

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM)
DI SMP NEGERI 1 TEMPUNAK**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan
Jurusan MIPA
Program Studi Pendidikan Matematika



DISUSUN OLEH:

ATRINA LUTI
NIM: 190210011

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP)
PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Atrina Luti
Nim : 190210011
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : MIPA
Judul Skripsi : Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa
Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) Di
SMP Negeri 1 Tempunak

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk
diajukan ke sidang panitia ujian Skripsi.

Sintang, 25 Januari 2024

Pembimbing I



Olenggius Jiran Does, M.Pd

NIDN.1103118601

Pembimbing II



Ahmad Supendi, M.Pd

NIDN. 1120129202

Disetujui oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafruddin, S.P, M.Si

NIDN. 1102066603

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM di SMP Negeri 1 Tempunak”** yang disusun oleh:

Nama : Atrina Luti
NIM : 190210011
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : MIPA

Telah dipertahankan dalam Sidang Panitia ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang pada hari Kamis, 01 Februari 2024

Tim Penguji:

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Melinda Rismawati, M.Pd	Ketua Penguji	
2	Olenggius Jiran Does, M.Pd	Sekretaris Penguji	
3	Nurapni Sophia, M.Pd	Anggota Penguji I	
4	Ahmad Supendi, M.Pd	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh:

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa


Didin Syafruddin, S.P, M.Pd
NIDN. 1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id

CATATAN PEMBIMBING I

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Atrina Luti
NIM : 190210011
Program Studi : Pendidikan Matematika

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	31 Januari 2023	Perbaikan Judul Penelitian	Perbaikan dan Saran	
2	8 Maret 2023	Perbaikan Bab I	Perbaikan dan Saran	
3	14 Maret 2023	Perbaikan Bab I Latar Belakang	Perbaikan dan saran	
4	4 April 2023	Perbaikan Bab II dan III	Perbaikan dan Saran	
5	10 Mei 2023	Perbaikan Bab III	Perbaikan dan Saran	
6	15 Mei 2023	Perbaikan Lampiran Soal Tes	Perbaikan dan Saran	
7	6 Juni 2023	Perbaikan Lampiran Kisi – Kisi Soal Tes	Perbaikan dan Saran	
8	13 Juni 2023	Perbaikan lampiran Modul Ajar	Perbaikan dan Saran	
9	14 Juni 2023	ACC Proposal	Pembimbing I	
10	19 Januari 2024	Perbaikan Bab IV dan V	Perbaikan dan Saran	
11	22 Januari 2024	Perbaikan Bab V dan Penulisan	Perbaikan dan Saran	
12	25 Januari 2024	ACC Skripsi	Pembimbing I	

Sintang, 25 Januari 2024
Pembimbing I

Olenggius Jiran Does, M.Pd
NIDN. 1103118601



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387
Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id

CATATAN PEMBIMBING II

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Atrina Luti
NIM : 190210011
Program Studi : Pendidikan Matematika

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	31 Januari 2023	Perbaikan Judul Penelitian	Perbaikan dan Saran	✱
2	15 Mei 2023	Perbaikan Bab I dan Bab III	Perbaikan dan Saran	✱
3	23 Mei 2023	Perbaikan Bab I dan Bab II	Perbaikan dan Saran	✱
4	8 Juni 2023	Perbaikan Bab I dan III	Perbaikan dan Saran	✱
5	12 Juni 2023	Perbaikan Tulisan dan Bab III	Perbaikan dan Saran	✱
6	13 Juni 2023	ACC Proposal	Pembimbing II	✱
7	15 Januari 2024	Perbaikan Bab IV	Perbaikan dan Saran	✱
8	17 Januari 2024	Perbaikan Bab III	Perbaikan dan Saran	✱
9	19 Januari 2024	Perbaikan Bab IV Hasil Analisis	Perbaikan dan Saran	✱
10	22 Januari 2024	Perbaikan Bab IV Hasil Analisis	Perbaikan dan Saran	✱
11	24 Januari 2024	Perbaikan Bab IV Hasil Analisis dan Penulisan	Perbaikan dan Saran	✱
12	25 Januari 2024	ACC Skripsi	Pembimbing II	✱

