

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan metode *peer tutoring* terhadap kemampuan berhitung siswa pada Bab 13 Materi perkalian 4 di SDN 08 Sintang Tahun Ajaran 2024/2025. Secara lebih jelas hasil penelitian ini dapat dinyatakan sebagai berikut:

1. Penerapan metode *peer tutoring* terhadap kemampuan berhitung siswa di kelas eksperimen tahun ajaran 2024/2025 menunjukkan hasil yang sangat baik. Hal ini terlihat dari hasil observasi yang mencapai 100 pada pertemuan pertama dan hasil yang konsisten dengan 100 pada pertemuan kedua, skor termasuk dalam kategori sangat baik. Hasil ini menunjukkan bahwa guru menerapkan langkah-langkah pembelajaran dengan metode *peer tutoring* secara utuh pada kelas eksperimen.
2. Terdapat perbedaan nilai siswa terhadap pembelajaran dengan metode *peer tutoring* dapat dilihat dari nilai *pretest* kelas eksperimen sebesar 738,5 dan kelas kontrol memperoleh nilai sebesar 960. Sedangkan pada *posttest* kelas eksperimen sebesar 1468 dan kelas kontrol memperoleh nilai *posttest* sebesar 1020. Dapat disimpulkan bahwa pengaruh metode *peer tutoring* menunjukkan hasil yang besar terhadap kemampuan berhitung siswa.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan pembelajaran dengan metode *peer tutoring* terhadap kemampuan berhitung siswa pada Bab 13

materi perkalian 4. Hal ini dibuktikan dari hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa Sig. (2-tailed) $0,000 < \text{nilai } \alpha = 0,05$. Maka hipotesis H_0 ditolak dan hipotesis H_a diterima.

4. Respon siswa terhadap penerapan metode *peer tutoring* di kelas eksperimen tahun ajaran 2024/2025 melalui penerapan metode *peer tutoring* terhadap kemampuan berhitung siswa di kelas II SDN 08 Sintang sangat positif, dengan tingkat kepuasan sebesar 92,1%, masuk dalam kategori Sangat Baik.

B. Saran

Berkaitan dengan keseluruhan hasil penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran yang akan disampaikan oleh peneliti sehingga memberikan beberapa manfaat bagi pembaca maupun peneliti sendiri, yaitu:

1. Bagi Guru

Sebelum menerapkan metode *peer tutoring* harus dipertimbangkan dahulu alokasi waktu pelajaran dan karakteristik siswa sehingga saat pelaksanaan dapat berjalan dengan efektif. Memberikan arahan kepada siswa dengan untuk bekerjasama dengan baik dan saling bertukar pikiran dalam kelompok. Metode *peer tutoring* dapat digunakan pada mata pelajaran lain, namun disesuaikan dengan kebutuhan siswa.

2. Bagi Siswa

Diharapkan agar lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran, seperti berani mengemukakan pendapat dan berkeinginan mencari sumber informasi

lain yang berkaitan dengan materi yang dibahas. Siswa diharapkan untuk belajar lebih giat lagi untuk meningkatkan kemampuan berhitung.

3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu sumber dalam upaya memberikan masukan kepada guru mengenai pelaksanaan metode *peer tutoring*.

4. Bagi Peneliti

Peneliti perlu melakukan persiapan yang matang, metode pembelajaran yang tepat, pemilihan topik yang relevan yang lebih mendalam mengenai metode *peer tutoring* terhadap berpikir berhitung siswa. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu acuan sekaligus perbandingan untuk kegiatan penelitian.

