

Lampiran 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 01 Suhaid

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Program : XI/ SEKOLAH MENENGAH ATAS

Semester : 2 (dua)

Standar Kompetensi : 3.Membaca berbagai teks bacaan dengan Teknik membaca

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan pembelajaran			Penilaian	Alokasi waktu	sumber	Niali karakter
			Tatap Muka	terstruktur	Tak terstruktur				
3.1 Menemukan ide pokok berbagai teks membaca cepat 250 kpm	Teks non suarateknik membaca cepat fungsi membaca cepat ide	Membaca cepat dengan kecepatan 250kpm Menemukan ide	Bertanya awab tentang teknik membaca cepat menemukann ide pokok	Membaca cepat menghutungi kecepatan membaca mencari		Tes Nontes Praktek	4×45	Media masa koran tuturan langsung Artikel berita	Religius gemar membac a mandiri

	pokok ringkasan ”””	pokok dala teks Membuat ringkasan isi teks	dalam teks membuat ringkasan isi teks dalam beberapa kalimat membahas ide pokok	ide pokok paragraf.				dari media cetak elektronik	
--	------------------------	---	---	---------------------	--	--	--	-----------------------------	--

Mengetahui

Kepala Sekolah

SMA N 01 Suhaid



Muhammad Amin, S.Pd
NIP. 197902022005021004

Guru Bahasa Indonesia

Irwan Zulkarnain, S.Pd

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Dengan Penggunaan Metode Teks Berjalan SIKLUS I

Sekolah	: SMA Negeri 01 Suhaid
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI/2
Standar Kompetensi	: Memahami ragam wacana tulis dengan membaca memindai, membaca cepat
Kompetensi Dasar	: Menyimpulkan isi suatu teks dengan membaca cepat 250 kata per menit
Indikator	: (1) Mampu membaca cepat 250 kata per menit (2) Mampu menemukan ide pokok tiap paragraf (3) Mampu menyimpulkan isi bacaan

Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit (2 kali pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat menyimpulkan isi bacaan setelah membaca cepat 250 kata per menit *dengan berpikir kritis*.

B. MATERI PEMBELAJARAN

1. Cara membaca cepat
2. Cara menemukan ide pokok dalam paragraph
3. Cara menyimpulkan isi bacaan setelah membaca
4. Membaca cepat dengan menggunakan metode kalimat dan media teks

C. METODE PEMBELAJARAN

Metode : - Kalimat - Ceramah

- | | |
|---------------|---------------|
| - Tanya jawab | - Demonstrasi |
| - Penugasan | - Inkuiri |

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan	Kegiatan	Aspek	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Pendidikan Karakter
1	Awal		1. Guru menanyakan kehadiran siswa, mengecek kebersihan kelas, serta kesiapan siswa menerima pembelajaran 2. Guru melakukan apersepsi 3. Guru memberikan motivasi pada siswa tentang keuntungan mempelajari pembelajaran yang akan dilaksanakan 4. Guru menjelaskan Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran	15'	Keagamaan, kesopanan, kedisiplinan, kebersihan, peduli sosial

Inti	Ekplorasi	1. Siswa mendengarkan penjelasan mengenai cara membaca cepat, cara menemukan ide pokok dalam paragraf, serta cara menyimpulkan isi bacaan setelah membaca 2. Siswa mendengarkan penjelasan cara membaca cepat sebuah bacaan dengan menggunakan metode kalimat 3. Siswa dibimbing guru untuk berlatih membaca bacaan dengan metode kalimat 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara membaca cepat dengan menggunakan metode kalimat dan media teks	50'	Berpikir kritis, saling menghargai
	Elaborasi	1. Siswa melakukan aktifitas membaca cepat dengan menggunakan metode kalimat dari teks berjalan yang disajikan 2. Siswa menentukan ide pokok tiap paragraf dan menyimpulkan isi bacaan		Berfikir Kritis

2.

