

ANALISIS NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PADA DONGENG FABEL CERITA SI KANCIL YANG CERDIK

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program studi pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

DEVI KRISTIANI
2112061897

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
TAHUN 2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Devi Kristiani
NIM : 2112061897
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada
Dongeng Fabel Cerita Si Kancil Yang Cerdik

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk
di ajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Pembimbing I



Agusta Kumiaty, M.Pd
NUPTK.9137766667230333

Sintang, 25 Februari 2025

Pembimbing II



Rusdi, M.Sn., C.PAT
NUPTK.4736767668137022

Disetujui Oleh
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didi Syafuddin, S.P., M.Si
NUPTK. 4538744645200012

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini dengan judul “Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Dongeng Fabel Cerita Si Kancil Yang Cerdik”

Nama : Devi Kristiani

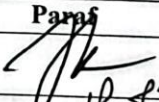
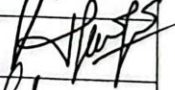
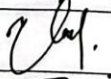
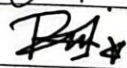
NIM : 2112061897

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam sidang panitia ujian skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Senin, 23 Juni 2025.

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Yokie Prasetya Dharma, M.Pd.B.I	Ketua Penguji	
2	Agusta Kurniati, M.Pd.	Sekretaris	
3	Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd.	Anggota Penguji I	
4	Rusdi, M.Sn, C.PAT	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Didin Syafruddin, S.P., M.Si
NUPTR 4938744645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126 Telp.(0564) 2022386, 2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website : <https://persadakhhatulistiwa.ac.id>

**CATATAN PEMBIMBING I
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Devi Kristiani
NIM : 2112061897
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	10 Januari 2025	Bimbingan judul dan sistematika bimbingan dan perbaiki proposal dengan tata cara penulisan STKIP	Perbaikan dan Saran	
2	15 Februari 2025	Lakukan perbaikan pada BAB I, perbaiki latar belakang	Perbaikan dan Saran	
3	20 Februari 2025	Bimbingan Daftar Pustaka dan Kutipan pada Proposal	Perbaikan dan Saran	
4	26 Februari 2025	ACC Proposal Skripsi	Perbaikan dan Saran	
5	16 Mei 2025	Perbaikan BAB V pada bagian pembahasan	Perbaikan dan Saran	
6	21 Mei 2025	Penambahan Pernyataan Keaslian dan Abstrak	Perbaikan dan Saran	
7	23 Mei 2025	Perbaikan daftar isi dan kata pengantar	Perbaikan dan Saran	
8	27 Mei 2025	ACC Skripsi	Perbaikan dan Saran	

Sintang, 27 Mei 2025
Pembimbing I

Agusta Kurniati, M.Pd
NUPTK.9137766667230333



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126 Telp. (0564) 2022386, 2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website : <https://persadakhatulistiwa.ac.id>

**CATATAN PEMBIMBING II
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Devi Kristiani
NIM : 2112061897
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	08 Januari 2025	Bimbingan judul dan sistematika bimbingan dan perbaiki proposal dengan tata cara penulisan STKIP	Perbaikan dan Saran	R.
2	23 Januari 2025	Perbaikan BAB II, pada teori dan menambahkan teori	Perbaikan dan Saran	R.
3	11 Februari 2025	Perbaikan daftar pustaka dan pengutipan dan penulisan pada proposal	Perbaikan dan Saran	R.
4	26 Februari 2025	ACC Proposal Skripsi	Perbaikan dan Saran	R.
5	19 Mei 2025	Bimbingan BAB V pada bagian deskripsi dan pembahasan	Perbaikan dan Saran	R.
6	21 Mei 2025	Perbaikan cara penulisan	Perbaikan dan Saran	R.
7	23 Mei 2025	Penambahan lampiran	Perbaikan dan Saran	R.
8	26 Mei 2025	ACC Skripsi	Perbaikan dan Saran	R.

