

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU SAKU LITERASI ANAK
BERBASIS CERITA LOKAL UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN BACAAN PADA SISWA
KELAS III DI SDN 06 KOTABARU**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH:

ULFA MAULIDIYANTI
NIM : 2112062065

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
2024/2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Ulfa Maulidiyanti
NIM : 2112062065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA BUKU SAKU
LITERASI ANAK BERBASIS CERITA LOKAL
UTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
BACAAN PADA SISWA KELAS III DI SDN 06
KOTABARU

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke Sidang
Panitia Ujian Skripsi.

Sintang, 28 Mei 2025

Pembimbing I

Agusta Kurniati, M. Pd
NUPTK. 9137766667230330

Pembimbing II

Gabriel Serani, S.P., M.Hum
NUPTK. 5145761662130193

Disetujui Oleh :

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Didin Syafrudin, SP., M. Si
NUPTK. 4538744645200012

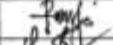
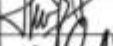
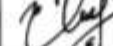
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "Pengembangan Media Buku Saku Literasi Anak Berbasis Cerita Lokal Untuk Meningkatkan Pemahaman Bacaan Pada Siswa Kelas III Di SDN 06 Kotabaru" yang disusun oleh :

Nama : Ulfa Maulidiyanti
Nim : 2112062065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Rabu, tanggal 11 Juni 2025.

Tim Penguji:

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Lusila Parida, M.Pd	Ketua Penguji	
2	Agusta Kurniati, M. Pd	Sekretaris	
3	Ursula Dwi Oktaviani, M. Pd	Anggota Penguji I	
4	Gabriel Serani, S.S., M.Hum	Anggota penguji II	

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syahrudin, SP., M. Si

NUPTR. 4538744645200012



BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PERSADA
KHATULISTIWA SIANTANG
Jalan Pertamina Sengkuang Sintang, Kotak Pos: 126
Telp. (0565) 2113, 2025365

CATATAN PEMBIMBING PERTAMA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Ulfa Maulidiyanti
Nim : 2112062065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No.	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1	8 Januari 2025	Pesetujuan judul	
2	13 Januari 2025	Keseluruhan BAB I sampai BAB III	
3	13 Februari 2025	Revisi latar belakang dan BAB III	
4	19 Februari 2025	Revisi BAB II penambahan kajian teori relevan dan media	
5	03 Maret 2025	ACC Proposal Skripsi	
6	23 Mei 2025	Penambahan lembar pernyataan keaslian, abstrak, revisi BAB IV dan lampiran penambahan CV	
7	27 Mei 2025	Penambahan halaman catatan pembimbing dan revisi BAB IV	
8	28 Mei 2025	ACC	

Mengetahui
Pembimbing Pertama

Agus Kurnia, M. Pd
NUPTK: 9137766667230330



BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SIANTANG
Jalan Pertamina Sengkuang Sintang, Kotak Pos: 126
Telp. (0565) 2113, 2025365

CATATAN PEMBIMBING KEDUA
Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Ulfa Maulidiyanti
Nim : 2112062065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

No.	Tanggal	Keterangan Bimbingan	Paraf
1	15 Januari 2025	Pesetujuan judul	Cey
2	20 Januari 2025	Revisi BAB I, latar belakang dan rumusan masalah	Cey
3	25 Februari 2025	Revisi BAB I, BAB II, BAB III, dan daftar pustaka	Cey
4	05 Maret 2025	Revisi BAB I latar belakang, rumusan masalah, revisi BAB II penelitian relevan, dan revisi BAB III prosedur pengembangan dan daftar pustaka	Cey
5	10 Maret 2025	ACC Proposal Skripsi	Cey
6	23 Mei 2025	Penambahan lembar pernyataan keaslian, abstrak, revisi BAB IV dan lampiran penambahan CV	Cey
7	26 Mei 2025	Penambahan halaman catatan pembimbing dan revisi BAB IV	Cey
8	28 Mei 2025	ACC Skripsi	Cey

