

Appendix 1 Syllabus

Silabus Pembelajaran

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Satuan Pendidikan : SMPN 02 Kayan Hilir
Kelas / Semester : VIII
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan	- Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan - Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/diluar dugaan) - Unsur kebahasaan - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Present Tense</i>. - Adverbia: <i>always, often,</i>	3.7.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan	PPK - Peduli - Jujur berkarya - Tanggung jawab - Toleran - Kerjasama - Proaktif - kreatif Literasi - Bahasa - Numerasi 4C - Berpikir kritis, - kreatif, - bekerjasama - berkom	- Menyimak dan menirukan guru membacakan teks-teks pendek dan sederhana tentang kejadian rutin yang merupakan kebenaran umum yang sangat dikenal peserta didik, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan - ungkapan	8 JP	Buku bahasa Inggris Kamus bahasa Inggris Internet	- Lisan - Tertulis - Penguasaan - Unjuk kerja - Produk Portofolio

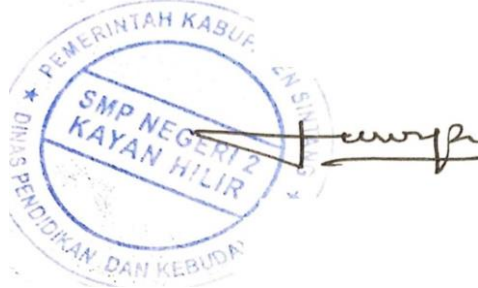
an/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple present tense) 4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana	<i>sometimes, never, usually, every</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan/kejadian sehari-hari dan kebenaran umum yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	n kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.7.2 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum 3.7.3 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan	unikasi • Kolaborasi	yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks - Menanyakan tentang kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain - Bertanya jawab tentang kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah - Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang biasa,			
---	---	--	---	--	--	--	--

yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ndakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai		n kebenaran umum 3.7.4 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum 3.7.5 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum 4.7.1 Menulis		sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya		
--	--	--	--	--	--	--

konteks		teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ndakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai					
---------	--	--	--	--	--	--	--

		konteks					
--	--	---------	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala sekolah



ADONSMAS, S. E
NIP. 196801272005021002

Sintang, 04 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

ANDI BEKTI TENRISAU, S.Pd
NIP. 199007222017081001

Appendices 2 Lesson Plan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ)

Pertemuan Ke-1

Sekolah : SMPN 02 Kayan Hilir
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : My Uncle is a Zookeeper
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Tahun Pelajaran : 2021/2022

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah menyimak penjelasan materi dalam video youtube yang dikirim guru Melalui Grup Telegram/Whatsapp, peserta didik dapat mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum; dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

B. Model Pembelajaran & Sumber Belajar

- **STUDYSASTER** merupakan sebuah inovasi berupa model pembelajaran untuk mengintegrasikan pendidikan kebencanaan dalam kegiatan belajar mengajar, dengan tujuan meningkatkan minat siswa belajar kebencanaan
- **Sumber Belajar** : Buku Guru dan Siswa Bahasa Inggris, When English Rings a bell Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2017, Buku referensi yang relevan, Sumber lain dari Internet

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui grup Whatsapp, dan siswa mengisi daftar hadir Online Yang dikirim Guru ke Grup Whatsapp	
Melalui Grup Whatsapp guru Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dan Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense	
Melalui Grup Whatsapp guru Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh	
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Kegiatan Literasi	Melalui Grup Whatsapp Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan

	yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dan Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense
Critical Thinking	Melalui Grup Whatsapp Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dan Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense
Collaboration	Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalui aplikasi whatsapp siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dan Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense
Communication	Melalui Grup Whatsapp Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Melalui Grup Whatsapp Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Fungsi sosial

	menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dan Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan penugasan (**SOAL DARING**)
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui
Kepala sekolah



ADONSMAS
NIP. 196801272005021001

Sintang, 04 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran,



ANDI BEKTI TENRISAU, S.Pd

NIP. 199007222017081001

2. Lesson Plan Offline Learning

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KD 3.7-4.7 PERTEMUAN 1**

Satuan Pendidikan : SMPN 02 Kayan Hilir
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : My Uncle is a Zookeeper
Kelas /Semester : VIII / Genap
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 8 JP (4 Pertemuan)

Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan Ke-1 (4 x 35menit)

TUJUAN PEMBELAJARAN	
➤ Mengidentifikasi fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum	
Kegiatan Pendahuluan	Waktu
Orientasi Penguatan Pendidikan Karakter , Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Apersepsi Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, Motivasi Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi yang dipelajari Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	15 Menit
Kegiatan Inti	
Kegiatan Pembelajaran	110 Menit

	Kegiatan Pendahuluan	Waktu
Orientasi peserta didik kepada masalah	Literasi ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ❖ Mengamati <i>(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ❖ Membaca <i>(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi</i> ✦ <i>Fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i> ✦ <i>Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</i> ✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense</i> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru ❖ Menyimak, <i>(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ❖ Siswa diminta untuk mengamati dan menganalisis gambar tersebut dan mengaitkannya dengan hasil bacaan mereka dan menuliskan hasil pengamatannya.	
Mengorganisasikan Peserta Didik	Critical Thinking (Berpikir Kritis): ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi ataupun gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar	