Sintang, 27 Mei 2025
Pembimbing II

Rusdi, M.Sn., C.PAT
NUPTK. 4736767668137022

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar sarjana, baik di STKIP Khatulistiwa maupun di sekolah tinggi/ perguruan lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, dan analisis saya sendiri tanpa bantuan dari orang lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan tin penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah di tulis atau dpublikasi orang lain, kecuali secara tertulis dan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan di disebutkan nama pengarang dan di cantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apa bila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sangsi akademik berupa pencabutan gelar yang telah di peroleh karena karya ini, serta sangsi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 2025
Yang Membuat pernyataan



Devi Kristiani
NIM:2112061897

MOTTO

**“Karena Masa Depan Sungguh Ada, Dan Harapanmu Tidak Akan Hilang”
(Amsal 23:18)**

**“Mintalah, Maka Akan Diberikan Kepadamu; Carilah, Maka Kamu
Akan Mendapat; Ketoklah, Maka Pintu Akan Dibukakan Bagimu”
(Matius 7:7)**

**“Serahkanlah Perbuatanmu Kepada TUHAN, Maka Terlaksanalah
Segala Rencanamu”
(Amsal 16:3)**

**“Segala Perkara Dapat Kutanggung Di Dalam Dia Yang Memberi
Kekuatan Kepadaku”
(Filipi 4:13)**

**“Di Balik Keberhasilanku, Ada Peluh Yang Tak Terlihat Dan Doa Yang
Tak Pernah Henti Dari Orang Tuaku”**

PERSEMBAHAN

Puji dan Syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bukti kepada:

1. Hormat dan kemuliaan Bagi nama-Nya Bapa Juru Selamat Tuhan Yesus Kristus atas berkat dan karunianya sehingga peneliti mampu menyelesaikan tugas akhir ini.
2. Terimakasih yang tak terhingga, kepada kedua orang tuaku ayahku tercinta dan ibuku tersayang yang telah memberikan doa, dukungan, cinta dan pengorbanan yang tak ternilai. Terimakasih atas segala saying, nasehat yang tidak hentinya diberikan kepadaku. Terimakasih buat perjuangan yang Tangguh meskipun ayah dan ibuku tidak pernah duduk dibangku kuliah namun mereka berhasil membuat anak pertamanya menempuh Pendidikan sampai sarjana.

“I Love my father and Mother very much”

3. Saudari ku satu-satunya Cristy Angelin. Terimakasih sudah ikut serta dalam proses menempuh Pendidikan selama ini, terimakasih atas semangat, doa dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis. Dan karena kamulah saya lebih semangat dalam menempuh sarjana.
4. Kepada sahabat-sahabatku terimakasih yang selalu mendukung, mensupport apa yang selama ini penulis hadapi dan selalu memberikan motivasi sehingga penulis mampu melalui berbagai kesulitan yang selalu menghalangi perjuanganku.

5. Kedua pembimbingku, Ibu Agusta Kurniati, M.Pd selaku pembimbing pertama dan Bapak Rusdi, M.Sn., C.PAT selaku dosen pembimbing kedua. Terimakasih tak terhingga atas bimbingan, saran, dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Keluarga besar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, teristimewa untuk seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dan keluarga besar program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, terimakasih tak terhingga telah memberikan materi dan semua masukan selama proses perkuliahan yang tak terbalaskan, telah memberikan bekal masa depan yang akan saya raih.
7. Dan untuk Almamater STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memberikan warna kehidupan pendidikan yang bermutu, mandiri, dan berkualitas.
8. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada sosok yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, seorang perempuan sederhana yang jarang diapresiasi dan jarang didengar, seorang perempuan dengan impian yang tinggi, namun sering kali sulit ditebak isi pikiran dan hatinya. Terimakasih kepada penulis skripsi ini yaitu diriku sendiri, Devi Kristiani. Anak pertama yang sedang melangkah menuju usia 23 tahun yang dikenal keras kepala namun terkadang sifatnya seperti anak kecil pada umumnya. Terimakasih telah turut hadir didunia ini, telah bertahan sejauh ini, dan terus berjalan melewati segala tantangan yang semesta hadirkan. Terimakasih karena tetap berani menjadi dirimu sendiri. Aku bangga atas setiap langkah

kecil yang kau ambil, atas semua pencapaian yang mungkin tak selalu dirayakan orang lain. Walau terkadang harapanmu tidak sesuai dengan apa yang semesta berikan, tetaplah belajar menerima dan mensyukuri apapun yang kamu dapatkan. Jangan pernah Lelah untuk tetap berusaha, berbahagialah dimanapun kamu berada. Rayakan apapun dalam dirimu dan jadikan dirimu bersinar dimanapun tempatmu bertumpu. Aku berdoa, semoga langkah dari kaki kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi oleh orang-orang yang hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab.

