

1.	Penggunaan kalimat tidak sesuai .			
	a. Siswa mendengarkan arahan guru cara penggunaan kalimat.	✓		Siswa dapat menyimak arahan guru cara penggunaan kalimat
2.	Tanda baca masih salah.			
	a. Siswa mendengarkan arahan guru cara penggunaan tanda baca yang benar.	✓		Siswa memperhatikan arahan dari guru mengenai penggunaan tanda baca yang benar
3.	Kesulitan menentukan gagasan untuk mengerjakan tugas.			
	a. Siswa meminta guru memberikan arahan tentang mengerjakan tugas.	✓		Siswa diberi arahan sebelum ketika mengerjakan tugas
	b. Siswa mendengarkan arahan dari guru.	✓		Siswa dapat menyimak dan memperhatikan guru
4.	Mengerjakan tugas tanpa memperdulikan hasil akhir			
	a. Siswa meminta guru mengarahkan dan membimbing pada saat mengerjakan tugas.	✓		Siswa meminta guru untuk membimbing mereka pada saat mengerjakan tugas
	b. Siswa mendengarkan	✓		Siswa memperhatikan pada

Pedoman Observasi Siswa Kelas IV

Identitas : OA

Kegiatan : Pengamatan

Hari/Tanggal : Sabtu, 15 Juli 2024

Subjek Penelitian :

Tempat : SDN 03 Ranyai Hilir

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Pelaksanaan penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran				
1.	Perkembangan pemahaman			
	a. Siswa diajak mengenal kerangka awal, umpan balik, dan finalisasi tulisan dalam portofolio.	✓		Siswa mengenal kerangka awal, umpan balik, dan finansial tulisan mengenai portofolio

Lampiran 1

Kisi-Kisi Instrumen

No	Rumusan Masalah	Indikator	Alat Pengumpulan Data
1.	Pelaksanaan penggunaan penilaian portofolio sebagai metode evaluasi pembelajaran bagi peserta didik di SDN 03 Ranyai Hilir.	Pelaksanaan penggunaan penilaian portofolio (Maya Sari, 2022) yaitu: 1. Menunjukkan perkembangan aspek pemahaman peserta didik 2. Menampilkan sebuah capaian dalam beberapa topik 3. Menyajikan beragam keterampilan dan bakat 4. Menyajikan hasil rangkuman suatu kegiatan 5. Menyajikan keterampilan dan kemampuan	- Observasi
2.	Kendala dalam penggunaan penilaian portofolio sebagai metode evaluasi pembelajaran bagi peserta didik di SDN 03 Ranyai Hilir.	Kendala dalam penggunaan penilaian portofolio (Kusumaningrum, 2022) yaitu: 1. Pada penilaian tertulis banyak penggunaan kalimat yang tidak sesuai. 2. Penggunaan tanda baca yang masih salah. 3. Peserta didik kesulitan menentukan gagasan untuk mengerjakan tugas.	- Wawancara

		4. Terdapat siswa yang mengerjakan tugas asal mengerjakan tanpa memperdulikan hasil akhir. 5. Pada awal pembelajaran suasana kelas kurang kondusif.	
3.	Upaya dalam mengatasi penggunaan penilaian portofolio sebagai metode evaluasi pembelajaran bagi peserta didik di SDN 03 Ranyai Hilir.	Upaya dalam mengatasi penggunaan penilaian portofolio Menurut (Kusumaningrum, 2022) yaitu: 1. Mempersiapkan waktu tambahan. 2. Melakukan pendekatan kepada siswa. 3. Memberikan motivasi. 4. Melakukan bimbingan pada saat pembelajaran berlangsung. 5. Memberikan arahan terkait penggunaan kalimat.	- Wawancara - Dokumentasi

Lampiran 2

Pedoman Obsevasi Guru Kelas IV

Indetitas : AE

Kegiatan : Pengamatan

Hari/Tanggal : Sabtu, 13 Juli 2024

Subjek Penelitian :

Tempat : SDN 03 Ranyai Hilir

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi

- Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada dilapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Pelaksanaan penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran				
1.	Menunjukkan perkembangan aspek pemahaman peserta didik			
	a. Guru meminta peserta didik mengenal kerangka	✓		Guru mengenalkan

	awal, umpan balik, dan finalisasi tulisan dalam portofolio.			tentang kerangka awal, umpan balik, dan finalisasi tulisan dalam portofolio
	b. Guru meminta siswa untuk memahami cara mengerjakan portofolio.	✓		Sebelum mengerjakan portofolio guru meminta siswa untuk memahami cara mengerjakan portofolio
2.	Menampilkan sebuah capaian dalam beberapa topik			
	a. Guru menyampaikan uraian singkat atau tulisan pendek.	✓		Guru menyampaikan materi tentang portofolio
3.	Menyajikan beragam keterampilan dan bakat			
	a. Guru menyajikan hasil karya keterampilan dan bakat	✓		Guru menyajikan hasil karya keterampilan siswa.
4.	Menyajikan hasil rangkuman suatu kegiatan			
	a. Guru menyajikan hasil rangkuman kegiatan	✓		Guru menyajikan hasil rangkuman
5.	Menyajikan keterampilan dan kemampuan			
	a. Guru menyajikan keterampilan dan	✓		Guru melakukan evaluasi

	kemampuan.			kepada siswa
	b. Guru meminta siswa untuk mengetahui kemampuan perkembangan mereka masing-masing.	✓		Sebelum pembelajaran ditutup guru meminta siswa untuk mengetahui kemampuan perkembangan mereka
Kendala dalam penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran				
1.	Mengidentifikasi penggunaan kalimat.			
	a. Guru memberikan penjelasan penggunaan kalimat yang benar.	✓		Guru mengarahkan siswa penggunaan kalimat yang benar
2.	Mengidentifikasi penggunaan tanda baca yang masih salah.			
	a. Guru menjelaskan penggunaan tanda baca.	✓		Guru memberikan arahan mengenai penggunaan tanda baca
3.	Peserta didik kesulitan menentukan untuk mengerjakan tugas.			
	a. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan tugas.	✓		Guru mengarahkan siswa cara mengerjakan tugas
	b. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan	✓		Guru membimbing siswa pada saat pembelajaran

	tugas.			berlangsung
4.	Mengarahkan siswa mengerjakan tugas tanpa memperdulikan hasil akhir.			
	a. Guru mengarahkan siswa yang mengerjakan tugas tanpa memperdulikan hasil akhir.	✓		Guru mengarahkan siswa yang belum memahami portofolio
	b. Guru membimbing siswa yang kurang memahami tugas.	✓		Guru membimbing siswa yang belum memahami tugas
5.	Mengarahkan siswa pada awal pembelajaran yang kurang kondusif.			
	a. Guru memberikan arahan pada awal pembelajaran yang kurang kondusif.	✓		Guru mengarahkan siswa agar suasana kelas tetap tenang
Upaya dalam mengatasi penggunaan penilaian portofolio sebagai metode evaluasi pembelajaran				
1.	Mempersiapkan waktu tambahan			
	a. Guru mempersiapkan waktu tambahan.	✓		Guru memberikan waktu tambahan siswa dapat menyelesaikan tugas
2.	Pendekatan kepada siswa			
	a. Guru melakukan pendekatan kepada siswa.	✓		Guru melakukan pendekatan kepada siswa

3.	Memberikan motivasi			
	a. Guru memberikan motivasi.	✓		Guru memberikan motivasi agar siswa termotivasi dan semangat dalam belajar
4.	Bimbingan pada saat pembelajaran berlangsung.			
	a. Guru melakukan bimbingan pada saat pembelajaran berlangsung.	✓		Guru melakukan bimbingan kepada siswa
5.	Memberikan arahan			
	a. Guru mengarahkan terkait penggunaan kalimat yang sesuai.	✓		Guru memberikan arahan terkait penggunaan kalimat yang benar

Lampiran 3

Pedoman Observasi Siswa Kelas IV

Identitas : CVD
Kegiatan : Pengamatan
Hari/Tanggal : Sabtu, 13 Juli 2024
Subjek Penelitian :
Tempat : SDN 03 Ranyai Hilir

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi

- Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Pelaksanaan penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran				
1.	Perkembangan pemahaman			
	a. Siswa diajak mengenal kerangka awal, umpan balik, dan finalisasi tulisan	✓		Siswa mengenal kerangka awal, umpan balik, dan finansial tulisan mengenai

	dalam portofolio.			portofolio
	b. Siswa diajak memahami cara mengerjakan portofolio.	✓		Siswa memahami cara mengerjakan portofolio
2.	Capaian dalam beberapa topik.			
	a. Siswa mendengarkan penyampaian dari guru.	✓		Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan materi terkait portofolio
3.	Beragam keterampilan dan bakat.			
	a. Siswa mengerjakan tugas portofolio.	✓		Siswa dapat mengerjakan portofolio
4.	Hasil rangkuman suatu kegiatan.			
	a. Siswa mendengarkan masukan yang disampaikan oleh guru.	✓		Siswa menyimak dan memperhatikan pada saat guru memberikan masukan
5.	Keterampilan dan kemampuan.			
	a. Siswa mengetahui perkembangan kemampuan mereka masing-masing.	✓		Setiap siswa sudah memahami dan mengetahui perkembangan kemampuan mereka
Kendala dalam penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi				

pembelajaran				
1.	Penggunaan kalimat tidak sesuai .			
	a. Siswa mendengarkan arahan guru cara penggunaan kalimat.	✓		Siswa dapat menyimak arahan guru cara penggunaan kalimat
2.	Tanda baca masih salah.			
	a. Siswa mendengarkan arahan guru cara penggunaan tanda baca yang benar.	✓		Siswa memperhatikan arahan dari guru mengenai penggunaan tanda baca yang benar
3.	Kesulitan menentukan gagasan untuk mengerjakan tugas.			
	a. Siswa meminta guru memberikan arahan tentang mengerjakan tugas.	✓		Siswa diberi arahan sebelum mengerjakan tugas
	b. Siswa mendengarkan arahan dari guru.	✓		Siswa dapat menyimak dan memperhatikan guru
4.	Mengerjakan tugas tanpa memperdulikan hasil akhir			
	a. Siswa meminta guru mengarahkan dan membimbing pada saat mengerjakan tugas.	✓		Siswa meminta guru untuk membimbing mereka pada saat mengerjakan tugas

	b. Siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai penjelasan tentang tugas.	✓		Siswa memperhatikan pada saat guru memberikan arahan mengenai portofolio
5.	Awal pembelajaran kurang kondusif.			
	a. Siswa kurang kondusif.		✓	Siswa kondusif pada saat pembelajaran berlangsung
Upaya dalam mengatasi penggunaan penilaian portofolio sebagai metode evaluasi pembelajaran				
1.	Mempersiapkan waktu tambahan			
	a. Siswa meminta waktu tambahan	✓		Siswa dapat melanjutkan tugas sampai selesai
2.	Melakukan pendekatan			
	a. Siswa melakukan pendekatan	✓		Siswa mendapatkan pendekatan dari guru
3.	Memberikan motivasi			
	a. Siswa mendengarkan guru memberikan motivasi.	✓		Siswa dengan adanya motivasi dapat membangun semangat
4.	Bimbingan pada saat pembelajaran berlangsung.			
	a. Siswa meminta guru untuk membimbing pada saat pembelajaran	✓		Siswa mendapatkan bimbingan pada saat pembelajaran berlangsung

	berlangsung.			
5.	Arahan terkait penggunaan kalimat yang benar.			
	a. Siswa mendengarkan arahan terkait penggunaan kalimat.	✓		Siswa dapat mengetahui penggunaan kalimat yang benar

Pedoman Observasi Siswa Kelas IV

Identitas : F

Kegiatan : Pengamatan

Hari/Tanggal : Sabtu, 13 Juli 2024

Subjek Penelitian :

Tempat : SDN 03 Ranyai Hilir

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Pelaksanaan penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran				
1.	Perkembangan pemahaman			
	a. Siswa diajak mengenal kerangka awal, umpan balik, dan finalisasi tulisan dalam portofolio.	✓		Siswa mengenal kerangka awal, umpan balik, dan finansial tulisan mengenai portofolio

	b. Siswa diajak memahami cara mengerjakan portofolio.	✓		Siswa memahami cara mengerjakan portofolio
2.	Capaian dalam beberapa topik.			
	a. Siswa mendengarkan penyampaian dari guru.	✓		Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan materi terkait portofolio
3.	Beragam keterampilan dan bakat.			
	a. Siswa mengerjakan tugas portofolio.	✓		Siswa dapat mengerjakan portofolio
4.	Hasil rangkuman suatu kegiatan.			
	a. Siswa mendengarkan masukan yang disampaikan oleh guru.	✓		Siswa menyimak dan memperhatikan pada saat guru memberikan masukan
5.	Keterampilan dan kemampuan.			
	a. Siswa mengetahui perkembangan kemampuan mereka masing-masing.	✓		Setiap siswa sudah memahami dan mengetahui perkembangan kemampuan mereka
Kendala dalam penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran				