	Kegiatan Pendahuluan	Waktu
Membi mbing Penyeli dikan Individ u Dan Kelomp ok	Collaboration (Kerja Sama): ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang materi	
Menge m- bangka n Dan Menyaji kan Hasil Karya	Communication (Komunikasi) ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan,. ❖ Peserta didik mengamati dan memberi tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok lain.	
Mengan alisa & Meng- evaluasi Proses Pemeca han Masala h	Creativity (Kreativitas) ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang dipelajari ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari	
	PENUTUP	
	▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam	15 menit

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui
Kepala sekolah



Sintang, 04 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

ANDI BEKTI TENRISAU, S.Pd
NIP. 199007222017081001

Appndices 3 Observation Sheet Grid

3. Observation Sheet Grid

Observed aspects	Indicature	Instrument item
the impact of the covid 19 pandemic in the implementation of distance learning in teaching english at class VIII SMPN 02 Kayan Hilir	Online learning implementation	1,2,3
	Offline learning implementation	4,5,6

Source: Modified from SE Sesjen Kemdikbud No15 Tahun 2020

Appendices 4 Result of Observation

4. Result Observation Finding

Aspects that observed	Indicator	Number Grain	Sub Indicator	Description of Observation Results
The impact of distance learning in teaching english at class VIII SMPN 02 Kayan Hilir	Implement ation of online method learning	1	Necessary things prepared on Pre Online Learning	The teacher prepares the group WhatsApp as a medium communication interaction. Students prepare devices such as HP and join teacher learning. Teacher prepare lesson plans, participants learn to prepare stationery to follow learning.
		2	Teacher's condition and students on learning time Online	Teacher communicates related to study assignments. Teacher monitors activity students in the group learning. Learners interact with the teacher as well as other students related to learning through study group. Teacher open consultation if students experience difficulty in understanding lesson.
		3	Things teachers and students should do	Students fill out the sheet learning activities. Students and teachers do feedback after learning.

			through online learning	
	Implement ation of offline method learning	4	Necessary things prepared on Pre Offline Learning	The teacher prepares lesson plans, teaching materials and schedule assignment and ensure students have obtain teaching materials. Students prepare stationery before starting learning.
		5	Teacher's condition and students on learning time Offline	Learning strategy offline used in class. On Wednesday online learning, then saturday use bolster system offline, and so on. Learning Activities done face to face done at school with pay attention to protocol health.
		6	Things teachers and students should do through offline learning	teacher end study and give feedback. After study, students fill out sheets activity.

Appendices 5 Interview Guideline

1. Instrumentation

a. Interview sheet

1. The interview for vice principal

Name	Nordiana, S.Pd
NIP	198611282011012005
Position	Vice Principal
Date	06 januari 2022

No	Question	Description
1.	How do schools respond to online distance learning policies?	
2.	What is the reason for choosing whatsapp group for distance learning?	
3.	Since when did whatsapp group start being used?	
4.	What is the response from teachers and students to the use of whatsapp groups?	
5.	What is the competence/ability of teachers and students in using online?	
6.	How is school management during distance learning?	
7.	What are your role during the online application?	
8.	What are the obstacles faced by schools during the distance learning period?	
9.	What are the solutions to overcome the obstacles?	

2. The interview for English Teacher

Name	Andi Bkti Tenrisau, S.Pd
NIP	199007222017081001
Position	English teacher
Date	06 januari 2022

No	Question	Description
1.	What is your opinion regarding the distance learning policy?	
2.	Did you ever use online methods and offline in learning before the distance learning policy was introduced?	
3.	What do you prepare before starting the online and offline method?	
4.	Do you enjoy teaching using the online and offline method?	
5.	What are the advantages and disadvantages of learning English using the WhatsApp group online method?	
6.	How is the system of learning English using the online method?	
7.	What are the obstacles faced when learning English online?	
8.	What is the solution to deal with these obstacles?	

3. The interview for students

Name	
Class	
Date	

No	Question	Description
1.	How do you response about distance learning?	
2.	What do you like and don't like about learning English using online methods?	
3.	Does the online method increase enthusiasm for learning?	
4.	What is your opinion about learning English using whatsapp group?	
5.	What obstacles do you usually face when learning English online?	
6.	What is the solution to overcome these obstacles?	

2. Observation sheet

1. The observation for teacher and students

Observed aspects	Indicator	No	Sub indicator	Description of observations
The impact of distance learning in class VIII SMPN 02 Kayan Hilir	Implementation of online method learning	1.	Necessary things prepared on Pre Online Learning	
		2.	Teacher's condition and students on learning time Online	
		3.	Things teachers and students should do through online learning	
	Implementation of offline method learning	1	Necessary things prepared on Pre Offline Learning	
		2	Teacher's condition and students on time learning Offline	
		3	Things teachers and students should do through offline learning	

Appendices 6 Validation Sheet

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Yusika Wulandari
 NIM : 170107044
 Judul TA : An analysis of distance learning implementation during the pandemic in teaching English at class VIII SMPN 02 Kayan Hilir

No	Question	Description
1.	How do schools respond to online distance learning policies?	
2.	What is the reason for choosing whatsapp group for distance learning?	
3.	Since when did whatsapp group start being used?	
4.	What is the response from teachers and students to the use of whatsapp groups?	
5.	What is the competence/ability of teachers and students in using online?	
6.	How is school management during distance learning?	
7.	What are your role during the online application?	
8.	What are the obstacles faced by schools during the distance learning period?	
9.	What are the solutions to overcome the obstacles?	

