

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BERBASIS *GUIDED INQUIRY* (INKUIRI TERBIMBING)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
IPAS KELAS IV SDN 09 SINTANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

Gisela Farla Nafratilova

NIM: 2011061826

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STKIP PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

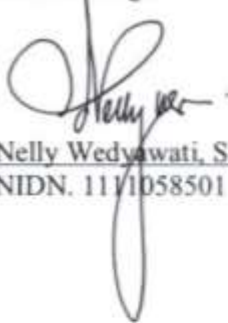
Nama : Gisela Farla Nafratilova
NIM : 2011061826
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Proposal Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Guided Inquiry* (Inkuiri Terbimbing) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran IPAS Kelas IV SDN 09 Sintang.

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi.

Sintang,

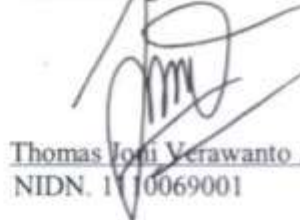
2024

Pembimbing I



Nelly Wedyawati, S.Si, M.Pd.
NIDN. 1111058501

Pembimbing II



Thomas Jodi Verawanto Aristo, M.Pd.
NIDN. 11110069001

Disetujui Oleh :

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafuddin, SP., M.Si.
NIDN. 1102066603

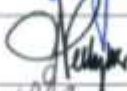
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Guided Inquiry* (Inkuiri Terbimbing) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran IPAS Kelas IV SDN 09 Sintang**”.

Nama : Gisela Farla Nafratilova
NIM : 2011061826
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Kamis, tanggal 12 Desember 2024.

Tim Penguji;

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Lusila Parida, M.Pd.	Ketua Penguji	
2	Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd.	Sekretaris Penguji	
3	Agusta Kurniati, M.Pd.	Anggota Penguji I	
4	Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd.	Anggota Penguji II	

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syahrudin, S.P., M.Si
NIDN. 1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2025365
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

**CATATAN PEMBIMBING I
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Gisela Farla Nafratilova
NIM : 2011061826
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	27 Januari 2024	Konsultasi proposal skripsi	Perbaikan BAB I dan BAB III	
2	4 Maret 2024	Konsultasi proposal skripsi	Perbaikan BAB I, BAB II, dan BAB III	
3	14 Maret 2024	Konsultasi proposal skripsi	Perbaikan BAB I dan BAB II	
4	2 April 2024	Konsultasi proposal skripsi	Perbaikan BAB III	
5	5 April 2024	Konsultasi proposal skripsi	Perbaikan BAB III	
6	16 April 2024	Konsultasi proposal skripsi	ACC proposal skripsi	
7	25 Juni 2024	Konsultasi proposal skripsi	Perbaikan produk dan instrumen penelitian	
8	1 Juli 2024	Konsultasi proposal skripsi	Perbaikan produk dan instrumen penelitian	
9	9 Juli 2024	Konsultasi proposal skripsi	Perbaikan produk dan instrumen penelitian	
10	16 Juli 2024	Konsultasi proposal skripsi	Perbaikan produk dan instrumen penelitian	
11	23 Juli 2024	Konsultasi proposal skripsi	Perbaikan instrumen penelitian	

12	29 Juli 2024	Konsultasi proposal skripsi	Perbaikan instrumen penelitian	
13	7 Oktober 2024	Konsultasi skripsi	Perbaikan BAB IV dan BAB V	
14	28 Oktober 2024	Konsultasi skripsi	Perbaikan BAB IV dan BAB V	
15	11 November 2024	Konsultasi skripsi	ACC skripsi	

Sintang, 11 November 2024

Pembimbing I



Nelly Wedyanwati, S.Si., M.Pd.
NIDN. 1111058501



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2025365
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id