ABSTRAK

Devi Kristiani. 2025, Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Dongeng Fabel Cerita Si Kancil Yang Cerdik. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Pembimbing I: Agusta Kurniati, M.Pd. Pembimbing II: Rusdi, M.Sn., C.PAT.

Kata Kunci: Nilai Pendidikan Karakter, Relevansi dengan Kurikulum 2013, Dongeng Si Kancil.

Tingginya kasus perundungan dan kenakalan remaja di lingkungan pendidikan mencerminkan krisis karakter di kalangan pelajar Indonesia. Fenomena ini menunjukkan pentingnya pendidikan karakter sejak dini guna membentuk generasi yang berakhlak, bertanggung jawab, dan berintegritas. Permasalahan ini menuntut adanya solusi yang tepat. Dongeng anak, seperti cerita fabel Si Kancil yang cerdik, diyakini mengandung nilai-nilai moral yang dapat menjadi sarana efektif dalam penanaman karakter. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan nilai-nilai pendidikan karakter dan relevansi nilai-nilai Pendidikan karakter dalam Dongeng Fabel Cerita Si Kancil Yang Cerdik dengan konsep Pendidikan karakter menurut Kurikulum 2013. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan bentuk penelitian studi pustaka. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar dokumen dan alat pengumpulan data berupa kartu data. Penelitian ini menggunakan teknik analisis teks untuk menganalisis data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa. Kumpulan cerita Dongeng Fabel Cerita Si Kancil Yang Cerdik berjumlah 19 sub judul, terdapat temuan pada nilai-nilai pendidikan karakter terdapat 13 jenis karakter dengan jumlah temuan sebanyak 32 temuan. Adapun nilai-nilai karakter tersebut terbagi menjadi beberapa jenis karakter yaitu karakter religius sebanyak 1 temuan, jujur sebanyak 1 temuan, Disiplin sebanyak 1 temuan, kerja keras sebanyak 2 temuan, kreatif sebanyak 15 temuan, mandiri sebanyak 1 temuan, Demokratis sebanyak 1 temuan, rasa ingin tahu sebanyak 1 temuan, menghargai prestasi sebanyak 1 temuan, bersahabat sebanyak 2 temuan, cinta damai sebanyak 2 temuan, peduli sosial sebanyak 3 temuan, tanggung jawab sebanyak 1 temuan. Sedangkan temuan pada relevansi Konsep Pendidikan Menurut Kurikulum 2013 terdapat 13 Karakter yang relevan, yaitu nilai karakter religius, jujur, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, peduli sosial, tanggung jawab. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa permasalahan krisis karakter di kalangan pelajar menuntut solusi melalui pendidikan karakter sejak dini. Dongeng fabel Si Kancil yang Cerdik terbukti mengandung nilai-nilai karakter positif yang relevan dengan konsep pendidikan karakter dalam Kurikulum 2013. Hasil penelitian menunjukkan terdapat 13 jenis nilai karakter dalam 19 subjudul cerita dengan total 32 temuan, Nilai-nilai ini sejalan dengan 13 karakter utama dalam Kurikulum 2013, sehingga cerita Si Kancil yang Cerdik dapat dijadikan sebagai sarana efektif dalam membangun karakter peserta didik. Penelitian ini menyarankan kepada para guru untuk menjadikan dongeng fabel, seperti Cerita Si Kancil yang Cerdik, sebagai bahan ajar dalam pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan karakter.

ABSTRACT

Analysis of Character Education Values in the Fable Story Si Kancil Yang Cerdik. Thesis, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Supervisor I: Agusta Kurniati, M.Pd. Advisor II: Rusdi, M.Sn., C.PAT.

Keywords: Character Education Values, Relevance to the 2013 Curriculum, Si Kancil Fable.