1.	Penggunaan kalimat tidak sesuai .			
	a. Siswa mendengarkan arahan guru cara penggunaan kalimat.	✓		Siswa dapat menyimak arahan guru cara penggunaan kalimat
2.	Tanda baca masih salah.			
	a. Siswa mendengarkan arahan guru cara penggunaan tanda baca yang benar.	✓		Siswa memperhatikan arahan dari guru mengenai penggunaan tanda baca yang benar
3.	Kesulitan menentukan gagasan untuk mengerjakan tugas.			
	a. Siswa meminta guru memberikan arahan tentang mengerjakan tugas.	✓		Siswa diberi arahan sebelum ketika mengerjakan tugas
	b. Siswa mendengarkan arahan dari guru.	✓		Siswa dapat menyimak dan memperhatikan guru
4.	Mengerjakan tugas tanpa memperdulikan hasil akhir			
	a. Siswa meminta guru mengarahkan dan membimbing pada saat mengerjakan tugas.	✓		Siswa meminta guru untuk membimbing mereka pada saat mengerjakan tugas
	b. Siswa mendengarkan	✓		Siswa memperhatikan pada

	arahan dari guru mengenai penjelasan tentang tugas.			saat guru memberikan arahan mengenai portofolio
5.	Awal pembelajaran kurang kondusif.			
	a. Siswa kurang kondusif.		✓	Siswa kondusif pada saat pembelajaran berlangsung
Upaya dalam mengatasi penggunaan penilaian portofolio sebagai metode evaluasi pembelajaran				
1.	Mempersiapkan waktu tambahan			
	a. Siswa meminta waktu tambahan	✓		Siswa dapat melanjutkan tugas sampai selesai
2.	Melakukan pendekatan			
	a. Siswa melakukan pendekatan	✓		Siswa mendapatkan pendekatan dari guru
3.	Memberikan motivasi			
	a. Siswa mendengarkan guru memberikan motivasi.	✓		Siswa dengan adanya motivasi dapat membangun semangat
4.	Bimbingan pada saat pembelajaran berlangsung.			
	a. Siswa meminta guru untuk membimbing pada saat pembelajaran berlangsung.	✓		Siswa mendapatkan bimbingan pada saat pembelajaran berlangsung

5.	Arahan terkait penggunaan kalimat yang benar.			
	a. Siswa mendengarkan arahan terkait penggunaan kalimat.	✓		Siswa dapat mengetahui penggunaan kalimat yang benar

Pedoman Observasi Siswa Kelas IV

Identitas : AD

Kegiatan : Pengamatan

Hari/Tanggal : Sabtu, 13 Juli 2024

Subjek Penelitian :

Tempat : SDN 03 Ranyai Hilir

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Pelaksanaan penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran				
1.	Perkembangan pemahaman			
	a. Siswa diajak mengenal kerangka awal, umpan balik, dan finalisasi tulisan dalam portofolio.	✓		Siswa mengenal kerangka awal, umpan balik, dan finansial tulisan mengenai portofolio

	b. Siswa diajak memahami cara mengerjakan portofolio.	✓		Siswa memahami cara mengerjakan portofolio
2.	Capaian dalam beberapa topik.			
	a. Siswa mendengarkan penyampaian dari guru.	✓		Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan materi terkait portofolio
3.	Beragam keterampilan dan bakat.			
	a. Siswa mengerjakan tugas portofolio.	✓		Siswa dapat mengerjakan portofolio
4.	Hasil rangkuman suatu kegiatan.			
	a. Siswa mendengarkan masukan yang disampaikan oleh guru.	✓		Siswa menyimak dan memperhatikan pada saat guru memberikan masukan
5.	Keterampilan dan kemampuan.			
	a. Siswa mengetahui perkembangan kemampuan mereka masing-masing.	✓		Setiap siswa sudah memahami dan mengetahui perkembangan kemampuan mereka
Kendala dalam penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran				

1.	Penggunaan kalimat tidak sesuai .			
	a. Siswa mendengarkan arahan guru cara penggunaan kalimat.	✓		Siswa dapat menyimak arahan guru cara penggunaan kalimat
2.	Tanda baca masih salah.			
	a. Siswa mendengarkan arahan guru cara penggunaan tanda baca yang benar.	✓		Siswa memperhatikan arahan dari guru mengenai penggunaan tanda baca yang benar
3.	Kesulitan menentukan gagasan untuk mengerjakan tugas.			
	a. Siswa meminta guru memberikan arahan tentang mengerjakan tugas.	✓		Siswa diberi arahan sebelum ketika mengerjakan tugas
	b. Siswa mendengarkan arahan dari guru.	✓		Siswa dapat menyimak dan memperhatikan guru
4.	Mengerjakan tugas tanpa memperdulikan hasil akhir			
	a. Siswa meminta guru mengarahkan dan membimbing pada saat mengerjakan tugas.	✓		Siswa meminta guru untuk membimbing mereka pada saat mengerjakan tugas
	b. Siswa mendengarkan	✓		Siswa memperhatikan pada

	arahan dari guru mengenai penjelasan tentang tugas.			saat guru memberikan arahan mengenai portofolio
5.	Awal pembelajaran kurang kondusif.			
	a. Siswa kurang kondusif.		✓	Siswa kondusif pada saat pembelajaran berlangsung
Upaya dalam mengatasi penggunaan penilaian portofolio sebagai metode evaluasi pembelajaran				
1.	Mempersiapkan waktu tambahan			
	a. Siswa meminta waktu tambahan	✓		Siswa dapat melanjutkan tugas sampai selesai
2.	Melakukan pendekatan			
	a. Siswa melakukan pendekatan	✓		Siswa mendapatkan pendekatan dari guru
3.	Memberikan motivasi			
	a. Siswa mendengarkan guru memberikan motivasi.	✓		Siswa dengan adanya motivasi dapat membangun semangat
4.	Bimbingan pada saat pembelajaran berlangsung.			
	a. Siswa meminta guru untuk membimbing pada saat pembelajaran berlangsung.	✓		Siswa mendapatkan bimbingan pada saat pembelajaran berlangsung

5.	Arahan terkait penggunaan kalimat yang benar.			
	a. Siswa mendengarkan arahan terkait penggunaan kalimat.	✓		Siswa dapat mengetahui penggunaan kalimat yang benar

Pedoman Observasi Siswa Kelas IV

Identitas : YJ

Kegiatan : Pengamatan

Hari/Tanggal : Sabtu, 13 Juli 2024

Subjek Penelitian :

Tempat : SDN 03 Ranyai Hilir

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Pelaksanaan penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran				
1.	Perkembangan pemahaman			
	a. Siswa diajak mengenal kerangka awal, umpan balik, dan finalisasi tulisan dalam portofolio.	✓		Siswa mengenal kerangka awal, umpan balik, dan finansial tulisan mengenai portofolio

	b. Siswa diajak memahami cara mengerjakan portofolio.	✓		Siswa memahami cara mengerjakan portofolio
2.	Capaian dalam beberapa topik.			
	a. Siswa mendengarkan penyampaian dari guru.	✓		Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan materi terkait portofolio
3.	Beragam keterampilan dan bakat.			
	a. Siswa mengerjakan tugas portofolio.	✓		Siswa dapat mengerjakan portofolio
4.	Hasil rangkuman suatu kegiatan.			
	a. Siswa mendengarkan masukan yang disampaikan oleh guru.	✓		Siswa menyimak dan memperhatikan pada saat guru memberikan masukan
5.	Keterampilan dan kemampuan.			
	a. Siswa mengetahui perkembangan kemampuan mereka masing-masing.	✓		Setiap siswa sudah memahami dan mengetahui perkembangan kemampuan mereka
Kendala dalam penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran				

1.	Penggunaan kalimat tidak sesuai .			
	a. Siswa mendengarkan arahan guru cara penggunaan kalimat.	✓		Siswa dapat menyimak arahan guru cara penggunaan kalimat
2.	Tanda baca masih salah.			
	a. Siswa mendengarkan arahan guru cara penggunaan tanda baca yang benar.	✓		Siswa memperhatikan arahan dari guru mengenai penggunaan tanda baca yang benar
3.	Kesulitan menentukan gagasan untuk mengerjakan tugas.			
	a. Siswa meminta guru memberikan arahan tentang mengerjakan tugas.	✓		Siswa diberi arahan sebelum ketika mengerjakan tugas
	b. Siswa mendengarkan arahan dari guru.	✓		Siswa dapat menyimak dan memperhatikan guru
4.	Mengerjakan tugas tanpa memperdulikan hasil akhir			
	a. Siswa meminta guru mengarahkan dan membimbing pada saat mengerjakan tugas.	✓		Siswa meminta guru untuk membimbing mereka pada saat mengerjakan tugas
	b. Siswa mendengarkan	✓		Siswa memperhatikan pada

	arahan dari guru mengenai penjelasan tentang tugas.			saat guru memberikan arahan mengenai portofolio
5.	Awal pembelajaran kurang kondusif.			
	a. Siswa kurang kondusif.		✓	Siswa kondusif pada saat pembelajaran berlangsung
Upaya dalam mengatasi penggunaan penilaian portofolio sebagai metode evaluasi pembelajaran				
1.	Mempersiapkan waktu tambahan			
	a. Siswa meminta waktu tambahan	✓		Siswa dapat melanjutkan tugas sampai selesai
2.	Melakukan pendekatan			
	a. Siswa melakukan pendekatan	✓		Siswa mendapatkan pendekatan dari guru
3.	Memberikan motivasi			
	a. Siswa mendengarkan guru memberikan motivasi.	✓		Siswa dengan adanya motivasi dapat membangun semangat
4.	Bimbingan pada saat pembelajaran berlangsung.			
	a. Siswa meminta guru untuk membimbing pada saat pembelajaran berlangsung.	✓		Siswa mendapatkan bimbingan pada saat pembelajaran berlangsung

5.	Arahan terkait penggunaan kalimat yang benar.			
	a. Siswa mendengarkan arahan terkait penggunaan kalimat.	✓		Siswa dapat mengetahui penggunaan kalimat yang benar

Pedoman Observasi Siswa Kelas IV

Identitas : GG

Kegiatan : Pengamatan

Hari/Tanggal : Sabtu, 13 Juli 2024

Subjek Penelitian :

Tempat : SDN 03 Ranyai Hilir

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Pelaksanaan penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran				
1.	Perkembangan pemahaman			
	a. Siswa diajak mengenal kerangka awal, umpan balik, dan finalisasi tulisan dalam portofolio.	✓		Siswa mengenal kerangka awal, umpan balik, dan finansial tulisan mengenai portofolio

	b. Siswa diajak memahami cara mengerjakan portofolio.	✓		Siswa memahami cara mengerjakan portofolio
2.	Capaian dalam beberapa topik.			
	a. Siswa mendengarkan penyampaian dari guru.	✓		Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan materi terkait portofolio
3.	Beragam keterampilan dan bakat.			
	a. Siswa mengerjakan tugas portofolio.	✓		Siswa dapat mengerjakan portofolio
4.	Hasil rangkuman suatu kegiatan.			
	a. Siswa mendengarkan masukan yang disampaikan oleh guru.	✓		Siswa menyimak dan memperhatikan pada saat guru memberikan masukan
5.	Keterampilan dan kemampuan.			
	a. Siswa mengetahui perkembangan kemampuan mereka masing-masing.	✓		Setiap siswa sudah memahami dan mengetahui perkembangan kemampuan mereka
Kendala dalam penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran				

1.	Penggunaan kalimat tidak sesuai .			
	a. Siswa mendengarkan arahan guru cara penggunaan kalimat.	✓		Siswa dapat menyimak arahan guru cara penggunaan kalimat
2.	Tanda baca masih salah.			
	a. Siswa mendengarkan arahan guru cara penggunaan tanda baca yang benar.	✓		Siswa memperhatikan arahan dari guru mengenai penggunaan tanda baca yang benar
3.	Kesulitan menentukan gagasan untuk mengerjakan tugas.			
	a. Siswa meminta guru memberikan arahan tentang mengerjakan tugas.	✓		Siswa diberi arahan sebelum ketika mengerjakan tugas
	b. Siswa mendengarkan arahan dari guru.	✓		Siswa dapat menyimak dan memperhatikan guru
4.	Mengerjakan tugas tanpa memperdulikan hasil akhir			
	a. Siswa meminta guru mengarahkan dan membimbing pada saat mengerjakan tugas.	✓		Siswa meminta guru untuk membimbing mereka pada saat mengerjakan tugas
	b. Siswa mendengarkan	✓		Siswa memperhatikan pada

	arahan dari guru mengenai penjelasan tentang tugas.			saat guru memberikan arahan mengenai portofolio
5.	Awal pembelajaran kurang kondusif.			
	a. Siswa kurang kondusif.		✓	Siswa kondusif pada saat pembelajaran berlangsung
Upaya dalam mengatasi penggunaan penilaian portofolio sebagai metode evaluasi pembelajaran				
1.	Mempersiapkan waktu tambahan			
	a. Siswa meminta waktu tambahan	✓		Siswa dapat melanjutkan tugas sampai selesai
2.	Melakukan pendekatan			
	a. Siswa melakukan pendekatan	✓		Siswa mendapatkan pendekatan dari guru
3.	Memberikan motivasi			
	a. Siswa mendengarkan guru memberikan motivasi.	✓		Siswa dengan adanya motivasi dapat membangun semangat
4.	Bimbingan pada saat pembelajaran berlangsung.			
	a. Siswa meminta guru untuk membimbing pada saat pembelajaran berlangsung.	✓		Siswa mendapatkan bimbingan pada saat pembelajaran berlangsung

5.	Arahan terkait penggunaan kalimat yang benar.			
	a. Siswa mendengarkan arahan terkait penggunaan kalimat.	✓		Siswa dapat mengetahui penggunaan kalimat yang benar