Mengetahui
Pembimbing Kedua

Gabriel Serani, S.S., M.Hum
NUPTK: 5145761662130193

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar sarjana, baik di STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah Tinggi/Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pancabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

Sintang, 23 Mei 2025
Yang Membuat Pernyataan




Ulfa Maulidiyanti
NIM. 2112062065

MOTTO

“Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah:5)

“It Always Impossible Until I’ts Done”

“Selalu Terlihat Mustahil Sampai Semuanya Selesai”

(Nelson Mandela)

“Berhenti Berlari, Kau Sudah Sampai”

-Baskara Langit-

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim...

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan penuh kerendahan hati dan kesabaran yang luar biasa.

Tiada lembar yang paling indah dalam Skripsi kecuali halaman persembahan.

Hasil karya berupa Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Cinta pertamaku, Ayah Muhammad Dawi. Terima kasih atas segala doa dan dukungan yang tidak pernah putus. Memberikan cinta, kasih sayang, dan pengorbanan yang mengiringi setiap langkah untuk menyelesaikan pendidikan ini. Terima kasih telah mengantarkan ananda sampai di titik ini. Terima kasih sudah berjuang untukku, membesarkan dan mendidikku serta memperjuangkan dan mengorbankan segalanya sampai aku mendapat gelar sarjanaku. Maka tulisan dan gelar sarjana ini ku persembahkan untukmu sebagai bukti bahwa keberhasilan seorang anak tidak dilihat dari harta orangtua dan anak seorang petani ini adalah bukti nyata. Semoga Allah senantiasa menjagamu sampai melihatku berhasil dengan keputusanku. Hiduplah lebih lama.
2. Teristimewa, Manusia Bertelapak Surgaku Ibu Maskaniah. Ku ucapkan ribuan terimakasih kepadamu atas segala pengorbanan dan setiap do'a yang Ibu ucapkan dalam setiap sujudmu. Tidak banyak yang bisa ananda ucapkan untuk menggambarkan ucapan terimakasih ananda kepada Ibu. Maka tulisan

dan gelar sarjana ini ananda persembahkan untukmu sebagai bukti bahwa keberhasilan seorang anak tidak dilihat dari harta orangtua dan anak seorang petani ini adalah bukti nyata. Hiduplah lebih lama Ibu bertelapak kaki surgaku.

3. Tunanganku, Yogi Pratama. Kuucapkan terimakasih banyak kepadamu karena sudah menemani prosesku hingga sampai titik ini. Terima kasih selalu mendengarkan dan menjadi tempat terbaik untuk mengutarakan keluhan kesahku. Terima kasih atas semangat, doa, dan cinta yang tidak pernah putus. Ayo terus menemani prosesku lebih lama dan selamanya.
4. Teman-temanku, Anggi, Della, Kharisma, Okta, Lisa. Terima kasih telah menjadi tempat terbaik untuk berkeluh kesah. Menemani perjuangan dari jauh, memberikan doa dan dukungan penuh dalam proses penyelesaian pendidikan ini. Semoga sama-sama meraih kesuksesan di jalan kita masing-masing. *See you on top Guys!*
5. *Last but not least*, untuk diri saya sendiri, Ulfa Maulidiyanti. *I wanna thank me for doing all this hard work. I wanna thank me for never quit.* Terima kasih sudah bertahan dan berjuang sampai sejauh ini atas banyaknya harapan dan impian yang harus diwujudkan. Terima kasih telah mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tetap memilih untuk tidak menyerah. Terima kasih untuk selalu percaya bahwa segala niat baik dan harapan akan selalu diberikan jalan dan kemudahan. Selamat bergelar S.Pd.