Sintang, 03 Desember 2021
 Validator,


 Thomas Jodi Verawanto Aristo, M.Pd
 NIDN. 1110069001

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Yusika Wulandari
 NIM : 170107044
 Judul TA : An analysis of distance learning implementation during the pandemic in teaching English at class VIII SMPN 02 Kayan Hilir

No	Question	Description
1.	What is your opinion regarding the distance learning policy?	
2.	Did you ever use online methods and offline in learning before the distance learning policy was introduced?	
3.	What do you prepare before starting the online and offline method?	
4.	Do you enjoy teaching using the online and offline method?	
5.	What are the advantages and disadvantages of learning English using the WhatsApp group online method?	
6.	How is the system of learning English using the online method?	
7.	What are the obstacles faced when learning English online?	
8.	What is the solution to deal with these obstacles?	

Sintang, 03 Desember 2021
 Validator,

Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd
 NIDN. 1110069001

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama Mahasiswa : Yusika Wulandari
 NIM : 170107044
 Judul TA : An analysis of distance learning implementation during the pandemic in teaching English at class VIII SMPN 02 Kayan Hilir

No	Question	Description
1.	How do you response about distance learning?	
2.	What do you like and don't like about learning English using online methods?	
3.	Does the online method increase enthusiasm for learning?	
4.	What is your opinion about learning English using whatsapp group?	
5.	What obstacles do you usually face when learning English online?	
6.	What is the solution to overcome these obstacles?	

Sintang, 03 Desember 2021
 Validator,

Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd
 NIDN. 1110069001

Lampiran 9. Formulir Surat Permohonan Validasi Instrumen Penelitian TA

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km 4 Kotak Pos 126, Telp. (0565) 2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 018FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Thomas Joni Verawanto Aristo
Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Inggris
Di
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:
Nama : Yusika Wulandari
NIM : 170107044
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul TA : An analysis of distance learning implementation during the pandemic in teaching English at class VIII SMPN 02 Kayan Hilir
mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan; (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Kaprodik Sijono, M.Pd
Sijono, M.Pd
NIDN. 1115028901

Sintang, 03 Desember 2021
Pemohon
Yusika Wulandari
Yusika wulandari
NIM. 170107044

Lampiran 10. Formulir Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian TA

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG SINTANG-KALIMANTAN BARAT <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Telp. (0565)2022386, 2022387</i> Email: stkippersada@gmail.com Website: www.persadakhatulistiwa.ac.id		
	FORMULIR SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA		
	Kode : 019FA3-1	Edisi 1	Revisi 1

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd
NIDN : 1110069001
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Yusika Wulandari
NIM : 170107044
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul TA : An analysis of distance learning implementation during the pandemic in teaching English at class VIII SMPN 02 Kayan Hilir

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

☒	Layak digunakan untuk penelitian
☐	Layak digunakan dengan perbaikan
☐	Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sintang, 20 Desember 2021
Validator,

Thomas Joni Verawanto Aristo, M.Pd
NIDN. 1110069001

☐ Ben tanda ✓
Catatan:

Appendices 7 Research Permit



Nomor : 052/B-6/G1/IX/2021
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SMPN 02 Kayan Hilir

Di Tempat

Dengan hormat,

Berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi, kami mohon kepada Bapak untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Yusika Wulandari
 NIM : 170107044
 Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Untuk melakukan penelitian di sekolah yang Bapak pimpin dengan judul:

"An Analysis of Distance Learning Implementation during The Pandemic in Teaching English at Class VII SMPN 02 Kayan Hilir". Adapun tanggal dan waktu penelitian sepenuhnya adalah hasil koordinasi kedua belah pihak.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Sintang, 20 Desember 2021

Mengetahui
 Ketua STKIP Persada Khatulistiwa


Didin Saifuruddin, S.P., M.Si
 NIDN. 1402066603

Kepala Prodi PBI


Siyono, M.Pd.
 NIDN. 1115028901

Appendices 8: research Certificate



**PEMERINTAH KABUPATEN SINTANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 KAYAN HILIR**

Alamat : JL. Mangku Ribai Desa Pelaik Kec. Kayan Hilir Kab. Sintang
NIS : 200350, NSS, 201130408002 KODE POS 78693

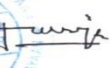
SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
NO : 421.3/022/SMPN2/-H/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 2 kayan hilir, dengan ini menerangkan bahwa ;

Nama : YUSIKA WULANDARI
NIM : 170107044
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Tesis : *" An Analysis of Distance Learning Implementation during The Pandemic in Teaching English at Class VIII SMPN 02 Kayan Hilir"*

