

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKSIL  
(TEKA-TEKI SILANG) UNTUK MENINGKATKAN  
PENGUASAAN KOSA KATA MATA PELAJARAN  
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS III  
SD NEGERI 27 SINTANG**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Jurusan Ilmu Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**DISUSUN OLEH**

**CLEMENSIA WINTI ASTA**

**NIM: 2112062003**

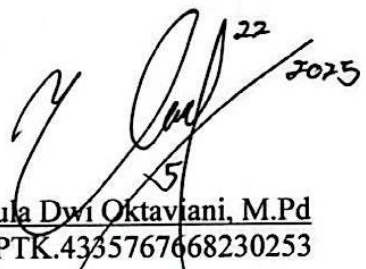
**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP)  
PERSADA KHATULISTIWA  
SINTANG  
2025**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Clemensia Winti Asta  
NIM : 2112062003  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Teksil (Teka-Teki Silang) untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD Negeri 27 Sintang

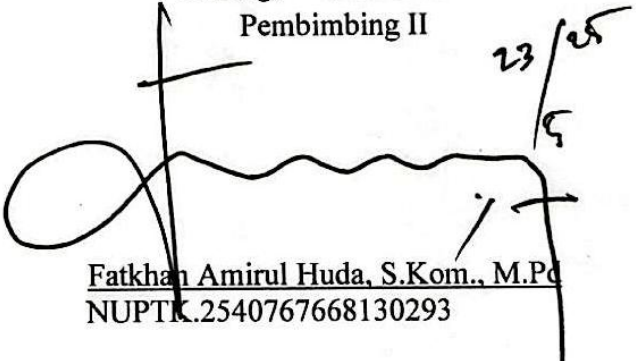
Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke panitia ujian Skripsi.

Pembimbing I

  
Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd  
NUPTK.4335767668230253

Sintang, Mei 2025

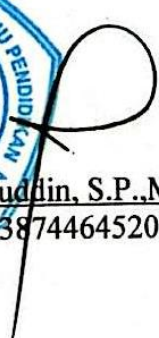
Pembimbing II

  
Fatkhan Amirul Huda, S.Kom., M.Pd  
NUPTK.2540767668130293

Disetujui:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



  
Didin Syafruddin, S.P., M.Si  
NUPTK.4538744645200012

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul “Pengembangan Media Pembelajaran Teksil (Teka-teki Silang) untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD Negeri 27 Sintang” yang disusun oleh:

Nama : Clemensia Winti Asta  
NIM : 2112062003  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Selasa, 17 Juni 2025.

### Tim Penguji;

| No | Nama Penguji                     | Jabatan            | Paraf |
|----|----------------------------------|--------------------|-------|
| 1  | Herpanus, S.P.,M.A.,Ph.D         | Ketua Penguji      |       |
| 2  | Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd       | Sekretaris         |       |
| 3  | Gabriel Serani, S.S.,M.Hum       | Anggota Peguji I   |       |
| 4  | Fatkhan Amirul Huda, S.Kom.,M.Pd | Anggota Penguji II |       |

Mengetahui:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafriuddin, S.P.,M.Si  
NUPTK. 4558744645200012



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA  
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

*Jln. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126 Telp.(0564) 2022386, 2022387  
Email: stkippersada@gmail.com Website : <https://persadakhatulistiwa.ac.id>*

**CATATAN PEMBIMBING I  
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Clemensia Winti Asta  
NIM : 2112062003  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

| No | Tanggal          | Uraian                                                   | Keterangan          | Paraf |
|----|------------------|----------------------------------------------------------|---------------------|-------|
| 1  | 31 Januari 2025  | Bimbingan judul dan pembahasan latar belakang            | Perbaikan dan Saran | Cly   |
| 2  | 7 Februari 2025  | Bimbingan tata cara penulisan daftar pustaka dan kutipan | Perbaikan dan Saran | Cly   |
| 3  | 10 Februari 2025 | Revisi kutipan dan daftar pustaka bab 1- bab 3.          | Perbaikan dan Saran | Cly   |
| 4  | 17 Februari 2025 | Bimbingan lampiran                                       | Perbaikan dan Saran | Cly   |
| 5  | 20 Februari 2025 | ACC proposal dan menyelesaikan media                     | Perbaikan dan Saran | Cly   |
| 6  | 18 Maret 2025    | Bimbingan media                                          | Perbaikan dan Saran | Cly   |
| 7  | 9 Mei 2025       | Bimbingan tata cara penulisan bab 4 dan bab 5            | Perbaikan dan Saran | Cly   |
| 8  | 13 Mei 2025      | Bimbingan tata cara penulisan bab 4 dan bab 5            | Perbaikan dan Saran | Cly   |
| 9  | 15 Mei 2025      | Bimbingan Abstrak                                        | Perbaikan dan Saran | Cly   |
| 10 | 17 Mei 2025      | Bimbingan dan penambahan diagram pada bab 4              | Perbaikan dan Saran | Cly   |
| 11 | 20 Mei 2025      | Bimbingan bab 4 dan lampiran                             | Perbaikan dan Saran | Cly   |
| 12 | 22 Mei 2025      | ACC SKRIPSI                                              | Perbaikan dan Saran | Cly   |