	Konfirmasi	1. Siswa dan guru membahas hasil pekerjaan yang sudah dilakukan oleh siswa		Kejujuran, saling menghargai
Akhir		1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran 2. Siswa dan guru melakukan refleksi 3. Guru menugaskan siswa untuk membaca cepat teks 250 kata secara berpasangan di rumah dan menghitung waktu baca	15'	Tanggung Jawab
Awal		1. Guru menanyakan kehadiran siswa, mengecek kebersihan kelas, serta kesiapan siswa menerima pembelajaran 2. Guru melakukan apersepsi pembelajaran sebelumnya 3. Guru memotivasi siswa 4. Guru menjelaskan Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran yang	15'	Tanggung Jawab

		akan dicapai dalam pembelajaran		
Inti	Eksplorasi	1. Guru mengecek tugas siswa 2. Siswa mengungkapkan kesulitan yang dialami dalam melakukan kegiatan membaca cepat 3. Siswa mendengarkan saran dari guru untuk mengatasi kesulitan yang dialami 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara membaca cepat teks berjalan dengan menggunakan metode kalimat yang benar	50'	Kejujuran, Saling Menghargai

	Elaborasi	1. Siswa melakukan kegiatan membaca cepat teks berjalan dengan menggunakan metode kalimat 2. Siswa menentukan ide pokok tiap paragraf dan menyimpulkan isi bacaan 3. Siswa membahas hasil pekerjaannya 4. Siswa menerima teks bacaan yang dibagikan guru dalam keadaan tertutup 5. Siswa membaca bacaan sesuai dengan instruksi guru 6. Siswa mengumpulkan teks bacaan dan menerima lembar soal pemahaman ide pokok dan simpulan berdasarkan teks bacaan yang telah dibaca
--	-----------	---

Berpikir Kritis, Saling Menghargai

		7. Siswa mengerjakan soal pemahaman ide pokok dan simpulan bacaan tersebut 8. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya
	Konfirmasi	1. Guru bertanya kepada siswa tentang kesulitan dalam menentukan ide pokok dan menyimpulkan isi bacaan setelah membaca 250 kata per menit 2. Guru memberikan arahan dan saran tentang kesulitan yang dialami siswa

Kejujuran

	Akhir		1. Guru bertanya jawab dengan siswa untuk menyimpulkan pembelajaran 2. Siswa dan guru melakukan refleksi 3. Guru memotivasi siswa tetap berlatih membaca cepat 250 kata per menit		Tanggung Jawab, Saling Menghargai
--	-------	--	---	--	-----------------------------------

E. SUMBER BELAJAR

Bahan:

1. Buku paket Bahasa dan Sastra Indonesia kelas XI
2. Teks bacaan nonsastra

Media:

1. Alat untuk menghitung waktu
2. Teks bacaan

F. PENILAIAN

1. Penilaian proses berdasarkan lembar observasi.
2. Penilaian hasil, yaitu:
 - Teknik : Tes Unjuk kerja
 - Bentuk Instrumen : Tes Uraian

1. Penilaian proses berdasarkan lembar observasi.

2. Penilaian hasil, yaitu:

- Teknik : Tes Unjuk kerja
- Bentuk Instrumen : Tes Uraian
- Soal Instrumen
 - a. Bacalah bacaan dengan kecepatan tinggi!
 - b. Tentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan tersebut tanpa melihat kembali bacaan!
 - c. Simpulkan isi bacaan tersebut tanpa melihat kembali isi bacaan!

Rubrik Penilaian

1. Penilaian Proses

No.	Aspek Penilaian	Kategori					Skor
		SB	B	C	K	SK	
1.	Keseriusan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru						
2.	Keseriusan siswa dalam melaksanakan tugas membaca cepat yang diberikan guru						
3.	Keseriusan siswa dalam mencatat dan menghitung kecepatan membaca temannya						
4.	Keseriusan siswa dalam mengerjakan soal tes membaca cepat						

5.	Tidak melakukan kebiasaan buruk dalam kegiatan membaca cepat						
----	--	--	--	--	--	--	--

2. Penilaian Hasil

- Penilaian kecepatan membaca siswa
- Tentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan tersebut tanpa melihat kembali bacaan
- Simpulkan isi bacaan tersebut tanpa melihat kembali isi bacaan!