Pedoman Observasi Siswa Kelas IV

Identitas : AT

Kegiatan : Pengamatan

Hari/Tanggal : Sabtu, 15 Juli 2024

Subjek Penelitian :

Tempat : SDN 03 Ranyai Hilir

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Pelaksanaan penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran				
1.	Perkembangan pemahaman			
	a. Siswa diajak mengenal kerangka awal, umpan balik, dan finalisasi tulisan dalam portofolio.	✓		Siswa mengenal kerangka awal, umpan balik, dan finansial tulisan mengenai portofolio

	b. Siswa diajak memahami cara mengerjakan portofolio.	✓		Siswa memahami cara mengerjakan portofolio
2.	Capaian dalam beberapa topik.			
	a. Siswa mendengarkan penyampaian dari guru.	✓		Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan materi terkait portofolio
3.	Beragam keterampilan dan bakat.			
	a. Siswa mengerjakan tugas portofolio.	✓		Siswa dapat mengerjakan portofolio
4.	Hasil rangkuman suatu kegiatan.			
	a. Siswa mendengarkan masukan yang disampaikan oleh guru.	✓		Siswa menyimak dan memperhatikan pada saat guru memberikan masukan
5.	Keterampilan dan kemampuan.			
	a. Siswa mengetahui perkembangan kemampuan mereka masing-masing.	✓		Setiap siswa sudah memahami dan mengetahui perkembangan kemampuan mereka
Kendala dalam penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran				

1.	Penggunaan kalimat tidak sesuai .			
	a. Siswa mendengarkan arahan guru cara penggunaan kalimat.	✓		Siswa dapat menyimak arahan guru cara penggunaan kalimat
2.	Tanda baca masih salah.			
	a. Siswa mendengarkan arahan guru cara penggunaan tanda baca yang benar.	✓		Siswa memperhatikan arahan dari guru mengenai penggunaan tanda baca yang benar
3.	Kesulitan menentukan gagasan untuk mengerjakan tugas.			
	a. Siswa meminta guru memberikan arahan tentang mengerjakan tugas.	✓		Siswa diberi arahan sebelum ketika mengerjakan tugas
	b. Siswa mendengarkan arahan dari guru.	✓		Siswa dapat menyimak dan memperhatikan guru
4.	Mengerjakan tugas tanpa memperdulikan hasil akhir			
	a. Siswa meminta guru mengarahkan dan membimbing pada saat mengerjakan tugas.	✓		Siswa meminta guru untuk membimbing mereka pada saat mengerjakan tugas
	b. Siswa mendengarkan	✓		Siswa memperhatikan pada

	arahan dari guru mengenai penjelasan tentang tugas.			saat guru memberikan arahan mengenai portofolio
5.	Awal pembelajaran kurang kondusif.			
	a. Siswa kurang kondusif.		✓	Siswa kondusif pada saat pembelajaran berlangsung
Upaya dalam mengatasi penggunaan penilaian portofolio sebagai metode evaluasi pembelajaran				
1.	Mempersiapkan waktu tambahan			
	a. Siswa meminta waktu tambahan	✓		Siswa dapat melanjutkan tugas sampai selesai
2.	Melakukan pendekatan			
	a. Siswa melakukan pendekatan	✓		Siswa mendapatkan pendekatan dari guru
3.	Memberikan motivasi			
	a. Siswa mendengarkan guru memberikan motivasi.	✓		Siswa dengan adanya motivasi dapat membangun semangat
4.	Bimbingan pada saat pembelajaran berlangsung.			
	a. Siswa meminta guru untuk membimbing pada saat pembelajaran berlangsung.	✓		Siswa mendapatkan bimbingan pada saat pembelajaran berlangsung

5.	Arahan terkait penggunaan kalimat yang benar.			
	a. Siswa mendengarkan arahan terkait penggunaan kalimat.	✓		Siswa dapat mengetahui penggunaan kalimat yang benar

Pedoman Observasi Siswa Kelas IV

Identitas : DM

Kegiatan : Pengamatan

Hari/Tanggal : Sabtu, 15 Juli 2024

Subjek Penelitian :

Tempat : SDN 03 Ranyai Hilir

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Pelaksanaan penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran				
1.	Perkembangan pemahaman			
	a. Siswa diajak mengenal kerangka awal, umpan balik, dan finalisasi tulisan dalam portofolio.	✓		Siswa mengenal kerangka awal, umpan balik, dan finansial tulisan mengenai portofolio

	b. Siswa diajak memahami cara mengerjakan portofolio.	✓		Siswa memahami cara mengerjakan portofolio
2.	Capaian dalam beberapa topik.			
	a. Siswa mendengarkan penyampaian dari guru.	✓		Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan materi terkait portofolio
3.	Beragam keterampilan dan bakat.			
	a. Siswa mengerjakan tugas portofolio.	✓		Siswa dapat mengerjakan portofolio
4.	Hasil rangkuman suatu kegiatan.			
	a. Siswa mendengarkan masukan yang disampaikan oleh guru.	✓		Siswa menyimak dan memperhatikan pada saat guru memberikan masukan
5.	Keterampilan dan kemampuan.			
	a. Siswa mengetahui perkembangan kemampuan mereka masing-masing.	✓		Setiap siswa sudah memahami dan mengetahui perkembangan kemampuan mereka
Kendala dalam penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran				

1.	Penggunaan kalimat tidak sesuai .			
	a. Siswa mendengarkan arahan guru cara penggunaan kalimat.	✓		Siswa dapat menyimak arahan guru cara penggunaan kalimat
2.	Tanda baca masih salah.			
	a. Siswa mendengarkan arahan guru cara penggunaan tanda baca yang benar.	✓		Siswa memperhatikan arahan dari guru mengenai penggunaan tanda baca yang benar
3.	Kesulitan menentukan gagasan untuk mengerjakan tugas.			
	a. Siswa meminta guru memberikan arahan tentang mengerjakan tugas.	✓		Siswa diberi arahan sebelum ketika mengerjakan tugas
	b. Siswa mendengarkan arahan dari guru.	✓		Siswa dapat menyimak dan memperhatikan guru
4.	Mengerjakan tugas tanpa memperdulikan hasil akhir			
	a. Siswa meminta guru mengarahkan dan membimbing pada saat mengerjakan tugas.	✓		Siswa meminta guru untuk membimbing mereka pada saat mengerjakan tugas
	c. Siswa mendengarkan	✓		Siswa memperhatikan pada

	arahan dari guru mengenai penjelasan tentang tugas.			saat guru memberikan arahan mengenai portofolio
5.	Awal pembelajaran kurang kondusif.			
	a. Siswa kurang kondusif.		✓	Siswa kondusif pada saat pembelajaran berlangsung
Upaya dalam mengatasi penggunaan penilaian portofolio sebagai metode evaluasi pembelajaran				
1.	Mempersiapkan waktu tambahan			
	a. Siswa meminta waktu tambahan	✓		Siswa dapat melanjutkan tugas sampai selesai
2.	Melakukan pendekatan			
	a. Siswa melakukan pendekatan	✓		Siswa mendapatkan pendekatan dari guru
3.	Memberikan motivasi			
	a. Siswa mendengarkan guru memberikan motivasi.	✓		Siswa dengan adanya motivasi dapat membangun semangat
4.	Bimbingan pada saat pembelajaran berlangsung.			
	a. Siswa meminta guru untuk membimbing pada saat pembelajaran berlangsung.	✓		Siswa mendapatkan bimbingan pada saat pembelajaran berlangsung

5.	Arahan terkait penggunaan kalimat yang benar.			
	a. Siswa mendengarkan arahan terkait penggunaan kalimat.	✓		Siswa dapat mengetahui penggunaan kalimat yang benar

Pedoman Observasi Siswa Kelas IV

Identitas : AP

Kegiatan : Pengamatan

Hari/Tanggal : Sabtu, 15 Juli 2024

Subjek Penelitian :

Tempat : SDN 03 Ranyai Hilir

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Pelaksanaan penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran				
1.	Perkembangan pemahaman			
	a. Siswa diajak mengenal kerangka awal, umpan balik, dan finalisasi tulisan dalam portofolio.	✓		Siswa mengenal kerangka awal, umpan balik, dan finansial tulisan mengenai portofolio

	d. Siswa diajak memahami cara mengerjakan portofolio.	✓		Siswa memahami cara mengerjakan portofolio
2.	Capaian dalam beberapa topik.			
	a. Siswa mendengarkan penyampaian dari guru.	✓		Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan materi terkait portofolio
3.	Beragam keterampilan dan bakat.			
	a. Siswa mengerjakan tugas portofolio.	✓		Siswa dapat mengerjakan portofolio
4.	Hasil rangkuman suatu kegiatan.			
	a. Siswa mendengarkan masukan yang disampaikan oleh guru.	✓		Siswa menyimak dan memperhatikan pada saat guru memberikan masukan
5.	Keterampilan dan kemampuan.			
	a. Siswa mengetahui perkembangan kemampuan mereka masing-masing.	✓		Setiap siswa sudah memahami dan mengetahui perkembangan kemampuan mereka
Kendala dalam penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran				

1.	Penggunaan kalimat tidak sesuai .			
	a. Siswa mendengarkan arahan guru cara penggunaan kalimat.	✓		Siswa dapat menyimak arahan guru cara penggunaan kalimat
2.	Tanda baca masih salah.			
	a. Siswa mendengarkan arahan guru cara penggunaan tanda baca yang benar.	✓		Siswa memperhatikan arahan dari guru mengenai penggunaan tanda baca yang benar
3.	Kesulitan menentukan gagasan untuk mengerjakan tugas.			
	a. Siswa meminta guru memberikan arahan tentang mengerjakan tugas.	✓		Siswa diberi arahan sebelum ketika mengerjakan tugas
	e. Siswa mendengarkan arahan dari guru.	✓		Siswa dapat menyimak dan memperhatikan guru
4.	Mengerjakan tugas tanpa memperdulikan hasil akhir			
	a. Siswa meminta guru mengarahkan dan membimbing pada saat mengerjakan tugas.	✓		Siswa meminta guru untuk membimbing mereka pada saat mengerjakan tugas
	a. Siswa mendengarkan	✓		Siswa memperhatikan pada

	arahan dari guru mengenai penjelasan tentang tugas.			saat guru memberikan arahan mengenai portofolio
5.	Awal pembelajaran kurang kondusif.			
	a. Siswa kurang kondusif.		✓	Siswa kondusif pada saat pembelajaran berlangsung
Upaya dalam mengatasi penggunaan penilaian portofolio sebagai metode evaluasi pembelajaran				
1.	Mempersiapkan waktu tambahan			
	a. Siswa meminta waktu tambahan	✓		Siswa dapat melanjutkan tugas sampai selesai
2.	Melakukan pendekatan			
	a. Siswa melakukan pendekatan	✓		Siswa mendapatkan pendekatan dari guru
3.	Memberikan motivasi			
	a. Siswa mendengarkan guru memberikan motivasi.	✓		Siswa dengan adanya motivasi dapat membangun semangat
4.	Bimbingan pada saat pembelajaran berlangsung.			
	a. Siswa meminta guru untuk membimbing pada saat pembelajaran berlangsung.	✓		Siswa mendapatkan bimbingan pada saat pembelajaran berlangsung

5.	Arahan terkait penggunaan kalimat yang benar.			
	a. Siswa mendengarkan arahan terkait penggunaan kalimat.	✓		Siswa dapat mengetahui penggunaan kalimat yang benar

Pedoman Observasi Siswa Kelas IV

Identitas : IL

Kegiatan : Pengamatan

Hari/Tanggal : Sabtu, 15 Juli 2024

Subjek Penelitian :

Tempat : SDN 03 Ranyai Hilir

Petunjuk pelaksanaan kegiatan observasi

- a. Observasi dilakukan secara fleksibel, akurat tanpa paksaan.
- b. Selama melakukan observasi peneliti berusaha mencatat dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden pada saat kegiatan berlangsung.
- c. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka proses observasi terfokus pada satu masalah dalam penelitian ini, jika ada hal-hal yang baru yang tidak tercantum pada panduan observasi maka akan disesuaikan lebih lanjut dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

No	Aspek Pengamatan	Hasil Observasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Pelaksanaan penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran				
1.	Perkembangan pemahaman			
	a. Siswa diajak mengenal kerangka awal, umpan balik, dan finalisasi tulisan dalam portofolio.	✓		Siswa mengenal kerangka awal, umpan balik, dan finansial tulisan mengenai portofolio

	b. Siswa diajak memahami cara mengerjakan portofolio.	✓		Siswa memahami cara mengerjakan portofolio
2.	Capaian dalam beberapa topik.			
	a. Siswa mendengarkan penyampaian dari guru.	✓		Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan materi terkait portofolio
3.	Beragam keterampilan dan bakat.			
	a. Siswa mengerjakan tugas portofolio.	✓		Siswa dapat mengerjakan portofolio
4.	Hasil rangkuman suatu kegiatan.			
	a. Siswa mendengarkan masukan yang disampaikan oleh guru.	✓		Siswa menyimak dan memperhatikan pada saat guru memberikan masukan
5.	Keterampilan dan kemampuan.			
	a. Siswa mengetahui perkembangan kemampuan mereka masing-masing.	✓		Setiap siswa sudah memahami dan mengetahui perkembangan kemampuan mereka
Kendala dalam penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran				