Sintang, 22 Mei 2025  
Pembimbing I

*[Signature]*  
Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd  
NUPTK.4335767668230253





**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA  
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln. Pertamina Sengkuang Km 4, Kotak Pos 126 Telp. (0564) 2022386, 2022387  
Email: [stkippersada@gmail.com](mailto:stkippersada@gmail.com) Website : <https://persadakhatulistiwa.ac.id>

**CATATAN PEMBIMBING II  
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Clemensia Winti Asta  
NIM : 2112062003  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

| No | Tanggal         | Uraian                                                                       | Keterangan          | Paraf |
|----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|
| 1  | 14 Januari 2025 | Bimbingan judul                                                              | Perbaikan dan Saran |       |
| 2  | 20 Januari 2025 | Bimbingan latar belakang                                                     | Perbaikan dan Saran |       |
| 3  | 24 Januari 2025 | Bimbingan bab 2                                                              | Perbaikan dan Saran |       |
| 4  | 30 Januari 2025 | Bimbingan bab 3, penambahan gambar dan lampiran                              | Perbaikan dan Saran |       |
| 5  | 17 Maret 2025   | ACC Proposal                                                                 | Perbaikan dan Saran |       |
| 6  | 18 Maret 2025   | Bimbingan Media                                                              | Perbaikan dan Saran |       |
| 7  | 8 Mei 2025      | Bimbingan bab 4 dan revisi tabel uji validitas                               | Perbaikan dan Saran |       |
| 8  | 10 Mei 2025     | Bimbingan bab 4 dan penambahan dasar pengambilan keputusan uji reabilitas    | Perbaikan dan Saran |       |
| 9  | 12 Mei 2025     | Bimbingan dan penambahan dasar pengambilan keputusan uji reabilitas di bab 3 | Perbaikan dan Saran |       |
| 10 | 14 Mei 2025     | Bimbingan tata cara penulisan                                                | Perbaikan dan Saran |       |
| 11 | 16 Mei 2025     | Bimbingan bab 4 dan penambahan uji N-Gain untuk uji Efektifitas              | Perbaikan dan Saran |       |
| 12 | 19 Mei 2025     | Bimbingan bab 5 dan abstrak serta lampiran                                   | Perbaikan dan Saran |       |
| 13 | 21 Mei 2025     | Bimbingan tata cara penulisan sesuai pedoman                                 | Perbaikan dan Saran |       |
| 14 | 23 Mei 2025     | ACC Skripsi                                                                  | Perbaikan dan Saran |       |

Sintang, 25 Mei 2025  
Pembimbing II

Fatkhun Amirul Huda, S.Kom., M.Pd  
NUP TK.2540767668130293

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 25 Mei 2025  
Yang Membuat Pernyataan



  
Clemensia Winti Asta  
NIM. 2112062003

## **MOTTO**

### **Roma 12:12**

**“Bersukacitalah dalam pengharapan, sabarlah dalam kesesakan, dan bertekunlah dalam doa”.**

### **Kolose 3:17**

**“Dan segala sesuatu yang kamu lakukan dengan perkataan atau perbuatan, lakukanlah semuanya itu dalam nama Tuhan Yesus, sambil mengucap syukur oleh Dia kepada Allah, Bapa kita”.**

**Banggakanlah orang yang kamu sayang, jangan pernah kecewakan mereka. Bangkitlah untuk mereka, jadikanlah mereka alasanmu untuk bangkit, karena langkahmu adalah harapan mereka. Lakukan yang terbaik untuk mereka yang selalu ada bersamamu dan mendukungmu.**

**Jangan biarkan kegagalan menghalangimu untuk mencoba lagi, karena setiap kegagalan membawa pelajaran berharga yang akan membawamu lebih dekat dengan kesuksesan.**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan penuh rasa syukur kepada Tuhan yang Maha Esa, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya yang penuh kasih Bapak Thobias dan Ibu Marietha yang senantiasa selalu memberikan saya kesempatan tanpa batas, memberikan dukungan, doa, kasih sayang, nasehat, semangat dan menjadi motivasi utama dalam hidupku serta menjadi alasan utama saya untuk sukses.
2. Kepada saudara saya dan keluarga kecilnya, Abang Heronimus Wandu dan istrinya Kakak Kristina Hefy serta keponakan saya Klotilde Merlin yang selalu memberikan saya motivasi, doa, kasih sayang dan semangat untuk lebih semangat dalam menjalani hari-hari hidup saya.
3. Kepada keluarga kecil saya, Herkulanus Dian Kabay dan Giovanni Hosean Aska yang selalu menjadi alasan saya untuk selalu senyum dan semangat dalam menjalani hari.
4. Kedua pembimbing saya, Ibu Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd dan Bapak Fatkhan Amirul Huda, S.Kom.,M.Pd yang selalu membimbing, mengarahkan, memotivasi dan memberikan banyak masukan untuk saya. Terimakasih untuk kesabaran, dukungan dan semua nasehat yang diberikan sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini dan guru-guru serta dosen yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang berharga bagi saya.
5. Teman-temanku, yang selalu ada dalam keadaan senang maupun susah.