**CATATAN PEMBIMBING II
Hasil Konsultasi Mahasiswa**

Nama : Gisela Farla Nafratilova
NIM : 2011061826
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	30 Januari 2024	Konsultasi proposal skripsi	Perbaikan BAB I	
2	18 April 2024	Konsultasi proposal skripsi	Perbaikan BAB III	
3	19 April 2024	Konsultasi proposal skripsi	Perbaikan lampiran	
4	22 April 2024	Konsultasi proposal skripsi	ACC proposal skripsi	
5	20 November 2024	Konsultasi skripsi	Perbaikan BAB IV	
6	26 November 2024	Konsultasi skripsi	ACC skripsi	

Sintang, 26 November 2024

Pembimbing II

Thomas Jori Verawanto Aristo, M.Pd.
NIDN. 1110069001

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, Desember 2024
Yang membuat pernyataan



Gisela Farla Nafratilova
NIM. 2011061826

MOTTO

“Great things are not done by impulse, but by a series of small things brought together”.

– Vincent Van Gogh

“Karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan hilang”

(Amsal 23:18)

Pertolongan Tuhan tidak datang terlalu cepat, tidak juga terlalu lambat. Tetapi pertolongan Tuhan selalu datang di saat yang tepat dan waktu yang tak terduga.

PERSEMBAHAN

Dengan penuh syukur kepada Tuhan yang Maha Esa, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus yang selalu ada di setiap langkah saya dalam menyelesaikan perjalanan ini. Saya bersyukur dan berterima kasih kepada Tuhan Yesus Kristus karena selalu memberikan pertolongan dan harapan yang tepat, menjadi sumber kekuatan di saat saya mengalami keputusasaan dan tidak mampu untuk melangkah maju. Atas berkatnya, saya mampu melewati masa-masa sulit sehingga bisa sampai pada tahap saat ini.
2. Orang tua tercinta yang sangat berjasa dalam hidup saya, Bapak Samuel dan Ibu Fransiska Katarina. Saya bersyukur dan berterima kasih karena telah menjadi orang tua yang hebat, selalu menjadi penyemangat saya dalam situasi apa pun, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang, doa, dukungan, dan motivasi kepada saya, selalu mengusahakan apapun yang terbaik untuk saya selama ini sehingga saya bisa sampai pada tahap sekarang. Terimakasih telah berjuang untuk saya.
3. Adik saya satu-satunya, Monica Fiona. Terimakasih telah menjadi adik sekaligus teman. Serta terima kasih kepada keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, dan motivasi.
4. Teman-teman saya yang juga berperan penting selama masa perkuliahan sampai pada masa penyelesaian skripsi ini. Terima kasih telah menjadi teman yang memberikan semangat, dukungan, serta motivasi kepada saya.

5. Kedua Dosen Pembimbing saya, Ibu Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd. dan Bapak Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd. Terimakasih telah membimbing, mengarahkan, memberikan masukan dan motivasi, serta memberikan kesabaran kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen-dosen dan guru-guru yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu. Terimakasih telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang berharga bagi saya.
7. Untuk diri sendiri, Gisela Farla Nafratilova. Terima kasih kepada diri saya sendiri yang sudah mampu melewati masa penyusunan skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan pencipta semesta alam dan segala isinya, atas anugerah dan kekuatan-Nya yang luar biasa sehingga skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Guided Inquiry* (Inkuiri Terbimbing) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran IPAS Kelas IV SDN 09 Sintang” dapat diselesaikan. terselesaikannya skripsi ini tentu tidak terlepas dari bimbingan, masukan, serta kritik dan saran dari berbagai pihak. Dengan hati yang tulus, peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Nelly Wedyawati, S.Si.,M.Pd. selaku Dosen Pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan, masukan, kritik dan saran, serta turut memberikan motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan, masukan, kritik dan saran, serta turut memberikan motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Didin Syafruddin, SP.,M.Si. selaku ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan motivasi serta teladan selama masa perkuliahan.
4. Dr. Drs. Y.A.T. Lukman Riberu, M.Si. selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa yang telah memberikan kesempatan untuk

belajar di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, serta telah memberikan motivasi, teladan baik, dan dukungan positif selama masa perkuliahan.

