

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PENILAIAN DALAM
BENTUK PENILAIAN PORTOFOLIO SEBAGAI
METODE EVALUASI PEMBELAJARAN KELAS IV
DI SDN 03 RANYAI HILIR**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH

MAGDALENA SAHITHA DAMPI
NIM:2011061767

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
TAHUN 2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Magdalena Sahitha Dampi
Nim : 2011061767
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Penilaian Dalam Bentuk Penilaian Portofolio Sebagai Metode Evaluasi Pembelajaran Kelas IV Di SDN 03 Ranyai Hilir.

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke ujian skripsi.

Sintang, September 2024

Pembimbing I



Hendrikus Julung, M.Pd
NIDN. 11270118702

Pembimbing II



Avelius Dominggus Sore, S.E., M.Pd
NIDN. 11120677002

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603

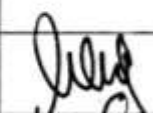
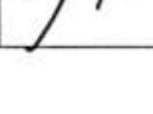
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Efektivitas Penggunaan Penilaian Dalam Bentuk Penilaian Portofolio Sebagai Metode Evaluasi Pembelajaran Kelas IV Di SDN 03 Ranyai Hilir”** yang disusun oleh :

Nama : Magdalena Sahitha Dampi
Nim : 2011061767
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan ujian skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Rabu, 10 Oktober 2024.

Tim Penguji:

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Warkintin, M.Pd.	Ketua Penguji	
2	Hendrikus Julung, M.Pd.	Sekretaris	
3	Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd.	Anggota Penguji I	
4	Avelius Dominggus Sore, S.E., M.Pd.	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syafruddin, S.P., M.Si.
NIDN. 1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP)
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

Jl. Pertamina Km. Sengkuang Pos 126 Tlp (0565) 2025365

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Magdalena Sahitha Dampi
NIM : 2011061767
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1.	17 Maret 2024	Konsultasi judul	<i>[Signature]</i>
2.	04 April 2024	Perbaikan Bab I	<i>[Signature]</i>
3.	24 April 2024	Perbaikan Latar belakang dan masuk BAB II	<i>[Signature]</i>
4.	02 Mei 2024	Penambahan teori Bab II	<i>[Signature]</i>
5.	08 Mei 2024	Perbaikan Bab III dan Daftar Pustaka	<i>[Signature]</i>
6.	19 Mei 2024	Perbaikan sistematika penulisan	<i>[Signature]</i>
7.	21 Mei 2024	ACC Proposal	<i>[Signature]</i>
8.	14 Agustus 2024	Perbaikan Bab IV dan sistematika penulisan	<i>[Signature]</i>
9.	29 Agustus 2024	Perbaikan daftar pustaka dan penambahan teori	<i>[Signature]</i>
10.	30 Agustus 2024	Perbaikan daftar isi	<i>[Signature]</i>
11.	2 Agustus 2024	Perbaikan sistematika penulisan	<i>[Signature]</i>
12.	3 Agustus 2024	ACC Skripsi	<i>[Signature]</i>

Sintang, September 2024

Pembimbing Pertama

[Signature]

Hendrikus Julung, M.Pd
NIDN. 11270118702



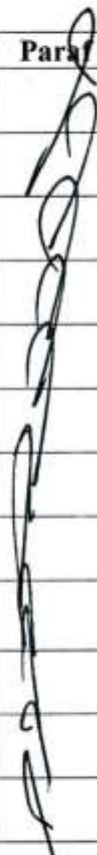
**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP)
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG**

JL. Pertamina Km. Sengkuang Pos 126 Tlp (0565) 2025365

CATATAN PEMBIMBING KEDUA

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Magdalena Sahitha Dampi
NIM : 2011061767
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1.	18 Maret 2024	Konsultasi judul	
2.	13 Mei 2024	Perbaikan Bab I	
3.	16 Mei 2024	Perbaikan BAB II	
4.	18 Mei 2024	Perbaikan Bab III	
5.	19 Mei 2024	Perbaikan daftar pustaka	
6.	20 Mei 2024	Perbaikan sistematika penulisan	
7.	21 Mei 2024	ACC Proposal	
8.	28 Agustus 2024	Perbaikan Bab IV dan lampiran	
9.	29 Agustus 2024	Penambahan teori Bab IV dan daftar isi	
10.	30 Agustus 2024	Perbaikan daftar isi dan daftar pustaka	
11.	2 Agustus 2024	Perbaikan sistematika penulisan	
12.	4 Agustus 2024	ACC Skripsi	