Sintang, 25 Januari 2024
Pembimbing II

Ahmad Supendi, M.Pd
NIDN. 1120129202

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya tugas akhir (TA) ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah Tinggi/ Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim pembimbing dan masukan Tim penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, Januari 2024

Yang membuat Pernyataan



Atrina Luti

NIM. 190210011

MOTTO

***“TIDAK ADA HAL YANG SIA-SIA DALAM BELAJAR KARENA ILMU
AKAN BERMANFAAT PADA WAKTUNYA”.***

***“setiap proses ada jalannya setiap jalan ada prosesnya,
Tidak semua usaha dipemudah tetapi semua yang berusaha pasti
berubah”***

Amsal 28:13

***“karena masa depan sungguh ada dan harapanmu tidak akan
hilang”***

PERSEMBAHAN

Penuh rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, tugas akhir ini peneliti persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua peneliti, Bapak Empilai dan Ibu Lika, yang telah memberikan doa dan dukungan yang tiada henti sampai saya sukses dalam penyelesaian tugas akhir ini.
2. Suami dan anak tercinta (Ono dan Deus Anggika) yang selalu mendampingi dan memberikan semangat kepada peneliti untuk sampai pada tahap ini.
3. Keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan memberikan doa dari setiap langkah perjalanannya serta semangat dalam penyelesaian tugas akhir ini.
4. Kedua pembimbing saya Bapak Olenggius Jiran Does M.Pd dan Bapak Ahmad Supendi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan, dan sara yang sangat membangun. Terima kasih untuk kesabaran, dukungan dan semua nasehat yang telah diberikan kepada saya sehingga saya mampu menyelesaikan tugas akhir kuliah ini.
5. Dosen – dosen STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang selama proses perkuliahan sampai pada penyelesaian skripsi selalu memberikan bekal berupa pengetahuan, pengalaman dan dukungan serta bantuan dalam bentuk apapun.
6. Almamaterku yang ku banggakan STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

ABSTRAK

AtrinaLuti. 2024. *Meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa melalui model pembelajaran berbasis masalah (PBM) di SMP Negeri 1 Tempunak*. Pembimbing I: Olenggius Jiran Does, M.Pd, Pembimbing 2: Ahmad Supendi, M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Komunikasi Matematis, Pembelajaran Berbasis Masalah

Penelitian ini di latarbelakangi pada permasalahan rendahnya kemampuan komunikasi matematis matematika sekolah. Sebagai alternatif, di lakukan penelitian dengan penerapan model pembelajaran berbasis masalah. Penelitian ini bertujuan: (1) mendeskripsikan penerapan model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Tempunak, (2) mengetahui peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa setelah pembelajaran konvensional di SMP Negeri 1 Tempunak, (3) mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah di SMP Negeri 1 Tempunak. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan bentuk penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII-A yang berjumlah 23 orang. Instrument yang digunakan lembar observasi, soal tes, kuesioner, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa dengan kategori baik. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis matematika siswa dengan penerapan model pembelajaran berbasis masalah dengan kategori tinggi, siklus I diperoleh rata-rata 81 dan siklus II 91 mengalami peningkatan sebesar 10%. Respon siswa melalui angket menunjukkan bahwa siswa merespon positif dengan kategori baik. Hal ini membuktikan penerapan model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.

ABSTRACT

Atrina Luti 2024. Improving Students' Mathematical Communication Skills Through Problem-Based Learning Model (PBM) at SMP Negeri 1 Tempunak. Mathematics Education Study Program of STKIP Persada Khatulistiwa. Advisor I: Olenggius Jiran Does, M.Pd. Advisor II: Ahmad Supendi, M.Pd