5. Muhammad Rian Subekti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan dukungan selama masa perkuliahan.
6. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
7. Seluruh dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah membekali peneliti dengan berbagai pengetahuan yang bermanfaat untuk penulisan skripsi.
8. Kepala Sekolah Dasar Negeri 09 Sintang dan Kepala Sekolah Dasar Negeri 07 Sintang yang telah bersedia memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Guru kelas IV Sekolah Dasar Negeri 09 Sintang dan guru kelas IV Sekolah Dasar Negeri 07 Sintang yang telah bersedia memberikan izin melakukan penelitian.
10. Kedua orang tua yang telah memberikan doa dan dukungan selama masa perkuliahan.
11. Teman-teman kelas C11 PGSD yang berjuang bersama dalam menimba ilmu serta memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

Peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat

diharapkan untuk perbaikan selanjutnya. Peneliti berharap skripsi ini dapat berguna bagi pembaca, khususnya bagi peneliti lainnya dan bagi dunia pendidikan pada umumnya.

Sintang, 2024
Peneliti



Gisela Farla Nafratilova

ABSTRAK

Nafratilova, Gisela Farla. 2024. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Guided Inquiry (Inkuiri Terbimbing) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran IPAS Kelas IV SDN 09 Sintang*. Skripsi, Program Studi PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd., Pembimbing II: Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd.

Kata Kunci: LKPD, Inkuiri Terbimbing, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran yang berpusat pada guru dan peserta didik belum pernah menggunakan LKPD berbasis inkuiri terbimbing yang dapat meningkatkan hasil belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengembangan LKPD berbasis inkuiri terbimbing pada pembelajaran IPAS, mengetahui keefektifan LKPD, dan mengetahui respon peserta didik serta guru terhadap LKPD. Penelitian ini adalah pengembangan model ADDIE dengan desain uji coba *quasi eksperiment design* dan subjek uji coba adalah peserta didik kelas IV SDN 09 Sintang dan SDN 07 Sintang yang berjumlah 108 orang. Alat pengumpulan data adalah lembar validasi ahli, lembar angket respon peserta didik dan guru, soal tes hasil belajar, dan dokumentasi. Teknik analisis data, yaitu analisis data penelitian pakar, analisis respon peserta didik dan guru, analisis uji coba instrumen, dan analisis hasil tes. Hasil penelitian (1) Kelayakan media oleh pakar media 76,5% (layak) dan pakar materi 85,8% (sangat layak). (2) Peningkatan nilai rata-rata hasil belajar skala terbatas pada *pretest-posttest* kelas eksperimen sebesar 34,95 dan kelas kontrol sebesar 21,96. Peningkatan nilai rata-rata hasil belajar skala luas pada *pretest-posttest* kelas eksperimen sebesar 50,7 dan kelas kontrol sebesar 31,72. Analisis efektivitas produk 78,7% (efektif). (3) Respon peserta didik skala terbatas 80,7% (baik) dan respon guru 88,8% (baik). Respon peserta didik skala luas 90,6% (sangat baik) dan respon guru 94,4% (sangat baik). Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis inkuiri terbimbing layak dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Harapannya guru dapat memberikan LKPD berbasis inkuiri terbimbing kepada peserta didik untuk meningkatkan hasil belajar.

ABSTRACT

Nafratilova, Gisela Farla. 2024. *Development of Guided Inquiry-Based Student Worksheets to Improve Student Learning Outcomes in Science Learning Class IV SDN 09 Sintang*. Thesis, PGSD Study Program STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Supervisor I: Nelly Wedyawati, S.Si., M.Pd., Supervisor II: Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd.