ABSTRAK

Ulfa Maulidiyanti. 2025, *Pengembangan Media Buku Saku Literasi Anak Berbasis Cerita Lokal Untuk Meningkatkan Pemahaman Bacaan Pada Siswa Kelas Iii Di SD Negeri 06 Kotabaru*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I:Agusta Kurniati, M. Pd., Pembimbing II: Gabriel Serani, S.S.M.Hum.

Kata kunci: Buku Saku, Cerita Lokal, Literasi Anak, Pemahaman Bacaan, Media Pembelajaran

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan pemahaman bacaan siswa yang disebabkan oleh kurangnya media pembelajaran yang menarik, serta metode pembelajaran yang masih berpusat pada guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berupa buku saku literasi anak berbasis cerita lokal guna meningkatkan pemahaman bacaan siswa kelas III di SD Negeri 06 Kotabaru. Penelitian ini menggunakan model pengembangan 4D (*Define, Design, Develop, Disseminate*) yang mencakup tahapan analisis kebutuhan, perancangan media, pengembangan dan validasi, serta uji coba terbatas dan luas. Produk yang dikembangkan berupa buku saku berukuran 15x15 cm berisi lima cerita lokal khas daerah Kotabaru yang dilengkapi ilustrasi menarik, pesan moral, dan disesuaikan dengan tingkat pemahaman siswa sekolah dasar. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan tes (*pretest* dan *posttest*). Validasi dilakukan oleh ahli materi dan ahli media, menunjukkan bahwa media yang dikembangkan memenuhi kriteria kelayakan isi, penyajian, kebahasaan, dan kegrafisan. Uji kepraktisan dilakukan dengan melibatkan guru dan siswa, sedangkan uji keefektifan dilakukan melalui analisis hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa media buku saku literasi anak berbasis cerita lokal termasuk dalam kategori sangat layak berdasarkan hasil validasi ahli media dengan presentase 93,75% dan hasil validasi ahli materi dengan presentase 95,83%. Buku saku literasi anak berbasis cerita lokal juga termasuk dalam kategori sangat praktis pada skala terbatas dengan presentase 87,5% dan pada skala luas dengan presentase 81,6%. Buku saku literasi anak berbasis cerita lokal juga termasuk efektif dalam meningkatkan pemahaman bacaan siswa pada kategori sedang dengan presentase 0,45% pada skala terbatas dan presentase 0,31% pada skala luas. Berdasarkan hasil penelitian ini, disimpulkan bahwa media buku saku literasi anak berbasis cerita lokal ini layak, praktis, dan efektif dalam meningkatkan pemahaman bacaan pada siswa. Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan media pembelajaran berbasis kearifan lokal dan dapat dijadikan referensi untuk inovasi pembelajaran literasi di tingkat sekolah dasar.

ABSTRACT

Ulfa Maulidiyanti. 2025, *Development of a pocket literacy book based on local stories to improve reading comprehension of third grade student at SD Negeri 06 Kotabaru*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Advisor I: Aguta Kurniati, M. Pd., Advisor II: Gabriel Serani, S.S.M.Hum

Keywords: *Pocket Book, Local Stories, Children's Literacy, Reading Comprehension, Learning Media*