No.	Kecepatan Membaca	Kategori
1.	> 250 kpm	Sangat cepat
2.	250 kpm	Cepat
3.	200-249 kpm	Sedang
4.	100-199 kpm	Lambat
5.	< 100 kpm	Sangat Lambat

No	Ketentuan	Kategori	Skor
1.	Siswa mampu membuat simpulan bacaan dengan sangat tepat	Sangat baik	85-100
2.	Siswa mampu membuat simpulan bacaan dengan tepat	Baik	75-84
3.	Siswa mampu membuat simpulan bacaan dengan tepat	Cukup baik	63-74
4.	Siswa mampu membuat simpulan bacaan dengan kurang tepat	Kurang baik	46-62
5.	Siswa mampu membuat simpulan bacaan dengan sangat kurang tepat	Sangat kurang baik	0-45

$$KM = K/Wd (60)$$

KM: kecepatan membaca

K : jumlah kata yang dibaca

Wd : waktu baca dalam hitungan detik

b. Tingkat pemahaman isi bacaan - Penilaian pemahaman ide pokok tiap paragraf

No.	Tingkat Pemahaman	Kategori	Skor
1.	Siswa mampu menemukan ide pokok 5 paragraf dengan tepat.	Sangat baik	85-100
2.	Siswa mampu menemukan ide pokok 4 paragraf dengan tepat	Baik	75-84
3.	Siswa mampu menemukan ide pokok 3 paragraf dengan tepat.	Cukup baik	63-74

4.	Siswa mampu menemukan ide pokok 2 paragraf dengan tepat.	Kurang baik	46-62
5.	Siswa mampu menemukan ide pokok 1 paragraf dengan tepat.	Sangat kurang baik	0-45

Penilaian pemahaman simpulan bacaan

$$PI = (\text{skor 1} + \text{skor 2}) / 2$$

Keterangan: PI : pemahaman isi

c. Tingkat KEM

No.	Kecepatan Efektif Membaca	Kategori
1.	> 211 kpm	Sangat cepat
2.	186-211 kpm	Cepat
3.	158-185 kpm	Sedang
4.	115-157 kpm	Lambat
5.	< 115 kpm	Sangat lambat

$$KEM = K/Wd (60) \times B/SM$$

Keterangan:

KEM : kecepatan efektif membaca

Suhaid, 2 Oktober 2021

Guru Mata Pelajaran



Irwan Zulkarnain, S.Pd

Peneliti



Widhi Septiani

Mengetahui



Kepala Sekolah SMA Negeri 01 Suhaid

Muhammad Amin, S.Pd

NIP. 1983062022005021004

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Dengan Penggunaan Metode Teks Berjalan SIKLUS II

Sekolah	: SMA Negeri 01 Suhaid
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI/2
Standar Kompetensi	: Memahami ragam wacana tulis dengan membaca memindai, membaca cepat
Kompetensi Dasar	: Menyimpulkan isi suatu teks dengan membaca cepat 250 kata per menit
Indikator	: (1) Mampu membaca cepat 250 kata per menit (2) Mampu menemukan ide pokok tiap paragraf (3) Mampu menyimpulkan isi bacaan
Alokasi Waktu	: 4 x 40 Menit (2 kali pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat menyimpulkan isi bacaan setelah membaca cepat 250 kata per menit *dengan berpikir kritis*.

B. MATERI PEMBELAJARAN

5. Cara membaca cepat
6. Cara menemukan ide pokok dalam paragraph
7. Cara menyimpulkan isi bacaan setelah membaca
8. Membaca cepat dengan menggunakan metode kalimat dan media teks

C. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : - Kalimat - Ceramah
- Tanya jawab - Demonstrasi
 - Penugasan - Inkuiri

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan	Kegiatan	Aspek	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Pendidikan Karakter
	Awal		1. Guru menanyakan kehadiran siswa, mengecek kebersihan kelas, serta kesiapan siswa menerima pembelajaran 2. Guru melakukan apersepsi 3. Guru memberikan motivasi pada siswa tentang keuntungan mempelajari pembelajaran yang akan dilaksanakan	15'	

