

**MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
DAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY* PADA SISWA
SMA NEGERI 4 SINTANG TAHUN PELAJARAN
2023/2024**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan F-MIPA
Program Studi Pendidikan Matematika



DISUSUN OLEH:

Rupinus Isa
NIM. 190210025

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Rupinus Isa
NIM : 190210025
Prodi Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA)
Judul Skripsi : Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Guided Discovery* Pada Siswa SMA Negeri 4 Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing dan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi.

Sintang, 21 November 2023

Pembimbing I



Melinda Rismawati, M.Pd
NIDN. 1120028901

Pembimbing II



Nuraphi Sopia, M.Pd
NIDN. 1122118701

Disetujui Oleh
Ketua STKIP-Persada Khatulistiwa Sintang



Didin Syafuddin, S.P., M.Si
NIDN. 1102066603

HALAMAN PENGESAHAN

Proposal skripsi dengan judul “Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Guided Discovery* Pada Siswa SMA Negeri 4 Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024” yang disusun oleh:

Nama : Rupinus Isa

NIM : 190210025

Program Studi : Pendidikan Matematika

Jurusan : MIPA

Telah dipertahankan dalam Ujian Skripsi, STKIP Persada Khatulistiwa pada hari Selasa, 23 Januari 2024.

Tim Penguji:

No	Nama	Jabatan	Paraf
1	Beni Setiaan, M. Pd	Penguji I	
2	Olenggius Jiran Does, M. Pd	Penguji II	
3	Melinda Rismawati, M. Pd	Pembimbing I	
4	Nurapni Sophia, M. Pd	Pembimbing II	

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang


Didin Syafrudin, SP, M.Si
NIDN: 1702066603



PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id

CATATAN PEMBIMBING I

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Rupinus Isa
NIM : 190210025
Program Studi : Pendidikan Matematika

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	31 Januari 2023	Perbaikan Judul Penelitian	Perbaikan dan Saran	
2	1 Febuari 2023	Perbaikan Bab I	Perbaikan dan Saran	
3	06 Maret 2023	Perbaikan Bab I Latar Belakang	Perbaikan dan saran	
4	14 Maret 2023	Perbaikan Bab II dan III	Perbaikan dan Saran	
5	28 Maret 2023	Perbaikan Bab III	Perbaikan dan Saran	
6	5 April 2023	Perbaikan Bab III Kerangka Berpikir	Perbaikan dan Saran	
7	11 April 2023	Perbaikan Bab III Teknik Analisis Data	Perbaikan dan Saran	
8	14 April 2023	ACC Proposal Skripsi	Pembimbing I	
9	06 Juli 2023	Perbaikan Proposal Setelah Seminar	Perbaikan dan Saran	
10	21 November 2023	Perbaikan Bab IV dan Bab V	Perbaikan dan Saran	
11	28 November 2023	Perbaikan Bab V	Perbaikan dan Saran	
12	29 November 2023	ACC Skripsi	Pembimbing I	

Sintang, 21 Desember 2023

Pembimbing I

Melinda Rismawati, M.Pd

NIDN. 1120028901



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387

Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id

CATATAN PEMBIMBING II

Hasil Konsultasi Mahasiswa

Nama : Rupinus Isa
NIM : 190210025
Program Studi : Pendidikan Matematika

No	Tanggal	Uraian	Keterangan	Paraf
1	31 Januari 2023	Perbaikan Judul Penelitian	Perbaikan dari Saran	
2	15 April 2023	Perbaikan Bab I, Bab II, Bab III	Perbaikan dan Saran	
3	9 Mei 2023	Perbaikan Lampiran	Perbaikan dan Saran	
4	15 Mei 2023	Perbaikan Soal	Perbaikan dan Saran	
5	16 Mei 2023	ACC Proposal	Pembimbing II	
6	6 Juli 2023	Perbaikan Proposal Setelah seminar	Perbaikan dan Saran	
7	1 Desember 2023	Perbaikan Bab IV	Perbaikan dan Saran	
8	6 Desember 2023	Perbaikan Bab IV Hasil analisis	Perbaikan dan Saran	
9	20 Desember 2023	Perbaikan Bab IV Hasil analisis	Perbaikan dan Saran	
10	21 Desember 2023	ACC Skripsi	Pembimbing II	

Sintang, 21 Desember 2023

Nurfitri Sopia, M.Pd
NIDN: 1122118701

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya tugas akhir (TA) ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana, baik STKIP Persada Khatulistiwa maupun di Sekolah tinggi/Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim pembimbing dan masukan Tim penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STKIP Persada Khatulistiwa.