Benar nama yang tersebut diatas telah melaksanakan penelitian pada tanggal 04 Januari 2022 di SMP Negeri 02 Kayan Hilir Kec. Kayan Hilir Kab. Sintang dengan Judul *" An Analysis of Distance Learning Implementation during The Pandemic in Teaching English at Class VIII SMPN 02 Kayan Hilir"*

Demikian surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pelaik, 04 Januari 2022
Kepala Sekolah,

ADONSMAS.S.E
Pembina IV/a
NIP. 19680127 200502 1 001

Appendices 9 Result of interview vice principal

Result of interview vice principal in indonesia

1. Bagaimana tanggapan sekolah mengenai kebijakan pembelajaran jarak jauh secara online learning?
Mau tidak mau belajar jarak jauh adalah solusi yang harus digunakan untuk masa seperti ini. Namun, pembelajaran jarak jauh di kecamatan ini kurang efektif, karena keadaan jaringan internet yang persebarannya tidak merata, dan guru tidak dapat menyatu dengan langsung apakah siswa/i nya benar-benar belajar.
2. Apa alasan dipilihnya whatsapp untuk pembelajaran jarak jauh?
Karena semester kemarin, pembelajaran jarak jauh sudah dilaksanakan tetapi untuk online-learningnya diserahkan kepada masing-masing guru dan semua tergantung untuk menggunakan whatsapp
3. Sejak kapan whatsapp mulai digunakan?
whatsapp digunakan aneh tahun pelajaran semester 2020/2021, tepatnya bulan Juli. Tetapi sebelum diterapkan para guru pendidik dan kependidikan diberikan pelatihan pada tanggal 20-23 Juli 2020 terkait penggunaan aplikasi whatsapp untuk pembelajaran
4. Bagaimana respons dari guru maupun peserta didik terhadap penggunaan whatsapp?
Ada yang bilang lebih mudah belajar tatap muka karena jaringan tidak efektif dan untuk siswa sendiri jarang aktif whatsapp dan tidak tahu bahwa guru mengirim materi dan mereka tidak beruap bertanya pada teman dalam
5. Bagaimana kompetensi/kemampuan dan peserta didik belajar online learning?
Baik guru maupun siswa, mau tidak mau harus mencoba dan belajar dengan sistem pembelajaran yang baru. Dan untuk kompetensi guru, sebagian sudah bagus karena beberapa guru sudah terbiasa belajar dengan pembelajaran online karena kuliah jauh
6. Bagaimana manajemen sekolah selama pembelajaran jarak jauh?
Manajemen sekolah menggunakan sistem piket, setiap guru TU piket seminggu 2x, untuk guru yang terkena giliran piket dan kebetulan mengajar di hari yang sama maka bisa mengajar sekaligus piket. Sehingga mengajarnya bukan pembelajaran online tetapi pembelajaran offline.
7. Apa saja peran ibu selama penerapan online-learning ini berlangsung?
Selain mengajar, di sini saya juga memegang peran sebagai admin di whatsapp, apabila sewaktu-waktu ada masalah dengan pembelajaran whatsapp guru dapat konfirmasi melalui whatsapp group
8. Apa saja kendala yang dialami sekolah selama masa pembelajaran jarak jauh?
Kalau dari pihak sekolah kendalanya sulit mengontrol siswa, kadang ada siswa yang tidak mengisi absen. Dan ada siswa yang lebih jarang mengerjakan tugas dengan alasan kouta

9. Bagaimana Solusi yang dilakukan untuk mengatasi kendala?

Sekolah datang secara langsung ke rumah untuk memberi tugas yang tertinggal sehingga siswa tidak ada alasan karena kahabisan kouta dan pihak sekolah mendata siswa mendapat kouta kemendikbud.

Sintang 05 januari 2022

Vice Principal



Nordiana S.Pd

NIP 1861 12820110 2005

Interviewer

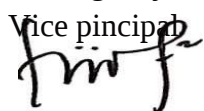
Yusika wulandari

NIM 170107044

Result interview for vice principal in English

1. How do schools respond to online distance learning policies?
Like it or not, distance learning was a must used for times like this. However, distance learning in this sub-district was less effective, due to the uneven distribution of the internet network, and teachers cannot directly monitor whether their students were really learning.
2. What is the reason for choosing whatsapp group for distance learning? Because last semester, distance learning has been implemented but for online- learning it is left to each teacher and all of them agree to use whatsapp
3. Since when did whatsapp group start being used?
WhatsApp has been used since the odd semester of the school year 2020/2021, to be exact in July. However, before being implemented, the educators and education staff were given training on the 20 - 23 July 2020 regarding the use of the WhatsApp application to learn.
4. What is the response from teachers and students to the use of whatsapp groups?
Some say it was easier to learn face-to-face because the network was not effective and for students themselves there are some rarely active on WhatsApp and don't know that the teacher sent material and they don't try to ask friends
5. What is the competence/ability of teachers and students in using online? Both teachers and students, like it or not, have to try and learn with the new learning system. And for teacher competence, some it was good because some teachers were used to learning with online-learning because distance lectures
6. How is school management during distance learning?
School management uses a picket system, every teacher and TU picket 2x a week, for teachers who have a picket turn and happen to teach on the same day, they can teach at the same time as pickets. So that teaching was not online learning but offline learning.
7. What are your roles during the online application?
In addition to teaching, here I also hold the role of admin at whatsapp, if at any time there was a problem with whatsapp learning the teacher can confirm via whatsapp group
8. What are the obstacles faced by schools during the distance learning period?
From the school side, the problem is that it is difficult to control students, sometimes there are students who do not fill in the absences. And there are students who rarely do assignments for quota reasons
9. What are the solutions to overcome the obstacles?
School go directly to students' homes to give assignments that are left behind so that students have no excuses because they run out of quotas and the school records students' quotas from the Ministry of Education and Culture

