

**PENGARUH PENDEKATAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD NEGERI
17 SEI ANA TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

KORNELIA SEPTI
2112061905

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Kornelia Septi
NIM : 2112061905
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 17 Sei Ana Tahun Pelajaran 2024/2025

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk di ajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Pembimbing I

Sintang, 15 Mei 2025

Pembimbing II

Dr. Adriana Gandasari, M.Pd
NUPTK.8046760661230233

Ilinawati, M.Pd
NUPTK.3452761662230193

Disetujui Oleh
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Didin Syafruddin, S.P.,M.Si.
NUPTK.4538744645200012

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Pendekatan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 17 Sei Ana Tahun Pelajaran 2024/2025**” yang disusun oleh :

Nama : Kornelia Septi

NIM : 2112061905

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Senin, 16 Juni 2025.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Eliana Yunita Seran, M.Pd	Ketua Penguji	
2	Dr. Adriana Gandasari, M.Pd	Sekretaris	
3	Avelius Dominggus Sore, S.E., M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Ilinawati, M.Pd	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NUPTK.4538744645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

*Jln. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126 Telp. (0564) 2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website : <https://persadakhatulistiwa.ac.id>*

**CATATAN PEMBIMBING I
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Kornelia Septi
NIM : 2112061905
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	16 Januari 2025	Bimbingan judul dan sistematika bimbingan dan perbaiki proposal dengan tata cara penulisan STKIP	Perbaikan dan Saran	
2	21 Januari 2025	Lakukan perbaikan pada BAB III, perbaiki latar belakang dan tambahkan kajian teori	Perbaikan dan Saran	
3	08 Februari 2025	Buatlah instrumen pengumpulan data dan buatlah bagan kerangka berpikir	Perbaikan dan Saran	
4	11 Februari 2025	ACC Proposal	Perbaikan dan Saran	
5	5 Mei 2025	Perbaikan tabel untuk bagian hasil dan pembahasan, tambahkan kalimat pengantar antar sub bab	Perbaikan dan Saran	
6	9 Mei 2025	Perbaikan BAB IV pada bagian pembahasan, perbaikan rekapitulasi angket	Perbaikan dan Saran	
7	13 Mei 2025	Perbaikan BAB V, Membuat abstrak, Perbaikan halaman yang belum rapi	Perbaikan dan Saran	
8	15 Mei 2025	ACC Sidang Skripsi	Perbaikan dan Saran	

Sintang, 15 Mei 2025
Pembimbing I

Dr. Adriaana Gandasari, M.Pd.
NUPTK.8046760661230233



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126 Telp. (0564) 2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website : <https://persadakhatulistiwa.ac.id>

CATATAN PEMBIMBING II
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Kornelia Septi
NIM : 2112061905
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	17 Januari 2025	Bimbingan judul dan sistematika bimbingan dan perbaiki proposal dengan tata cara penulisan STKIP	Perbaikan dan Saran	
2	10 februari 2025	Perbaikan latar belakang, rumusan masalah dan tujuan penulisan, kajian teori	Perbaikan dan Saran	
3	19 Februari 2025	Perbaikan pada pengumpulan data sampel dan populasi penelitian, Perbaikan BAB III	Perbaikan dan Saran	
4	24 Februari 2025	ACC Proposal	Perbaikan dan Saran	
5	13 Mei 2025	Perbaikan kalimat pengantar sebelum kata menurut ahli, Perbaikan pembahasan penelitian	Perbaikan dan Saran	
6	15 Mei 2025	Perbaikan lampiran, perbaikan kesimpulan, Perbaikan gambar bagan pada hasil angket	Perbaikan dan Saran	
7	20 Mei 2025	Perbaikan BAB V, Membuat abstrak, Perbaikan lampiran	Perbaikan dan Saran	
8	22 Mei 2025	ACC Skripsi	Perbaikan dan Saran	

Sintang, 22 Mei 2025

Pembimbing II

Ilinawati, M.Pd.

NUPTK.3452761662230193

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah Tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 15 Mei 2025
Yang membuat pernyataan

Materai Rp

10.000

Kornelia Septi
NIM. 2112061905

MOTTO

“Karena itu aku berkata kepadamu apa saja yang kamu minta dan doakan,
percayalah bahwa kamu telah menerimanya, maka hal itu akan diberikan
kepadamu”

(Markus 11 :24)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu, lebarkan lagi
rasa sabar itu semua yang kamu investasikan untuk menjadikan dirimu serupa
dengan yang kamu impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar tetapi
gelombang-gelombang itu yang nanti akan bisa kamu ceritakan”.