Keywords: mathematical communication skills, problem based learning

The background of this research is the students' low Mathematical communication skills at school. As an alternative, the research was carried out using the problem-based learning model. This research aims to: (1) Describe the application of the problem-based learning model to improve Mathematical communication skills of class VII students at SMP Negeri 1 Tempunak, (2) Determine the increase of students' Mathematical communication skills after conventional learning at SMP Negeri 1 Tempunak, (3) Determine the students' response towards learning Mathematics using the problem-based learning model at SMP Negeri 1 Tempunak. This research uses a qualitative descriptive approach in the form of classroom action research consisting of two cycles. The subjects of this research were 23 students of class VII-A. The instruments used are observation sheets, test questions, questionnaires and documentation. The research results show that the implementation of the problem-based learning model can improve students' Mathematical communication skills in the good category. Increasing students' Mathematical communication skills by implementing a problem-based learning model with a high category, the first cycle obtained an average of 81 and the second cycle 91, an increase of 10%. Student responses through the questionnaire showed that students responded positively in the good category. This proves that the implementation of the problem-based learning model can improve students' Mathematical communication skills.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis hanturkan Tuhan Pencipta Semesta Alam dan segala isinya, atas anugrah dan kekuatan-Nya yang luar biasa sehingga proposal skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi ini Berjudul “Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) Di SMP Negeri 1 Tempunak”.

Penulis dengan demikian, mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi – tingginya kepada semua pihak yang berjasa dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Olenggius Jiran Does, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah memberikan motivasi, bimbingan dan masukan kepada peneliti dalam menyusun Tugas Akhir (TA) ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
2. Ahmad Supendi, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah memberikan bimbingan, saran, pengetahuan, dorongan, bantuan dan koreksi atas kesalahan selama penulisan skripsi ini.
3. Andri, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah banyak memberikan arahan.
4. Didin Syafruddin, S.P. M.,Si. Selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk bisa menempuh pendidikan.

5. Dr. Drs. Y. A. T. Lukman Riberu, M.Si. selaku Ketua Perkumpulan Badan Pendidikan Karya Bangsa yang telah memberi sarana dan prasarana perkuliahan di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
6. Sumarni, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Tempunak yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Tempunak.
7. Mariza Fitriati, S.pd selaku wali kelas VII SMP Negeri 1 Tempunak yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di kelas VII di SMP Negeri 1 Tempunak.
8. Siswa kelas VII SMP Negeri 1 Tempunak yang telah bersedia sebagai subjek penelitian.
9. Para Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu pengetahuan dengan tanpa letih demi keberhasilan yang diraih.
10. Keluarga dan rekan-rekan seperjuangan dan semua pihak yang dengan caranya masing-masing telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini. Penulis mengharapkan ide-ide, saran dan masukan yang bersifat membangun dari siapa saja demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga masukan tersebut menjadi sumbangan yang berarti dalam penulisan skripsi ini.

Sintang, 8 Juni 2024
Peneliti

Atrina Luti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUTUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA	iv
CATATAN PEMBIMBING KEDUA	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	10
C. Pertanyaan Penelitian	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
F. Definisi Istilah	13

BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Kajian Teoritik	16
B. Kerangka Berpikir	28
C. Hipotesis Tindakan	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Pendekatan Penelitian	31
B. Metode Dan Bentuk Penelitian	32
C. Lokasi Penelitian	40
D. Data Dan Sumber Data Penelitian	41
E. Subjek Dan Objek Penelitian	42
F. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data	42
G. Keabsahan Data	48
H. Teknik Analisis Data	48
BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN	55
A. Lokasi Penelitian	55
B. Persiapan Penelitian	55
C. Pelaksanaan Penelitian	56
D. Pembahasan	87
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	97
A. Kesimpulan	97
B. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Jawaban Siswa.....	5
1.2 Jawaban Siswa.....	6
1.3 Jawaban Siswa.....	6
2.1 Skema Kerangka Berikir.....	29
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	34
3.2 Komponen Dalam Analisis Data.....	49
4.1 Guru Menyampaikan Materi Aljabar.....	60
4.2 Siswa membentuk kelompok.....	61
4.3 Siswa Berdiskusi Dengan Kelompok.....	62
4.4 Peningkatan Hasl Tes Komunikasi Matematis Siklus I dan II.....	86