1.	Penggunaan kalimat tidak sesuai .			
	a. Siswa mendengarkan arahan guru cara penggunaan kalimat.	✓		Siswa dapat menyimak arahan guru cara penggunaan kalimat
2.	Tanda baca masih salah.			
	a. Siswa mendengarkan arahan guru cara penggunaan tanda baca yang benar.	✓		Siswa memperhatikan arahan dari guru mengenai penggunaan tanda baca yang benar
3.	Kesulitan menentukan gagasan untuk mengerjakan tugas.			
	a. Siswa meminta guru memberikan arahan tentang mengerjakan tugas.	✓		Siswa diberi arahan sebelum ketika mengerjakan tugas
	b. Siswa mendengarkan arahan dari guru.	✓		Siswa dapat menyimak dan memperhatikan guru
4.	Mengerjakan tugas tanpa memperdulikan hasil akhir			
	a. Siswa meminta guru mengarahkan dan membimbing pada saat mengerjakan tugas.	✓		Siswa meminta guru untuk membimbing mereka pada saat mengerjakan tugas
	c. Siswa mendengarkan	✓		Siswa memperhatikan pada

	arahan dari guru mengenai penjelasan tentang tugas.			saat guru memberikan arahan mengenai portofolio
5.	Awal pembelajaran kurang kondusif.			
	a. Siswa kurang kondusif.		✓	Siswa kondusif pada saat pembelajaran berlangsung
Upaya dalam mengatasi penggunaan penilaian portofolio sebagai metode evaluasi pembelajaran				
1.	Mempersiapkan waktu tambahan			
	a. Siswa meminta waktu tambahan	✓		Siswa dapat melanjutkan tugas sampai selesai
2.	Melakukan pendekatan			
	a. Siswa melakukan pendekatan	✓		Siswa mendapatkan pendekatan dari guru
3.	Memberikan motivasi			
	a. Siswa mendengarkan guru memberikan motivasi.	✓		Siswa dengan adanya motivasi dapat membangun semangat
4.	Bimbingan pada saat pembelajaran berlangsung.			
	a. Siswa meminta guru untuk membimbing pada saat pembelajaran berlangsung.	✓		Siswa mendapatkan bimbingan pada saat pembelajaran berlangsung

5.	Arahan terkait penggunaan kalimat yang benar.			
	a. Siswa mendengarkan arahan terkait penggunaan kalimat.	✓		Siswa dapat mengetahui penggunaan kalimat yang benar

	b. Siswa diajak memahami cara mengerjakan portofolio.	✓		Siswa memahami cara mengerjakan portofolio
2.	Capaian dalam beberapa topik.			
	a. Siswa mendengarkan penyampaian dari guru.	✓		Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan materi terkait portofolio
3.	Beragam keterampilan dan bakat.			
	a. Siswa mengerjakan tugas portofolio.	✓		Siswa dapat mengerjakan portofolio
4.	Hasil rangkuman suatu kegiatan.			
	a. Siswa mendengarkan masukan yang disampaikan oleh guru.	✓		Siswa menyimak dan memperhatikan pada saat guru memberikan masukan
5.	Keterampilan dan kemampuan.			
	a. Siswa mengetahui perkembangan kemampuan mereka masing-masing.	✓		Setiap siswa sudah memahami dan mengetahui perkembangan kemampuan mereka
Kendala dalam penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran				

	arahan dari guru mengenai penjelasan tentang tugas.			saat guru memberikan arahan mengenai portofolio
5.	Awal pembelajaran kurang kondusif.			
	a. Siswa kurang kondusif.		✓	Siswa kondusif pada saat pembelajaran berlangsung
Upaya dalam mengatasi penggunaan penilaian portofolio sebagai metode evaluasi pembelajaran				
1.	Mempersiapkan waktu tambahan			
	a. Siswa meminta waktu tambahan	✓		Siswa dapat melanjutkan tugas sampai selesai
2.	Melakukan pendekatan			
	a. Siswa melakukan pendekatan	✓		Siswa mendapatkan pendekatan dari guru
3.	Memberikan motivasi			
	b. Siswa mendengarkan guru memberikan motivasi.	✓		Siswa dengan adanya motivasi dapat membangun semangat
4.	Bimbingan pada saat pembelajaran berlangsung.			
	a. Siswa meminta guru untuk membimbing pada saat pembelajaran berlangsung.	✓		Siswa mendapatkan bimbingan pada saat pembelajaran berlangsung

5.	Arahan terkait penggunaan kalimat yang benar.			
	a. Siswa mendengarkan arahan terkait penggunaan kalimat.	✓		Siswa dapat mengetahui penggunaan kalimat yang benar

Lampiran 4

Pedoman Wawancara Guru Kelas IV

Identitas : AE

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Juli 2024

Waktu : 07.00-10.00

Tempat : SDN 03 Ranyai Hilir

A. Pelaksanaan penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran

P : Apa saja yang ibu sampaikan kepada siswa pada saat mengenalkan kerangka awal portofolio?

AE : Saya memberikan arahan kepada siswa terkait portofolio.

P : Materi apa saja yang ibu sampaikan dalam mengerjakan portofolio?

AE : Saya menyampaikan materi kepada siswa terkait cara mengerjakan portofolio.

P : Bagaimana cara ibu memberikan arahan kepada siswa dalam mengerjakan tugas portofolio?

AE : Saya memberikan arahan sesuai dengan perintah sudah ada di tugas tersebut.

P : Bagaimana cara ibu mengarahkan siswa pada saat menyajikan keterampilan mereka masing-masing?

AE : Banyak cara yang dilakukan oleh guru pada saat menyajikan keterampilan mereka.

P : Apakah pada saat ibu menyajikan kegiatan pembelajaran menggunakan media?

AE : Iya, saya menggunakan media agar siswa mudah memahami yang saya sampaikan.

P : Apakah setelah ibu merangkum kegiatan pembelajaran siswa mengetahui tingkat kemampuan perkembangannya?

AE : Ya, mereka mengetahuinya tingkat kemampuan dan kelemahan mereka masing-masing dan ada juga yang harus dijelaskan ulang supaya mereka lebih memahaminya.

B. Kendala dalam penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran

P : Bagaimana cara ibu menjelaskan penggunaan kalimat yang benar?

AE : Saya menggunakan kalimat yang sederhana dan struktur kalimat yang jelas.

P : Bagaimana cara ibu menjelaskan penggunaan tanda baca yang benar?

AE : Saya menyuruh siswa untuk bertanya setelah saya jelaskan dan menjelaskan kembali jika siswa belum memahaminya.

P : Apakah ibu memberikan arahan ke peserta didik dalam mengerjakan tugas?

AE : Iya, sebelum mengerjakan tugas saya pasti memberikan arahan agar siswa paham.

P : Bagaimana cara ibu mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan tugas?

AE : Sebelum memberikan tugas saya mengajak siswa untuk bernyanyi supaya mereka tidak bosan dan setelah itu menyuruh mereka mengerjakan tugas.

P : Bagaimana cara mengarahkan peserta didik jika peserta didik mengerjakan tugas tidak memperdulikan hasil?

AE : Saya mengajak siswa untuk berdiskusi dan meminta siswa mengerjakan tugas ulang serta menyuruh mereka belajar dirumah .

P : Apakah ibu membimbing siswa jika siswa belum memahamai cara mengerjakan tugas?

AE : Iya, saya akan membimbing mereka agar paham cara mengerjakan tugas dengan baik.

P : Apakah diawal pembelajaran ibu memberikan arahan agar suasana kelas tidak ribut?

AE : Iya, saya selalu memberikan arahan kepada siswa agar tidak mengganggu kenyamanan di dalam kelas.

C. Upaya Dalam mengatasi penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran

P : Apakah pada saat memberikan tugas ibu juga memberikan waktu tambahan jika tugas belum selesai dikerjakan oleh siswa?

AE : Iya, saya pasti memberikan waktu tambahan untuk menyelesaikan tugas tersebut.

P : Jika waktu belajar sudah selesai apakah ibu akan mengizinkan siswa melanjutkan tugas dirumah?

AE : Iya, saya mengizinkan mereka melanjutkan tugas di rumah.

P : Apakah ibu melakukan pendekatan kepada peserta didik?

AE : Iya, saya melakukan pendekatan kepada siswa dan membangun hubungan baik antara guru dan siswa.

P : Apakah ibu selalu memberikan motivasi terhadap peserta didik?

AE : Iya, agar siswa mempunyai semangat dalam belajar dan dapat meningkatkan minat belajar mereka.

P : Apakah ibu membimbing peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung?

AE : Iya, saya pasti membimbing mereka supaya lebih memahami pembelajaran tersebut.

P : Bagaimana cara ibu memberikan arahan terkait penggunaan kalimat?

AE : Saya menjelaskan dan mengarahkan menggunakan kalimat yang sederhana dan mudah dimengerti agar siswa lebih memahami penjelasan saya.

Lampiran 5

Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV

Identitas : CVD

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Juli 2024

Waktu : 07.00-10.00

Tempat : SDN 03 Ranyai Hilir

A. Pelaksanaan penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran

P : Apakah saudara sudah memahami kegunaan dari portofolio yang sudah disampaikan oleh guru?

CVD : Iya, saya dapat memahami kegunaan portofolio.

P : Apakah saudara sudah memahami cara mengerjakan tugas portofolio?

CVD : Ya, saya dapat memahaminya.

P : Pembelajaran apa yang saudara dapatkan setelah guru menyajikan keterampilan kemampuan dalam membuat portofolio?

CVD : saya mendapatkan pengalaman dalam mengerjakan portofolio.

P : Apakah saudara dapat memahami kemampuan diri sendiri pada saat guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan?

CVD : Iya, saya dapat memahaminya.

P : Apakah saudara dapat mengetahui perkembangan kemampuan dalam memahami pembelajaran portofolio?

CVD : Iya, saya dapat memahami setelah guru menjelaskan.

P : Apakah saudara mendengarkan pada saat guru memberikan masukan terkait hasil portofolio?

CVD : Ya, saya mendengarkan pada saat guru menyampaikan hasil portofolio.

B. Kendala dalam penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran

P : Apakah saudara mendengarkan arahan guru tentang materi yang sudah disampaikan ?

CVD : Iya, saya mendengarkan tetapi kurang fokus.

P : Apakah saudara memahami cara penggunaan tanda baca yang benar?

CVD : Iya, memahami tetapi saya kurang teliti.

P : Apakah saudara bertanya jika kesulitan dalam mengerjakan tugas ?

CVD : Iya, saya ingin bertanya tetapi segan.

P : Mengapa saudara tidak bertanya jika belum memahami cara mengerjakan tugas tersebut?

CVD : karena saya malu untuk bertanya.

P : Apakah saudara dibimbing jika belum memahami tugas yang diberikan?

CVD : Iya, saya dibimbing jika belum paham.

P : Apakah diawal pembelajaran saudara tidak mendengarkan guru memberikan arahan sebelum pembelajaran dimulai?

CVD : Iya, saya mendengarkan tetapi tidak konsentrasi.

C. Upaya Dalam mengatasi penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran

P : Apakah saudara meminta waktu tambahan jika tugas yang diberikan oleh guru belum selesai?

CVD : Iya, saya meminta waktu tambahan.

P : Apakah saudara melakukan pendekatan kepada guru pada saat pembelajaran berlangsung?

CVD : Iya, agar saya memahami pembelajaran tersebut.

P : Apakah saudara mendengarkan guru pada saat memberikan motivasi?

CVD : Iya, saya mendengarkan dan termotivasi.

P : Apakah pada saat pembelajaran berlangsung guru membimbing saudara?

CVD : Ya, saya pernah dibimbing.

P : Apakah saudara mendengarkan pada saat guru menjelaskan materi terkait portofolio?

CVD : Iya, saya memperhatikan pada saat guru menyampaikan materi.

Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV

Identitas : F

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Juli 2024

Waktu : 07.00-10.00

Tempat : SDN 03 Ranyai Hilir

A. Pelaksanaan penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran

- P : Apakah saudara sudah memahami kegunaan dari portofolio yang sudah disampaikan oleh guru?
- F : Iya, saya sudah memahaminya.
- P : Apakah saudara sudah memahami cara mengerjakan tugas portofolio?
- F : Ya, saya dapat mengerjakan tugas portofolio.
- P : Pembelajaran apa yang saudara dapatkan setelah guru menyajikan keterampilan kemampuan dalam mengerjakan portofolio?
- F : saya dapat memahami cara mengerjakan portofolio selanjutnya.
- P : Apakah saudara dapat memahami kemampuan diri sendiri pada saat guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan?
- F : Ya, saya dapat memahami kemampuan saya.
- P : Apakah saudara dapat mengetahui perkembangan kemampuan dalam memahami pembelajaran?
- F : Iya, saya dapat mengetahui batas kemampuan diri saya.

P : Apakah saudara mendengarkan pada saat guru memberikan masukan terkait hasil portofolio?

F : Iya, saya mendengarkan agar dapat memahami.

B. Kendala dalam penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran

P : Apakah saudara mendengarkan arahan guru tentang materi tersebut?

F : Iya, saya mendengarkan tetapi kurang memahami.

P : Apakah saudara memahami cara penggunaan tanda baca yang benar?

F : Iya, saya memahami tetapi sering keliru.

P : Apakah saudara bertanya jika kesulitan dalam mengerjakan tugas ?

F : Iya, saya bertanya jika tidak paham.

P : Mengapa saudara tidak bertanya jika belum memahami cara mengerjakan tugas tersebut?

F : Karena saya takut bertanya.

P : Apakah saudara dibimbing jika belum memahami tugas yang diberikan?

F : Ya, saya dibimbing jika belum paham.