6. Kepada diri ini, Clemensia Winti Asta terima kasih sudah berjuang sejauh ini dengan segala manis dan pahitnya hidup, dengan segala gelap dan terangnya hari, turun naiknya roda kehidupan. Terima kasih sudah bertahan dan menyelesaikan semua pertarungan perkuliahan ini dengan kekuatan dan keyakinan yang tidak pernah pudar. Terima kasih sudah selalu menyertakan Tuhan dan Bunda Maria dalam setiap langkah tangis dan tawa hidupmu.

## ABSTRAK

Clemensia Winti Asta. 2025. *Pengembangan Media Pembelajaran Teksil (Teka-teki Silang) untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD Negeri 27 Sintang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd., Pembimbing II: Fatkhan Amirul Huda, S.Kom., M.Pd

Kata Kunci: Media, Teksil (Teka-teki Silang), Bahasa Indonesia, Penguasaan Kosakata

Penelitian dilatarbelakangi penguasaan kosakata siswa masih rendah. Alternatif mengatasi masalah yaitu mengembangkan media Teksil. Tujuan penelitian mendeskripsikan pengembangan media Teksil untuk meningkatkan penguasaan kosakata mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas III SD. Pendekatan penelitian *RnD* model ADDIE tahapan *analysis, design, development, implementation, dan evaluation*. Bentuk penelitian *One Group Pretest-Posttest Design*. Subjek penelitian siswa kelas IIIA, kelas IIIB, kelas IIIC SD Negeri 27 Sintang jumlah siswa 62. Teknik analisis data menggunakan analisis data penilaian pakar dan tanggapan pengguna, analisis uji coba instrument, teknik analisis, analisis dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan: 1) Tahapan pengembangan media pembelajaran Teksil yaitu prosedur pengembangan model ADDIE. Kelayakan media Teksil validasi ahli media memperoleh 95% kriteria sangat layak, hasil validasi ahli materi 95% kriteria sangat layak. 2) Uji skala terbatas respon siswa diperoleh 80% kriteria praktis, skala luas 92% kriteria sangat praktis. Respon guru skala terbatas 94% sangat praktis, skala luas 88% kriteria praktis. 3) Tes penguasaan kosakata menggunakan Teksil skala terbatas nilai rata-rata *pretest* 40,8, *posttest* 71,2%. Skala luas nilai rata-rata *pretest* kelas IIIB 37,1%, *posttest* 65, kelas IIIC nilai rata-rata *pretest* 37,8, nilai rata-rata *posttest* 71. Didukung uji *N-Gain* menunjukkan nilai 58,8892 kelas IIIA, 67,1014 kelas IIIB, 63,8735 kelas IIIC kriteria cukup efektif. Disimpulkan bahwa menggunakan media Teksil dapat meningkatkan penguasaan kosakata mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas III SD Negeri 27 Sintang. Harapan peneliti dengan penggunaan media pembelajaran Teksil yang dikembangkan dapat meningkatkan penguasaan kosakata baru bahasa Indonesia siswa dengan baik dan benar sehingga tidak mengganggu proses belajar kedepannya.

## **ABSTRACT**

Clemensia Winti Asta. 2025. *Development of Teksil Learning Media (Teka-teki Silang) to Improve Mastery of Vocabulary in Indonesian Language Subjects for Third Grade Students of SD Negeri 27 Sintang*. Thesis, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd., Supervisor II: Fatkhan Amirul Huda, S.Kom., M.Pd.