The background of this research is the low reading comprehension ability of students, which is caused by the lack of interesting learning media and learning methods that are still teacher-centered. This research aims to develop a learning media in the form of a pocket book for children's literacy based on local stories to improve reading comprehension of third-grade students at SD Negeri 06 Kotabaru. This research uses the 4D development model (Define, Design, Develop, Disseminate), which includes the stages of needs analysis, media design, development and validation, as well as limited and wide-scale trials. The developed product is a pocket book measuring 15x15 cm containing local stories from the Kotabaru area, equipped with interesting illustrations, moral messages, and adapted to the comprehension level of elementary school students. Data were collected through observation, interviews, and tests (pretest and posttest). Validation was carried out by material experts and media experts, showing that the developed media met the criteria of validity, presentation, feasibility, and creativity. Practicality tests were conducted on teachers and students, showing that the book was very practical both on a limited and wide scale. The results of the learning outcomes test showed an increase before and after using the media. The results of this study indicate that the children's literacy pocket book based on local stories is declared valid with a validity percentage of 95.83%. The children's literacy pocket book based on local stories is also very practical on a limited scale with a percentage of 87.5%, and on a wide scale with a percentage of 81.6%. The children's literacy pocket book based on local stories is also effective in improving students' reading comprehension, falling into the medium category with a percentage increase of 0.45% on a limited scale and 0.31% on a wide scale. Based on the results of this study, it can be concluded that the children's literacy pocket book based on local stories is valid, practical, and effective in improving students' reading comprehension. This research contributes to the development of learning media based on local wisdom and can serve as a reference for literacy learning innovations at the elementary school level.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“PENGEMBANGAN BUKU SAKU LITERASI ANAK BERBASIS CERITA LOKAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA SISWA KELAS III DI SDN 06 KOTABARU”**.

Dalam penyusunan Skripsi ini penulis menyadari bahwa penulisan tidak terlepas dari bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Agusta Kurniati, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan saran, arahan, motivasi dan kemudahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Gabriel Serani, S.S.M.Hum., selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan saran, arahan, motivasi dan kemudahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Eliyana Yunita Seran, M.Pd., selaku ketua program studi Pendidikan guru sekolah dasar STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah menyediakan fasilitas bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Didin Syafruddin, SP., M.Si, selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah menyediakan fasilitas pendidikan.

5. Dr. Drs. Y. A. T Lukman Riberu, M.Si, selaku Ketua Badan Pendidikan Karya Bangsa Sintang, yang telah menyediakan sarana kampus untuk perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu seluruh Dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, yang telah memberikan dukungan secara moral sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Faridah,S.Pd., selaku kepala sekolah SD Negeri 06 Kotabaru yang telah memberikan izin dan dukungan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
8. Rahmat Fahmi,S.Pd., selaku kepala sekolah SD Negeri 01 Kotabaru yang telah memberikan izin dan dukungan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
9. Kepada kedua orangtua tercinta, Muhammad Dawi selaku Ayah dari penulis dan Maskaniah selaku Ibu dari penulis yang selalu menjadi garda terdepan bagi penulis dan telah memberi banyak dukungan dan motivasi serta memberikan bantuan baik materi maupun spiritual kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
10. Tunangan penulis, yang juga menjadi garda terdepan kedua setelah kedua orangtua dan telah memberi banyak dukungan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

11. Teman-teman seangkatan E12 PGSD Terutama Anggi Tria Rukimin, Della, Dan Kharisma Dharma yang telah memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan proposal skripsi ini.
12. Semua pihak, keluarga maupun teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan proposal skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan yang disebabkan oleh keterbatasan dan kekurangan yang dimiliki. Oleh karena itu, penulis berharap adanya saran dan kritik yang membangun untuk penyempurnaan skripsi ini. Akhirnya peneliti mengharapkan agar skripsi ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi para peneliti dan pembaca pada umumnya.

Semoga segala bimbingan, bantuan dan pengarahan baik berupa material maupun spiritual yang diberikan oleh semua pihak kepada penulis akan mendapat berkat dan rahmat dari Tuhan Yang Maha Kuasa. Aamiin.

