2 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa.....	70
4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I, II, dan III	96
4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I, II, dan III	100
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I, II, dan III	101
4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I, II, dan III	104
4.5 Rekapitulasi Hasil Tes Siswa Siklus I	106
4.6 Rekapitulasi Hasil Tes Siswa Siklus II	108
4.7 Rekapitulasi Hasil Tes Siswa Siklus III.....	110
4.8 Rekapitulasi Hasil Tes Siswa Siklus I, II, dan III	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	40
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	49
3.2 Plang Nama Sekolah	56
4.1 Diagram Peningkatan Nilai Rata-Rata dan Klasikal Siswa	114

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Ijin Penelitian	132
2. Surat Balasan Ijin Penelitian	133
3. Instrumen Validator I	134
4. Instrumen Validator II	136
5. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	138
6. Modul Ajar Siklus I, II dan III	139
7. Lembar Kerja Peserta Didik	162
8. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I, II, dan III	163
9. Soal Tes Siklus I, II, dan III Sebelum direvisi	166
10. Soal Tes Siklus I, II, dan III Sesudah direvisi	175
11. Kisi-kisi Observasi Guru	188
12. Lembar Observasi Guru Siklus I, II, dan III	189
13. Kisi-kisi Observasi Siswa	194
14. Lembar Observasi Siswa Siklus I, II, dan III	195
15. Rekapitulasi Hasil Tes Siswa Siklus I, II, dan III	199
16. Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I, II, dan III	201
17. Kisi-kisi Wawancara Guru Siklus I, II, dan III	207
18. Lembar Wawancara Guru Siklus I, II, dan III	208
19. Kisi-kisi Wawancara Siswa Siklus I, II, dan III	213
20. Lembar Wawancara Siswa Siklus I II, dan III	214
21. Dokumentasi	219

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, G. dkk. 2025. *Peran Evaluasi dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. Batam: Media Grafika.
- Afifah, S. M. dkk. 2023. *Inovasi Media Pembelajaran untuk Mata Pelajaran IPAS*. Semarang: Cahya Ghani Recovery.
- Agustin, N. Dewi, K. P. dan Candrawati, D. E. 2023. "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Project Based Learning Mapel Matematika Kelas II SD Negeri Balirejo Tahun 2022/2023". *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Volume 11 No. 2 Hal 289-298. (<https://jurnal.uns.ac.id/jkc/article/view/75606>, 5 Juli 2023).
- Alfansyur, A. dan Mariyani. 2020. "Seni Mengelola Data Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial". *Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*. Volume 5 No. 2 Hal 146-150. (<https://journal.ummat.ac.id/index.php/historis/article/view/3432>, diakses 02 Desember 2020).
- Arikunto, S., Suhardjono, dan Supardi. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azhari, M. T. 2023. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia.
- Budiman, A. 2020. *Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Pengaruhnya Bagi Kemampuan Berpikir Kritis dan Efikasi Diri*. Jawa Tengah: Pena Persada.
- Bunyamin. 2021. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: UPT UHAMKA Press.
- Farda, U. J. 2023. *Pembelajaran Berdiferensiasi di SD/MI Penerapan Strategi Four Me pada Pembelajaran IPAS*. Semarang: Cahya Ghani Recovery.
- Gandasari, A. Sophia, N. dan Ege, B. 2022. "Penyuluhan Pendidikan Tentang Kurikulum Merdeka Bagi Guru Sekolah Dasar". *Jurnal Pelayanan dan Pemberdayaan Masyarakat*. Volume 1 No. 2 Hal 67-76. (<https://jurnal.stkippersada.ac.id/jurnal/index.php/absa>, diakses 02 November 2022).
- Hakim, M. K. Marzuq, A. dan Ilham, A. 2023. "Peningkatan Kemampuan Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) di MTS Attaqwa 06 Bekasi". *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. Volume 2 No. 2. Hal 25-35. (<https://journal.unusia.ac.id/index.php/praxis/article/view/788>, diakses 02 Desember 2023).