*Keywords: Media, Teksil, Indonesian Language, Vocabulary Mastery*

*Research was motivated by fact that students' vocabulary mastery still low. Alternative solution to problem is to develop Teksil media. Purpose of research is describe development Teksil media improve vocabulary mastery of third-grade elementary school students in Indonesian language lessons. Research approach used ADDIE model of analysis, design, development, implementation, and evaluation. research design One Group Pretest-Posttest Design. Research subjects are students from classes IIIA, IIIB, and IIIC SD Negeri 27 Sintang, totaling 62 students. Data analysis techniques include expert assessment and user feedback analysis, instrument trial analysis, analytical techniques, and documentation analysis. The research results show: 1) stages of developing the Teksil learning media follow the ADDIE model development procedure. The validity Teksil media was validated by experts 95% meeting criteria for highly valid, and the material validation by experts also met 95% criteria for highly valid. 2) The limited-scale student response test yielded 80% meeting criteria for practicality, broad-scale test yielded 92% meeting criteria for highly practical. limited-scale teacher response yielded 94% meeting the criteria for highly practical, and the broad-scale test yielded 88% meeting the criteria for practicality. 3) Vocabulary mastery tests using Teksil limited scale yielded an average pretest score of 40.8, posttest score of 71.2%. On a large scale, the average pretest score class IIIB was 37.1%, posttest score was 65. class IIIC, average pretest score was 37.8, average posttest score was 71. Supported by the N-Gain test, the values were 58.8892 for class IIIA, 67.1014 for class IIIB, and 63.8735 class IIIC, meeting criteria sufficient effectiveness. is concluded that using Teksil media can improve vocabulary mastery Indonesian language subject for third-grade students SD Negeri 27 Sintang. researcher hopes that use developed Teksil learning media can improve students' mastery new Indonesian vocabulary effectively and accurately, thereby not disrupting future learning processes.*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti haturkan kepada Tuhan pencipta semesta alam dan segala isinya, atas anugerah dan kekuatan-Nya yang luar biasa sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan judul. “Pengembangan Media Pembelajaran Teksil (Teka-teki Silang) Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa III SD Negeri 27 Sintang”.

Dengan hati yang tulus, peneliti ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada mereka yang berjasa dalam penelitian skripsi, yaitu kepada mereka yang terhormat:

1. Ursula Dwi Oktaviani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pertama dan sekaligus sekretaris program studi pendidikan guru sekolah dasar yang telah banyak memberikan saran, bantuan, koreksi atas kesalahan dan mengarahkan peneliti dalam penelitian proposal ini.
2. Fatkhan Amirul Huda, S.Kom., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah banyak memberikan saran, bantuan, koreksi atas kesalahan dan mengarahkan peneliti dalam penelitian proposal ini.
3. Eliana Yunita Seran, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang sudah memberikan kelancaran bagi peneliti selama proses penelitian proposal.
4. Dwi Cahyadi Wibowo, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik (PA) yang telah bersedia membimbing peneliti dari semester awal hingga penelitian proposal ini.



5. Dr. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si., selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa yang memberikan kemudahan kepada peneliti selama menjalani perkuliahan.
6. Didin Syafruddin, S.P., M.Si., selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu pengetahuan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
7. Seluruh dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah membekali peneliti dengan berbagai pengetahuan yang bermanfaat untuk penelitian skripsi.
8. Ibu Sunarti, S.Pd.SD., selaku kepala SD Negeri 27 Sintang yang telah bersedia memberikan izin melakukan observasi dan penelitian berikutnya.
9. Guru kelas IIIA, guru kelas IIIB dan guru kelas IIIC Sekolah Dasar Negeri 27 Sintang yang telah bersedia yang memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan observasi dan penelitian.
10. Kedua orang tua serta keluarga yang telah menjadi penyemangat, memberikan doa, semangat, serta dukungan berupa materi maupun moril selama proses penelitian skripsi.
11. Teman-teman kelas D12 PGSD yang berjuang bersama dalam menimba ilmu serta memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
12. Teman-teman tim penelitian angkatan PGSD yang telah membantu dalam proses penelitian.

Peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penelitian skripsi ini sehingga kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat demi

kebaikan penelitian selanjutnya. Akhirnya peneliti berharap semoga proposal ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak, khususnya bagi mahasiswa/mahasiswi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, Mei 2025  
Peneliti

Clemensia Winti Asta

## DAFTAR ISI

|                                               |      |
|-----------------------------------------------|------|
| LEMBAR JUDUL .....                            | i    |
| LEMBAR PERSETUJUAN.....                       | ii   |
| LEMBAR PENGESAHAN .....                       | iii  |
| CATATAN PEMBIMBING I.....                     | iv   |
| CATATAN PEMBIMBING II .....                   | v    |
| PERNYATAAN KEASLIAN.....                      | vi   |
| MOTTO .....                                   | vii  |
| PERSEMBAHAN .....                             | viii |
| ABSTRAK .....                                 | x    |
| ABSTRACT.....                                 | xi   |
| KATA PENGANTAR .....                          | xii  |
| DAFTAR ISI.....                               | xvi  |
| DAFTAR TABEL .....                            | xvii |
| DAFTAR GAMBAR .....                           | xix  |
| DAFTAR DIAGRAM.....                           | xx   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                         | xxi  |
| BAB I PENDAHULUAN.....                        | 1    |
| A. Latar Belakang .....                       | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                      | 8    |
| C. Tujuan Penelitian .....                    | 9    |
| D. Manfaat Penelitian .....                   | 9    |
| E. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan.....  | 11   |
| F. Asumsi Dan Keterbatasan Pengembangan.....  | 14   |
| BAB II LANDASAN TEORI .....                   | 16   |
| A. Kajian Teoritik .....                      | 16   |
| B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....       | 56   |
| C. Kerangka Berpikir .....                    | 59   |
| D. Pertanyaan Atau Hipotesis Penelitian ..... | 60   |
| BAB III METODE PENELITIAN.....                | 62   |
| A. Model Pengembangan.....                    | 62   |
| B. Prosedur Pengembangan .....                | 63   |
| C. Uji Coba Produk.....                       | 69   |
| D. Desain Uji Coba .....                      | 72   |
| E. Subyek Uji Coba .....                      | 73   |
| F. Jenis Data .....                           | 73   |
| G. Instrumen Pengumpulan Data .....           | 73   |
| H. Teknik Analisis Data.....                  | 74   |