Sintang 05 januari 2022

Vice pincipal


Nardiana S. Pd

NIP 1861 12820110 2005

Interviewer

Yusika wulandari

NIM 170107044

Appendices 10 Result of Interview for teacher

Result of interview for teacher in Indonesia

1. Bagaimana tanggapan Bapak terkait kebijakan pembelajaran jarak jauh?
Ada senangnva. ada mudahnya. dan ada susahny. Kalau menyenangkan dan mudahnya, lebih tahu mengenai teknologi yang dapat digunakan untuk pembelajaran. Sedihnya, belajar secara online tidak terlalu banyak terjadi dalam dua arah dan tidak semua siswa bisa dengan mudah memahami bahasa Inggris.
2. Apakah sebelum ada kebijakan pembelajaran jarak jauh, Bapak pernah menggunakan online-learning dalam pembelajaran?
Sudah pernah. Biasanya saya gunakan google form dan google classroom. Saat masih dibangku kuliah
3. Apa yang anda persiapkan sebelum memulai metode online dan offline?
Banyak, mulai dari RPP, media, bahan ajar hingga pengkondisian peserta didik mengingat belajar berani ini poisinya berjauhan
4. Apakah bapak merasa senang. mengajar dengan menggunakan online-learning?
Bisa jarak jauh, materi dapat di simpan di elektronik masing-masing tanpa harus menulis dan lebih aman, tidak mudah terhapus riwayat chatnya jadi sewaktu-waktu mereka mau belaiar tinggal buka aplikasinya. lebih memudahkan untuk mengajar, kita bisa memberikan di grup whatsapp, anak-anak juga langsung mengumpulkan disana dan kita bisa langsung memberikan nilai. Kalau untuk kelemahannya kadang tidak langsung paham. kalau menggunakan offline-learning dan di ruangan yang sama mereka bisa langsung bertanya kepada saya kalau tidak paham. Selain itu, kedisinlinan siswa/i agak kurang dan pembelaieran kurang bisa dua arah sebenarnya terlihat dua arah tetapi sebenarnya tidak benar-benar dua arah. Diskusi di grup, timbal baliknya hanya beberapa orang saja yang aktif. Dan pada tugas, biasanya guru meminta siswa untuk merangkum materi ke dalam buku catatan, tujuan agar ketika proses meringkas materi mereka sambil membaca dan memahami apa yang telah mereka tulis, guru juga memberikan soal-soal latihan yang relevan sehingga mereka dapat lebih meningkatkan kemampuan mereka. pemahaman.
5. Apa kelebihan dan kekurangan belajar bahasa Inggris menggunakan metode online grup WhatsApp?
Ya sama seperti biasanya, guru membuat RPP, tapi karena masa pandemi RPP nya mengikuti seperti yang telah disampaikan Kemendikbud. Kemudian, menviapkan absen. digroup whatsapp kita biasanva mempersiapkan dari sehari sebelumnya (pas sore hari). Selain itu, kita juga mempersiapkan materi apa saja yang akan disampaikan dan contoh soalnya, biasanya materi menggunakan link dari video YouTube dengan link share dan bentuk-bentuk materi buku pdf. kadang juga saya jelasin materi pakai voice note. Kemudian beri tugas 2 minggu sekali.
6. Bagaimana sistem pembelajaran bahasa Inggris menggunakan metode online? Banyak anak yang tidak aktif dalam pembelajaran karena kendala jaringan dan banyak siswa yang kurang memahami dan masih bertanya-tanya digrup whatsapp jadi terkadang mereka mengobrol secara pribadi.

7. Apa kendala yang dihadapi saat belajar bahasa Inggris online?

Sekolah datang secara langsung ke rumah untuk menanyakan mengapa tidak mengikuti pembelajaran.

8. Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala tersebut?

Tidak terlalu sering memberikan tugas. biasanya untuk siswa yang sama sekali tidak mengumpulkan tugas laporkan ke wali kelas, kalau tidak ada perubahan kita lapor ke siswa dan kurikulum, kalau tidak ada perubahan juga ya kita panggil anaknya kemudian baru orang tuanya oleh pihak BK.

Sintang, 06 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran,



ANDI BEKTI TENRISAU, S.Pd

NIP. 199007222017081001

Interviewer

Yusika wulandari

NIM 170107044

Result interview for teacher in English

1. What is your opinion regarding the distance learning policy?

There was joy. there is easy. and there were difficulties. If it was fun and easy, know more about technology that can be used for learning. Sadly, online learning does not happen very much in both directions and not all students can easily understand English.