P : Apakah diawal pembelajaran saudara tidak mendengarkan guru memberikan arahan sebelum pembelajaran dimulai?

F : Mendengarkan tetapi suasana kelas sedikit ribut..

C. Upaya Dalam mengatasi penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran

P : Apakah saudara meminta waktu tambahan jika tugas yang diberikan oleh guru belum selesai?

F : Iya, guru akan memberikan waktu tambahan.

P : Apakah saudara melakukan pendekatan kepada guru pada saat pembelajaran berlangsung?

F : Iya, agar saya paham.

P : Apakah saudara mendengarkan guru pada saat memberikan motivasi?

F : Iya, saya mendengarkan agar dapat meningkatkan semangat belajar.

P : Apakah pada saat pembelajaran berlangsung guru membimbing saudara?

F : Iya, ada bimbingan khusus.

P : Apakah saudara mendengarkan pada saat guru menjelaskan materi terkait portofolio?

F : Iya, saya menyimak.

Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV

Identitas : AD

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Juli 2024

Waktu : 07.00-10.00

Tempat : SDN 03 Ranyai Hilir

A. Pelaksanaan penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran

P : Apakah saudara sudah memahami kegunaan dari portofolio yang sudah disampaikan oleh guru?

AD : Ya, saya memahami yang sudah disampaikan oleh guru.

P : Apakah saudara sudah memahami cara mengerjakan portofolio?

AD : Ya, dapat memahaminya.

P : Pembelajaran apa yang saudara dapatkan setelah guru menyajikan keterampilan kemampuan dalam membuat portofolio?

AD : Saya dapat meningkatkan keterampilan refleksi diri.

P : Apakah saudara dapat memahami kemampuan diri sendiri pada saat guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan?

AD : Iya, saya mendapatkan pemahaman tentang kemampuan saya.

P : Apakah saudara dapat mengetahui perkembangan kemampuan dalam memahami pembelajaran?

AD : Iya, saya dapat mengetahui tingkat kemampuan saya.

P : Apakah saudara mendengarkan pada saat guru memberikan masukan terkait hasil kerja membuat portofolio?

AD : Ya, saya memperhatikan pada saat guru menyampaikan hasil portofolio.

B. Kendala dalam penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran

P : Apakah saudara mendengarkan arahan guru cara penggunaan kalimat yang benar?

AD : Ya, saya menyimak arahan guru.

P : Apakah saudara memahami cara penggunaan tanda baca yang benar?

AD : Iya, saya dapat memahaminya tetapi saya sering keliru.

P : Apakah saudara bertanya jika kesulitan dalam mengerjakan tugas ?

AD : saya ingin bertanya tetapi saya malu.

P : Mengapa saudara tidak bertanya jika belum memahami cara mengerjakan tugas tersebut?

AD : Saya ingin bertanya tetapi takut.

P : Apakah saudara dibimbing jika belum memahami tugas yang diberikan?

AD : Ya, saya dibimbing.

P : Apakah diawal pembelajaran saudara tidak mendengarkan guru memberikan arahan sebelum pembelajaran dimulai?

AD : Saya mendengarkan tetapi tidak fokus karena teman yang lain sibuk sendiri.

C. Upaya Dalam mengatasi penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran

P : Apakah saudara meminta waktu tambahan jika tugas yang diberikan oleh guru belum selesai?

AD : Iya, saya meminta waktu tambahan.

P : Apakah saudara melakukan pendekatan kepada guru pada saat pembelajaran berlangsung?

AD : Iya, ada saatnya melakukan pendekatan.

P : Apakah saudara mendengarkan guru pada saat memberikan motivasi?

AD : Iya, saya termotivasi agar lebih giat dalam belajar.

P : Apakah pada saat pembelajaran berlangsung guru membimbing saudara?

AD : Iya, guru membimbing dengan cara bergantian.

P : Apakah saudara mendengarkan pada saat guru menjelaskan materi terkait tentang membuat portofolio?

AD : Iya, saya mendengarkan pada saat guru menyampaikan materi terkait portofolio.

Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV

Identitas : YJ

Hari/Tanggal : Selasa, 17 Juli 2024

Waktu : 07.00-10.00

Tempat : SDN 03 Ranyai Hilir

A. Pelaksanaan penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran

P : Apakah saudara sudah memahami kegunaan dari portofolio yang sudah disampaikan oleh guru?

YJ : Iya, saya menyimak pada saat guru memberikan arahan mengenai portofolio.

P : Apakah saudara sudah memahami cara mengerjakan portofolio?

YJ : Iya, saya dapat memahaminya karena guru sudah menjelaskannya.

P : Pembelajaran apa yang saudara dapatkan setelah guru menyajikan keterampilan kemampuan dalam membuat portofolio?

YJ : Saya dapat mengetahui kemampuan diri saya.

P : Apakah saudara dapat memahami kemampuan diri sendiri pada saat guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan?

YJ : Iya, saya dapat mengetahuinya.

P : Apakah saudara dapat mengetahui perkembangan kemampuan dalam memahami pembelajaran?

YJ : Iya, saya mengetahuinya.

P : Apakah saudara mendengarkan pada saat guru memberikan masukan terkait hasil kerja membuat portofolio?

YJ : Iya, saya memperhatikan agar paham.

B. Kendala dalam penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran

P : Apakah saudara mendengarkan arahan guru cara penggunaan kalimat yang benar?

YJ : Iya, saya memperhatikan dan menyimak arahan guru.

P : Apakah saudara memahami cara penggunaan tanda baca yang benar?

YJ : Iya, saya memahaminya.

P : Apakah saudara bertanya jika kesulitan dalam mengerjakan tugas ?

YJ : Iya, bertanya jika belum paham.

P : Mengapa saudara tidak bertanya jika belum memahami cara mengerjakan tugas tersebut?

YJ : Saya ingin bertanya tetapi teman yang lain ada yang ribut.

P : Apakah saudara dibimbing jika belum memahami tugas yang diberikan?

YJ : Iya, pasti jika saya belum paham.

P : Apakah diawal pembelajaran saudara tidak mendengarkan guru memberikan arahan sebelum pembelajaran dimulai?

YJ : Saya mendengarkan tetapi kurang fokus.

C. Upaya Dalam mengatasi penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran

P : Apakah saudara meminta waktu tambahan jika tugas yang diberikan oleh guru belum selesai?

YJ : Iya, agar dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

P : Apakah saudara melakukan pendekatan kepada guru pada saat pembelajaran berlangsung?

YJ : Iya, supaya memahami pembelajaran portofolio.

P : Apakah saudara mendengarkan guru pada saat memberikan motivasi?

YJ : Iya, agar dapat meningkatkan semangat belajar.

P : Apakah pada saat pembelajaran berlangsung guru membimbing saudara?

YJ : Iya, guru pasti membimbing saya jika saya memintanya.

P : Apakah saudara mendengarkan pada saat guru menjelaskan materi terkait tentang membuat portofolio?

YJ : Iya, saya memperhatikan pada saat guru menyampaikan materi.

Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV

Identitas : GB

Hari/Tanggal : Selasa, 17 Juli 2024

Waktu : 07.00-10.00

Tempat : SDN 03 Ranyai Hilir

A. Pelaksanaan penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran

P : Apakah saudara sudah memahami kegunaan dari portofolio yang sudah disampaikan oleh guru?

GB : Iya, saya dapat memahami kegunaan portofolio.

P : Apakah saudara sudah memahami cara pembuatan portofolio?

GB : Iya, saya paham.

P : Pembelajaran apa yang saudara dapatkan setelah guru menyajikan keterampilan kemampuan dalam membuat portofolio?

GB : Saya mendapatkan ilmu mengenai mengerjakan portofolio.

P : Apakah saudara dapat memahami kemampuan diri sendiri pada saat guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan?

GB : Iya, pasti memahami titik kemampuan saya.

P : Apakah saudara dapat mengetahui perkembangan kemampuan dalam memahami pembelajaran?

GB : Iya, saya dapat mengetahuinya dan dapat mengevaluasi diri.

P : Apakah saudara mendengarkan pada saat guru memberikan masukan terkait hasil kerja membuat portofolio?

GB : Iya, saya menyimak agar memahaminya.

B. Kendala dalam penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran

P : Apakah saudara mendengarkan arahan guru tentang materi tersebut?

GB : Iya, saya memperhatikan pada saat memberikan arahan.

P : Apakah saudara memahami cara penggunaan tanda baca yang benar?

GB : Iya, saya dapat memahaminya.

P : Apakah saudara bertanya jika kesulitan dalam mengerjakan tugas ?

GB : Iya, saya bertanya.

P : Mengapa saudara tidak bertanya jika belum memahami cara mengerjakan tugas tersebut?

GB : Saya berusaha mencari jawaban sendiri.

P : Apakah saudara dibimbing jika belum memahami tugas yang diberikan?

GB : Iya, pasti jika saya memintanya.

P : Apakah diawal pembelajaran saudara tidak mendengarkan guru memberikan arahan sebelum pembelajaran dimulai?

GB : Saya mendengarkan pada saat guru memberikan arahan diawal pembelajaran.

C. Upaya Dalam mengatasi penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran

P : Apakah saudara meminta waktu tambahan jika tugas yang diberikan oleh guru belum selesai?

GB : Iya, saya meminta agar dapat menyelesaikan tugas tersebut.

P : Apakah saudara melakukan pendekatan kepada guru pada saat pembelajaran berlangsung?

GB : Iya, saya melakukan pendekatan kepada guru.

P : Apakah saudara mendengarkan guru pada saat memberikan motivasi?

GB : Iya, saya mendengarkan agar semangat dalam belajar.

P : Apakah pada saat pembelajaran berlangsung guru membimbing saudara?

GB : Iya, guru membimbing saya

P : Apakah saudara mendengarkan pada saat guru menjelaskan materi terkait tentang membuat portofolio?

GB : Iya, saya menyimak agar dapat memahami mengerjakan portofolio.

Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV

Identitas : AT

Hari/Tanggal : Selasa, 17 Juli 2024

Waktu : 07.00-10.00

Tempat : SDN 03 Ranyai Hilir

A. Pelaksanaan penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran

P : Apakah saudara sudah memahami kegunaan dari portofolio yang sudah disampaikan oleh guru?

AT : Iya, saya dapat memahaminya

P : Apakah saudara sudah memahami cara mengerjakan portofolio?

AT : Iya, saya dapat mengetahuinya.

P : Pembelajaran apa yang saudara dapatkan setelah guru menyajikan keterampilan kemampuan dalam mengerjakan portofolio?

AT : Saya dapat mengetahui letak kesalahan dalam mengerjakan portofolio.

P : Apakah saudara dapat memahami kemampuan diri sendiri pada saat guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan?

AT : Iya, Saya dapat memahami letak kekurangan saya.

P : Apakah saudara dapat mengetahui perkembangan kemampuan dalam memahami pembelajaran?

AT : Iya, saya dapat memahami perkembangan dalam pembelajaran.

P : Apakah saudara mendengarkan pada saat guru memberikan masukan terkait hasil kerja membuat portofolio?

AT : Iya, saya memperhatikan guru.

B. Kendala dalam penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran

P : Apakah saudara mendengarkan arahan guru tentang materi tersebut?

AT : Iya, saya menyimak arahan dari guru.

P : Apakah saudara memahami cara penggunaan tanda baca yang benar?

AT : Iya, saya memahaminya tetapi saya lupa cara peletakannya.

P : Apakah saudara bertanya jika kesulitan dalam mengerjakan tugas ?

AT : Iya, saya bertanya.

P : Mengapa saudara tidak bertanya jika belum memahami cara mengerjakan tugas tersebut?

AT : Saya berusaha mencari jawaban sendiri.

P : Apakah saudara dibimbing jika belum memahami tugas yang diberikan?

AT : Iya, saya mendapatkan bimbingan dari guru.

P : Apakah diawal pembelajaran saudara tidak mendengarkan guru memberikan arahan sebelum pembelajaran dimulai?

AT : Iya, saya mendengarkan dan bertanya jika belum paham.

C. Upaya Dalam mengatasi penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran

P : Apakah saudara meminta waktu tambahan jika tugas yang diberikan oleh guru belum selesai?

AT : Iya, supaya saya dapat menyelesaikan tugas.

P : Apakah saudara melakukan pendekatan kepada guru pada saat pembelajaran berlangsung?

AT : Iya, Saya melakukan pendekatan kepada guru.

P : Apakah saudara mendengarkan guru pada saat memberikan motivasi?

AT : Iya, supaya saya termotivasi.

P : Apakah pada saat pembelajaran berlangsung guru membimbing saudara?

AT : Iya, guru membimbing saya.

P : Apakah saudara mendengarkan pada saat guru menjelaskan materi terkait portofolio?

AT : Iya, saya memperhatikan pada saat guru menyampaikan mengenai portofolio.

Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV

Identitas : DM

Hari/Tanggal : Selasa, 18 Juli 2024

Waktu : 07.00-10.00

Tempat : SDN 03 Ranyai Hilir

A. Pelaksanaan penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran

P : Apakah saudara sudah memahami kegunaan dari portofolio yang sudah disampaikan oleh guru?

DM : Iya, saya memahaminya.

P : Apakah saudara sudah memahami mengerjakan portofolio?

DM : Iya, memahaminya karena sudah dijelaskan oleh guru.

P : Pembelajaran apa yang saudara dapatkan setelah guru menyajikan keterampilan kemampuan dalam membuat portofolio?