Sintang, 23 Januari 2024
Yang membuat pernyataan



Rupinus Isa
NIM. 190210025

MOTTO

**Jangan Biarkan Rasa Takut Menentukan Masa Depanmu Dan
Mimpimu, Tetapi Lebih Takutlah Jika Mimpimu Selalu Dibayang-
Bayang Oleh Masalahumu.**

**"Akhir suatu hal, lebih baik dari pada awalnya, panjang sabar lebih
baik daripada tinggi hati."**

(Pengkhotbah 7:8)

**"Kuatkan dan teguhkanlah hatimu, janganlah takut dan jangan
gemetar karena mereka, sebab Tuhan, Allahmu, Dialah yang berjalan
menyertai engkau; Ia tidak akan membiarkan engkau dan tidak akan
meninggalkan engkau."**

(Ulangan 31 : 86)

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kepada tuhan yang maha esa karyaku ini kupersembahkan kepada:

Ayah ku Julius Judin, ibu ku Magdalena Mariam, abang ku Heronimus Nyama, Kakak ku Dionesia Triwati serta kedua Adikku Helena Susiana dan Firmina Syanti yang tercinta. Yang selalu memberikan dukungan atau selalu mensupport dan selalu mendoakan kebaikan dan kesuksesan ku. Merekalah yang selalu mendengar keluh kesahku yang selalu memberikan dukungan serta kasih sayang yang tiada batasnya.

Keluarga besarku di Sungai Puang, yang telah memberikan semangat dan selalu menghadirkan keceriaan. Kepada kedua pembimbing yang saya banggakan, yang telah banyak memberikan bimbingan, saran dan dukungan serta mengarahkan saya untuk menulis skripsi ini. Teman-teman seperjuangan kelas A2 yang selalu ada dan selalu memberikan dukungan serta masukan dan juga Almamaterku Tercinta.

“STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG”

ABSTRAK

Rupinus Isa, 2023. “Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Guided Discovery* Pada Siswa SMA Negeri 4 Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024. Skripsi: Program Studi Pendidikan Matematika STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing 1 : Melinda Rismawati, M.Pd. Pembimbing II : Nurapni Sophia, M.Pd.

Kata kunci: Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran *Guided Discovery*.

Penelitian ini ditujukan untuk mendeskripsikan penggunaan model pembelajaran *Guided Discovery* dalam meningkatkan pemahaman konsep matematis dan hasil belajar siswa kelas XI A SMA Negeri 4 Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024. Mendeskripsikan aktivitas siswa belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Guided Discovery* siswa kelas XI A SMA Negeri 4 Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024. Metode penelitian adalah kualitatif dan bentuk penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Alat pengumpulan data dalam penelitian ini berupa lembar observasi, lembar soal tes, angket respon siswa, teknik dokumen. Subjek penelitian kelas XI A SMA Negeri 4 Sintang yang berjumlah 32 orang. Hasil penelitian dapat ditemukan (1) model pembelajaran *Guided Discovery* dapat diterapkan dalam meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa. (2) Peningkatan pemahaman konsep melalui model pembelajaran *Guided Discovery* pada siswa SMA Negeri 4 Sintang dapat dikatakan baik dan mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata pada siklus I Pertemuan I sebesar 53% pertemuan II sebesar 63% sedangkan pada siklus II pertemuan I sebesar 100% dan Pertemuan II sebesar 100%. Mengalami peningkatan dari siklus I Pertemuan I ke siklus II Pertemuan I sebesar 47%. Pada Siklus I Pertemuan II dan Siklus II Pertemuan II mengalami Peningkatan sebesar 37 %. Respon siswa terhadap model pembelajarn *Guided Discovery* dari siklus I dengan rata-rata sebesar 65% dengan kategori baik sedangkan pada siklus II sebesar 75,93% dan mengalami peningkatan dari siklus I ke Siklus II sebesar 10,93%. Dengan respon siswa terhadap model pembelajaran *Guided Discovery* dikatakan positif dan siswa sangat senang dan antusias terhadap model pembelajaran yang diterapkan pada siswa kelas XI A SMA Negeri 4 Sintang tahun pelejaraan 2023/2024 mengalami peningkatan pada pemahaman konsep dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Rupinus Isa, 2023. "Improving Understanding of Mathematical Concepts and Student Learning Outcomes Using the Guided Discovery Learning Model in Sintang 4 State High School Students for the 2023/2024 Academic Year. Thesis: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang Mathematics Education Study Program. Supervisor 1: Melinda Rismawati, M.Pd. Supervisor II: Nurapni Sophia, M.Pd.