Sintang, 11 Juni 2025

Peneliti

Ulfa Maulidiyanti
NIM : 2112062065

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
LEMBAR CATATAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS.....	vi
LEMBAR MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN... ..	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	7
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	7

BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Teoritik.....	9
B. Hasil Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Berfikir	27
D. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Model Pengembangan	31
B. Prosedur Pengembangan.....	32
C. Ujicoba Produk.....	33
D. Desain Ujicoba.....	34
E. Subyek Ujicoba.....	35
F. Jenis Data	35
G. Instrumen Pengumpulan Data	36
H. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Hasil Penelitian	49
B. Deskripsi Penelitian.	71
C. Pembahasan.....	97
D. Kelebihan dan Kelemahan Produk Akhir	99
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	101
A. Kesimpulan	101
B. Keterbatasan Produk	102
C. Implikasi.....	103

D. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA.....	104
LAMPIRAN	107
RIWAYAT HIDUP	243

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	28
Gambar 3.1 Model Pengembangan 4D Thiagarajan	31
Gambar 4.1 Perbandingan Pretest Dan Posttest Skala Terbatas Dan Skala Luas.	84

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Presentase Analisis Penilaian Pakar/Ahli	39
Tabel 3.2 Kriteria Kepraktisan Mediam	40
Tabel 3.3 Kriteria Rata-Rata Hasil Tes	41
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Soal Tes.	43
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes.....	44
Tabel 3.6 Kriteria Nilai N-Gain.....	46
Tabel 4.1 Validitas Intrumen.....	49
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	50
Tabel 4.3 Hasil Analisis Lembar Observasi Guru	52
Table 4.4 Nilai Pemahaman Bacaan Siswa Uji Coba Pretest Skala Terbatas.....	55
Tabel 4.5 Nilai Pemahaman Bacaan Siswa Postest Skala Terbatas.....	56
Table 4.6 Nilai Pemahaman Bacaan Siswa Uji Coba Pretest Skala Terbatas.....	57
Tabel 4.7 Nilai Pemahaman Bacaan Siswa Postest Skala Terbatas.....	58
Table 4.8 Nilai Pemahaman Bacaan Siswa Uji Coba Pretest Skala Luas.....	59
Tabel 4.9 Nilai Pemahaman Bacaan Siswa Postest Skala Luas.....	60
Table 4.10 Nilai Pemahaman Bacaan Siswa Uji Coba Pretest Skala Luas.....	62
Tabel 4.11 Nilai Pemahaman Bacaan Siswa Postest Skala Luas	63
Table 4.12 Penilaian Kelayakan Tampilan Buku Saku	64
Table 4.13 Penilaian Kelayakan Tampilan Buku Saku	64
Tabel 4.14 Hasil Presentase Kepraktisan Media Buku Saku Skala terbatas.....	65
Tabel 4.15 hasil presentase kepraktisan media buku saku skala luas	66
Tabel 4.16 Peningkatan <i>N-Gain</i>	67

Tabel 4.17 Peningkatan <i>N-Gain</i>	68
Tabel 4.18 Peningkatan <i>N-Gain</i>	69
Tabel 4.19 Peningkatan <i>N-Gain</i>	70
Table 4.20 Penilaian Kelayakan Tampilan Buku Saku	71
Table 4.21 Penilaian Kelayakan Tampilan Buku Saku	72
Table 4.22 Hasil Presentase Data Observasi Kegiatan Guru	73
Table 4.23 Nilai Pemahaman Bacaan Siswa Uji Coba Pretest Skala Terbatas.....	75
Tabel 4.24 Nilai Pemahaman Bacaan Siswa Postest Skala Terbatas	76
Table 4.25 Nilai Pemahaman Bacaan Siswa Uji Coba Pretest Skala Terbatas.....	77
Tabel 4.26 Nilai Pemahaman Bacaan Siswa Postest Skala Terbatas.....	78
Table 4.27 Nilai Pemahaman Bacaan Siswa Uji Coba Pretest Skala Luas.....	79
Tabel 4.28 Nilai Pemahaman Bacaan Siswa Postest Skala Luas.....	80
Table 4.29 Nilai Pemahaman Bacaan Siswa Uji Coba Pretest Skala Luas.....	81
Table 4.30 Nilai Pemahaman Bacaan Siswa Postest Skala Luas	82
Tabel 4.31 Perbandingan Rata-Rata Pretest-Postest Skala Terbatas	83
Tabel 4.32. Perbandingan Rata-Rata Pretest-Postest Skala Luas	83
Tabel 4.33 Hasil Presentase Kepraktisan Media Buku Saku Skala terbatas.....	85
Tabel 4.34 hasil presentase kepraktisan media buku saku skala luas	85
Tabel 4.35 Peningkatan <i>N-Gain</i>	86
Tabel 4.36 Peningkatan <i>N-Gain</i>	87
Tabel 4.37 Peningkatan <i>N-Gain</i>	88
Tabel 4.38 Peningkatan <i>N-Gain</i>	89
Table 4.39 Uji Normalitas Data Uji Skala Terbatas.....	90