1			4. Guru menjelaskan Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran		
	Inti	Ekplorasi	1. Siswa mendengarkan penjelasan mengenai cara membaca cepat, cara menemukan ide pokok dalam paragraf, serta cara menyimpulkan isi bacaan setelah membaca 2. Siswa mendengarkan penjelasan cara membaca cepat sebuah bacaan dengan menggunakan metode kalimat 3. Siswa dibimbing guru untuk berlatih membaca bacaan dengan metode kalimat 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara membaca cepat dengan menggunakan metode kalimat dan media teks	50'	Berpikir kritis, saling menghargai
		Elaborasi	1. Siswa melakukan aktifitas membaca cepat dengan menggunakan metode kalimat dari teks berjalan yang disajikan		Berfikir Kritis

			2. Siswa menentukan ide pokok tiap paragraf dan menyimpulkan isi bacaan		
		Konfirmasi	1. Siswa dan guru membahas hasil pekerjaan yang sudah dilakukan oleh siswa		Kejujuran, saling menghargai
	Akhir		1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran 2. Siswa dan guru melakukan refleksi 3. Guru menugaskan siswa untuk membaca cepat teks 250 kata secara berpasangan di rumah dan menghitung waktu baca	15'	Tanggung Jawab
2.	Awal		1. Guru menanyakan kehadiran siswa, mengecek kebersihan kelas, serta kesiapan siswa menerima pembelajaran 2. Guru melakukan apersepsi pembelajaran sebelumnya 3. Guru memotivasi siswa 4. Guru menjelaskan Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran	15'	Tanggung Jawab

	Inti	Eksplorasi	1. Guru mengecek tugas siswa 2. Siswa mengungkapkan kesulitan yang dialami dalam melakukan kegiatan membaca cepat 3. Siswa mendengarkan saran dari guru untuk mengatasi kesulitan yang dialami 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara membaca cepat teks berjalan dengan menggunakan metode kalimat yang benar	50'	Kejujuran, Saling Menghargai
		Elaborasi	1. Siswa melakukan kegiatan membaca cepat teks bacaan dengan menggunakan metode kalimat 2. Siswa menentukan ide pokok tiap paragraf dan menyimpulkan isi bacaan 3. Siswa membahas hasil pekerjaannya 4. Siswa menerima teks bacaan yang dibagikan guru dalam keadaan tertutup 5. Siswa membaca bacaan sesuai dengan instruksi guru 6. Siswa mengumpulkan teks bacaan dan menerima lembar soal pemahaman ide pokok dan simpulan berdasarkan teks bacaan yang telah dibaca		Berpikir Kritis, Saling Menghargai

			7. Siswa mengerjakan soal pemahaman ide pokok dan simpulan bacaan tersebut 8. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya		
		Konfirmasi	1. Guru bertanya kepada siswa tentang kesulitan dalam menentukan ide pokok dan menyimpulkan isi bacaan setelah membaca 250 kata per menit 2. Guru memberikan arahan dan saran tentang kesulitan yang dialami siswa		Kejujuran
	Akhir		1. Guru bertanya jawab dengan siswa untuk menyimpulkan pembelajaran 2. Siswa dan guru melakukan refleksi 3. Guru memotivasi siswa tetap berlatih membaca cepat 250 kata per menit		Tanggung Jawab, Saling Menghargai

G. SUMBER BELAJAR

Bahan:

1. Buku paket Bahasa dan Sastra Indonesia kelas XI
2. Teks bacaan nonsastra

Media:

1. Alat untuk menghitung waktu
2. Teks bacaan

H. PENILAIAN

1. Penilaian proses berdasarkan lembar observasi.
2. Penilaian hasil, yaitu:
 - Teknik : Tes Unjuk kerja
 - Bentuk Instrumen : Tes Uraian
3. Penilaian proses berdasarkan lembar observasi.
4. Penilaian hasil, yaitu:
 - Teknik : Tes Unjuk kerja
 - Bentuk Instrumen : Tes Uraian
 - Soal Instrumen
 - a. Bacalah bacaan dengan kecepatan tinggi!
 - b. Tentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan tersebut tanpa melihat kembali bacaan!
 - c. Simpulkan isi bacaan tersebut tanpa melihat kembali isi bacaan!

