

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, bahwa telah dihasilkan modul ajar etnomatematika budaya dayak berbasis PBL untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis siswa dengan kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat kevalidan modul ajar etnomatematika budaya dayak berbasis PBL untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis siswa adalah “sangat valid”. Kategori “sangat valid” diperoleh berdasarkan skor validasi ahli media dengan presentase rata-rata 82,75% dan skor validasi ahli materi dengan presentase rata-rata 97,08%, sehingga dapat disimpulkan bahwa modul ajar etnomatematika budaya dayak berbasis PBL yang dikembangkan layak digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Tingkat kepraktisan modul ajar etnomatematika budaya dayak berbasis PBL untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis siswa adalah “sangat praktis”. Kategori “sangat praktis” ini ditinjau dari aspek-aspek penilaian kepraktisan dengan presentase angket kepraktisan siswa mendapat skor 93,34% dan angket kepraktisan guru mendapat skor 91,15% sehingga dapat disimpulkan bahwa modul ajar etnomatematika budaya dayak berbasis PBL yang dikembangkan “sangat praktis” sehingga dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

3. Tingkat keefektifan modul ajar etnomatematika budaya dayak berbasis PBL untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis siswa adalah “sangat efektif” ditinjau dari hasil *effect size* yang memperoleh nilai 5,75 dengan kategori *effect size* “tinggi”, dan ditinjau dari aspek penilaian pada angket respon siswa adalah “sangat efektif” dengan nilai presentase rata-rata angket respon sebesar 94%, sehingga dapat disimpulkan modul ajar etnomatematika budaya dayak berbasis PBL yang dikembangkan mampu meningkatkan kemampuan literasi matematis siswa.
4. Peningkatan kemampuan literasi matematis siswa setelah pembelajaran menggunakan modul ajar etnomatematika budaya dayak berbasis PBL adalah “tinggi”. Peningkatan ini diperoleh melalui uji N-gain *pretest* dan *posttest*, hasil uji N-gain mendapat nilai 0,7556 atau jika diubah dalam presentase 75,56% pada kategori N-gain “tinggi”, sehingga dapat disimpulkan bahwa setelah pembelajaran menggunakan modul ajar etnomatematika budaya dayak berbasis PBL yang dikembangkan kemampuan literasi matematis siswa kelas VIII A SMPN 6 SATAP Sintang mengalami peningkatan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul ajar etnomatematika budaya dayak berbasis PBL untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis siswa, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a) Bagi para peneliti selanjutnya dapat mengembangkan modul ajar etnomatematika dengan menggunakan materi yang lebih bervariasi sehingga tidak terbatas pada materi teorema pythagoras saja dan unsur kebudayaan yang dapat dikaitkan dalam pembelajaran akan lebih luas cakupan pembahasannya, serta bisa juga dengan mengkolaborasikan keberagaman kebudayaan dayak Uud Danum maupun budaya dayak lainnya untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis siswa maupun variabel lain.
- b) Modul ajar etnomatematika budaya dayak berbasis PBL yang dikembangkan ini dapat digunakan untuk metode penelitian PTK agar lebih maksimal dalam mengetahui tingkat kemampuan literasi matematis siswa.

2. Bagi guru

- a) Bagi guru diharapkan untuk lebih sering menyajikan soal-soal berbasis budaya kepada siswa yang relevan dengan kehidupan sehari-hari agar pembelajaran matematika lebih terasa nyata dengan mengaitkan unsur budaya dalam pembelajaran matematika.
- b) Produk modul ajar etnomatematika budaya dayak berbasis PBL, dapat digunakan untuk mengembangkan serta melakukan inovasi pembelajaran dan dapat dipelajari secara mandiri.

3. Bagi Siswa

Diharapkan siswa dapat terus melatih kemampuan literasi matematis dengan mengikuti proses pembelajaran dengan baik, berlatih mengerjakan soal-soal

matematika yang berkaitan dengan kebudayaan dan memuat indikator literasi matematis, aktif bertanya pada guru, serta berlatih menjawab soal sesuai dengan prosedur seperti merumuskan situasi secara matematis, menggunakan konsep, prosedur, fakta dan penalaran secara matematis, dan mampu menafsirkan serta mengevaluasi jawaban pada soal yang dikerjakan.

DAFTAR PUSTAKA

- A.B. Indrajit. (2023). *Problem based learning*. (1sted). ANDI, hlm.18.
- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, Y. (2018). *Pembelajaran Literasi Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. (2sted). Bumi Aksara, hlm.40-45.
- Amalia, N., Rahayu, W., & Hidajat, F.A. (2024). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMA Dalam Menyelesaikan Soal AKM Materi Peluang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1).
- Arifin, S. (2021). *Model PBL (Problem Based Learning) Berbasis Kognitif Dalam Pembelajaran Matematika*. (1sted). Cv. Adanu Abimata, hlm. 21-22.
- Asnawi, A.H., Maharani, S., & Setyansah, K.R. (2023). Pengembangan E-LKPD Berbasis Liveworksheets Pada Materi Bilangan Berpangkat Untuk Kelas IX SMP/MTS Di Kabupaten Madiun. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(1).
- Astutik, F. (2023). *Integrasi Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar*. (1sted). NEM Anggota IKAPI, hlm33.
- Budiarto, T.M., Masruroh, A., Azizah, A., Wisnu, Y.H., Munthahana, J., Nikmah, R., & Yusrina, L.S. (2022). *Etnomatematika Teori Pendekatan dan Penelitiannya*. (1sted). Zifatama Jawara, hlm.86-87.
- Budiarto, T.M., Masruroh, A., Azizah, A., Wisnu, Y.H., Munthahana, J., Awwaliya, R., Nikmah, R., & Yusrina, L.S. (2022). *Kajian Etnomatematika Pada Budaya Indonesia*. (1sted). Zifatama Jawara, hlm.26.
- Budiarto. (2022). *Etnomatematika Eksplorasi Konsep Matematika Pada Motif Batik Sari Kenongo*. UNESA.
- Cahyani, F.S., Kadir, Misu, L., & Salim. (2023). Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP Kelas VIII Ditinjau Dari Gaya Belajar. *Jurnal Amal Pendidikan*, 4(1).
- Danuri, Waluya, B., Sugiman, & Andira, A. (2022). Literasi Matematika Ditinjau Dari Representasi Matematis Pada ABK Di SD Inklusi Tamansari 1 Yogyakarta. *Prosiding Seminar Nasional Pasca Sarjana*, 5(1).
- Dominikus, S.W. (2021). *Hubungan Etnomatematika Adonara Dan Matematika Sekolah*. (1sted). Media Nusa Creative, hlm.22-40.