2. Did you ever use online methods and offline in learning before the distance learning policy was introduced?

Ever been. I usually use google forms and google classroom. When I was in college

3. What do you prepare before starting the online and offline method?

Many, ranging from lesson plans, media, teaching materials to conditioning students, considering that this bold learning position was far apart.

4. Do you enjoy teaching using the online and offline method?

It can be remotely, the material can be stored in their respective electronics without having to write and it was safer, it is not easy to delete the chat history, so anytime they want to learn, just open the application. It was easier to teach, we can give in the whatsapp group, the student also collect there directly and we can immediately give grades. As for the weakness, sometimes I don't understand it right away. television when using offline-learning and in the same room they can directly ask me if they don't understand. In addition, students' discipline is lacking and two-way less learning actually looks two-way but is actually not two-way. Discussions in groups, in return only a few people are active. And on assignments, usually the teacher asks students to summarize the material into notebooks, the goal was that when the process of summarizing their material while reading and understanding what they have written, the teacher also provides relevant practice questions so that they can further improve their abilities understanding.

5. What are the advantages and disadvantages of learning English using the WhatsApp group online method?

Yes, it was the same as usual, the teacher makes lesson plan, but because of the pandemic the lesson plan follows what the Ministry of Education and Culture has conveyed. Then, set up absent. In our whatsapp group, we usually prepare from the day before (in the afternoon). In addition, we also prepare what materials had been delivered and examples of questions, usually materials using links from YouTube

videos with share links and pdf book material forms. Sometimes I also explain the material using voice notes. Then give assignments every 2 weeks.

6. How is the system of learning English using the online method?

There were some students were not active in learning due to network constraints and many students do not understand and still ask questions in whatsapp groups so sometimes they chat privately.

7. What are the obstacles faced when learning English online?

The school comes directly to the house to ask why not follow the lesson.

8. What is the solution to overcome these obstacles?

Don't give assignments too often. Usually for students who don't collect assignments at all, report them to the homeroom teacher, if there were no changes we report to the students and the curriculum, if there were no changes, we could call their students and then the BK's parents will take care of them.

Sintang, 06 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,



ANDI BEKTI TENRISAU, S.Pd
NIP. 199007222017081001

Interviewer

Yusika wulandari
NIM 170107044

Appendices 11 The Result of Interview For Students

1. The interview for students

Name	Andi Saputra
Class	VIII
Date	06 Januari 2022

1. How do you response about distance learning?

Pembelajaran bahasa inggris jarak jauh, menurut saya lebih sulit daripada belajar secara tatap muka karena kita hanya diberikan materi saja setelah itu, diberi tugas dan mengerjakan tugas sesuai contoh soal yang diberikan oleh guru dari materi-materi tersebut. Nah, hal tersebut yang kadang membuat sulit belajar karena tatap muka saja terkadang saya masih kurang paham.

Distance learning English, in my opinion was more difficult than learn face to face because we were only given the material after that, given the task and do the task according to the sample questions given by the teacher of these materials. Well, that sometimes makes it difficult to learn because face-to-face sometimes I still don't understand.

2. What do you like and don't like about learning English using online methods?

Yang saya sukai karena kita bisa mencari contoh soal di internet dan bukan hanya dari buku saja selain itu, pengumpulan tugas tidak langsung hari itu jadi kita bisa memahami soal dan contoh-contohnya tanpa terburu-buru. Dan yang tidak disukai, kadang disuruh meresum materi dari YouTube atau internet.

What I like was that we can look for sample questions on the internet and not just from books. Besides that, the collection of assignments was not direct that day so we can understand the problems and examples without rushing. And what you don't like, sometimes you are told to summarize material from YouTube or the internet

3. Does the online method increase enthusiasm for learning?

Iya, karena saya lebih suka mengerjakan soal-soal bahasa inggris di rumah dan karena kadang tidak terlalu paham dengan penjelasan guru (bukan berarti gurunya yang tidak jelas dalam menjelaskan tapi saya memang sulit memahami bahasa inggris).

Yes, because I prefer to do English questions at home and because sometimes they don't really understand the teacher's explanation (not that the teacher was not clear in explaining but I really have a hard time understanding English).

4. What is your opinion about learning English using whatsapp group?

Menurut saya pembelajaran bahasa inggris menggunakan whatsapp efektif, karena aplikasi whatsapp bisa pwsan suara, membagi link mudah dan saya paham aplikasi

I think learning English using WhatsApp is effective, because the WhatsApp application can voice messages, share links easily and I understand the application

5. What obstacles do you usually face when learning English online?

Kurang paham dengan materi yang diberikan, selain itu jaringan yang kurang bagus serta kuota. Namun, beberapa bulan ini sudah ada kuota dari pemerintah.

Lack of understanding of the material provided, apart from that the network not good and quota. However, in recent months there has been a quota of government.

6. What is the solution to overcome these obstacles?

Untuk kendala memahami materi biasanya saya lihat contoh-contoh soal yang mirip dari google atau YouTube dan coba mengerjakan sendiri dan untuk

kendala kuota saya biasanya minta hotspot dari keluarga yang jaringannya lebih bagus atau nunggu sinyal sampai jaringannya bagus lagi.