Rubrik Penilaian

3. Penilaian Proses

No.	Aspek Penilaian	Kategori					Skor
		SB	B	C	K	SK	
1.	Keseriusan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru						

2.	Keseriusan siswa dalam melaksanakan tugas membaca cepat yang diberikan guru						
3.	Keseriusan siswa dalam mencatat dan menghitung kecepatan membaca temannya						
4.	Keseriusan siswa dalam mengerjakan soal tes membaca cepat						
5.	Tidak melakukan kebiasaan buruk dalam kegiatan membaca cepat						

4. Penilaian Hasil

- d. Penilaian kecepatan membaca siswa
- e. Tentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan tersebut tanpa melihat kembali bacaan
- f. Simpulkan isi bacaan tersebut tanpa melihat kembali isi bacaan!

No.	Kecepatan Membaca	Kategori
1.	> 250 kpm	Sangat cepat
2.	250 kpm	Cepat
3.	200-249 kpm	Sedang
4.	100-199 kpm	Lambat
5.	< 100 kpm	Sangat Lambat

No	Ketentuan	Kategori	Skor
1.	Siswa mampu membuat simpulan bacaan dengan sangat tepat	Sangat baik	85-100
2.	Siswa mampu membuat simpulan bacaan dengan tepat	Baik	75-84
3.	Siswa mampu membuat simpulan bacaan dengan tepat	Cukup baik	63-74
4.	Siswa mampu membuat simpulan bacaan dengan kurang tepat	Kurang baik	46-62
5.	Siswa mampu membuat simpulan bacaan dengan sangat kurang tepat	Sangat kurang baik	0-45

$$KM = K/Wd (60)$$

KM: kecepatan membaca

K : jumlah kata yang dibaca

Wd : waktu baca dalam hitungan detik

b. Tingkat pemahaman isi bacaan

- Penilaian pemahaman ide pokok tiap paragraf

No.	Tingkat Pemahaman	Kategori	Skor
1.	Siswa mampu menemukan ide pokok 5 paragraf dengan tepat.	Sangat baik	85-100
2.	Siswa mampu menemukan ide pokok 4 paragraf dengan tepat	Baik	75-84
3.	Siswa mampu menemukan ide pokok 3 paragraf dengan tepat.	Cukup baik	63-74
4.	Siswa mampu menemukan ide pokok 2 paragraf dengan tepat.	Kurang baik	46-62
5.	Siswa mampu menemukan ide pokok 1 paragraf dengan tepat.	Sangat kurang baik	0-45

Penilaian pemahaman simpulan bacaan

$$PI = (\text{skor 1} + \text{skor 2}) / 2$$

Keterangan: PI : pemahaman isi

d. Tingkat KEM

No.	Kecepatan Efektif Membaca	Kategori
1.	> 211 kpm	Sangat cepat
2.	186-211 kpm	Cepat
3.	158-185 kpm	Sedang
4.	115-157 kpm	Lambat
5.	< 115 kpm	Sangat lambat

$$KEM = K / Wd (60) \times B / SM$$

Keterangan:

KEM : kecepatan efektif membaca
 K : jumlah kata yang dibaca
 Wd : waktu tempuh baca (dalam detik)
 B : skor yang diperoleh dari menjawab pertanyaan bacaan
 SM : skor maksimal (100)

Penghitungan nilai akhir:

Skor yang diperoleh

Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \dots$

Materi : Membaca Cepat

[illegible]

8.	Eki Nurjanah	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
9.	Ema Yulia Pitri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
10.	Emelda	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Febriyanda Yulli Artiana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Haikal	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓
13.	Indah Permata Sari	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Joy Anggara Saputra	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✗	✓
15.	Kartina	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓
16.	Mely Saparni	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
17.	Mita Oktaviani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
18.	Ocha Teresya Karmila	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19.	Popo Hardianti	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✓
20.	Rahmida	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21.	Selvina Pratama	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✓
22.	Tiara Rahayu	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
23.	Urai Mahsa Fardhilla	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
24.	Windy Rahmawati	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25.	Yan Rizky	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✓	✓	✓