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....  | 92  |
| A. Hasil Penelitian.....           | 92  |
| B. Hasil Pengembangan.....         | 126 |
| C. Pembahasan Produk Akhir .....   | 129 |
| BAB V KESIMPULAN DAN PENUTUP ..... | 148 |
| A. Kesimpulan.....                 | 148 |
| B. Keterbatasan Produk.....        | 150 |
| C. Implikasi.....                  | 150 |
| D. Saran.....                      | 151 |
| DAFTAR PUSTAKA.....                | 150 |
| LAMPIRAN.....                      | 156 |
| DOKUMENTASI.....                   | 324 |
| RIWAYAT HIDUP.....                 | 330 |

## DAFTAR TABEL

| Tabel                                                            | Halaman: |
|------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.1 Spesifikasi Produk Awal.....                                 | 13       |
| 3.1 Rancangan <i>The One Group Pretest Posttest Design</i> ..... | 74       |
| 3.2 Kegiatan Uji Coba Penelitian.....                            | 74       |
| 3.3 Sebaran Populasi Penelitian .....                            | 75       |
| 3.4 Kriteria Presentase Analisis Penelitian Pakar .....          | 77       |
| 3.5 Kriteria Presentase Analisis Tanggapan Pengguna.....         | 77       |
| 3.6 Kriteria Koefisien Reabilitas.....                           | 80       |
| 3.7 Analisis Daya Pembeda.....                                   | 82       |
| 3.8 Analisis Tingkat Kesukaran .....                             | 83       |
| 3.9 Kriteria Termonisasi.....                                    | 90       |
| 3.10 Kriteria Keefektifan.....                                   | 90       |
| 4.1 Tabel Validasi Instrumen .....                               | 92       |
| 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....                           | 93       |
| 4.3 Hasil Penilaian Ahli Media .....                             | 98       |
| 4.4 Hasil Penilaian Ahli Materi.....                             | 99       |
| 4.5 Hasil Revisi Media.....                                      | 101      |
| 4.6 Hasil Uji Validitas Soal Pilihan Ganda.....                  | 103      |
| 4.7 Hasil Uji Validitas Soal Melengkapi.....                     | 103      |
| 4.8 Hasil Uji Validitas Soal Esai.....                           | 104      |
| 4.9 Hasil Uji Reabilitas.....                                    | 105      |
| 4.10 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda .....             | 106      |
| 4.11 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Melengkapi.....                 | 107      |
| 4.12 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Esai .....                      | 107      |
| 4.13 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda.....         | 108      |
| 4.14 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Melengkapi .....           | 108      |
| 4.15 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Esai.....                  | 109      |
| 4.16 Hasil Uji Validitas Angket .....                            | 110      |
| 4.17 Hasil Uji Reabilitas Angket .....                           | 111      |
| 4.18 Hasil Uji Normalitas Skala Terbatas.....                    | 112      |
| 4.19 Hasil Uji Homogenitas Skala Terbatas .....                  | 113      |
| 4.20 Hasil Uji Hipotesis Skala Terbatas .....                    | 114      |
| 4.21 Hasil Uji <i>N-Gain</i> Skala Terbatas.....                 | 115      |
| 4.22 Hasil Uji Normalitas Skala Luas.....                        | 116      |
| 4.23 Hasil Uji Homogenitas Skala Luas .....                      | 117      |
| 4.24 Hasil Uji Hipotesis Skala Luas .....                        | 118      |

|      |                                                            |     |
|------|------------------------------------------------------------|-----|
| 4.25 | Hasil Uji <i>N-Gain</i> Skala Luas.....                    | 119 |
| 4.26 | Hasil Angket Tanggapan Siswa Uji Coba Skala Terbatas ..... | 121 |
| 4.27 | Hasil Angket Tanggapan Siswa Uji Coba Skala Luas .....     | 122 |
| 4.28 | Hasil Angket Tanggapan Guru Uji Coba Skala Terbatas .....  | 124 |
| 4.29 | Hasil Angket Tanggapan Guru Uji Coba Skala Luas .....      | 125 |
| 4.30 | Persentase Ahli Media... ..                                | 133 |
| 4.31 | Persentase Ahli Materi... ..                               | 134 |
| 4.32 | Angket Tanggapan Siswa Skala Terbatas .....                | 136 |
| 4.33 | Angket Tanggapan Siswa Skala Luas .....                    | 136 |
| 4.34 | Angket Tanggapan Guru Skala Terbatas .....                 | 137 |
| 4.35 | Angket Tanggapan Guru Skala Luas .....                     | 138 |
| 4.36 | Uji <i>N-Gain</i> Skala Terbatas .....                     | 145 |
| 4.37 | Uji <i>N-Gain</i> Skala Luas.....                          | 145 |