Table 4.40 Hasil Analisis Homogenitas Data Skala Terbatas.....	91
Table 4.41 Uji <i>Wilxocon Signed-Rank Test</i> Pemahaman Bacaan	
Kelas Eksperimen Skala Terbatas	92
Table 4.42 Uji Hipotesis Pemahaman Bacaan Siswa Skala Terbatas	93
Table 4.43 Uji Normalitas Data Uji Skala Luas.....	94
Table 4.44 Hasil Analisis Homogenitas Data Skala Luas.....	95
Table 4.45 Uji Hipotesis Pemahaman Bacaan Siswa Skala Luas	96
Table 4.46 Uji <i>Wilxocon Signed-Rank Test</i> Kelas Kontrol Skala Luas	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Media Buku Saku Literasi Anak	107
Lampiran 2 Lembar Rubrik Validasi Ahli Media	116
Lampiran 3 Lembar Rubrik Validasi Ahli Materi.....	122
Lampiran 4 Lembar Observasi Guru.....	128
Lampiran 5 Lembar Wawancara Guru.....	136
Lampiran 6 Lembar Tes Siswa	144
Lampiran 7 Hasil Pretest.....	157
Lampiran 8 Hasil Posttest	175
Lampiran 9 Tabulasi Hasil Pretest	193
Lampiran 10 Tabulasi Hasil Posttest.....	195
Lampiran 11 Uji Validitas Soal Tes SPSS	197
Lampiran 12 Uji Reliabilitas SPSS	211
Lampiran 13 Uji Hipotesis SPSS	212
Lampiran 14 Ttabel	217
Lampiran 15 Rtabel.....	218
Lampiran 16 Lembar Uji Kepraktisan Media	219
Lampiran 17 Hasil Uji Kepraktisan Media	220
Lampiran 18 Tabulasi Uji Kepraktisan	229
Lampiran 19 Surat-surat.....	230
Lampiran 20 Dokumentasi.....	236

DAFTAR PUSTAKA

- Ampuni, S. (2015). Proses Kognitif Dalam Pemahaman Bacaan. *Buletin Psikologi*, 6(2), 16-26. <https://id.scribd.com/document/396129567/7395-13053-1-SM>
- Anjelita, R., & Ariyati, E. (2018). Pembuatan Buku Saku Sebagai Media Pembelajaran.
- Arifah, R., & Kunci, K. (2024). Perkembangan Media Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia : Kajian Literatur Pendahuluan. 1, 98-112.
- Elly, M., & Selly, R. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis Mind Mapping Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar. *JPGSD*. 5(3), 51-57.
- Erik, S. R., Tita, T. S., & Nisfil, M. M. (2016). Pengembangan Buku Saku Tematik Sd Berbasis Kearifan Budaya Lokal.
- Fitri, H., Izzatin, M., & Ferryansyah, F. (2019). Pengembangan Buku Saku Berbasis Kearifan Lokal Sebagai Sumber Belajar Pada Materi Bilangan. *Mathematics Education And Application Journal (META)*, 1(1), 8–18. <https://doi.org/10.35334/meta.v1i1.835>
- Imran. (2019). Teori Cerita Rakyat. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(13), 1-32
- Ifroh, W., Marah, D. N., & Zulfi, A. (2023). Pengembangan Buku Saku digital Berbasis Science , Technology , Engineering , and Mathematics pada Materi Perbandingan Siswa SMP. 7(2), 1635-1646. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Iwan, F. (2014). Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. 4, 104-117.
- Kartika, M. Y., Ardhyantama, V., & Tisngati, U. (2023). Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Anak Tentang Mitigasi Bencana. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 13(1), 76-86. [10.24246/j.js.2023.v13.i1.p76-86](https://doi.org/10.24246/j.js.2023.v13.i1.p76-86)
- Nabila, S., & Yamin. (2022). Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa. 6(4), 6218-6223. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Nuril, M. A., & Wahyu, S. (2024). Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Berbantuan Aplikasi Canva untuk Keterampilan Membaca Dongeng Siswa Kelas II SD. *JPGSD*. 12(03), 418-432.