DM : Saya dapat memperbaikinya.

P : Apakah saudara dapat memahami kemampuan diri sendiri pada saat guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan?

DM : Iya, saya mengetahui batas kemampuan.

P : Apakah saudara dapat mengetahui perkembangan kemampuan dalam memahami pembelajaran?

DM : Iya, saya memahami kemampuan saya.

P : Apakah saudara mendengarkan pada saat guru memberikan masukan terkait hasil kerja membuat portofolio?

DM : Iya, saya menyimak dan memperhatikan guru.

B. Kendala dalam penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran

P : Apakah saudara mendengarkan arahan guru tentang materi tersebut?

DM : Iya, saya menyimak.

P : Apakah saudara memahami cara penggunaan tanda baca yang benar?

DM : Saya Kurang memahaminya karena saya sering keliru.

P : Apakah saudara bertanya jika kesulitan dalam mengerjakan tugas ?

DM : Saya ingin bertanya tetapi takut guru tidak mendengar karena suara saya kecil.

P : Mengapa saudara tidak bertanya jika belum memahami cara mengerjakan tugas tersebut?

DM : Saya merasa kurang percaya diri.

P : Apakah saudara dibimbing jika belum memahami tugas yang diberikan?

DM : Iya, saya mendapatkan bimbingan dari guru.

P : Apakah diawal pembelajaran saudara tidak mendengarkan guru memberikan arahan sebelum pembelajaran dimulai?

DM : Iya, Saya memperhatikan guru

C. Upaya Dalam mengatasi penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran

P : Apakah saudara meminta waktu tambahan jika tugas yang diberikan oleh guru belum selesai?

DM : Iya, supaya dapat diselesaikan.

P : Apakah saudara melakukan pendekatan kepada guru pada saat pembelajaran berlangsung?

DM : Iya, agar saya mendapatkan saran dari guru.

P : Apakah saudara mendengarkan guru pada saat memberikan motivasi?

DM : Iya, supaya saya termotivasi.

P : Apakah pada saat pembelajaran berlangsung guru membimbing saudara?

DM : Iya, guru pasti membimbing agar pembelajaran berjalan dengan lancar.

P : Apakah saudara mendengarkan pada saat guru menjelaskan materi terkait tentang membuat portofolio?

DM : Iya, saya memperhatikan.

Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV

Identitas : AP

Hari/Tanggal : Selasa, 18 Juli 2024

Waktu : 07.00-10.00

Tempat : SDN 03 Ranyai Hilir

A. Pelaksanaan penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran

P : Apakah saudara sudah memahami kegunaan dari portofolio yang sudah disampaikan oleh guru?

AP : Iya, Saya memperhatikan dan memahami kegunaan portofolio.

P : Apakah saudara sudah memahami cara mengerjakan portofolio?

AP : Iya, saya dapat memahami ketika guru memberikan contoh.

P : Pembelajaran apa yang saudara dapatkan setelah guru menyajikan keterampilan kemampuan dalam membuat portofolio?

AP : Saya dapat memahami yang sudah dipelajari.

P : Apakah saudara dapat memahami kemampuan diri sendiri pada saat guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan?

AP : Iya, saya memahami kemampuan dan kelemahan saya.

P : Apakah saudara dapat mengetahui perkembangan kemampuan dalam memahami pembelajaran?

AP : Iya, saya dapat mengetahuinya.

P : Apakah saudara mendengarkan pada saat guru memberikan masukan terkait hasil kerja membuat portofolio?

AP : Iya, saya menyimak guru pada saat memberikan masukan.

B. Kendala dalam penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran

P : Apakah saudara mendengarkan arahan guru tentang materi tersebut?

AP : Iya, saya mendengarkan arahan guru.

P : Apakah saudara memahami cara penggunaan tanda baca yang benar?

AP : Iya, saya memahami penggunaan tanda baca.

P : Apakah saudara bertanya jika kesulitan dalam mengerjakan tugas ?

AP : Iya, saya akan bertanya agar saya paham.

P : Mengapa saudara tidak bertanya jika belum memahami cara mengerjakan tugas tersebut?

AP : Saya berusaha mandiri.

P : Apakah saudara dibimbing jika belum memahami tugas yang diberikan?

AP : Iya, saya dibimbing

P : Apakah diawal pembelajaran saudara tidak mendengarkan guru memberikan arahan sebelum pembelajaran dimulai?

AP : Saya memperhatikan ketika guru memberikan arahan.

C. Upaya Dalam mengatasi penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran

P : Apakah saudara meminta waktu tambahan jika tugas yang diberikan oleh guru belum selesai?

AP : Iya, saya dan teman lainnya meminta waktu tambahan.

P : Apakah saudara melakukan pendekatan kepada guru pada saat pembelajaran berlangsung?

AP : Iya, saya melakukan pendekatan.

P : Apakah saudara mendengarkan guru pada saat memberikan motivasi?

AP : Iya, supaya saya semangat dan lebih giat lagi dalam belajar.

P : Apakah pada saat pembelajaran berlangsung guru membimbing saudara?

AP : Iya, terkadang guru membimbing saya.

P : Apakah saudara mendengarkan pada saat guru menjelaskan materi terkait tentang membuat portofolio?

AP : Iya, saya mendengarkan tetapi tidak konsentrasi.

Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV

Identitas : IL

Hari/Tanggal : Selasa, 18 Juli 2024

Waktu : 07.00-10.00

Tempat : SDN 03 Ranyai Hilir

A. Pelaksanaan penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran

P : Apakah saudara sudah memahami kegunaan dari portofolio yang sudah disampaikan oleh guru?

IL : Iya, saya dapat memahaminya.

P : Apakah saudara sudah memahami cara mengerjakan portofolio?

IL : Iya, jika belum paham saya akan bertanya.

P : Pembelajaran apa yang saudara dapatkan setelah guru menyajikan keterampilan kemampuan dalam membuat portofolio?

IL : Saya dapat belajar dan mengulang kembali.

P : Apakah saudara dapat memahami kemampuan diri sendiri pada saat guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan?

IL : Iya, saya dapat mengetahuinya.

P : Apakah saudara dapat mengetahui perkembangan kemampuan dalam memahami pembelajaran?

IL : Iya, saya memahami kemampuan

P : Apakah saudara mendengarkan pada saat guru memberikan masukan terkait hasil kerja membuat portofolio?

IL : Iya, saya dapat menyimak arahan guru.

B. Kendala dalam penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran

P : Apakah saudara mendengarkan arahan guru tentang materi tersebut?

IL : Iya, mendengarkan tetapi kurang fokus.

P : Apakah saudara memahami cara penggunaan tanda baca yang benar?

IL : Iya, tetapi kebanyakan keliru.

P : Apakah saudara bertanya jika kesulitan dalam mengerjakan tugas ?

IL : Iya, supaya dapat mengerjakannya.

P : Mengapa saudara tidak bertanya jika belum memahami cara mengerjakan tugas tersebut?

IL : Saya kurang percaya diri atas pertanyaan saya.

P : Apakah saudara dibimbing jika belum memahami tugas yang diberikan?

IL : Iya, saya minta izin agar dibimbing.

P : Apakah diawal pembelajaran saudara tidak mendengarkan guru memberikan arahan sebelum pembelajaran dimulai?

IL : Saya mendengarkan tetapi kurang fokus

C. Upaya Dalam mengatasi penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran

P : Apakah saudara meminta waktu tambahan jika tugas yang diberikan oleh guru belum selesai?

IL : Iya, supaya dapat diselesaikan.

P : Apakah saudara melakukan pendekatan kepada guru pada saat pembelajaran berlangsung?

IL : Iya, agar mendapatkan umpan balik.

P : Apakah saudara mendengarkan guru pada saat memberikan motivasi?

IL : Iya, agar dapat menambah semangat saya dalam belajar.

P : Apakah pada saat pembelajaran berlangsung guru membimbing saudara?

IL : Iya, supaya dapat berjalan dengan lancar.

P : Apakah saudara mendengarkan pada saat guru menjelaskan materi terkait tentang membuat portofolio?

IL : Iya, saya mendengarkan arahan guru.

Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV

Identitas : OA

Hari/Tanggal : Selasa, 18 Juli 2024

Waktu : 07.00-10.00

Tempat : SDN 03 Ranyai Hilir

A. Pelaksanaan penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran

P : Apakah saudara sudah memahami kegunaan dari portofolio yang sudah disampaikan oleh guru?

OA : Iya, Saya sudah paham arahan guru.

P : Apakah saudara sudah memahami cara pembuatan portofolio?

OA : Iya, jika belum memahami saya meminta guru untuk menjelaskan ulang.

P : Pembelajaran apa yang saudara dapatkan setelah guru menyajikan keterampilan kemampuan dalam membuat portofolio?

OA : Saya dapat mengulang kembali pembelajaran tersebut.

P : Apakah saudara dapat memahami kemampuan diri sendiri pada saat guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan?

OA : Iya, saya mengetahui kemampuan dan kelemahan saya.

P : Apakah saudara dapat mengetahui perkembangan kemampuan dalam memahami pembelajaran?

OA : Iya, saya pasti mengetahui kemampuan diri saya.

P : Apakah saudara mendengarkan pada saat guru memberikan masukan terkait hasil kerja membuat portofolio?

OA : Iya, saya memperhatikan pada saat guru memberikan masukan mengenai portofolio

B. Kendala dalam penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran

P : Apakah saudara mendengarkan arahan guru cara penggunaan kalimat yang benar?

OA : Iya, saya memahami cara penggunaan kalimat yang benar.

P : Apakah saudara memahami cara penggunaan tanda baca yang benar?

OA : Iya, saya dapat mengetahuinya.

P : Apakah saudara bertanya jika kesulitan dalam mengerjakan tugas ?

OA : Iya, saya bertanya jika belum paham.

P : Mengapa saudara tidak bertanya jika belum memahami cara mengerjakan tugas tersebut?

OA : saya ingin berusaha sendiri untuk mencari jawaban.

P : Apakah saudara dibimbing jika belum memahami tugas yang diberikan?

OA : Iya, guru membimbing jika saya belum paham.

P : Apakah diawal pembelajaran saudara tidak mendengarkan guru memberikan arahan sebelum pembelajaran dimulai?

OA : Iya, saya menyimak dengan serius.

C. Upaya Dalam mengatasi penggunaan penilaian portofolio dalam metode evaluasi pembelajaran

P : Apakah saudara meminta waktu tambahan jika tugas yang diberikan oleh guru belum selesai?

OA : Iya, meminta waktu tambahan agar dapat melanjutkan tugas tersebut.

P : Apakah saudara melakukan pendekatan kepada guru pada saat pembelajaran berlangsung?

OA : Iya, agar mendapatkan bantuan dalam menyelesaikan tugas.

P : Apakah saudara mendengarkan guru pada saat memberikan motivasi?

OA : Iya, agar dapat menumbuhkan semangat dalam belajar.

P : Apakah pada saat pembelajaran berlangsung guru membimbing saudara?

OA : Iya, agar saya memahami pembelajaran tersebut.

P : Apakah saudara mendengarkan pada saat guru menjelaskan materi terkait tentang membuat portofolio?

OA : Iya, saya memperhatikan penjelasan guru.

Lampiran 6

a. Reduksi Data Hasil Wawancara di SDN 03 Ranyai Hilir.

No	Aspek yang diteliti	Komponen	Transkrip Wawancara	Kesimpulan
1.	Pelaksanaan penggunaan penilaian portofolio sebagai metode evaluasi pembelajaran	1. Menunjukkan perkembangan aspek pemahaman peserta didik. a. Guru meminta peserta didik mengenal kerangka awal, umpan balik, dan finansial tulisan dalam portofolio.	“Saya memberikan arahan kepada siswa terkait portofolio” (W.G.AE.16.07.2024) “iya, saya dapat memahami kegunaan portofolio” (W.S.CVD.16.07.2024) “Iya, saya dapat memahaminya” (W.S.F.16.07.2024) “Iya, saya memahami yang sudah disampaikan oleh guru” (W.S. AD. 16.07.2024) “Iya, saya menyimak pada saat guru memberikan arahan mengenai portofolio” (W.S.YJ.17.07.2024)	Guru sudah memberikan arahan kepada siswa mengenai penggunaan portofolio dan semua siswa dapat memahami portofolio.

			“Iya, saya memahaminya” (W.S.DM.17.07.2024) “Iya, saya memperhatikan dan memahami kegunaan portofolio” (W.S.AP.18.07.2024) “Iya, saya sudah paham arahan guru” (W.S.18.07.2024)	
		b. Guru meminta siswa memahami cara mengerjakan portofolio.	“Saya menyampaikan materi kepada siswa terkait cara mengerjakan portofolio” (W.G.AE.16.07.2024) “iya, saya dapat memahaminya” (W.S.CVD.16.07.2024) “iya, saya dapat mengerjakan tugas portofolio” (W.S.F.16.07.2024) “Iya, dapat memahaminya” (W.S.AD.16.07.2024)	Guru sudah menyampaikan materi mengenai cara mengerjakan portofolio kepada siswa dan semua siswa sudah mengetahui cara mengerjakan portofolio.