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintak Pembelajaran Berbasis Masalah.....	25
3.1 Kriteria Aktivitas Guru dan Siswa.....	51
3.2 Kriteria Persentase.....	53
3.3 Kriteria interpretasi.....	54
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	57
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	71
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	71
4.4 Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis Siklus I.....	72
4.5 Angket Respon Siswa.....	73
4.6 Hasil Pengamatan Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	83
4.7 Hasil Pengamatan Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	83
4.8 Hasil Kemampuan Komunikasi Maematis Siklus II.....	84
4.9 Angket Respon Siswa Siklus II.....	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. ATP (Silabus) Kurikulum Merdeka Belajar	102
2. Capaian Berdasarkan Elemen	103
3. Modul Ajar Aljabar Siklus I	104
4. Modul Ajar Aljabar Siklus II	120
5. Kisi – Kisi Soal Tes Komunikasi Matematis Siklus I	138
6. Soal Tes Komunikasi Matematis Siklus I	139
7. Kisi – Kisi Soal Tes Komunikasi Matematis Siklus II	145
8. Soal Tes Komunikasi Matematis Siklus II	146
9. Rubrik Penilaian Jawaban Soal Tes Siklus I dan II	152
10. Kisi – Kisi Angket	155
11. Angket Respon Siswa	156
12. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	158
13. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	160
14. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	162
15. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	164
16. Angket Respon Siswa Siklus I	180
17. Angket Respon Siswa siklus II	182
18. Lembar Validasi Modul Ajar	184
19. Lembar Observasi Aktivitas Guru	185
20. Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa	186
21. Lembar validasi Soal Tes Komunikasi Matematis Siklus I	187

22. Lembar validasi Soal Tes Komunikasi Matematis Siklus II	189
23. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian Tugas Akhir	191
24. Hasil Validasi Instrumen Tugas Akhir	192
25. Surat Ijin Penelitian	193
26. Surat Balasan Penelitian	194
27. Dokumentasi Penelitian	195
28. Riwayat Hidup	196

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2022). Buku Metode Penelitian Kualitatif. Yogyakarta: CV Syakir Media Press
- Anggraini, E. S. (2021). Pola komunikasi guru dalam pembelajaran anak usia dini melalui bermain. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*, 7(1), 27-37.
- Apriliani, D. A. (2021). Pengaruh Penerapan Sistem Akuntansi Keuangan Daerah Dan Kualitas Sumber Daya Manusia Terhadap Kualitas Laporan Keuangan Pemerintah Daerah Kota Bandung (*Doctoral dissertation, Univeristas Komputer Indonesia*).
- Arif, M., & Lasantu, M. Y. (2019). Nilai pendidikan dalam tradisi lebaran ketupat masyarakat Suku Jawa Tondano di Gorontalo. Madani: *Jurnal Pengabdian Ilmiah*, 1(2), 144-159.
- Ginting, S. O., Pelawi, P., & Syahrani, V. (2020). Pengaruh Kemampuan, Pelatihan, Motivasi Kerja dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan pada PT Dami Mas Sejahtera Kampar Riau. *Jurnal Wira Ekonomi Mikroskil*, 10(2), 77-88.
- Hendriana, H., & Kadarisma, G. (2019). Self-efficacy dan kemampuan komunikasi matematis siswa SMP. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 3(1), 153-164.
- Hidayati, T. (2020). Pedoman Statistik Dosen dan Mahasiswa.
- Hikmawati, N. (2020). Model Pembelajaran Kurikulum 2013 Dalam Materi Ipa Kelas 6 Mi Miftahun Najah Desa Tenonan Kecamatan Manding. Kariman: *Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, 8(1), 89-104.
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 7 (2), 5-11.
- Huda, M. (2013). Model-model pengajaran dan pembelajaran: Isu-isu metodis dan paradigmatis. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ihsan, RM (2022). NASIB PENGUSAHA MIKRO, KECIL, DAN MENENGAH (UMKM) SELAMA COVID-19. *Jurnal Komunikasi dan Desain Digital (JDCODE)*, 1 (2), 86-93.
- Isa, M., Silalahi, T. M., & Rasyid, H. N. (2022). KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA MAHASISWA PGSD FKIP USM PADA MATAKULIAH ALJABAR. *JURNAL EDUKASI EL-IBTIDA'I SOPHIA*, 1(1), 31-38.
- Kadarisma, G., Rosyana, T., & Nurjaman, A. (2019). Pengaruh minat belajar matematika terhadap kemampuan penalaran matematik siswa SMP. *Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 2(1), 121-128.