(Boy Candra)

“Langkah kecil tetaplah langkah, lebih baik melangkah daripada diam di tempat.
Terkadang kita tidak perlu keyakinan penuh untuk memulai, cukup keberanian
dan niat baik”

(Harry Vaughan)

PERSEMBAHAN

Puji dan Syukur atas berkat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kerendahan hati dan kesabaran yang luar biasa.

Keberhasilan dalam penulisan skripsi tentunya tidak terlepas dari berbagai bantuan pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Tuhan Yesus Kristus yang oleh berkatnya, kebaikan, anugrah dan kasih setia-nya dalam hidup penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Untuk kedua orang tua, bapak dan ibuku tercinta, Bapak Agustinus Aman dan Ibu Yosepha Susanti. Penulis menyadari bahwa tiada kata yang mampu sepenuhnya menggambarkan rasa syukur ini. Namun, dengan penuh cinta dan ketulusan, izikan penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kalian. Terima kasih atas segalanya, terimakasih doa, dukungan dan cinta yang tiada henti-hentinya kalian berikan kepada penulis. Terimakasih telah menjadi orang tua yang supportif, dan terimakasih telah berjuang bersama penulis, mengorbankan banyak waktu, tenaga dan upaya untuk mendukung penulis meraih impian. Tanpa kehadiran kalian orang tua yang sangat luar biasa pencapaian ini tidak mungkin terwujud. Penulis berharap dengan terselesaikannya skripsi ini dapat menjadi bentuk penghormatan dan apresiasi atas segala perjuangan dan kasih sayang yang kalian berikan.

3. Untuk kedua saudaraku, Oktovianus Seda dan Christopher Noverlo yang mana telah memberikan motivasi dan semangat untuk penulis walaupun mereka adalah musuh terbesar saya, namun adik-adik saya juga tujuan utama saya untuk menyelesaikan skripsi ini karena merekalah tanggung jawab saya untuk mendidik dan menjaga mereka. Terimakasih atas dukungan semangat demi keberhasilan saya.
4. Untuk semua keluarga besar saya yang selalu mendukung dan memberikan motivasi kepada saya selama ini.
5. Untuk Dosen Pembimbing akademik (PA), Bapak Evensisus Dimas Hendro Riberu, M.Pd. yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis untuk giat dalam menyelesaikan studi.
6. Untuk Dosen Pembimbing pertama Ibu Dr. Adriana Gandasari, M.Pd., dan Dosen Pembimbing kedua Ibu Ilinawati, M.Pd., terimakasih karena selalu sabar dalam membimbing dan memberikan banyak saran serta masukan dan motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi ini hingga selesai.
7. Untuk sahabat saya tercinta Lubiana Anggrenesiana, Marsiana Mitha Widiawaty, Cecelia Yesi Kartika dan Nikodena Natalia terima kasih karena selalu siap mendengarkan keluh kesah, memberikan motivasi, semangat dan selalu siap siaga membantu saya dalam keadaan suka maupun duka hingga terselesaikan studi saya.
8. Untuk sahabat saya Agustini Saverin Deran Beda dan rekan-rekan keluarga besar A12 serta teman-teman kelompok 11 PLP2/KKM yang telah banyak

membantu dan mau menemani saya melewati waktu bersama kurang lebih 4 tahun di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

9. Untuk seluruh dosen serta karyawan STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, atas segala ilmu dan pengalaman yang diberikan selama menempuh pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
10. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri. Kornelia Septi. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering sekali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik mungkin dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu di manapun berada, Kornelia Septi. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri, *proud of you*.
11. Almamater biru tercinta yang telah menemani selama masa kuliah sampai dititik akhir perkuliahan.

ABSTRAK

Kornelia Septi. 2025, *Pengaruh Pendekatan Higher Order Thinking Skills (HOTS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 17 Sei Ana Tahun Pelajaran 2024/2025*. Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Dr. Adriana Gandasari, M.Pd., Pembimbing II: Ilinawati, M.Pd.