The high incidence of bullying and juvenile delinquency in educational settings reflects a character crisis among Indonesian students. This phenomenon highlights the urgent need for character education from an early age to develop a generation that is ethical, responsible, and possesses integrity. Addressing this issue requires appropriate and effective solutions. Children's folktales, such as the fable of the clever Kancil (mouse deer), are believed to contain moral values that can serve as effective tools for instilling character education. This study aims to describe the character education values and examine their relevance to the concept of character education as outlined in the 2013 Curriculum. The research employed a qualitative method with a literature review approach. Data collection techniques involved document analysis, using data cards as the primary instrument. Text analysis techniques were applied to analyze the data. The results of the study show that in the collection of Cerita Si Kancil yang Cerdik (The Clever Kancil Stories), which comprises 19 sub-stories, there are 32 findings related to 13 types of character values. These include: religious (1 finding), honesty (1), discipline (1), hard work (2), creativity (15), independence (1), democracy (1), curiosity (1), appreciation of achievement (1), friendliness (2), love of peace (2), social care (3), and responsibility (1). Furthermore, the findings indicate that these 13 character values are in alignment with the core values of character education according to the 2013 Curriculum, including religiousness, honesty, discipline, hard work, creativity, independence, democracy, curiosity, appreciation of achievement, friendliness, love of peace, social care, and responsibility. In conclusion, the current character crisis among students demands early intervention through character education. The fable Si Kancil yang Cerdik has been proven to contain positive character values relevant to the character education framework within the 2013 Curriculum. This study suggests that teachers should utilize fables, such as Cerita Si Kancil yang Cerdik, as instructional materials that integrate character education into learning activities.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa pencipta semesta alam dan segala isinya, atas anugerah, berkat dan kekuatan-Nya yang luar biasa sehingga Skripsi dengan judul “ **Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Dongeng Fabel Cerita Si Kancil Yang Cerdik.**” ini dapat diselesaikan.

peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Dengan hati yang tulus, peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada mereka yang berjasa dalam penyusunan Skripsi ini, yaitu kepada mereka yang terhormat:

1. Agusta Kurniati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah bersedia dengan tulus memberikan bimbingan, petunjuk, saran dan waktunya kepada peneliti selama menyelesaikan Skripsi ini.
2. Rusdi, M.Sn., C.PAT selaku Dosen Pembimbing kedua yang telah bersedia dengan tulus memberikan bimbingan, petunjuk, saran dan waktunya kepada peneliti selama menyelesaikan Skripsi ini.
3. Evensius Dimas Hendro Riberu., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah bersedia dengan tulus memberikan bimbingan, petunjuk, saran dan waktunya kepada peneliti selama menyelesaikan Skripsi ini.
4. Eliana Yunita Seran, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang berperan banyak dalam memberikan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan Skripsi ini.

5. Dr. Drs. Y.A.T Lukman Riberu, M.Si Selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah menyediakan wadah perkuliahan
6. Didin Syarifuddin, S.P., M.Si., selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah menyediakan bidang Pendidikan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
7. Para Bapak/Ibu Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
8. Keluarga Tercinta, terutama kedua Orang Tua peneliti, Ayah Tuwi dan Ibu Tutek serta adik Cristy Angelin yang telah membesarkan, merawat, mendidik, memberkati peneliti dalam Doa, memberikan motivasi dan dukungan dan pengorbanan dengan tulus Ikhlas baik Material maupun Spritual Kepada peneliti.
9. Rekan-rekan Mahasiswa Kelas A12, dan sahabat-sahabat yang telah menemani peneliti mulai dari awal perkuliahan sampai terselesaikannya Skripsi ini.

Semoga segala bantuan, bimbingan dan saran yang telah diberikan semua pihak kepada peneliti, mendapat balasan yang setimpal dari Tuhan yang Maha Esa. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

Peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan ini, dan peneliti menyadari bahwa ada kekurangan baik dari segi penyusunan bahasan maupun segi lainnya. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar peneliti dapat memperbaikinya. Harapan peneliti semoga

ini dapat bermanfaat dan menjadi sumber ilmu yang baru bagi kita semua, Amin.