- Haritsah, S. 2022. "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IX D SMP Negeri 7 Alla Enrekang". *Jurnal Sainsmat*. Volume IX No. I. Hal 46-58. (<https://ojs.unm.ac.id/sainsmat/article/view/23138>, diakses 02 Maret 2022).
- Hasibuan, Z. E. dkk. 2024. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif, Kepustakaan, dan PTK*. Malang: AE Publishing.
- Hutagalung, T. B. dan Andriany, L. 2024. "Filosofi Pendidikan yang diusung Oleh Ki Hadjar Dewantara dan Evolusi Pendidikan di Indonesia". *Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya (Morfologi)*. Volume 2 No. 3. Hal 91-99. (<https://journal.aspirasi.or.id/index.php/morfologi/article/view/615>, diakses 03 Juni 2024).
- Ibrahim, M. B. dkk. 2024. *Metodologi Penelitian Pendidikan Berbagai Bidang Keilmuan (Panduan & Referensi)*. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia.
- Jafar, L. 2024. *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (Konsep dan Penerapannya untuk Meningkatkan Hasil Belajar)*. Jawa Tengah: Amerta Media.
- Kurniasih, I., dan Sani, B. 2016. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jawa Barat: Kata Pena.
- Linda, T. E. 2022. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Pembelajaran Scramble Pada Tema 8 Sub Tema 4 di Kelas III SDN 29 Nenak Tembulan Tahun Pelajaran 2021/2022". *Skripsi*. Sintang: Sekolah Tinggi Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang.
- Margareth, S. dkk. 2021. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Pendekatan Realistik di Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*. Volume 5 No 5. Hal 3950-3973. (<https://jbasic.org/index.php/basicedu>, diakses 18 September 2021).
- Masrifah, A. dkk. 2023. *Media Interaktif Pembelajaran IPAS*. Semarang: Cahya Ghani Recovery.
- Nadhifah, Y. dkk. 2023. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)*. Padang: Global Eksekutif Teknologi.
- Niswa, K. dkk. 2025. *Strategi Pembelajaran Bahasa Inovatif dan Menyenangkan..* Medan: Umsu Press.
- Nuryani, S. Maula, L. H. dan Nurmeta, I. K. 2023. "Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar". *Pendidikan Dasar Flobamorata*. Volume 4 No. 1. Hal 599-603. (<https://e-journal.unmuhkupang.ac.id/index.php/jpdf/article/view/952>, diakses 01 Agustus 2023).

- Octavia, S. 2023. *Guru dan Pembelajaran Menyenangkan*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Pahleviannur, M. R. dkk. 2022. *Penelitian Tindakan Kelas*. Surakarta: Pradina Pustaka.
- Pramusinta, Y., dan Faizah, S. N. 2022. *Belajar dan Pembelajaran Abad 21 Sekolah Dasar*. Jawa Timur: Nawa Litera Publishing.
- Panjaitan, W. A. dkk. 2020. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning di Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*. Volume 4 No. 4 Hal 1350-1357. (<https://jbasic.org/index.php/basicedu>, diakses 17 Oktober 2020).
- Sari, M. N. dkk. 2024. *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas & Research and Development*. Surakarta: Pradina Pustaka.
- Setiawan, B. 2021. *Dasar-Dasar Pendidikan Kajian Teoritis untuk Mahasiswa PGSD*. Jawa Tengah: Pena Persada.
- Setiawan, H. R., dan Sormin, D. 2022. *Monograf Strategi Pembelajaran Langsung Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa*. Medan: Umsu Press.
- Simamora, A. dkk. 2024. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Siroj, A. R. dkk. 2024. Metode Penelitian Kuantitatif Pendekatan Ilmiah untuk Analisis Data. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*. Volume 7 No. 3. Hal 11279-11289. (<https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i3.32467>, diakses 29 Juli 2024).
- Suciwati, H. 2024. *Tipologi dan Skop PTK*. Jawa Tengah: Wawasan Ilmu.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tanjung, D. S. dkk. 2024. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia.
- Tiurlan. 2021. Peningkatan Hasil Belajar IPA Menggunakan Metode Discovery di Kelas III SD Negeri No 101720 Mangaledang Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Volume 1 No. 1. Hal 1-10. (<https://doi.org/10.37081/jipdas.v1i1.14>, diakses 1 Februari 2021).
- Ulfah, A. K. dkk. 2022. *Ragam Analisis Data Penelitian (Sastra Riset dan Pengembangan)*. Madura: IAIN Madura Press.
- Wahyuni, S. 2022. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Padang: Global Eksekutif Teknologi.
- Widhiastuti, E. 2020. "Penerapan Model Pembelajaran STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Inovasi Pembelajaran di Sekolah Dasar*.

Volume 3 No. 4. Hal 1388-1393. (<https://doi.org/10.20961/shes.v3i4.55759>, diakses 31 Desember 2020)

Wulandari, I. 2022. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda*. Volume 4 No. 1. Hal 17-23. (<https://e-journal.unimudasorong.ac.id/index.php/jurnalpendidikandasar/article/view/1785>, diakses 31 Januari 2022).

Yulia, L. dan Setianingsih, W. 2020. “Studi Manajemen Marketing Berbasis Online (Penelitian pada UMKM Produksi Mebel di Desa Tamansari Babakan Muncang 1 Kota Tasikmalaya)”. *Jurnal Maneksi*. Volume 9 No. 1 Hal 346-354 (<https://doi.org/10.31959/jm.v9i1.397>, diakses 17 Juli 2020).

Zakarina, U. dkk. 2024. Integrasi Mata Pelajaran IPA dan IPS dalam Kurikulum Merdeka dalam Upaya Penguatan Literasi Sains dan Sosial di Sekolah Dasar. *Damhil Education Journal*. Volume 4 No 1. Hal 50-56. (<http://dx.doi.org/10.37905/dej.v4i1.2487>, diakses 01 Desember 2024).