## DAFTAR GAMBAR

| Gambar                                                                           | Halaman: |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.1 Produk Awal Sebelum dikembangkan .....                                       | 12       |
| 2.1 Kerangka Berpikir.....                                                       | 60       |
| 3.1 Rancangan Papan Teksil .....                                                 | 64       |
| 3.2 Rancangan Dadu Teksil .....                                                  | 65       |
| 3.3 Rancangan Kartu Tantangan .....                                              | 65       |
| 3.4 Rancangan Kartu Pintar .....                                                 | 66       |
| 3.5 Rancangan Kartu Petunjuk.....                                                | 66       |
| 3.6 Spisol Teksil.....                                                           | 67       |
| 3.7 Item Media Teksil.....                                                       | 70       |
| 4.1 Tampilan Dadu Teksil Sebelum dan Sesudah Direvisi.....                       | 100      |
| 4.2 Tampilan Papan Teksil Sebelum dan Sesudah Direvisi.....                      | 100      |
| 4.3 Tampilan Kartu Petunjuk Pengguna Teksil Sebelum dan Sesudah<br>Direvisi..... | 101      |
| 4.4 Tampilan Hasil Media Teksil.....                                             | 127      |
| 4.5 Gambar Langkah-langkah Pengembangan ADDIE .....                              | 128      |

## DAFTAR DIAGRAM

| Diagram                                                                                | Halaman |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 4.1 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest Posttest</i> Skala Terbatas .....               | 141     |
| 4.2 Diagram Persentase Jumlah Ketuntasan Nilai Siswa Skala Terbatas ....               | 141     |
| 4.3 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest Posttest</i> Skala Luas Kelas IIIB.....         | 142     |
| 4.4 Diagram Persentase Jumlah Ketuntasan Nilai Siswa Skala Terbatas<br>Kelas IIIB..... | 143     |
| 4.5 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest Posttest</i> Skala Luas Kelas IIIC.....         | 143     |
| 4.6 Diagram Persentase Jumlah Ketuntasan Nilai Siswa Skala Terbatas<br>Kelas IIIC..... | 144     |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran                                                                       | Halaman |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Alur dan Tujuan Pembelajaran (ATP).....                                     | 154     |
| 2. Modul Ajar .....                                                            | 156     |
| 3. Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media .....                                  | 165     |
| 4. Hasil Angket Validasi Ahli Media .....                                      | 166     |
| 5. Persentase Angket Validasi Ahli Media.....                                  | 172     |
| 6. Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi .....                                 | 173     |
| 7. Hasil Angket Validasi Ahli Materi.....                                      | 174     |
| 8. Persentase Angket Validasi Ahli Materi .....                                | 180     |
| 9. Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....                     | 181     |
| 10. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....                              | 184     |
| 11. Rubrik Penilaian Soal Tes .....                                            | 187     |
| 12. Hasil <i>Pretest</i> Skala Terbatas.....                                   | 188     |
| 13. Hasil <i>Posttest</i> Skala Terbatas .....                                 | 197     |
| 14. Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Skala Terbatas ..... | 205     |
| 15. Hasil <i>Pretest</i> Skala Luas.....                                       | 207     |
| 16. Hasil <i>Posttest</i> Skala Luas .....                                     | 208     |
| 17. Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Skala Luas .....     | 226     |
| 18. Kisi-kisi Angket Tanggapan Siswa Terhadap Media Teksil.....                | 244     |
| 19. Hasil Angket Tanggapan Siswa Skala Terbatas.....                           | 245     |
| 20. Rekapitulasi Angket Tanggapan Siswa Skala Terbatas .....                   | 251     |
| 21. Hasil Angket Tanggapan Siswa Skala Luas.....                               | 252     |
| 22. Rekapitulasi Angket Tanggapan Siswa Skala Luas .....                       | 264     |
| 23. Kisi-kisi Angket Tanggapan Guru Terhadap Media Teksil .....                | 266     |
| 24. Hasil Angket Tanggapan Guru Skala Terbatas .....                           | 267     |
| 25. Rekapitulasi Hasil Angket Tanggapan Guru Skala Terbatas .....              | 271     |
| 26. Hasil Angket Tanggapan Guru Skala Luas .....                               | 273     |
| 27. Rekapitulasi Hasil Angket Tanggapan Guru Skala Luas .....                  | 281     |