Kata Kunci : *Higher Order Thinking Skills*, Hasil Belajar, Sekolah Dasar

Hasil belajar siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), serta rendahnya kemampuan dalam berpikir kritis, menganalisis masalah, dan menciptakan solusi kreatif yang melatarbelakangi penelitian ini. Meskipun pada aspek berpikir tingkat rendah *Lower Order Thinking Skills* (LOTS) nilai siswa tergolong cukup baik, namun kemampuan berpikir tingkat tinggi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) belum optimal. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) terhadap hasil belajar siswa pada mata IPAS kelas IV. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen berbentuk *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian yaitu seluruh siswa kelas IV SD Negeri 17 Sei Ana. Pemilihan sampel dilakukan secara *purposive sampling* yaitu dengan mempertimbangkan karakteristik tertentu, sehingga diperoleh dua kelompok yakni kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan total 58 siswa sebagai sampel. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui pengukuran, komunikasi tidak langsung, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan berupa tes tertulis (*pre-test dan post-test*), angket, serta dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, dengan nilai signifikansi sebesar $0,017 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Selain itu, hasil angket respon siswa terhadap pendekatan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) menunjukkan rata-rata sebesar 80% yang termasuk dalam kategori kuat. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pendekatan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar IPAS siswa kelas IV. Implikasi dari penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dapat dijadikan sebagai alternatif pendekatan pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran serta kemampuan berpikir kritis siswa di sekolah dasar.

ABSTRACT

Kornelia Septi. 2025. *The Effect of the Higher Order Thinking Skills (HOTS) Approach on Student Learning Outcomes in the IPAS Subject of Grade IV at SD Negeri 17 Sei Ana in the 2024/2025 Academic Year*. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Dr. Adriana Gandasari, M.Pd., Advisor II: Ilinawati, M.Pd.

Keywords: *Higher Order Thinking Skills, Learning Outcomes, Elementary School*

Low student learning outcomes that have not reached the Minimum Mastery Criteria (KKM), along with the lack of critical thinking, problem analysis, and creative solution-making abilities, became the background of this research. Although students' performance in lower-order thinking skills (LOTS) was relatively good, their higher-order thinking skills (HOTS) remained suboptimal. Therefore, this study was conducted to determine the effect of the Higher Order Thinking Skills (HOTS) approach on the learning outcomes of fourth-grade students in the IPAS subject. This study employed a quantitative approach using an experimental method in the form of a nonequivalent control group design. The population consisted of all fourth-grade students at SD Negeri 17 Sei Ana. The sample was selected using purposive sampling based on specific characteristics, resulting in two groups: the experimental group and the control group, with a total of 58 students. Data were collected through measurement, indirect communication, and documentation. The instruments used included written tests (pre-test and post-test), questionnaires, and documentation. The results showed a significant difference between the learning outcomes of the experimental and control groups, with a significance value of $0.017 < 0.05$. This indicates that the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. Additionally, the questionnaire responses from students regarding the HOTS approach showed an average of 80%, categorized as strong. Thus, it can be concluded that the HOTS approach has a significant effect on improving IPAS learning outcomes for fourth-grade students. The implication of this research suggests that the HOTS approach can be used as an effective alternative teaching strategy to enhance learning quality and students' critical thinking skills in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan pencipta semesta alam dan segala isinya, atas anugerah dan kekuatan-Nya yang luar biasa sehingga skripsi dengan judul “Pengaruh Pendekatan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 17 Sei Ana Tahun Pelajaran 2024/2025” ini dapat diselesaikan.

Dengan hati yang tulus, penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada mereka yang berjasa dalam penyusunan Skripsi ini, yaitu kepada mereka yang terhotmat:

1. Dr. Adriana Gandasari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pertama yang dengan ketekunan dan kesabaran telah memberikan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini serta memberikan saran berupa koreksi tertulis maupun lisan kepada penulis.
2. Ilinawati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah menyediakan waktu untuk membantu dan memberikan bimbingan, memberikan saran dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Dr. Drs. Y.A.T Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Badan Pendidikan Karya Bangsa yang telah memberikan penulis kesempatan untuk belajar dan menimba ilmu di kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
4. Didin Syafruddin, S.P., M.Si., selaku ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang selama ini telah banyak membantu perkembangan penulis dalam penulisan karya-karya ilmiah.

5. Eliana Yunita Seran, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, atas berbagai masukan dan kritikan yang membangun dalam proses pembuatan skripsi ini.
6. Sekretaris, Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu yang berarti bagi penulis.
7. Bapak/ibu dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan ilmu yang berarti bagi penulis.
8. Kepala Sekolah, Guru, Staff beserta siswa-siswi Sekolah Dasar Negeri 17 Sei Ana Sintang yang telah bersedia menerima dan membantu penulis untuk melakukan penelitian disekolah tersebut.
9. Keluarga tercinta, terutama kedua Orang Tua penulis dan kerabat terdekat yang telah membesarkan, merawat, mendidik, memberikan semangat dan dukungan dalam bentuk apapun selama proses perkuliahan serta memberikan doa yang tidak berkesudahan.
10. Teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar kelas A12 dan sahabat-sahabat saya yang telah memberikan motivasi serta pengalaman baik selama masa kuliah sampai pada tahap terselesaikannya skripsi ini.

Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini, dan penulis menyadari bahwa ada kekurangan baik dari segi penyusunan bahasan maupun segi lainnya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar penulis dapat memperbaikinya. semoga penelitian ini

dapat di manfaatkan oleh pembaca untuk meningkatkan pengetahuan dan bermanfaat bagi pendidikan.

Sintang, 18 Mei 2025

Penulis

Kornelia Septi

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATATAN PEMBIMBING II	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Variabel Penelitian	10
F. Definisi Operasional.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Kajian Teori	15

B. Kajian Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Berpikir	36
D. Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Pendekatan Penelitian	41
B. Metode dan Bentuk Penelitian	41
C. Populasi dan Sampel	44
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	47
E. Teknik Analisis Data.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Hasil Penelitian	62
B. Pembahasan.....	75
C. Keterbatasan Penelitian.....	87
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA.....	95
LAMPIRAN.....	98
RIWAYAT HIDUP	185

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Bentuk Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	43
3.2 Sebaran Populasi Penelitian.....	46
3.3 Sebaran Sampel Penelitian	57
3.4 Interpretasi Indeks Kesukaran.....	57
3.5 Kriteria Persentase Angket	61
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	64
4.2 Hasil Uji Validitas	66
4.3 Reabilitas	67
4.4 Hasil Uji Daya Pembeda Soal.....	67
4.5 Uji Tingkat kesukaran.....	68
4.6 Hasil Uji Normalitas	69
4.7 Hasil Uji Homogenitas	70
4.8 Perbedaan hasil eksperimen dan kelompok kontrol pada <i>Pre-Test</i>	72
4.9 Tabel Hasil Uji Hipotesis <i>Post-test</i>	72
4.10 Pengujian Hipotesis pre-test dan post-test kelompok kontrol	73
4.11 Tabel Uji Hipotesis <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	74
4.12 Tabel Persentase Angket Respon.....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Model Pembelajaran HOTS.....	19
3.2 Kerangka Berpikir	38
4.1 Bagunan SDN 17 Sei Ana	65
4.2 Hasil Angket Pembelajaran HOTS Terhadap Hasil Belajar.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian.....	98
2. Surat Balasan dari Sekolah	100
3. Validasi Instrumen Penelitian.....	102
4. Modul Ajar Kelompok Eksperimen	104
5. Modul Ajar Kelompok Kontrol	116
6. Kisi-kisi Soal <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	126
7. Soal <i>pre-test</i>	127
8. Kunci Jawaban Soal <i>pre-test</i>	130
9. Hasil Belajar <i>pre-test</i> Kelompok Kontrol dan Eksperimen	136
10. Soal <i>post-test</i>	138
11. Kunci Jawaban Soal <i>post-test</i>	140
12. Hasil Belajar <i>pre-test</i> Kelompok Kontrol dan Eksperimen	146
13. Kisi-kisi Angket.....	148
14. Hasil Angket Kelompok Eksperimen	150
15. Hasil Uji Coba Soal Tes Uraian	156
16. Tabulasi uji coba.....	162
17. Hasil Nilai <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol ..	163
18. Deskriptif Data <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> Kelompok	164
19. Uji Normalitas <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol ...	171
20. Uji Homogenitas <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	172
21. Uji Hipotesis Menggunakan <i>Independent Samples Test</i>	173
22. Rekapitulasi Angket Kelompok Eksperimen	176
23. Tabulasi Hasil Belajar Per-item <i>pre-test</i> Kelompok Kontrol	177
24. Tabulasi Hasil Belajar Per-item <i>post-test</i> Kelompok Kontrol.....	178
25. Tabulasi Hasil Belajar Per-item <i>pre-test</i> Kelompok Eksperimen	179
26. Tabulasi Hasil Belajar Per-item <i>post-test</i> Kelompok Eksperimen	180
27. Dokumentasi Penelitian	181
28. Riwayat Hidup	185