Keywords: LKPD, Guided Inquiry, Learning Outcomes

This research is motivated by teacher-centered learning and students who have never used guided inquiry-based LKPD that can improve learning outcomes. The purpose of this study is to find out the development of LKPD based on guided inquiry in science learning, to find out the effectiveness of LKPD, and to find out the response of students and teachers to LKPD. This research is the development of the ADDIE model with a quasi-experimental trial design and the test subjects are grade IV students of SDN 09 Sintang and SDN 07 Sintang totaling 108 people. Data collection tools are expert validation sheets, student and teacher response questionnaire sheets, learning outcome test questions, and documentation. Data analysis techniques, namely expert research data analysis, student and teacher response analysis, instrument trial analysis, and test result analysis. Research results (1) Media feasibility by media experts 76.5% (feasible) and material experts 85.8% (very feasible). (2) The increase in the average score of learning outcomes on a limited scale in the pretests of the experimental class was 34.95 and the control class of 21.96. The average score of large-scale learning outcomes in the experimental class pretests was 50.7 and the control class was 31.72. Analysis of product effectiveness 78.7% (effective). (3) Limited-scale student response 80.7% (good) and teacher response 88.8% (good). The response of students on a large scale was 90.6% (very good) and the teacher's response was 94.4% (very good). From the results of the study, it can be concluded that guided inquiry-based LKPD is feasible and can improve student learning outcomes. It is hoped that teachers can provide guided inquiry based LKPD to students to improve learning outcomes.

.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING I	iv
CATATAN PEMBIMBING II	vi
PERNYATAAN KEASLIAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	xi
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	13
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	14
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Kajian Teoritik	16
B. Kajian Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Berpikir	31
D. Pertanyaan atau Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN	35

A. Model Pengembangan	35
B. Prosedur Pengembangan	36
C. Uji Coba Produk	38
D. Desain Uji Coba	39
E. Subyek Uji Coba	41
F. Jenis Data	42
G. Instrumen Pengumpulan Data	42
H. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
A. Hasil Penelitian	52
B. Hasil Pengembangan	80
C. Pembahasan Produk Akhir	99
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	105
A. Kesimpulan	105
B. Keterbatasan Produk	107
C. Implikasi	107
D. Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN	112

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman:
Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	39
Kegiatan Uji Coba Penelitian.....	41
Sebaran Sampel Penelitian.....	41
Pedoman Pemberian Skor Uji Validitas.....	42
Kategori Penilaian Dari Setiap Aspek.....	43
Kategori Kelayakan Produk.....	45
Konversi Tingkat Pencapaian dengan Skala 5.....	46
Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	47
Analisis Daya Pembeda.....	48
Analisis Tingkat kesukaran.....	49
Kategori Penilaian Kefektifan.....	50
Tabel Validasi Instrumen.....	52
Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	53
Hasil Validasi Ahli Media.....	58
Hasil Validasi Ahli Materi.....	59
Hasil Revisi Media.....	60
Skor Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Skala Terbatas.....	61
Skor Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Skala Terbatas.....	62
Skor Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Skala Terbatas.....	63
Skor Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Skala Terbatas.....	64
Hasil Uji Validitas Soal Pilihan Ganda.....	65
Hasil Uji Validitas Soal Isian.....	65
Hasil Uji Validitas Soal Essay.....	66
Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes.....	66
Hasil Daya Pembeda Soal Tes.....	67
Tingkat Kesukaran Soal Tes.....	68
Hasil Angket Respon Peserta Didik Uji Coba Skala Terbatas.....	69