Keywords: Concept Understanding and Learning Outcomes Through the Guided Discovery Learning Model.

This research is aimed at describing the use of the Guided Discovery learning model in improving understanding of mathematical concepts and learning outcomes for class XI A students at SMA Negeri 4 Sintang for the 2023/2024 academic year. Describe student learning activities using the Guided Discovery learning model for class XI A students at SMA Negeri 4 Sintang for the 2023/2024 academic year. The research method is qualitative and the form of research is Classroom Action Research (PTK). Data collection tools in this research are observation sheets, test question sheets, student response questionnaires, document techniques. The research subjects were 32 people in class XI A of SMA Negeri 4 Sintang. The research results can be found (1) the Guided Discovery learning model can be applied to increase student understanding of concepts and learning outcomes. (2) Increasing understanding of concepts through the Guided Discovery learning model for students at SMA Negeri 4 Sintang can be said to be good and has increased with the average score in cycle I, meeting I, being 53%, meeting II, being 63%, while in cycle II, meeting I, it was 100%. and Meeting II at 100%. Experienced an increase from cycle I, Meeting I to cycle II, Meeting I, by 47%. In Cycle I, Meeting II and Cycle II, Meeting II, there was an increase of 37%. Student responses to the Guided Discovery learning model from cycle I averaged 65% in the good category, while in cycle II it was 75.93% and experienced an increase from cycle I to Cycle II of 10.93%. The student response to the Guided Discovery learning model is said to be positive and students are very happy and enthusiastic about the learning model applied to students in class

KATA PENGANTAR

Syukur dan puji penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi ini. Adapun judul proposal skripsi ini adalah: “Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Guided Discovery* Pada Siswa SMA Negeri 4 Sintang Tahun Pelajaran 2023/2024”. Dalam penelitian skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan, bantuan, motivasi, dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Melinda Rismawati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing pertama proposal skripsi yang telah banyak memberikan arahan dan masukan, baik segi isi maupun sistematika penelitian proposal skripsi dalam menyempurnakan propoal skripsi ini.
2. Nurapni Sophia, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing kedua proposal skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan dan masukan dalam desain penelitian ini.
3. Andri, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, pada STKIP Persada Khatulistiwa Sintangyang telah memberikan persetujuan, masukan dan bimbingan dlam penelitian ini.
4. Nurapni Sophia, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika, yang telah memberikan petunjuk, arahan dan persetujuan dalam penelitian ini.
5. Didin Syafarudin, S.P, M,Si. Selaku Ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang selama ini telah memberikan motivasi dan teladan kepada penulis.
6. Dr. Drs. Y. A. T. Lukman Liberu, M.Si selaku Ketua Badan Perkumpulan Karya Bangsa Sintangyang banyak memberikan kontribusi bidang pendidikan diwilayah Kabupaten Sintang Kalimantan Barat.
7. Bapak-bapak dan ibu-ibu dosen beserta staf akademik STKIP Persada Khatulistiwa Sintang yang selama ini telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan pengalaman yang sangat berarti bagi peneliti.

8. Kepala sekolah dewan guru dan staf tata usaha serta siswa kelas XI A SMA Negeri 4 Sintang, yang sangat responsif dalam memberikan data yang diperlukan guna terwujudnya proposal skripsi ini.
9. Wali kelas XI A yang telah banyak memberikan kontribusi dan membantu saya memberikan informasi serta memberikan sedikit pengetahuan yang berkaitan dengan judul proposal skripsi ini.
10. Rekan kerabat dan teman-teman seperjuangan kelas A2 Pendidikan Matematika yang telah membantu, memotivasi memberikan saran-saran dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan proposal skripsi ini.
11. Kedua orang tua saya yang selama ini telah memberikan dukungan berupa materi, membimbing, membesarkan dan mengajari peneliti dari masa kecil hingga sampai sekarang.