- Nurul, F. R., Fitryane, L., & Syahrizal, K. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis Essay Photograph Di SMA Negeri 1 Tilango. *JPG*. 12(1), 1-12. <https://doi.org/10.23887/jjpg.v12i01.62096> Open
- Riza, Y., Krismayanti, K., Laila, A., & Kurnia, I. (2022). *Pengembangan buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal untuk meningkatkan kemampuan literasi dasar anak 1,2,3*. 7(3). <https://doi.org/10.34125/kp.v7i3.839>
- Sarmin, M., Samsu, S., & Selvi, W. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 1 Gubukusuma. *Jp*. 10(2), 11-12.
- Septa, R. P., Abdul, A. H., & Rian, D. (2024). Pengembangan Media Cerita Bergambar Berbasis Cerita Rakyat Kediri Pada Materi Pendapat Pribadi Isi Buku SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*. <http://jurnal.stkippersada.ac.id/jurnal/index.php/JPDP/>. 10(2), 647-656.
- Siddik, R., & Sutrisno. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Budaya Literasi Melalui Cerita Rakyat dalam Membentuk Sikap Nasionalisme Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah*. 1(1), 81-88. <http://journal.unugiri.ac.id/index.php/jurmia>
- Tatiana, M., & Agus, M. (2019). Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Berbasis Cerita Lokal untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Tunagrahita Ringan SMALB di SLB Negeri I Gowa. 984-988.
- Trio Ratnasari, Nandang Faturhman, M. R. M. (2022). Dasar, Pengembangan Buku Saku Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Literasi Siswa Sekolah. *Jpdsb*, 6(1), 15–24. <https://stkipsetiabudhi.e-journal.id/jpd>
- Umbar, A., Rian, D., & Kukuh, A. A. (2024). Pengembangan Media Flipbook Berbasis Kearifan Lokal Nganjuk dalam Meningkatkan Memaknai Kosa Kata pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II di SDN 3 Klodan. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* ISSN Cetak : 2477-5673 ISSN Online : 2614-722X Volume 10 Nomor 02, Juni 2024.
- Winda, A., Sugeng, E. P. W., & Arum, R. (2022). Pengembangan Buku Saku Berbasis Kearifan Lokal dan Karakter pada Tema 7 Indahny Keragaman di Negeriku Kelas 4 SD N Ngupasan. *JOTE*. 4,258-264.
- Yunita, Riza. K., Alfi, L., & Ita, K. (2024). Pengembangan buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal untuk meningkatkan kemampuan literasi dasar anak 1,2,3. 7(3). <https://ejurnal.stkip-pessel.ac.id/index.php/kp> DOI: 10.34125/kp.v7i3.839

Zulela, M. S., Reza, R., & Yulia, E.Y. S. (2020). Strategi Guru Meningkatkan Pemahaman Bacaan Melalui Pendekatan Savi Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. JPD. 4, 274-282. <http://doi.org/10.21009/JPD>