- Kartika, S., Husni, H., & Millah, S. (2019). Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana Terhadap Minat Siswa Dalam Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, [SL]*, 7 (1), 113-126.
- Machali, I. (2022). Bagaimana Melakukan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru?IJAR, 1, 2.
- Marlianto, F., & Yarmani, Y. (2018). Analisis Tendangan Clurit Pada Sekolah Pencak Silat Tapak Suci Kota Bengkulu. *Kinestetik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Jasmani*, 2 (2), 179-185.
- Mayasari, A., Arifudin, O., & Juliawati, E. (2022). Implementasi *Model Problem Based Learning (PBL)* Dalam Meningkatkan Aktivitas Pembelajaran. *Jurnal Tahsinia*, 3 (2), 167-175.
- Mayasari, A., Arifudin, O., & Juliawati, E. (2022). Implementasi *Model Problem Based Learning (PBL)* Dalam Meningkatkan Keaktifan Pembelajaran. *Jurnal Tahsinia*, 3(2), 167-175.
- Mayasari, A., Supriani, Y., & Arifudin, O. (2021). Implementasi Sistem Informasi Manajemen Akademik Berbasis Teknologi Informasi Dalam Meningkatkan Kualitas Layanan Pembelajaran Di SMK. *JIIP-Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 4 (5), 340-345.
- Munandar, T. A., & Darmawan, D. (2020). Implementasi program pemberdayaan masyarakat miskin pada komunitas nelayan tradisional untuk kesejahteraan sosial ekonomi di Lontar kabupaten Serang. *Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus)*, 5(2).
- Murni, N. K. D. (2018). Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Negeri 5 Terbanggi Besar Lampung Tengah (*Doctoral dissertation, IAIN Metro*).
- Mustanir, A., Yasin, A., Irwan, I., & Rusdi, M. (2019). Potret Irisan Bumi Desa Tonrong Rijang Dalam Transect Pada Perencanaan Pembangunan Partisipatif. *MODERAT: Jurnal Ilmiah Ilmu Pemerintahan*, 4(4), 1-14.
- Niasih, N., Romlah, S., Zhanty, L.S. (2019). Analisis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP di kota Cimahi Pada Materi Statistika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 266-277
- Nuralan, S., BK, MKU, & Haslinda, H. (2022). Analisis Gaya Belajar Siswa Berprestasi Tinggi di SD Negeri 5 Tolitoli. *SD Madako*, 1 (1), 13-24.
- Nurwan, T. M., Flowerina, A., Saputra, A., Rifani, N. A., Fauzi, S. G., & Yulianti, Y. (2022). PENGARUH PELATIHAN TERHADAP KEMAMPUAN PEGAWAI SATUAN POLISI PAMONG PRAJA KABUPATEN SUMEDANG. *JRPA-Journal of Regional Public Administration*, 7(2), 24-31.
- PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SMP NEGERI 8 YOGYAKARTA. *Spektrum Analisis Kebijakan Pendidikan*, 10(1), 83-98.

- Pratiwi, E. T., & Setyaningtyas, E. W. (2020). Kemampuan berpikir kritis siswa melalui model pembelajaran problem based learning dan model pembelajaran project based learning. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 379-388.
- Rinawati, D., & Darisman, E. K. (2020). Survei tingkat kejenuhan siswa SMK belajar di rumah pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan selama masa pandemi covid-19. *Journal of Science and Education (JSE)*, 1(1), 32-40.
- Solihah, I., Mauludiah, E. S., & Mulyaningsih, I. (2023). UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS LAPORAN PENGAMATAN DALAM PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BAGI SISWA KELAS V SDN 5 SUKAWARGI. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sosial*, 1(4), 352-363.
- Sugiyono, D. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, D. (2019). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, H.M (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Tine, N. (2023). ANALISIS PENGARUH KEMAMPUAN MENJAHIT DAN SIKAP BERWIRSAUSAHA TERHADAP KEMANDIRIAN BERWIRSAUSAHA ANGGOTA MAJELIS TA'LIM DI LKP AL-FALAH KOTA GORONTALO. *LAPORAN PENELITIAN*, 6(9700).
- Toha, M., Mirza, A., & Ahmad, D. (2018). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi perbandingan di kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 7(1).
- Widiyanto, W. W. (2018). Analisa Metodologi Pengembangan Sistem Dengan Perbandingan Model Perangkat Lunak Sistem Informasi Kepegawaian Menggunakan Waterfall Development Model, Model Prototype, Dan Model Rapid Application Development (Rad). *Jurnal Informa: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 4(1), 34-40.