Peneliti juga menyadari bahwa proposal skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dalam isi maupun sistematika penelitiannya. Maka dari itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sangatlah peneliti harapkan guna perbaikan penelitian berikutnya. Atas kritik dan saran peneliti ucapkan terima kasih. Semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Sintang, 4 Mei 2023

Penulis

Rupinus Isa

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	v
LEMBAR MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACK.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Pertanyaan Penelitian.....	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
F. Defenisi Istilah	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Landasan Teori	14
1. Pemahaman Konsep Matematis	14
a. Pengertian Pemahaman Konsep.....	14
b. Indikator Pemahaman Konsep	16

2. Hasil Belajar	18
a. Pengertian Hasil Belajar.....	18
b. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	21
c. Indikator Hasil Belajar	25
3. Model Pembelajaran <i>Guided Discovery</i>	26
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Guided Discovery</i>	26
b. Tujuan Model Pembelajaran <i>Guided Discovery</i>	30
c. Kelebihan Dan Kekurangan <i>Guided Discovery</i>	31
B. Kajian Yang Relevan.....	32
C. Kerangka Berpikir	36
D. Hipotesis Tindakan.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Pendekatan Penelitian.....	40
B. Metode Dan Bentuk Penelitian	40
1. Metode Penelitian	40
2. Bentuk Penelitian	41
C. Lokasi Penelitian	51
D. Data Dan Sumber Data Penelitian.....	53
E. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data	54
F. Keabsahan Data.....	60
G. Teknik Analisis Data.....	61
BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN	68
A. Deskripsi	68

B. Persiapan Penelitian	68
C. Pelaksanaan Penelitian	69
D. Pembahasan.....	111
BAB V PENUTUP	124
A. Kesimpulan	124
B. Saran	126
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN-LAMPIRAN	130

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Sintak model pembelajaran <i>Guided Discovery</i>	12
Tabel 2.2 Sintak model pembelajaran <i>Guided Discovery</i>	28
Tabel 3.1 Tahap pelaksanaan proses pembelajaran	47
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Guru dan Siswa	63
Tabel 3.3 Kriteria Persentase	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Jawaban Siswa.....	3
Gambar 1.2 Jawaban Siswa.....	4
Gambar 1.3 Jawaban Siswa.....	5
Gambar 2.1 Jenjang Kognitif Bloom	26
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	38
Gambar 3.1 Siklus Penelitian.....	46
Gambar 3.2 Komponen dalam Analisis Data.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Alur tujuan pembelajaran	130
Lampiran 2 Modul Ajar Matematika Siklus 1 Pertemuan 1	132
Lampiran 3 LKPD.....	136
Lampiran 4 Lembar Validasi Modul.....	141
Lampiran 5 Kisi-kisi Soal	143
Lampiran 6 Soal Tes Tertulis.....	144
Lampiran 7 Pedoman Penskoran.....	145
Lampiran 8 Lembar Validasi Soal Tes.....	148
Lampiran 9 Lembar Observasi Guru.....	152
Lampiran 10 Pedoman Observasi Guru	155
Lampiran 11 Lembar Observasi Siswa	157
Lampiran 12 Pedoman Observasi Siswa.....	159
Lampiran 13 Modul Ajar Matematika Siklus I Pertemuan II	161
Lampiran 14 LKPD.....	165
Lampiran 15 Lembar Validasi Modul.....	168
Lampiran 16 Kisi-kisi Soal	170
Lampiran 17 Soal Tes Tertulis.....	171
Lampiran 18 Pedoman Penskoran.....	172
Lampiran 19 Lembar Validasi Soal Tes.....	174
Lampiran 20 Lembar Observasi Guru.....	178
Lampiran 21 Pedoman Observasi Guru	181
Lampiran 22 Lembar Observasi Siswa	183
Lampiran 23 Pedoman Validasi Siswa	185
Lampiran 24 Angket Respon Siswa	187
Lampiran 25 Modul Ajar Matematika Siklus II Pertemuan I	191
Lampiran 26 LKPD.....	196
Lampiran 27 Lembar Validasi Modul.....	199
Lampiran 28 Kisi-kisi Soal Tes.....	200
Lampiran 29 Soal Tes Tertulis.....	201
Lampiran 30 Pedoman Penskoran.....	202