Sintang, September 2024

Pembimbing Kedua


Avelius Dominggus Sore, S.E., M.Pd
NIDN. 14120677002

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis atau skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang maupun di Sekolah Tinggi/Perguruan Tinggi Lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan masukan tim penguji.
3. Dalam karya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik serta sanksi lainnya yang sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, September 2024

Yang membuat pernyataan



Magdalena Sahitha Dampi
NIM. 2011061767

MOTTO

Pencobaan-pencobaan yang kamu alami ialah pencobaan biasa, yang tidak melebihi kekuatan manusia. Sebab Allah setia dan karena itu Ia tidak akan membiarkan kamu dicobai melampaui kekuatamu.

(1 Korintus 10:13)

***Tetapi kamu ini, kuatkanlah hatimu, jangan lemah semangatmu,
karena ada upah bagi usahamu***

(2 Tawarikh 15:13)

Karena masa depan sungguh ada, dan harapan tidak akan hilang

(Amsal 23:18)

PERSEMBAHAN

Puji Syukur Peneliti Panjatkan Kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, Karena Atas Berkat Dan Anugrah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Terima kasih untuk Bapak tercinta Petrus Jelayan (Alm). Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi serta memberi dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya.
2. Terima kasih untuk Ibu Maria Suli atas pengorbanan baik semangat, motivasi, rasa kasih sayang serta selalu mendoakan kesuksesan anaknya, serta dukungan penuh yang sudah diberikan selama ini.
3. Teruntuk kakakku tercinta Rupina yang senantiasa memberikan doa, memotivasi, dan berharap terbaik untuk penulis.
4. Kepada teman seperjuangan saya yakni, Elsa dan Agustina Karmiati, Terima kasih atas segala bentuk support, canda, tawa, dan tanggis air mata yang kitai lalui bersama dalam menempuh pendidikan di STKIP.
5. Keluarga besar saya yang selalu menyemangati, memberikan motivasi dan masukan serta bantuan material kepada saya.
6. Dosen pembimbing saya Bapak Hendrikus Julung, M.Pd selaku pembimbing pertama dan Bapak Avelius Dominggus, Sore, S.E., M.Pd selaku dosen pembimbing kedua terimakasih tak terhingga atas bimbingan, saran, dukungan dan motivasi selama penyusunan skripsi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

7. Keluarga besar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, pertama-tama kepada dosen PGSD, terimakasih telah memberikan ilmu dan masukan selama proses perkuliahan yang tak bisa terbalaskan, dan terimakasih telah memberikan bekal untuk masa depan yang akan sangat berguna bagi kehidupan saya kedepannya.
8. STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menempuh pendidikan yang bermutu dan berkualitas.

ABSTRAK

Magdalena Sahitha Dampi, 2024, Efektivitas Penggunaan Penilaian Dalam Bentuk Penilaian Portofolio Sebagai Metode Evaluasi Pembelajaran Kelas IV Di SDN 03 Ranyai Hilir. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Hendrikus Julung, M.Pd Pembimbing II: Avelius Domingus Sore, S.E., M.Pd.