Hasil Angket Respon Guru Uji Coba Skala Terbatas.....	71
Skor Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Skala Luas.....	72
Skor Hasil <i>Posttestt</i> Kelas Eksperimen Skala Luas.....	73
Skor Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Skala Luas.....	74
Skor Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Skala Luas.....	75
Hasil Angket Respon Peserta Didik Uji Coba Skala Luas.....	76
Hasil Angket Respon Guru Uji Coba Skala Luas.....	77
Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar.....	78
Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar.....	79
Hasil Uji Hipotesis Hasil Belajar.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman:
Kerangka Berpikir.....	33
Model Pengembangan ADDIE	35
Tampilan LKPD berbasis <i>guided inquiry</i> (inkuiri terbimbing)	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman:
Modul Ajar IPAS SD Kelas 4.....	112
Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Media dan Ahli Materi Terhadap LKPD Berbasis <i>Guided Inquiry</i> (Inkuiri Terbimbing).....	120
Angket Validasi Ahli Media dan Ahli Materi.....	122
Persentase Hasil Angket Validasi Ahli Media dan Ahli Materi....	134
Kisi-Kisi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar.....	141
Rubrik Penilaian Tes Hasil Belajar	143
Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Sesudah Revisi	147
Hasil Tes Uji Coba Skala Terbatas	150
Skor Per Butir Soal Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Uji Coba Skala Terbatas.....	170
Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Uji Coba Skala Terbatas...	179
Kisi-Kisi Angket Respon Guru dan Peserta Didik Terhadap LKPD Berbasis <i>Guided Inquiry</i> (Inkuiri Terbimbing).....	180
Angket Respon Guru dan Peserta Didik Skala Terbatas	181
Rekapitulasi Angket Respon Guru dan Peserta Didik Terhadap LKPD Berbasis <i>Guided Inquiry</i> (Inkuiri Terbimbing) Per Butir Pertanyaan Skala Terbatas.....	188
Uji Validitas Soal Tes Hasil Belajar	191
Uji Reliabilitas Soal Tes Hasil Belajar.....	196
Analisis Daya Pembeda Soal Tes Hasil Belajar.....	197
Tingkat Kesukaran Soal Tes Hasil Belajar.....	201
Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Skala Terbatas.....	203
Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Skala Terbatas.....	204
Uji Hipotesis <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas	

Kontrol Skala Terbatas.....	205
Analisis Deskriptif Hasil Belajar Skala Terbatas.....	206
Hasil Tes Uji Coba Skala Luas.....	207
Skor Per Butir Soal Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Uji Coba Skala Luas...	226
Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Uji Coba Skala Luas.....	238
Angket Respon Guru dan Peserta Didik Skala Luas.....	239
Rekapitulasi Angket Respon Guru dan Peserta Didik Terhadap LKPD Berbasis <i>Guided Inquiry</i> (Inkuiri Terbimbing) Per Butir Pertanyaan Skala Luas.....	246
Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Skala Luas.....	249
Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Skala Luas.....	250
Uji Hipotesis <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Skala Luas.....	251
Analisis Deskriptif Hasil Belajar Skala Luas.....	252
Lembar Validasi Instrumen TA.....	253
Surat Izin Penelitian dan Surat Balasan Izin Penelitian.....	256
Dokumentasi Penelitian.....	260

DAFTAR PUSTAKA

- Arimbawa, I. P., & Suniasih, N. W. (2022). Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Guided Inquiry* pada Materi Organ Pencernaan untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar . *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, VI(2), 281-293.
- Arsyad, A. (2015). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Aryani, S. D. (2020). Aplikasi Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan LKPD untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains pada Materi Kalor. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, VI(2), 239-247.
- Aulia, U. K., Nurlina, & Amal, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SD Inpres Malengkeri Bertingkat 1. *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, II(2), 211-228.
- Boimau, S. K., Tukan, M. B., Lawung, Y. D., & Boelan, E. G. (2022). Pengembangan LKPD Dengan Memanfaatkan Indikator Alami Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Titrasi Asam Basa. *Jurnal Pendidikan*, I(2), 374-380.
- Fadhil, A., Handorko, A., & Suherman. (2021). LKPD-*Guided Inquiry*: Pengembangannya pada Materi Organ Gerak Hewan. *Jurnal Pendidikan Dasar*, VI(2).
- Fathurrohman, M. (2017). *Model-Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fieter, A. D., Surmilasari, N., & Jayanti. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada Materi Bangun Datar Berbasis Inkuiri Terbimbing Kelas IV SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, VIII(02), 81-88.
- Firmansah, & Islami, S. (2022). Pengembangan (LKPD) IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, VIII(4), 2642-2648.
- Haryanto, Wuryandani, W., Suwarjo, Hidayah, R., Erviana, V. Y., & Mahfuzah, A. (2022). *Pendampingan Penyusunan LKPD Berbasis Scientific Approach pada Guru Sekolah Dasar*.
- Hasanah, A., Amelia, C. R., Salsabila, H., Agustin, R. D., Setyawati, R. C., Elifas, L., & Marini, A. (2023). Pengintegrasian Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran IPAS: Upaya Memaksimalkan Pemahaman Siswa Tentang