			“Iya, saya paham” (W.S.GB.17.07.2024) “Iya, saya dapat mengetahuinya” (W.S.AT.17.07.2024) “Iya, saya memahaminya karena sudah dijelaskan oleh guru” (W.S.DM.18.07.2024” “Iya, Saya dapat memahaminya ketika guru memberikan contoh” (W.S.AP.18.07.2024) “Iya, jika belum paham saya akan bertanya” (W.S.IL.18.07.2024) “Iya, jika belum memahami saya meminta guru untuk menjelaskan ulang” (W.S.OA. 19.07.2024)	
		2. Menampilkan sebuah capaian portofolio dalam beberapa topik.	“Saya memberikan arahan sesuai dengan perintah yang sudah ada pada tugas tersebut.	

		a. Guru menyampaikan uraian singkat atau tulisan pendek.	(W.G.AE.16.07.2024) “Saya mendapatkan pengalaman dalam mengerjakan portofolio” (W.S.CVD.16.07.2024) “Saya dapat memahami cara mengerjakan portofolio selanjutnya” (W.S.F.16.07.2024) “Saya dapat meningkatkan keterampilan refleksi diri” (W.S.AD.16.07.2024) “Saya dapat mengetahui kemampuan diri saya” (W.S.YJ.17.07.2024) “Saya dapat mengetahui letak kesalahan dalam mengerjakan portofolio” (W.S.AT.18.07.2024) “Saya dapat memperbaikinya” (W.S.DM.18.07.2024)	
--	--	---	--	--

			“Saya dapat memahami yang sudah dipelajari” (W.S.AP.18.07.2024) “Saya dapat belajar dan mengulangi kembali” (W.S.IL.19.07.2024)	
		3. Menyajikan beragam keterampilan siswa. a. Guru menyajikan hasil karya keterampilan siswa mengenai portofolio.	“Banyak cara yang dilakukan oleh guru pada saat menyajikan keterampilan mereka.” (W.S.AE.16.07.2024) “Iya, saya dapat memahaminya” (W.S.CVD.16.07.2024) “Iya, saya dapat memahami kemampuan saya” (W.S.F.16.07.2024) “Iya, saya mendapatkan pemahaman tentang kemampuan diri saya” (W.S.AD.16.07.2024) “Iya, saya dapat mengetahuinya”	Guru melakukan berbagai cara dalam menyajikan keterampilan siswa mengenai portofolio sehingga dapat memahami kemampuan mereka.

			(W.S.YJ.17.07.2024) “Iya, saya dapat memahami letak kekurangan saya” (W.S.AT.17.07.2024) “Iya,saya dapat mengetahui batas kemampuan saya” (W.S.DM.18.07.2024) “Iya, saya dapat memahami kemampuan dan kelemahan saya” (W.S.AP.18.07.2024)	
		4. Menyajikan hasil rangkuman suatu kegiatan mengenai portofolio. a. Guru menyajikan hasil rangkuman kegiatan	“Iya, saya menggunakan media agar siswa mudah memahami yang saya sampaikan” (W.G.AE.16.07.2024) “Iya, saya dapat memahami setelah guru menjelaskan” (W.S.CVD.16.07.2024) ‘Iya, saya dapat mengetahui batas kemampuan diri saya” (W.S.F.16.07.2024) “Iya, saya dapat mengetahui	Guru menyajikan hasil rangkuman portofolio dengan menggunakan media supaya siswa dapat mengetahui tingkat perkembangan kemampuan mereka.

			tingkat kemampuan saya” (W.S.AD.16.07.2024) ‘Iya, saya dapat mengetahuinya dan dapat mengevaluasi diri. (W.S.GB.17.07.2024) “Iya, saya dapat memahami perkembangan dalam pembelajaran” (W.S.AT.17.07.2024) “Iya, saya dapat memahami kemampuan saya” (W.S.DM.18.07.2024) “Iya, saya dapat mengetahuinya” (W.S.AP.18.07.2024) “Iya,	
		5. Menyajikan keterampilan dan kemampuan. a. Guru menyajikan keterampilan dan	“Iya, mereka mengetahui tingkat kemampuan dan kelemahan mereka masing-masing dan ada juga yang harus dijelaskan ulang supaya	Setelah merangkum hasil portofolio, guru juga menyajikan keterampilan siswa sehingga siswa dapat mengetahui tingkat kemampuan dan kelemahan

		kemampuan	mereka lebih memahaminya (W.G.AE.16.07.2024) “Iya, saya mendengarkan pada saat guru menyampaikan hasil portofolio” (W.S.CVD.16.07.2024) “Iya, saya mendengarkan agar dapat memahami” (W.S.F.16.07.2024) “Iya, saya memperhatikan pada saat guru menyampaikan hasil portofolio” (W.S.AD.16.07.2024) “Iya, saya memperhatikan agar paham” (W.S.YJ.17.07.2024) “Iya, saya menyimak agar memahaminya. (W.S.GB.17.07.2024) “Iya, saya memperhatikan guru” (W.S.AT.17.07.2024)	mereka.
--	--	-----------	---	---------

			“Iya, saya menyimak dan memperhatikan guru” (W.S.DM.18.07.2024) “Iya, saya menyimak pada saat guru memberikan masukan” (W.S.AP.18.07.2024) “Iya, saya dapat menyimak arahan guru” (W.S.IL.18.07.2024) “Iya, saya memperhatikan pada saat guru memberikan masukan mengenai portofolio” (W.S.OA.18.07.2024)	
2.	Kendala dalam penggunaan penilaian dalam metode evaluasi pembelajaran	1. Mengidentifikasi penggunaan kalimat. a. Guru memberikan penjelasan penggunaan kalimat yang benar.	“Saya menggunakan kalimat yang sederhana dan struktur kalimat yang jelas” (W.G.AE.16.07.2024) “Iya, saya mendengarkan tetapi kurang fokus” (W.S.CVD.16.07.2024) “Iya, saya mendengarkan tetapi kurang memahami”	Guru sudah memberikan arahan menggunakan kalimat yang sederhana tetapi ada beberapa siswa memiliki kendala pada saat guru menyampaikan penggunaan kalimat yang benar.

			(W.S.F.16.07.2024) “Iya, saya menyimak arahan guru” (W.S.AD.16.07.2024) “Iya, saya memperhatikan dan menyimak arahan guru” (W.S.YJ.17.07.2024) “iya, saya meyimak arahan guru” (W.S.AT.18.07.2024) “Iya, saya menyimak” (W.S.DM.18.07.2024) “Iya, saya mendengarkan arahan guru” (W.S.AP.18.2024) “Iya, saya memahami cara penggunaan kalimat yang benar” (W.S.OA.18.07.2024)	
--	--	--	---	--

		2. Mengidentifikasi penggunaan tanda baca yang masih salah. a. Guru menjelaskan penggunaan tanda baca.	“Saya menyuruh siswa untuk bertanya setelah saya jelaskan dan menjelaskan kembali jika siswa belum memahaminya” (W.G.AE.16.07.2024) “Iya, memahami” (W.S.CVD.16.07.2024) “Iya, saya memahami tetapi sering keliru” (W.S.F.16.07.2024) “Iya, saya dapat memahaminya” (W.S.AD.16.07.2024) “Iya, saya bisa mengerti” (W.S.DM.18.07.2024) “Iya, saya memahami penggunaan tanda baca” (W.S.AP.18.07.2024) “Iya, tetapi kebanyakan keliru” (W.S.II.18.07.2024)	Guru sudah menjelaskan penggunaan tanda baca yang benar tetapi ada 5 siswa yang masih kurang teliti dan 2 siswa sudah memahaminya.

			“Iya, saya dapat mengetahuinya” (W.S.OA.19.07.2024)	
		3. Peserta didik kesulitan untuk mengerjakan tugas. a. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan tugas	”Iya, sebelum mengerjakan tugas saya pasti memberikan arahan agar siswa paham” (W.G.AE.16.07.2024) “Iya, saya bertanya jika tidak paham” (W.S.F.16.07.2024) “Saya ingin bertanya tetapi saya malu” (W.S.AD.16.07.2024) “Iya, saya bertanya” (W.S.AT.17.07.2024) “Saya ingin bertanya tetapi takut guru tidak mendengar karena suara saya kecil” (W.S.DM.18.07.2024) “Iya, saya akan bertanya agar saya paham”	Sebelum memberikan tugas guru sudah mengarahkan siswa untuk mengerjakan tugas agar siswa dapat memahami tugas portofoliodan jika siswa belum memahami guru menyuruh mereka bertanya.

			(W.S.AP.18.07.2024) “Iya, supaya dapat mengerjakannya” (W.S.IL.18.07.2024) “Iya, saya bertanya jika belum paham” (W.S.OA.18.07.2024)	
		b. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan tugas.	“sebelum memberikan tugas saya mengajak siswa untuk bernyanyi supaya mereka tidak bosan dan setelah itu menyuruh mereka mengerjakan tugas” (W.G.AE.16.07.2024)	

		4. Mengarahkan siswa mengerjakan tugas tanpa memperdulikan hasil akhir. a. Guru mengarahkan dan membimbing siswa yang mengerjakan tugas tanpa memperdulikan hasil akhir.	“Saya mengajak siswa untuk berdiskusi dan meminta siswa mengerjakan tugas ulang serta menyuruh mereka belajar dirumah” (W.G.AE.16.07.2024) “karena saya malu untuk bertanya” (W.S.CVD.16.07.2024) “Karena saya takut bertanya” (W.S.F.16.07.2024) “saya ingin bertanya tetapi saya malu” (W.S.AD.16.07.2024) “Saya berusaha mencari jawaban sendiri” (W.S.GB.17.07.2024) “saya merasa kurang percaya diri” (W.S.DM.18.07.2024) “Saya berusaha mandiri” (W.S.AP.18.07.2024)	Guru sudah memberikan arahan dan mengajak siswa untuk berdiskusi sehingga siswa dapat mengerjakan tugas tetapi ada beberapa siswa malu bertanya dan ada juga ingin mencari jawaban sendiri.
--	--	--	--	--

			“Saya ingin berusaha sendiri untuk mencari jawaban” (W.S.OA.18.07.2024)	
		5. Mengarahkan siswa pada awal pembelajaran yang kurang kondusif. a. Guru memberikan arahan pada awal pembelajaran yang kurang kondusif.	“Iya, saya selalu memberikan arahan kepada agar suasana kelas tidak mengganggu kenyamanan di dalam kelas” (W.G.AE.16.07.2024) “Iya, saya mendengarkan tetapi tidak konsentrasi” (W.S.CVD.16.07.2024) “Iya, mendengarkan tetapi suasana kelas sedikit ribut.” (W.S.F.16.07.2024) “Saya mendengarkan tetapi tidak fokus karena teman yang lain sibuk sendiri.” (W.S.AD.16.07.2024) “Iya, saya mendengarkan dan bertanya jika belum paham” (W.S.AT.17.07.2024)	Guru sudah memberikan arahan kepada siswa diawal pembelajaran agar mereka tetap kondusif dan tidak mengganggu kenyamanan kelas

			“Iya, saya memperhatikan guru” (W.S.DM.17.07.2024) “Saya memperhatikan ketika guru memberikan arahan” (W.S.AP.18.07.2024) “Saya mendengarkan tetapi kurang fokus” (W.S.IL.18.07.2024) “Iya, saya menyimak dengan serius” (W.S.OA.18.07.2024)	
3.	Upaya dalam mengatasi penggunaan penilaian portofolio sebagai metode evaluasi pembelajaran	1. Mempersiapkan waktu tambahan. a. Guru mempersiapkan waktu tambahan	“Iya, saya pasti memberikan waktu tambahan untuk menyelesaikan tugas tersebut” (W.G.AE.16.07.2024) “Iya, saya meminta waktu tambahan” (W.S.CVD.16.07.2024) “Iya, guru akan memberikan waktu tambahan” (W.S.F.16.07.2024)	Guru sudah memberikan waktu tambahan agar siswa dapat menyelesaikan tugas mereka.

			“Iya, agar dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru” (W.S.16.07.2024) “Iya, saya meminta agar dapat menyelesaikan tugas tersebut” (W.S.GB.16.07.2024) “Iya, supaya saya dapat menyelesaikan tugas” (W.S.AT.17.07.2024) “Iya, supaya dapat diselesaikan” (W.S.DM.17.07.2024) “Iya, saya dan teman lainnya meminta waktu tambahan” (W.S.AP.17.07.2024) “Iya, supaya dapat diselesaikan” (W.S.IL.18.07.2024) “Iya, meminta waktu tambahan agar dapat melanjutkan tugas	
--	--	--	--	--

			tersebut” (W.S.OA.18.07.2024)	
		2. Pendekatan kepada siswa. a. Guru melakukan pendekatan kepada siswa	“Iya, saya melakukan pendekatan kepada siswa dan membangun hubungan yang baik antara guru dan siswa” (W.G.AE.16.07.2024) “Iya, agar saya memahami pembelajaran tersebut” (W.S.CVD.16.07.2024) “Iya, agar saya paham” (W.S.F.16.07.2024) “Iya,ada saatnya melakukan pendekatan” (W.S.AD.16.07.2024) “Iya, supaya dapat memahami pembelajaran portofolio” (W.S.YJ.17.07.2024) “Iya, saya melakukan pendekatan kepada guru” (W.S.GB.17.07.2024) “Iya, agar saya mendapatkan	Guru sudah melakukan pendekatan kepada siswa agar dapat membangun hubungan yang baik antara guru dan siswa sehingga siswa dapat memahami pembelajaran portofolio.

			saran dari guru” (W.S.DM.18.07.2024) “Iya, saya melakukan pendekatan” (W.S.AP.18.07.2024) “Iya, agar mendapatkan umpan balik” (W.S.IL.18.07.2024) “Iya, agar mendapatkan bantuan dalam menyelesaikan tugas” (W.S.OA.19.07.2024)	
		3. Memberikan motivasi. a. Guru memberikan motivasi	“iya, agar siswa mempunyai semangat dalam belajar dan dapat meningkatkan minat belajar mereka” (W.G.AE.16.07.2024) “Iya, saya mendengarkan dan termotivasi” (W.S.CVD.16.07.2024) “Iya, saya mendengarkan agar dapat meningkatkan semangat belajar”	Setiap guru pasti selalu memberikan motivasi kepada siswa sehingga siswa dapat semangat dalam belajar dan dapat meningkatkan minat belajar mereka.