Kata Kunci: Efektivitas, Penilaian, Portofolio, Evaluasi Pembelajaran

Penilaian portofolio sudah sejak lama diterapkan tetapi penilaian portofolio belum efektif sebagai metode evaluasi pembelajaran di kelas IV SD. Penilaian portofolio belum efektif di kelas IV SD karena siswa kurang menyimak penjelasan materi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) Pelaksanaan penggunaan penilaian portofolio sebagai metode evaluasi pembelajaran kelas IV di SDN 03 Ranyai Hilir. 2) Kendala dalam penggunaan penilaian portofolio sebagai metode evaluasi pembelajaran kelas IV di SDN 03 Ranyai Hilir. 3) Upaya dalam mengatasi kendala penggunaan penilaian portofolio sebagai metode evaluasi pembelajaran kelas IV di SDN 03 Ranyai Hilir. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan bentuk deskriptif. Subjek penelitian berjumlah 11 orang terdiri dari 1 wali kelas dan 10 orang siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah interactive model dari Milles Huberman yang terdiri dari reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Pada tahap pelaksanaan ini guru mulai mengkomunikasikan kepada siswa terkait akan digunakannya penilaian portofolio, dengan mengumumkan tujuan dan fokus pembelajaran yaitu perkembangan aspek pemahaman peserta didik, capaian dalam beberapa topik, beragam keterampilan dan bakat, rangkuman suatu kegiatan, dan keterampilan dan kemampuan. 2) Kendala dari keterbatasan waktu dan siswa menjadi kendala yang mendominasi atau kendala yang sering ditemui oleh guru seperti penggunaan kalimat, penggunaan tanda baca yang masih salah, kesulitan untuk mengerjakan tugas, siswa mengerjakan tugas tanpa memperdulikan hasil akhir, dan pembelajaran yang kurang kondusif. guru sudah mampu memberikan pemahaman mengatasi kendala. Berdasarkan penelitian di SDN 03 Ranyai Hilir yang masih menjadi kendala dalam mengerjakan portofolio seperti penggunaan tanda baca yang masih salah, karena terdapat beberapa siswa yang masih keliru dalam meletakkan tanda koma dan tanda titik 3) Upaya yang dilakukan oleh guru disesuaikan dengan kendala yang dialami seperti mempersiapkan waktu tambahan, pendekatan kepada siswa, memberikan motivasi, bimbingan pada saat pembelajaran berlangsung, dan memberikan arahan. Hal tersebut menunjukkan bahwa guru telah mampu menunjukkan kemampuannya dalam mengelola kelas dengan baik, baik dalam mengkondisikan, menemukan solusi yang tepat, dan cepat sehingga kendala yang muncul dalam pembelajaran dapat segera diatasi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penilaian portofolio belum efektif sebagai metode evaluasi pembelajaran di kelas IV SD Ranyai Hilir. Harapan dalam penilaian portofolio sebagai metode evaluasi pembelajaran adalah memantau perkembangan siswa dan mendorong refleksi pembelajaran.

ABSTRACT

Magdalena Sahitha Dampi, 2024. The Effectiveness of Using Assessment in the Form of Portfolio Assessment as a Learning Evaluation Method for Class IV at SDN 03 Ranyai Hilir. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Supervisor I Hendrikus Julung, M.Pd, Supervisor II Avelius Dominggus Sore, S.E., M.Pd.

Keywords: Effectiveness, Assessment, Portofolio, Learning Evaluation

Portfolio assessment has been implemented for a long time but portfolio assessment has not been effective as a learning evaluation method in grade IV of elementary school. This study aims to describe: 1) Implementation of the use of portfolio assessment as a learning evaluation method for grade IV at SDN 03 Ranyai Hilir. 2) Constraints in the use of portfolio assessment as a learning evaluation method for grade IV at SDN 03 Ranyai Hilir. 3) Efforts to overcome the constraints of using portfolio assessment as a learning evaluation method for grade IV at SDN 03 Ranyai Hilir. This study uses a qualitative approach with a descriptive form. The research subjects numbered 11 people consisting of 1 homeroom teacher and 10 students. Data collection techniques used observation sheets, interviews and documentation. The analysis technique used in this study is the interactive model from Milles Huberman which consists of data reduction, data display and drawing conclusions. The results of this study indicate that: 1) At this implementation stage, the teacher begins to communicate to students regarding the use of portfolio assessment, by announcing the objectives and focus of learning, namely the development of aspects of student understanding, achievements in several topics, various skills and talents, a summary of an activity, and skills and abilities. 2) Constraints from time constraints and students are the dominant constraints or constraints often encountered by teachers such as the use of sentences, the use of punctuation that is still wrong, difficulty in doing assignments, students doing assignments without caring about the final result, and learning that is less conducive. teachers have been able to provide an understanding of overcoming obstacles. Based on research at SDN 03 Ranyai Hilir, which is still an obstacle in working on portfolios, such as the use of punctuation that is still wrong, because there are several students who are still wrong in placing commas and periods. 3) Efforts made by teachers are adjusted to the obstacles experienced, such as preparing additional time, approaching students, providing motivation, guidance during learning, and providing direction. This shows that teachers have been able to demonstrate their ability to manage the class well, both in conditioning, finding the right solution, and quickly so that obstacles that arise in learning can be overcome immediately. Thus, it can be concluded that portfolio assessment is not yet effective as a learning evaluation method in grade IV of SD Ranyai Hilir. The hope in portfolio assessment as a learning evaluation method is to monitor student development and encourage learning reflection.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, serta kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi ini dengan Judul “Efektivitas Penggunaan Penilaian Dalam Bentuk Penilaian Portofolio Sebagai Metode Evaluasi Pembelajaran Kelas IV Di SDN 03 Ranyai Hilir”. Terwujudnya penyusunan Skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah mendorong dan membimbing penulis baik tenaga, ide-ide, maupun pemikiran.

Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan masukan dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Hendrikus Julung, M.Pd, Selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan saran, dan bantuan dalam penulisan skripsi ini.
2. Avelius Dominggus Sore, S.E., M.Pd, Selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan saran, dan bantuan dalam penulisan skripsi ini.
3. Nelly Wedyawati S.Si., M.Pd, Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan selama berjalannya proses perkuliahan.
4. Didin Syafruddin, S.P., M.Si., Selaku ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan ilmu Pendidikan (STKIP) Persada khatulistiwa Sintang yang telah memberikan semangat dalam kuliah dikampus ini.
5. Dr. Drs. Y. A. T. Lukman Riberu, M. Si. Selaku Ketua Badan Pendidikan Karya Bangsa STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah

menyediakan tempat untuk menempuh pendidikan dan perkuliahan di Kampus Tercinta ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta seluruh administrasi dan staf akademik STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah mempermudah dalam membantu kelancaran dalam mengurus administrasi perkuliahan.
7. Terima kasih untuk panutanku, Bapak Petrus Jelayan (Alm). Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi serta memberi dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya.
8. Terima kasih untuk Ibu Maria Suli atas pengorbanan baik semangat, motivasi, rasa kasih sayangnya serta selalu mendoakan kesuksesan anaknya, serta dukungan penuh yang sudah diberikan selama ini.
9. Teruntuk kakakku tersayang Rupina yang senantiasa memberikan doa, memotivasi, dan berharap terbaik untuk penulis.
10. Rekan-rekan mahasiswa seperjuangan jurusan pendidikan guru sekolah dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang dan teman-teman kelas A11 telah memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis telah berusaha maksimal dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, tetapi penulis menyadari masih terdapat keterbatasan dan kekurangan dalam tulisan ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat

penulis harapkan demi perbaikan penyusunan Skripsi ini. Akhir kata penulis berharap Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Sintang, September 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN BIMBINGAN I	iv
CATATAN BIMBINGAN II	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Pertanyaan Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7

F. Definisi Operasional	9
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Kajian Teori	14
B. Kajian Pustaka yang Relevan.....	36
C. Kerangka Berpikir.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Pendekatan Penelitian	46
B. Metode dan Bentuk Penelitian	47
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
D. Data dan Sumber Data Penelitian	48
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	50
F. Teknik Analisis Data.....	54
G. Keabsahan Data	57
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	59
A. Gambaran Umum.....	59
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	64
C. Pembahasan Hasil Penelitian	98
BAB V PENUTUP	111
A. Kesimpulan	111
B. Saran	113
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN.....	118
RIWAYAT HIDUP	246

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	45
Gambar 3.1 Teknik Analisis Data	56
Gambar 4.1 Struktur Kepengurusan	62

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Persentase	55
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	66
Tabel 4.2 Hasil Observasi Guru	68
Tabel 4.3 Hasil Observasi Siswa.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-kisi Instrumen.....	118
2. Pedoman Observasi Guru.....	120
3. Pedoman Observasi Siswa	125
4. Pedoman Wawancara Guru	175
5. Pedoman Wawancara Siswa	179
6. Reduksi Data	209
7. Permohonan Validasi Instrument TA	232
8. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Lembar Observasi Guru Validator I.....	233
9. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Lembar Observasi Guru Validator II	234
10. Hasil Validasi Instrumen Lembar Observasi Siswa Validator I	235
11. Hasil Validasi Instrumen Lembar Observasi Siswa Validator II	236
12. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Lembar Wawancara Guru Validator I.....	237
13. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Lembar Wawancara Guru Validator II ...	238
14. Hasil Validasi Instrumen Lembar Wawancara Siswa Validator I	239
15. Hasil Validasi Instrumen Lembar Wawancara Siswa Validator II	240
16. Dokumentasi	241
17. Surat Pra Penelitian	244
18. Surat Telah Melaksanakan Penelitian	245