DAFTAR PUSTAKA

- Acesta, A. 2020. Analisis Kemampuan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Siswa Materi IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Biologi*, Volume 12 No 2, Hal 170-175. (diakses 26 januari 2025)
- Ardani, N., Leasa, M., & Pelamonia, J. 2024. Analisis Kemampuan *Higher Order Thinking Skills* dalam Pembelajaran IPA Pada Siswa Kleas V SD N2 Latihan SPG Ambon. *Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi* ,Vol 3 No. 4 Hal 814-820. (<https://jurnal.minartis.com/index.php/jpst/article/view/2164>, di akses 20 februari 2025)
- Arikunto, S. 2019. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asdinah, Sari, I. W., & Abdussyukur. 2023. Pengaruh Penerapan Metode HOTS Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika. *Journal of Educational Multidisciplinary Research*, Vol 2 No. 1 hal 28-38. (<https://doi.org/10.56921/jumper.v2i1.51>, di akses Januari 2023)
- Bahri, M. S., Adu, L., & Wasshua, S. 2023. Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* pada Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Min 1 Ambon. *Jurnal Induksi Pendidikan Dasar*, 37-47.
- Dimyati, & Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fitri, A. Z., & Haryanti, N. 2020. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, mixed Method dan Research and Development*. Malang: Madani Media.
- Gandasari, A., Purwatih, Y. E., Ege, B., & Subekti, M. R. 2020. Pengaruh Penggunaan Model Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan . *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, Volume 6 No. 1 Hal 55-59.

(<https://jurnal.stkipersada.ac.id/jurnal/index.php/JPDP/article/view/640>, di akses 27 februari 2025)

Gandasari, A., Wibowo, C. D., & Ocberti, L. 2021. Analisis Hasil Belajar Matematika Berorientasi *Order Thinking Skills*. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Volume 12 No. 2 Hal 237-246. (<https://jurnal.stkipersada.ac.id/jurnal/index.php/VOX/article/view/1348/>, di akses 28 februari 2025).

Hasanah, A. M., Wibowo, S., & Wulan, B. R. 2021. Pengaruh Soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa pada Tema 8 Sub Tema 3 di Kelas IV Sekolah Dasar . *Jurnal Edukasi*, 18-24.

Huda, M., Purnomo, E., Anggraini, D., & Prameswari, D. H. 2021. *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam Materi dan Soal pada Buku Pelajaran Bahasa Indonesia SMA Terbitan Kemendikbud RI. *Jurnal Bahasa, Seni dan Pengajarannya*, Vol 16 No. 2 129-243. (<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/PRASI/article/view/40671>, di akses desember 2021)

Ningsih, H. 2022. Strategi Pembelajaran Berbasis HOTS dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 45-49.

Priyatno, & Duwi. (2016). *Belajar Alat Analisis Data dan Cara Pengolahannya Dengan SPSS*. Yogyakarta: Gava Media.

Rahim, A., Masni, H., Afrila, D., Hutabarat, Z. S., Yarmayani, A., Pamungkas, S., & Syaputra, D. 2023. *Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing*. Jambi: Eureka Media Aksara.

Riduwan. 2015. *Metode & Teknik Penyusunan Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Rochman, S., & Hartoyo, Z. 2020. Analisis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Taksonomi menganalisis permasalahan fisika. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, Vol 1 No. 2 Hal 78-88. (<https://doi.org/10.31539/spej.v1i2.268>, diakses juni 2020)

- Saputra, H. 2016. *Pengembangan Mutu Pendidikan Menuju Era Global: Penguatan Mutu Pembelajaran dengan Penerapan HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Bandung: Smile's Publishing.
- Setiawati, W., Asmira, O., Aryiana, Y., Bestary, R., & Pudjiastuti, A. 2019. *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta Bandung.
- Sugiyono, & Lestari, P. 2021. *Metode Penelitian Komunikasi (Kuantitatif, Kualitatif dan Cara Mudah Menulis Artikel pada Jurnal Internasional)*. Bandung: Alfabeta Bandung.
- Suhelayanti, Z, S., Rahmawati, I., Tantu, Y. R., Kunusa, W. R., Suleman, N., . . . Anzelina , D. 2023. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)*. Langsa: Yayasan Kita Menulis.
- Suryani, N. D. 2022. *Mengenal "HOTS" (Higher Order Thinking Skills) dalam Pendidikan*. Malang: Media Nusa Creative.
- Susanto, A. 2016. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Suyatno, Juharni , I., & Susilowati, W. W. 2023. *Teori Belajar & Pembelajaran Berorientasi Higher Order Thinking Skills*. Yogyakarta: K-Media.