			(W.S.F.16.07.2024) “Iya, saya termotivasi agar lebih giat dalam belajar” (W.S.AD.16.07.2024) “Iya, supaya saya termotivasi” (W.S.AT.17.07.2024) “Iya, supaya saya semangat dan lebih giat lagi dalam belajar” (W.S.AP.18.07.2024) “Iya, agar dapat menambah semangat saya dalam belajar” (W.S.IL.18.07.2024) “Iya, agar dapat menumbuhkan semangat belajar” (W.S.OA.18.07.2024)	
		4. Bimbingan pada saat pembelajaran berlangsung. a. Guru melakukan bimbingan pada saat	’Iya, saya pasti membimbing mereka supaya lebih memahami pembelajaran tersebut” (W.G.AE.16.07.2024)	Setiap guru pasti selalu membimbing siswa pada saat pembelajaran berlangsung agar siswa dapat memahami pembelajaran sehingga pembelajaran tersebut dapat

		pembelajaran berlangsung “Iya, pernah dibimbing” (W.S.CVD.16.07.2024) “Iya, saya ada bimbingan khusus” (W.S.F.16.07.2024) “Iya, guru membimbing dengan cara bergantian” (W.S.AD.16.07.2024) “Iya, guru pasti membimbing saya jika saya memintanya” (W.S.YJ.16.07.2024) “Iya, guru membimbing saya” (W.S.GB.17.07.2024) “Iya, guru pasti membimbing agar pembelajaran berjalan dengan lancar.” (W.S.DM.17.07.2024) “Iya, terkadang guru membimbing saya” (W.S.AP.18.07.2024) “Iya, supaya berjalan dengan	berjalan dengan lancar.
--	--	--	--------------------------------

			lancar” (W.S.IL.18.07.2024) “Iya, agar saya memahami pembelajaran tersebut” (W.S.OA.18.07.2024)	
		5. Memberikan arahan. a. Guru mengarahkan cara penggunaan kalimat yang sesuai dengan perintah mengerjakan portofolio.	“Iya, saya menjelaskan dan mengarahkan menggunakan kalimat yang sederhana dan mudah dimengerti agar siswa memahami penjelasan saya” (W.G.AE.16.07.2024) “Iya, saya memperhatikan pada saat guru menyampaikan materi” (W.S.CVD.16.07.2024) “Iya, saya menyimak” (W.S.F.16.07.2024) “Iya, saya mendengarkan pada saat guru menyampaikan materi terkait portofolio” (W.S.AD.16.07.2024) “Iya, saya memperhatikan pada saat guru menyampaikan	Guru sudah memberikan arahan kepada siswa cara penggunaan kalimat yang benar sehingga siswa dapat memahaminya.

			materi” (W.S.YJ.17.07.2024) “Iya, saya menyimak agar dapat memahami mengerjakan portofolio” (W.S.GB.17.07.2024) “Iya, saya memperhatikan pada saat guru menyampaikan mengenai portofolio” (W.S.AT.17.07.2024) “Iya, saya memperhatikan” (W.S.DM.18.07.2024) “Iya, saya mendengarkan tetapi tidak konsentrasi” (W.S.AP.18.07.2024) “Iya, saya mendengarkan arahan guru” (W.S.IL.18.07.2024)	
--	--	--	--	--

Lampiran 7

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387 Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
018FA3-1	I	I	1 Agustus 2021

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
 Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
 Bapak/Ibu
 Dosen Prodi.
 di Tempat

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Magdalena Sahitha Dampi
 NIM : 2011061767
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Efektivitas Penggunaan Penilaian Dalam Bentuk Penilaian Portofolio sebagai Metode Evaluasi Pembelajaran Kelas IV DI SDN 03 Panyai Hilir

dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draf instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Sintang,
 Pemohon,

Magdalena Sahitha Dampi
 NIM 2011061767

Mengetahui
 Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nelly Widyawati, S.Si, M.Pd
 NIDN.111056501

Dosen Pembimbing TA,

Arelus Dominikus Sore, S.E., M.Pd
 NIDN.112061702

Lampiran 8

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	I	I	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR OBSERVASI GURU

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Warkintin, M.Pd
 NIDN : 11271184011
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Magdalena Sahitha Dampi
 NIM : 2011061767
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Efektivitas Penggunaan Penilaian Dalam Bentuk Penilaian Portofolio Sebagai Metode Evaluasi Pembelajaran Kelas IV Di SDN 03 Ranyai Hilir

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☒	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2024
 Validator I


Warkintin, M.Pd
 NIDN. 11271184011

☐ Benar tanda ✓
 Catatan:

Lampiran 9

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	I	I	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR OBSERVASI GURU

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Avelius Dominggus Sore, S.E., M.Pd.
 NIDN : 11120677002
 Prodi : Pendidikan Ekonomi

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Magdalena Sahitha Dampi
 NIM : 2011061767
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Efektivitas Penggunaan Penilaian Dalam Bentuk Penilaian Portofolio Sebagai Metode Evaluasi Pembelajaran Kelas IV SDN 03 Ranyai Hilir.

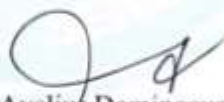
Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☒	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2024
 Validator II


Avelius Dominggus Sore, S.E., M.Pd.
 NIDN. 11120677002

☐ Beri tanda ✓
 Catatan:

Lampiran 10

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> <i>Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id</i>		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Mahasiswa : Magdalena Sahitha Dampi
 NIM : 2011061767
 Judul TA : Efektivitas Penggunaan Penilaian Dalam Bentuk Penilaian Portofolio
 Sebagai Metode Evaluasi Pembelajaran Kelas IV Di SDN 03 Ranyai Hilir

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang,
 Validator I

2024


 Warkintin, M.Pd
 NIDN. 11271184011

Lampiran 11

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Mahasiswa : Magdalena Sahitha Dampi
 NIM : 2011061767
 Judul TA : Efektivitas Penggunaan Penilaian Dalam Bentuk Penilaian Portofolio
 Sebagai Metode Evaluasi Pembelajaran Kelas IV SDN 03 Ranyai Hilir.

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
Komentar Umum/Lain-lain:		

Sintang,
 Validator II

2024


Avelius Dominggus Sore, S.E., M.Pd.
 NIDN. 11120677002

Lampiran 12

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkipersada@gmail.com Website: www.stkipersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR WAWANCARA GURU

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Warkintin, M.Pd
 NIDN : 11271184011
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Magdalena Sahitha Dampi
 NIM : 2011061767
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Efektivitas Penggunaan Penilaian Dalam Bentuk Penilaian Portofolio Sebagai Metode Evaluasi Pembelajaran Kelas IV Di SDN 03 Ranyai Hilir

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☒	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2024
 Validator I



Warkintin, M.Pd
 NIDN. 11271184011

☐ Benar tanda ✓
 Catatan:

Lampiran 13

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR WAWANCARA GURU

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Avelius Dominggus Sore, S.E., M.Pd.
 NIDN : 11120677002
 Prodi : Pendidikan Ekonomi

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Magdalena Sahitha Dampi
 NIM : 2011061767
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA : Efektivitas Penggunaan Penilaian Dalam Bentuk Penilaian Portofolio Sebagai Metode Evaluasi Pembelajaran Kelas IV SDN 03 Ranyai Hilir.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☐	Layak digunakan untuk penelitian
☒	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 2024
 Validator II


Avelius Dominggus Sore, S.E., M.Pd.
NIDN. 11120677002

☐ Beri tanda ✓
 Catatan:

Lampiran 14

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama Mahasiswa : Magdalena Sahitha Dampi
 NIM : 2011061767
 Judul TA : Efektivitas Penggunaan Penilaian Dalam Bentuk Penilaian Portofolio
 Sebagai Metode Evaluasi Pembelajaran Kelas IV Di SDN 03 Ranyai Hilir

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang,
 Validator I

2024



Warkintin, M.Pd
 NIDN. 11271184011

Lampiran 15

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.stkippersada.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
Kode :	Edisi	Revisi	Tanggal Terbit
019FA3-1	1	1	1 Agustus 2021

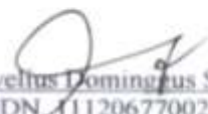
HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA
LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama Mahasiswa : Magdalena Sahitha Dampi
 NIM : 2011061767
 Judul TA : Efektivitas Penggunaan Penilaian Dalam Bentuk Penilaian Portofolio
 Sebagai Metode Evaluasi Pembelajaran Kelas IV SDN 03 Ranyai Hilir.

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Sintang,
 Validator II

2024


Avelus Domingus Sore, S.E., M.Pd.
 NIDN. 11120677002

Lampiran 16**DOKUMENTASI DI SDN 03 RANYAI HILIR**Penyerahan Surat PenelitianWawancara Wali Kelas IV

Wawancara Siswa Kelas IV



Kondisi Depan Sekolah



Ruangan Perpustakaan



Lampiran 17



PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH NEGERI 03 RANYAI HILIR
KECAMATAN SEBERUANG

NSS: 101130513003 NPSN : 30103051 AKREDITASI: C
 Alamat : Jln. Penunjang lintas selatan Ranyai hilir , Kode Pos 78772



Nomor : 421.2/ *229* /SDN 03/K-SBR/2024

Lampiran :

Prihal : Balasan

Kepada Yth

Kaprodi PGSD/Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Di-

Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 03 Ranyai Hilir Kecamatan Seberuang, Kabupaten Kapuas Hulu, Provinsi Kalimantan Barat.

Menerangkan bahwa :

Nama : Magdalena Sahitha Dampi

Nim : 2011061767

Semester : VIII (Delapan)

Prodi : PGSD

Judul : Efektivitas Penggunaan Penilaian Dalam Bentuk Penilaian Portofolio
 Sebagai Metode Evaluasi Pembelajaran Kelas IV Di SDN 03 Ranyai Hilir.

Telah kami setuju untuk melaksanakan pra penelitian di sekolah kami sebagai syarat penyusunan proposal skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, semoga dapat dipergunakan sebagaimana semestinya, terimakasih

Ranyai Hilir, 11 Juli 2024



P
PETRUS BUJANG, S.Pd
NIP. 197904252010011013

Lampiran 18



PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH NEGERI 03 RANYAI HILIR
 KECAMATAN SEBERUANG
 NSS: 101130513003 NPSN : 30103051 AKREDITASI: C
 Alamat : Jln. Penunjang lintas selatan Ranyai hilir , Kode Pos 78772



Nomor : 421.2/010 /SDN 03/K-SBR/2024

Lampiran :

Prihal : Balasan

Kepada Yth

Kaprodi PGSD/Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang
 Di-

Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 03 Ranyai Hilir Kecamatan Seberuang, Kabupaten Kapuas Hulu, Provinsi Kalimantan Barat.

Menerangkan bahwa :

Nama : Magdalena Sahitha Dampi

Nim : 2011061767

Semester : VIII (Delapan)

Prodi : PGSD

Judul : Efektivitas Penggunaan Penilaian Dalam Bentuk Penilaian Portofolio
 Sebagai Metode Evaluasi Pembelajaran Kelas IV Di SDN 03 Ranyai Hilir.

Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian di sekolah kami sebagai syarat penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, semoga dapat dipergunakan sebagaimana semestinya, terimakasih

Ranyai Hilir, 11 Juli 2024




PETRUS BUJANG, S.Pd
NIP. 197904252010011013

RIWAYAT HIDUP



Magdalena Sahitha Dampi lahir di Ranyai Hulu, pada tanggal 17 Maret 2001, Desa Pala Kota, Kecamatan Seberuang, Kabupaten Kapuas Hulu. Peneliti adalah anak kedua dari 2 bersaudara dari pasangan Alm Petrus Jelayan dan Maria Suli. Peneliti menempuh pendidikan dasar di Sekolah Dasar Negeri 03 Ranyai Hilir, Kecamatan Seberuang, Kabupaten Kapuas Hulu, lulus pada tahun 2013, menempuh pendidikan menengah pertama di Sekolah Menengah Pertama Negeri 01 Seberuang Kabupaten Kapuas Hulu, lulus pada tahun 2017, menempuh pendidikan sekolah menengah atas di Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Seberuang, Kabupaten Kapuas Hulu, lulus pada tahun 2020. Peneliti melanjutkan pendidikan di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada tahun 2020 di program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Peneliti juga aktif dalam Organisasi Keluarga Mahasiswa Katolik (KMK). Peneliti melakukan Program Pengalaman Lapangan (PLP) 1 di Sekolah Dasar Negeri 21 Teluk menyurai Sintang dan peneliti melakukan program pengalaman Lapangan (PLP) 2 di Sekolah Dasar Negeri 03 Batu Pahat, Kecamatan Nanga Mahap, Kabupaten Sekadau dan Kuliah Kerja Mahasiswa (KKM) di Desa Batu Pahat, Kecamatan Nanga Mahap dan Kabupaten Sekadau.