|                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| 28. Hasil Validitas Soal .....                                         | 281 |
| 29. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas .....                             | 287 |
| 30. Hasil Uji Reabilitas Soal .....                                    | 288 |
| 31. Rekapitulasi Hasil Uji Reabilitas .....                            | 289 |
| 32. Hasil Uji Daya Pembeda Soal .....                                  | 290 |
| 33. Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Soal .....                     | 292 |
| 34. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal .....                             | 293 |
| 35. Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal .....                | 294 |
| 36. Hasil Uji Validitas Angket Tanggapan Siswa .....                   | 295 |
| 37. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Angket Tanggapan Siswa .....      | 299 |
| 38. Hasil Uji Reabilitas Angket Tanggapan Siswa .....                  | 300 |
| 39. Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Skala Terbatas .....          | 301 |
| 40. Hasil Hipotesisi Skala Terbatas .....                              | 302 |
| 41. Hasil Uji <i>N-Gain Score</i> Skala Terbatas .....                 | 303 |
| 42. Hasil Uji Normalitas Skala Luas .....                              | 304 |
| 43. Hasil Uji Homogenitas Skala Luas .....                             | 305 |
| 44. Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Skala Luas ..... | 306 |
| 45. Hasil Uji Hipotesis Skala Luas .....                               | 307 |
| 46. Rekapitulasi Hasil Uji Hipotesis Skala Luas .....                  | 308 |
| 47. Hasil Uji <i>N-Gain Score</i> Skala Luas .....                     | 309 |
| 48. Surat Permohonan Validasi Instrumen .....                          | 310 |
| 49. Surat Pernyataan Validasi Instrumen .....                          | 311 |
| 50. Surat Hasil Validasi Instrumen .....                               | 312 |
| 51. Surat Izin Penelitian .....                                        | 313 |
| 52. Surat Balasan Izin Penelitian dari Sekolah .....                   | 314 |
| 53. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian .....                  | 315 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, S., Sumardi, & Hamdu, G. (2021). Kajian Tentang Keaktikan Belajar Siswa Dengan Media Teka Teki Silang Pada Pembelajaran IPS SD. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 166-176.
- Alvina, T. S. (2023). Penerapan Model Addie Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Bebas Video Simulasi Mengajar Keterampilan Memberikan Reinforcement. *Jurnal Pendidikan West Science*, Vol. 01, No. 08, Agustus, Pp. 506~516, 1.
- Andi Rustandi, R. (2021). Penerapan Model Addie Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Di Smpn 22 Kota Samarinda. *Jurnal Fasilkom*, Volume 11 No. 2 Agustus 2021: 57-60.
- Apriani, A., & Mujiburrahman. (2021). Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Melalui Metode Scramble Pada Siswa Kelas Iv Sdn 1 Jeringo Tahun Ajaran 2021/2022. *Journal Of Mandalika Literature* , 3(1), 116-123.
- Ariani, N., Masruro, Z., Saragih, S. S., Hasibuan, R., Simamora, S. S., & Toni. (2022). *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Asip, M., Lestari, T. A., Maisura, Juliati, Apreasta, L., Setyaningsih, D., Et Al. (2020). *Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Di SD*. Bandung, Jawa Barat: Cv. Media Sains Indonesia.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. Bogor: Guepedia.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal Of Student Research (Jsir)*, 1(2), 01-17.
- Fahmi, B., Rizqi, S., & Elmira, N. (2022). Analisis Butir Soal Bahasa Arab Siswa Mas Pondok Pesantren Asaalam Kampar Riau. *Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 6(1), 95-105.
- Fitriani. (2023). *Tts (Teka-Teki Siswa)*. Jawa Barat: Cv Jejak, Anggota Ikapi.
- Fitriyah, T., & Firdausah, I. (2021). *Teori Dan Analisis Pemerolehan Bahasa*. Jawa Timur: Djiwa Amata.
- Hijriyah, U. (2018). *Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: Cv Gemilang.

- Indriyati. S & Nurlina (2023). Peningkatan Penguasaan Kosakata Ilmiah Peserta Didik Melalui Pemanfaatan Media Teka-Teki Silang Berbasis Digital Dalam Pembelajaran Teks Diskusi. *Edutech : Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, Vol. 3 No. 1 Februari 2023, 1
- Juhaeni, Wiji, S., Wadud, A. J., Saputra, H., Azizah, I. N., & Safaruddin. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Ipa Materi Perkembangbiakan Tumbuhan. *Journal Of Instructional And Development Researches*, 2(6), 241-247.
- Karuniawati, S., & Budiarti, W. N. (2023). Analisis Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Disekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar 2023*, 148-150.
- Kurniawan, H., & Kasmianti. (2020). *Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Banyumas: Agency Cv. Rizquna.
- Lestari, A. S., Fitrianna, A. Y., & Sylviana, L. Z. (2023). Analisis Butir Soal Tes Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Pada Siswa Kelas Viii. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(6), 367-375.
- Madu, F. J. (2023). *Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Sd*. Semarang: Cahya Ghani Recovery.
- Mulfiani, T. N., & Ismet, S. (2020). Efektivitas Permainan Teka Teki Silang Modifikasi Terhadap Kemampuan Membaca. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(1), 287-291.
- Mustadi, A., Habibi, & Iskandar, P. A. (2021). *Filosofi, Teori Dan Konsep Bahasa Dan Sastra Indonesia Di Sekolah Dasar*. Malang: Uny Press.
- Nabilah, K. Z., Rahmawati, F. P., & Triyono, A. (2024). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas IV Melalui Strategi Crossword Puzzle Dengan Model Problem Based Learning. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 10(2), 927-938.
- Nafi'ah, U., Mirma, A. F., & Ilhami, Z. (2021). Penerapan, Kelebihan, Dan Kelemahan Teka-Teki Silang Sebagai Instrumen Penilaian Formatif Kemampuan Pasif-Reseptif Kosakata Bahasa Arab Siswa. *Al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(2), 301-317.
- Nasrullah. (2024). Peningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Teka Teki Silang. *Alinea Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pengajaran*, Vol. 4 No. 1 April 2024. Hal. 160-171, 1.