For problems understanding the material, I usually look at sample questions something similar from google or YouTube and try to do it yourself and for quota constraints, I usually ask for a hotspot from a family with a larger network good or wait for the signal until the network is good again.

Sintang 06, Januari 2022
Student

Andi Saputra

Interviewer

Yusika wulandari
NIM 170107044

2. The interview for students

Name	Deri Saputra
Class	VIII
Date	06 Januari 2022

1. How do you response about distance learning?

Lebih enak karena praktis. Kalau kita mau ngumpul tugas udah ada tempatnya sendiri, jadi tinggal upload aja.

It's better because it's practical. If we want to collect assignments, we already have them the place itself, so just upload it.

2. What do you like and don't like about learning English using online methods?

Yang disukai dari pelajaran bahasa inggris karena lebih menantang dan banyak kosakata baru yang ditemui, dan dengan online-learning belajarnya jadi lebih mandiri. Tapi, karena belajar sendiri akhirnya tidak terlalu paham.

What I like about English lessons because it is more challenging and a lot of new vocabulary is encountered, and with online-learning learning becomes more independent. But, because learning by yourself in the end did not really understand.

3. Does the online method increase enthusiasm for learning?

Tidak. Karena belajar melalui aplikasi, kita bisa membukanya kapan saja jadi kadang belajarnya ditunda-tunda terus, dan mengerjakan tugasnya mendekati deadline.

Not. Because learning through the application, we can open it anytime so sometimes learning is postponed, and doing the work is approaching deadline.

4. What is your opinion about learning English using whatsapp group?

Belajar bahasa inggris melalui secara online-learning menyebabkan susah memahami, karena jika ada yang kurang dimengerti tidak bisa bertanya secara langsung seperti belajar secara tatap muka.

Learning English through online-learning makes it difficult understand, because if there is something you don't understand, you can't ask directly directly like face-to-face learning.

5. What obstacles do you usually face when learning English online?

Kurang bisa mengatur waktu untuk mengerjakan tugas.

Less able to manage time to do tasks.

6. What is the solution to overcome these obstacles?

Solusinya ya bikin catatan kecil buat nulis deadline tugas.

The solution is to make a small note to write down the task deadline.

Sintang 06, Januari 2022
Student

Interviewer

Andi Saputra

Yusika wulandari
NIM 170107044

2. The interview for students

Name	Besilea Meisee Mandag
Class	VIII
Date	06 Januari 2022

1. How do you response about distance learning?

Sulit dipahami, karena kalau tidak paham dan hanya bertanya lewat chat agak kurang paham.

It's difficult to understand, because if you don't understand and just ask via chat a little less understand.

2. What do you like and don't like about learning English using online methods?

Sukanya pelajaran bahasa inggris karena seru menghafal kosakatanya tapi ga suka kalau jawabannya beda dari temen-temen, apalagi kalau salah.

I like English lessons because it's fun to memorize the vocabulary but I don't like it if the answer is different from your friends, especially if it's wrong.

3. Does the online method increase enthusiasm for learning?

Tidak. Karena bingung membagi waktu untuk belajar.

Not. Because confused divide the time to study.

4. What is your opinion about learning English using whatsapp group?

Lebih enak karena kalau mengirim tugas langsung di whatsapp groupnya

It's better because if you send assignments directly to the whatsapp group

5. What obstacles do you usually face when learning English online?

Jaringan yang kadang naik turun, padahal kartunya pakai telkomsel

The network that sometimes goes up and down, even though the card uses Telkomsel

6. What is the solution to overcome these obstacles?

Belajarnya pindah ke rumah bibi, karena di sana sinyalnya lebih stabil dan ada wifi.

Learn to move to aunt's house, because there the signal is more stable and is there Wi-Fi

Sintang 06, Januari 2022
Student

Interviewer

Besilea Meisee Mandag

Yusika wulandari
NIM 170107044

3. The interview for students

Name	Yenni Lestari
Class	VIII
Date	06 Januari 2022

1. How do you response about distance learning?

Menurut saya agak kurang efektif, terkadang sulit untuk memahami materi yang telah guru berikan melalui link. kurang efektif, terkadang sulit untuk memahami materi yang telah guru berikan melalui link dan waktu terbatas saat offline learning

I think it's a bit less effective, sometimes it's hard to understand material that the teacher has provided via the link. less effective, sometimes difficult to understand material that the teacher has provided via a link and limited time during offline learning

2. What do you like and don't like about learning English using online methods?

Yang saya sukai dari pembelajaran bahasa inggris menggunakan whatsapp, siswa hanya disuruh mencatat materi dan yang saya tidak sukai, terkadang dalam pembelajarannya sulit untuk memahami materi yang disampaikan.

What I like about learning English using WhatsApp, students are only told to take notes on the material and what I don't like, sometimes in learning is difficult to understand the material presented.