DAFTAR PUSTAKA

- Anggela. (2020). Analisis Efektivitas Penggunaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah Dasar Negeri 09 Sintang Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Penelitian*, 1.
- Elsi, S. (2020). Implementasi Penilaian Portofolio pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di SD INsan Mandiri Bandar Lampung.
- Erita, W. M. (2022). Analisis kesulitan proses pembelajaran selama pandemi covid-19 pada guru-guru di sdn 09 mensiap tanjung kecamatan tempunak kabupaten sintang tahun ajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan* , 32-33.
- Febrianti, A. N. (2022). Evaluasi Pembelajaran. In A. Kurniawan, & T. Hardianti, *Evaluasi Pembelajaran* (p. 25). Sumatera Barat.
- H. N., & Rifa, R. M. (2021). Karakteristik Penilaian Pembelajaran Pada Kurikulum 2013 di MI. *Jurnal PGMi*, 4, 13.
- Herwani. (2022). Penilaian Keterampilan Portofolio Dalam Pembelajaran Di Sekolah. *Penilaian Keterampilan Portofolio Dalam Pembelajaran Di Sekolah*, 5, 20-23.
- Julianti, P. (2018). Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Penilaian Portofolio Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kubus dan Balok Di Kelas VIII MTS-AL JIHAD.
- Kurniawan, A., Nanda, F., Tuti, H., dan Rahmad, R. (2022). In A. Kurniawan, N. A. Febrianti, T. Hardianti, & dkk, *Evaluasi Pembelajaran* (p. 92). Sumatera Barat.
- Kusumaningrum, W. (2022). Portofolio Assesment in In Indonesia Language Learning At SMP Negeri 9 Yogyakarta. *Penilaian Portofolio Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 644.
- Magdalena, I., Aulia, E., Mutia., Suci., D. (2020). Penilaian Berbasis Kelas dan Portofolio dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa SDN Karang Tengah 2. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2, 333.
- Mahardika, B. (2018). Penerapan Metode Penilaian Berbasis Portofolio Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Indonesia. 34.
- Mardawani. (2020). Jurnal Penelitian. *Jurnal Penelitian. Praktis Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: CV BUDI UTAMA. 8.

- Maulida, N. (2019). Analisis Pelaksanaan Penilaian Portofolio Peserta Didik Kelas V SD .
- Maya Sari, D. M. (2022). Penilaian Portofolio. In A. Kurniawan, & dkk, *Evaluasi Pembelajaran* (p. 94). Sumatera Barat: PT.GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI .
- Miles, & Huberman. (2020). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. In P. D. Sugiyono. Bandung: AFFABETA BANDUNG.
- Nasihudin, & Hariyadin. (2021). Pengembangan Keterampilan dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 02, 734.
- Prabawani, A. I. (2017). Analisis Pelaksanaan Penilaian Portofolio Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Kejambon 2 Kota Tegal.
- Qomariyah, R. S., wulandari, Y., & susilowati, D. a. (2022). Efektivitas Penggunaan Penilaian Dalam Bentuk Penilaian Portofolio Sebagai Metode Evaluasi Pembelajaran Bagi Peserta Didik SDN Sukabumi 6 Kota Probolinggo. *Jurnal Multilingual*, 35.
- Sugiono, P. D. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: 27 OKTOBER 2022.
- Triana, A. (2022). Jurnal Penelitian. *Analisis Penilaian Portofolio Dalam Pembelajaran Tematik Pada Model Blended Learning* , 33.
- Nasihudin., dan Hariyadin.(2021). Pengembangan Keterampilan dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol. 2. NO. 4 .
- Desti, A., Dendy, S., dan Mamik, S. (2020). Kesalahan Penggunaan Tanda Baca dan Kosakata dalam Penulisan Karangan Deskripsi. Vol. 3. NO. 2.
- Arianti., (2017). Urgensi Lingkungan Belajar yang Kondusif dalam Mendorong siswa Belajar Aktif. Vol. 11. No. 1.
- Maulida, Z., Faradila, S., Harry, R., dan Asep, P. (2022). Analisis Kecenderungan Penggunaan Kalimat Tidak Efektif. Vol. 2. No. 1.
- Mayang, k., Rokhmaniyah., dan Muh, C. (2020). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Tidak Mengerjakan Tugas Dari Guru dan Solusi Guru Pada Kelas IV SD Negeri 2 Sanden Tahun Ajaran 2019/2020. Vol. 8. No. 3
- Shofiana, S., (2020). Pengaruh Efektifitas Dan Efisiensi Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada Kantor Kecamatan Banggae Timur. Vol. 4. No. 2

Mega, R., dan Edi, s., (2019). Guru Sebagai Fasilitator Dan Efektivitas Belajar Siswa. Vol.4. No.1