- Budaya Lokal. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, III(1), 33-44.
- Modanggu, I., Nurhaydah, Isa, N. A., Lihawa, F., & Koem, S. (2023). Pengembangan LKPD Berbasis Inquiry Terbimbing pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Kabila. *Harmony*, VIII(2), 105-111.
- Mudhakir, I., Prayitno, S., Tyaningsih, R. Y., & Arjudin. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Materi Barisan Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika. *Journal of Classroom Action Research*, V(3), 221-229.
- Nurhaedah, Suarlin, & Sari, Y. K. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Education*, II(5), 306-328.
- Nurhakim, A. (n.d.). *Pengertian Pendidikan Menurut Para Ahli dan Fungsi Pentingnya*. Retrieved January 13, 2023, from www.quipper.com:https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/pendidikan-menurut-para-ahli/amp/.
- Nuriantisyah, P., Winarni, E. W., & Koto, I. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dalam Pembelajaran IPA Kelas IV. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, II(1), 60-71.
- Nuryani, S., Maula, L. H., & Nurmeta, I. K. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, IV(2), 599-603.
- Oktariyani, Roza, M., & Remiswal. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Kelas IV SD/MI. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, X(2), 123-132.
- Pawestri, E., & Zulfiati, H. M. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas II di SD Muhammadiyah Danunegaran. *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, VI(III), 903-913.
- Pramudya, P. A., & Safrul. (2022). Analisis Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, VI(5), 8131-8138.
- Pratiwi, E. I., Ismanti, S. P., Zulfa, R. F., Jannah, K., & Fauzi, I. (2023). Impresi Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Pembelajaran SD/MI. *Jurnal Keislaman, Kemasyarakatan, dan Pendidikan*, VIII(1), 1-12.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Rahmawati, D. Y., Wening, A. P., Sukadari, & Rizbudiani, A. D. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran IPAS Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, VII(5), 2873-2879.
- Rahmayati, G. T., & Prastowo, A. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Kelas IV Sekolah Dasar Dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, XIII(1), 16-25.
- Ramadhan, M. F., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Validitas and Reliabilitas. *Journal on Education*, VI(2), 10967-10975.
- Rayanto, Y. H., & Sugianti. (2020). *Penelitian Pengembangan Model Addie dan R2D2 : Teori dan Praktek*. Pasuruan.
- Retnoningsih, W. (2021). Penerapan Model Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, IX(1), 458-464.
- Rusman.(2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sati, & Mutmainnah, I. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, VII(1), 1041-1051.
- Soekamto, H. (2020, September 24). *Panduan Penyusunan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)*. Retrieved from Researchgate:https://www.researchgate.net/publication/349256221_Panduan_Penyusunan_Lembar_Kegiatan_Peserta_Didik_LKPD.
- Syakuroh, K., Ayu, I. R., & Lubis, P. H. (2022). Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Pembelajaran IPA Kelas V SD. *Jurnal Sekolah*, VI(1), 18. (36585).
- Yuniar, S., Maksum, A., Wardhani, P. A., & Apriliani, M. A. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan *Critical Thinking* Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, III(5), 2488-2500.
- Yuzan, I. F., & Jahro, I. S. (2022). Pengembangan e-LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Pokok Bahasan Ikatan Kimia untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran Saburai*, II(1), 54-65.