3. Does the online method increase enthusiasm for learning?

Menurut saya pembelajaran secara daring tidak meningkatkan semangat belajar. Membuat saya merasa malas karena hanya diberikan materi dan contoh soal kita hanya belajar sendiri dan belajar bahasa inggris menggunakan whatsapp kurang dipahami

I don't think online learning is uplifting study. Makes me feel lazy because we are only given material and examples of questions, we only study by ourselves and learn English using WhatsApp is not well understood

4. What is your opinion about learning English using whatsapp group?

Pembelajaran bahasa inggris menggunakan whatsapp adalah suatu pembelajaran yang menurut saya kurang efektif dan kurang mudah dipahami

Learning English using WhatsApp is a learning that I think is less effective and less easy to understand

5. What obstacles do you usually face when learning English online?

Kendalanya kuota dan sinyal

The problem with quotas and signals

6. What is the solution to overcome these obstacles?

Berusaha untuk menghemat kuota dan mencari tempat yang sinyalnya bagus.

Trying to save quota and looking for a place with a signal good.

Sintang 06, Januari 2022
Student

Interviewer

Yenni Lestari

Yusika wulandari
NIM 170107044

3. The interview for students

Name	Mery Thasia
Class	VIII
Date	06 Januari 2022

1. How do you response about distance learning?

Belajar secara daring itu kan penjelasannya tidak secara langsung, karena penjelasan secara langsung dengan daring (yang tidak secara langsung) itu agak beda. Lebih cepat dapet yang secara langsung daripada yang daring.

Learning online, the explanation is not direct, because direct explanation online (which is not in person) is a bit different. It's faster to get in person than online.

2. What do you like and don't like about learning English using online methods?

Yang tidak terlalu disukai itu masalah membaca apalagi ini ga secara langsung bertemu gurunya. Meskipun sebenarnya ya sama aja gitu semua pelajaran itu, tinggal pemahaman dari murid-murid sendiri aja yang nentuin.

What I don't really like is the problem of reading, let alone this, isn't it? directly to the teacher. Even though it's actually the same In the lesson, it is only the understanding of the students themselves who will determine.

3. Does the online method increase enthusiasm for learning?

Kalau menurut saya justru kurang semangat karena tidak bisa bertemu dengan kawan-kawan dan istirahat bareng. Kalau bertemu kawan kan kita bisa saling ngobrol buat diskusi masalah pelajaran dengan cepat tanpa janji.

In my opinion, I'm less enthusiastic because I can't meet with friends and rest together. If we meet friends, we can chat with each other for discussion of learning problems quickly without appointments.

4. What is your opinion about learning English using whatsapp group?

Cukup lumayan sulit karena gak secara langsung.

It's quite difficult because it's not directly.

5. What obstacles do you usually face when learning English online?

Beberapa materi yang ketinggalan dan kadang akun whatsappnya suka error, kadang bisa dan kadang ga bisa entah karena jaringan saya atau memang perlu di riset.

some material is missed and sometimes the whatsapp account likes errors, sometimes it can and sometimes it can't because of my network or it really needs to be turned on research.

6. What is the solution to overcome these obstacles?

Bertanya dengan kawan untuk pelajaran yang ketinggalan dan untuk whatsappnya, biasanya dikeluarkan dulu setelah itu masuk lagi.

Ask friends for missed lessons and for the account is usually logged out first, then logged in again.

Sintang 06, Januari 2022
Student

Interviewer

Mery Thasia

Yusika wulandari
NIM 170107044

Appendices 12: Profile of SMPN 02 Kayan Hilir

Identitas satuan pendidikan:

Nama	: SMP NEGERI 02 KAYAN HILIR
NPSN	: 301024467
Alamat	: Jl. Mangkuribai
Kode Pos	:78693
Desa / Kelurahan	: PELAIK
Kecamatan/ Kota	: Kec. Kayan Hilir
Kab/ Kota	: Kab. Sintang
Provinsi	: Kalimantan Barat
Status Sekolah	: Negeri
Waktu penyelenggaraan	: 6/ Pagi hari
Jenjang pendidikan	: SMP
Tanggal SK Pendirian	:1910-01-01
Tanggal SK Izin Operasional	: 1910-01-01
Tanggal SK Akreditasi	:09-09-2019
Nomor SK Akreditasi	: 748/BAN-SM/SK/2019

Appendices 13: Vice Principal Interview Dokumentaion







BIOGRAPHY



Yusika Wulandari, was born on January of 14th, 1996, at Batang Antu, Ketungau Tengah Sub district, Sintang Regency. Researcher is the first child of second siblings, from the couple Mr. Yusak Gidan and Mrs. Yunarsih. The first researcher entered formal education at SDN 1 Batang Antu Ketungau Tengah Sub District, Sintang Regency in 2002 and graduated in in academic year 2007-2008. In the same year researcher continued her education at SMPN 1 Ketungau Tengah, Ketungau Tengah Sub District , Sintang Regency and graduated in academic year 2010-2011. In the same year reseacher continued her education at SMAN 1 Ketungau Tengah, in the twelfth grade the researcher quited due to family problem, and in 2017 researcher took the C package Ketungau Tengah Sub District, Sintang Regency. In 2017 researcher were registered as a student at the campus of Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang and becomes as a English Education Study Program through the selection of new student admissions . During as a student at the STKIP Persada Khatulistiwa Sintang , researcher is recorded as members and administrators in various campus organizations such as members in HMPS ELLSA 2017-2022 , management of UKM Seni Tari 2017- 2019 period and as members of the PMK 2017-2022 .