- Nursa'adah, Yolanda, A., & Purwaningsih, D. U. (2024). Penggunaan Permainan Teka-Teki Silang Dalam Pembelajaran Kosakata Untuk Siswa Kelas 8 Di Smpi Darudda'wah Punggur. *Jurnal Aplikasi Pendidikan Dan Sosial Budaya : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, Dan Ilmu Sosial*, 1(3), 55-59.
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit Unm Gedung Perpustakaan Lt. 1 Kampus Unm Gunungsari.
- Pratama, S. A., & Permatasari, R. I. (2021). Pengaruh Penerapan Standar Operasional Prosedur Dan Kompetensi Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Divisi Ekspor Pt. Dua Kuda Indonesia. *ILMIAH M-PROGRESS*, 11(1), 38-48.
- Puti, S., Latief, M., Rohandi, M., & Suwandi, I. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Augmentented Reality Pada Materi Perakitan Komputer Kelas X TKJ DI SMK NEGERI 1 GORONTALO. *Journal of Information Technology Education*, 3(1), 80-93.
- Putri, N. A., Anggraini, H., Dewantari, T., & Sulistianah. (2023). Pengaruh Teka-Teki Silang Bergambar Terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini Di Tk Bandar Lampung. *Rencana Pendidikan Dasar*, 3(3), 130-137.
- Qoyimah, N. (2020). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Vn Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Smp . *Jimp - Jurnal Informatika Merdeka Pasuruan*, 5(2), 12-18.
- Rachmawati, M., Fahmi, A. K., & Akbar, D. W. (2021). *Pengantar Psikolinguistik*. Yogyakarta: Penerbit Kbm Indonesia.
- Rahim, A. R. (2023). Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Pada Mahasiswa Piaud Stai Darul Ulum Kandangan Dalam Keterampilan Berbicara. *Sentri: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(2), 414-425.
- Rakhman, P. A., Rokmanah, S., & Putri, A. O. (2023). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Penguasaan Kosakata Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iii Sdn Rawu. *Educatio: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 18(2), 281-289.
- Ramadhania, S., & Yamin. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Crossword Puzzle Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar Kelas Ii. *Jurnal Educatio*, 8(3), 967-970.
- Rina.P & Zulfadewina. (2022). Penggunaan Media Audio Visual Berbasis Animaker Terhadap Hasil Belajar Menyimak Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol. 8 No. 4, Oktober 2022, 1247.
- Rusydi Ananda, M. F. (2018). *Statistik Pendidikan Teori Dan Paktik Dalam Pendidikan*. Medan: Widaya Puspita.

- Sari, M. U., Kasiyun, S., Ghufro, S., & Sunanto. (2021). Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Permainan Anagram Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3614 - 3624.
- Saputra. D, Fidri. M, Fatoni, & Nurhayati. (2022). Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosa Kata. *Jurnal As-Said*, 2022, Vol.2, No.1, Hal.127-137. E-Issn: 2774-4175.
- Serani, G., Ilinawati, & Heni, L. (2020). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Negeri 43 Tapang Aceh Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Kansasi* , 5(1), 1-173.
- Sudiarta, N. (2020). *Teka-Teki Silang Ilmu Pengetahuan Alam* . Bali: Surya Dewata (Sd).
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif Dan R&D*. Yogyakarta: Alfabeta Bandung.
- Sukarelawan, I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik dalam Desain One Group Pretest-Posttest*. Yogyakarta: Suryacahaya.
- Ulfiah, Z., & Wahyuningsih, Y. (2023). Penerapan Permainan Edukatif Teka Teki Silang Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Dirasah*, 6(2), 403-410.
- Widyantara, & Rasna. (2020). Penggunaan Media Youtube Sebelum Dan Saat Pandemi Covid-19 Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 9(2), 113-123.
- Yuana, N. P., Muliani , N. W., & Wedhanti, N. K. (2021). Meningkatkan Pembendaharaan Kosakata Bahasa Inggris Menggunakan Strategi Crossword Puzzle. *Indonesian Gender And Society Journal*, 2(1).
- Yuliana. (2020). Pengaruh Minat Baca Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, Vol. 2, No. 3, Desember 2020, Pp. 288-297.