Sintang, 25 Februari 2025

Peneliti

Devi Kristiani

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
CATATAN PEMBIMBING I.....	iii
CATATAN PEMBIMBING II	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN	viii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Pertanyaan Penelitian.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis	8
F. Definisi Istilah	9
1. Pendidikan Karakter	9
2. Cerita Fabel	10
3. Cerita Si Kancil Yang Cerdik.....	11
BAB II LANDASASAN TEORI.....	13
A. LANDASAN TEORI.....	13
1. Pendidikan Karakter	13
2. Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Kurikulum.....	18
3. Muatan Niali-nilai Karakter sesuai Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dalam Kurikum 2013.....	24
4. Nilai-Nilai Karakter dalam Fabel Si Kancil Yang Cerdik	25
5. Dongeng.....	28
6. Fabel	32
B. Kajian Pustaka Yang Relevan.....	34
C. Kerangka Berfikir.....	41

BAB III PROSEDUR PENELITIAN	44
A. Metode dan Bentuk Penelitian	44
B. Data dan Sumber Data Penelitian.....	48
C. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	50
1. Teknik Pengumpulan Data	50
2. Alat Pengumpulan Data	51
D. Teknik Analisis Data	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian	55
1. Persiapan Penelitian.....	55
2. Pelaksanaan Penelitian.....	55
B. Hasil Penelitian.....	56
C. Pembahasan.....	84
1. Nilai-nilai Pendidikan Karakter Yang Terkandung Dalam Cerita Fabel Si Kancil Yang Cerdik.....	84
2. Relevansi nilai-nilai pendidikan karakter dalam Dongeng Fabel Cerita Si Kancil Yang Cerdik dengan Konsep Pendidikan Menurut Kurikulum	97
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	103
A. Kesimpulan	103
B. Saran.....	107
LAMPIRAN.....	114

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	41
Gambar 3. 1 Langkah-langkah penelitian kepustakaan.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman:

Lampiran 1. Kartu Data Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Dongeng Fabel Cerita Si Kancil yang Cerdik.....	115
Lampiran 2. Relevansi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Cerita Fabel Si Kancil yang Cerdik dengan Kurikulum 2013	
Lampiran 3. Dokumentasi	137

DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, D. J., & Sapriani, E. (2022). Analisis Buku Dongeng Tradisional Jawa Berbasis Nilai-nilai Karakter pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Journal On Teacher Education*, 3, 536.
- Apriliani, D. D., Nurdianasari, N., Darmayanti, V., Arif, M. B., & Cahyanto, B. (2023). Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Dongeng Domba Dan Sahabat Rimba Karya Kak Thifa Sebagai Alternatif Bahan Ajar Peserta Didik Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7, 110.
- Ar, R. (2013). *Kumpulan Dongeng Si Kancil*. Lingkar Media .
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arvyanda, R., Fernandito, E., & Landung, P. (2023). Analisis Pengaruh Perbedaan Bahasa dalam Komunikasi Antarmahasiswa. *Jurnal Harmoni Nusa Bangsa*, 1, 5.
- Astuti, N. K., Istiningsih, S., & Amrullah, L. W. (2025). Analisis Nilai Pendidikan Karakter Pada Buku Cerita Anak Domba Yang Nakal Sebagai Bahan Bacaan Siswa Kelas III SDN 24 Woja. *Jurnal Pendidikan, Sains, Geologi, dan Geofisika*, 6, 543.
- Astuti, S., & Pindi. (2019). Analisis Gaya Bahasa Dan Pesan-Pesan Pada Lirik Lagu Iwan Fals Dalam Album 1910. *Jurnal Kansasi*, 4, 148.
- Depdiknas. (2018). *Undang-undang No.87 Tahun 2017 tentang penguatan pendidikan karakter (lembar Negara Republik Indonesia Tahun 2017 Nomor 195)*. Jakarta.
- Ernawati. (2017). Menumbuhkan Nilai Pendidikan Karakter Anak SD Melalui Dongeng (Fabel) Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 4, 125.
- Gunawan, A., & Nurjanah, P. R. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter Pada

- Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 1, 70.
- Gunawan, I. D., Pranata, & Mitro. (2019). Cerita Dongeng Sebagai Media Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Journal Institut Agama Hindu Negeri Tampung Penyang Palangka Raya*, 74.
- Hartono. (2014). Pendidikan Karakter dalam Kurikulum 2003. *Jurnal Jnana Budaya*, 19, 261.
- Indah, R., & Prihapsari, D. (2021). Coding untuk Menganalisis data pada penelitian kualitatif di bidang kesehatan. *Jurnal Kedokteran Syiah Kuala*, 21, 130.
- Magdalena, Endayana, B., Pulungan, A. I., Maimunah, & Dalimunthe, N. D. (2021). *Metode Penelitian Untuk Penulisan Laporan Penelitian Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam*. Padangsidempuan: Penerbit Buku Literasiologi.
- Mahsun. (2017). *Metode Penelitian Bahasa*. Mataram: PT RajaGrafindo Persada.
- Megawati, P., Andriani, N., & Yulia, W. A. (2020). *Fabel Dan Legenda*. Guepedia.
- Moto, M. M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Journal Of Primary Education*, 3, 20.
- Pratiwi, I. M., Ratnaningsih, A., & Widiyono, Y. (2022). Nilai Pendidikan Karakter Dalam Kumpulan Dongeng Pada Buku Siswa Kelas III Tema 2 Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3, 10.
- Puspitoningrum, E., Sardjono, & Rahmayantis, M. D. (2022). *Pembelajaran Menulis Dongeng*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri.

- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Rahmawati, A. N. (2018). Identifikasi Masalah yang Dihadapi Guru dalam Penerapan Kurikulum 2013 Revisi di SD. *Indonesian Journal Of Primary Education*, 2, 117.
- Ramadhani, Sugiatno, Sohib, & Wanto. (2020). *Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar*. Curup: LP2 IAIN Curup.
- Rasyid, R., Fajri, M. n., Wihda, K., Ihwan, M. M., & Agus, M. F. (2024). Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Basicedu*, 8, 1280.
- Riberu, E. D., Kurniati, A., Oktaviani, U. D., & Aristo, T. J. (2023). Membentuk Karakter Siswa Dengan Dongeng Digital Nusantara. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 9, 219-220.
- Rosmita, Sampe, Adji, Shufa, Haya, Isnaini, et al. (2024). *Metode Penelitian Kualitatif*. Padang: CV. Gita Lentera.
- Salim, Avicenna, Suesilowati, Ermawati, Panjaitan, Yustita, et al. (2022). *Dasar-dasar Pendidikan Karakter*. Samarinda: Yayasan Kita Menulis .
- Sardiana, E., Marlina, C., & Fuad, Z. A. (2020). Analisis Nilai Karakter Yang Terkandung Pada Buku Fabel Anak. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 1, 1.
- Sari, Dahlan, Tuhumury, Prayitno, Siegers, Supiyanto, et al. (2022). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Jaya pura: CV Angkasa Pelangi.
- Sari, M., & Asmendri. (2020). Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA. *Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan*

IPA, 1, 44.

Setyorini, A., & Asiah, S. (2021). Konsep Pendidikan Karakter Menurut Ki Hajar Dewantara. *Jurnal Pendidikan, 14, 77.*

Sisdiana, E., Sofyattinigrum, E., Krisna, F. N., & Rakhmah, D. N. (2019). *Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan Dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Sophya, I. V. (2014). Membangun Kepribadian Anak Dengan Dongeng. *Jurnal Pendidikan, 2, 197.*

Sugiyono. (2014). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Yogyakarta: Alfabeta.

Suyadi. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Trianto, A. (2006). *Pasti Bisa Pembahasan Tuntas Kompetensi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.

Ulfah, Razali, Rahman, Ghofur, Bukhory, wahyuningrum, et al. (2022). *Ragam Analisis Data Penelitian (Sastra, Riset dan Pengembangan)*. Madura: IAIN Madura Press.

Wahyuni, A. (2021). *Pendidikan Karakter*. Sidoarjo: UMSIDA Press.

Wibowo , I. S., Budiman, M. A., & Untari, M. A. (2018). Analisis Buku Dongeng S Kancil Karya Tira Ikranegara dalam Peningkatan Nilai Moral. *Journal Of Community Service Learning, 2, 1.*

- Yazid, G. H., Al-habsya, L. H., & Al-fikri, M. L. (2023). Amanat Dongeng Si Kancil Pada Anak PAUD Kedinding Tarik Kabupaten Sidoarjo. *Journal of Community Services*, 1, 10-11.
- Zulfida, S. (2020). *Pendidikan Karakter Dalam Buku Ajar*. Bintan: Sulur Pustaka.