Lampiran 31 Lembar Validasi Soal Tes.....	204
Lampiran 32 Lembar Observasi Guru.....	208
Lampiran 33 Pedoman Observasi Guru	211
Lampiran 34 Lembar Observasi Siswa	213
Lampiran 35 Pedoman Observasi Siswa.....	215
Lampiran 36 Modul Ajar Atematika Siklus II Pertemuan II	217
Lampiran 37 LKPD.....	221
Lampiran 38 Lembar Validasi Modul Ajar.....	224
Lampiran 39 Kisi-Kisi Soal Tes.....	226
Lampiran 40 Soal Tes Tertulis.....	227
Lampiran 41 Pedoman Penskoran.....	228
Lampiran 42 Lembar Validasi Soal Tes.....	231
Lampiran 43 Lembar Observasi Guru.....	235
Lampiran 44 Pedoman Validasi Observasi Guru	237
Lampiran 45 Lembar Observasi Siswa	239
Lampiran 46 Pedoman Validasi Observasi Guru	240
Lampiran 47 Angket Respon Peserta Didik.....	242
Lampiran 48 Lembar Validasi Angket.....	248
Lampiran 49 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus I dan Siklsus II	249
Lampiran 50 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus I dan Siklus II	250
Lampiran 51 Hasil Belajar Siklus I.....	251
Lampiran 52 Hasil Belajar siklus II	253
Lampiran 53 Hasil Angket Siklus I.....	255
Lampiran 54 Hasi Angket Siklus II	256
Lampiran 55 Hasil LKPD siklus I.....	257
Lampiran 56 Hasil LKPD siklus II	262
Lampiran 57 Jawaban Soal Siklus I.....	265
Lampiran 58 Jawaban soal siklus II.....	267
Lampiran 59 Dokumentasi Penelitian	271

Lampiran 60 Lembar Observasi.....	275
-----------------------------------	-----

Daftar Pustaka

- Andriani, K. N., & Isroah, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (Nht) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kompetensi Dasar Membukukan Jurnal Penyesuaian Siswa Kelas X Ak 1 Smk Ypkk 2 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018. *Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 7(6).
- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, dan Supardi. 2015. Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Ariyani, E. F., & Maharani, A. (2023). PENERAPAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA BERKESULITAN MEMBACA. *Jurnal Lebesgue*:
- Aruan, N. F., Panjaitan, D. F., Aruan, A. F., & Manik, E. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMP Swasta Imelda Medan. *SEPREN : J*
- Batubara, I. H. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Guided Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Pengembangan Silabus Pembelajaran Matematika Pada Masa Pandemic Covid 19.
- Deni Winda Sari. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing Dalam Materi Pecahan Kelas VII SMP*. 1–9.
- Fahrudin, A. G., Zuliana, E., & Bintoro, H. S. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika melalui Realistic Mathematic Education Berbantu Alat Peraga Bongpas.
- Fransiska, L., Subagia, I. W., & Sarini, P. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Guided Discovery Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Smp Negeri 3 Sukasada.
- Kasmiana. (2018). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GUIDED DISCOVERY TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP* Kasmiana.
- Lestari, W. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Guided Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Matematika.
- Mahardika, I. K. (n.d.). *MODEL PEMBELAJARAN GUIDED DISCOVERY (GD) DISERTAI MEDIA AUDIOVISUAL DALAM PEMBELAJARAN IPA (FISIKA) DI SMP*. 397–403.

- Marlina, Y. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Guided Discovery Learning dalam Materi Kerja Sama pada Siswa Kelas V SD Negeri 133 Halmahera Selatan.
- Mashudi, A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar Kelas Viiia Smp N 2 Rambah Samo.
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning).
- Maysaroh, S., Luliani, E., & Wulandari, A. (2021). *Hubungan Pemahaman Konsep Matematika terhadap Hasil Belajar Kimia*. 214–221.
- Purwanto, E. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 1 Madiun.
- Rismawati, M., & Yunista, Y. (2019). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sd Kelas Iii Menggunakan Pembelajaran Ctl.
- Sari, F. W., & Munir, M. M. (2023). Pengembangan Media Gaspat (Tangga Satuan Panjang Dan Berat) Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas Iii Sdn 1 Bulu Jepara.
- Sari, Y. (2018). Pengaruh pendekatan pembelajaran induktif terhadap hasil belajar siswa Smp Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhan Batu Tahun Pelajaran 2012/2013. *Maju*, 5(2), 64–75.
- Slameto. (2015). Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Cetakan Keenam. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : ALFABETA.
- Sugiyono. (2019). Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R&D. Bandung: ALFABETA
- Tasya, N., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Sesiomedika*, 660–662.