26	Yuni	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	Heru Hendra Mustapa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗
28	Indah Handayani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	M. Albar	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
30	M. Rendi Ikhsan	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓
31	M. Yolanda Saputra	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32	Nazwa Putri	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
33	Rafifah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
34	Revi Aminarti	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
35	Supiah	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
36	Syarif Muhammad Iqbal	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗
37	Tiara Fiki	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓
38	Tira Putri Lestari	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
39	Valentino	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
40	Veronisya Caira	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Keterangan:

A. Sikap Positif

1. Siswa memperhatikan dan merespon pelajaran dengan antusias dan sungguh-sungguh dengan cara bertanya, menanggapi, dan menjawab pertanyaan
2. Siswa membaca cepat dengan penuh perhatian dan menerapkan metode baca kalimat dalam membaca cepat bacaan dari teks maupun dari teks berjalan
3. Siswa serius dalam mengerjakan soal tes yang diberikan guru
4. Siswa aktif bertanya ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran
5. Siswa tidak mengganggu teman pada saat pembelajaran

B. Sikap Negatif

1. Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru dan melakukan aktifitas yang tidak perlu seperti berbicara sendiri, kepala disandarkan di meja, dan mondar-mandir
2. Siswa kurang berpartisipasi dalam pembelajaran (tidak melaksanakan perintah guru untuk melakukan kegiatan membaca cepat)
3. Siswa tidak serius dalam mengerjakan soal tes yang diberikan guru
4. Siswa enggan bertanya ketika mengalami kesulitan selama pembelajaran
5. Siswa mengganggu teman pada saat pembelajaran berlangsung

Suhaid, Oktober 2021

Observer



Irwan Zulkarnain, S.Pd

Teks Bacaan Tes Membaca Cepat Prasiklus**TOMAT-TOMAT MENUJU KE PASAR**

Alun-alun sudah ramai oleh orang-orang yang membongkar dagangannya. Pakaian dan perhiasan, sabuk dan sepatu, juga kue dan roti yang dibuat pagi itu dibentangkan untuk dijual di atas meja. Telur, daging, dan keju ditempatkan di bawah kain basah supaya sejuk, buah dan sayur ditumpuk hingga tinggi. Beberapa orang, termasuk Basuki, membongkar kotak-kotak mereka pada satu sisi pasar. Di situ mereka menunggu orang-orang yang datang dengan truk untuk membeli dan barang-barang dari desa dan membawanya ke kota besar. Basuki berdiri di samping kotak tomatnya dan mengamati sebuah truk tua bersuara berisik memasuki pasar. Dodi melambai kepada penduduk desa di pasar sambil melompat turun dari truk dan membanting pintu dengan suara keras. Dodi gembira bisa bertemu dengan begitu banyak orang di pasar dengan kotak-kotak yang ditumpuk hingga tinggi berisi buah-buahan dan sayuran yang segar.

Dodi dan Basuki memperbincangkan harga dan kualitas tomatnya. Sesudah mereka sepakat tentang harganya, Dodi membeli seluruh tomat Basuki. Basuki kemudian membantu Dodi memuat kotak-kotak tersebut ke dalam truk. Dodi mendatangi pedagang lainnya di pasar dan membeli lebih banyak buah dan sayur. Tak lama bagian belakang truk tua itu sudah penuh dengan buah-buahan dan sayuran segar yang ditanam di ladang-ladang desa. Dodi sadar sudah waktunya untuk kembali ke kota. Dodi puas karena akan mendapat untung dengan menjual kembali bahan makanan yang dibelinya dari desa. Dodi menaiki truknya, kemudian menyalakan mesinnya, dan pelan-pelan keluar dari pasar. Dia melambai ramah kepada Basuki, yang mendorong keretanya kembali ke rumahnya.

Lembar Soal Tes Membaca Cepat Prasiklus

Nama : Tiara Fiki

Kelas : XI

No.ab : 31

Tentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan "Tomat-tomat Menuju ke Pasar", kemudian uraikan simpulan dari teks bacaan tersebut!

No.	Ide Pokok Tiap Paragraf
	Dodi melambai kepada penduduk desa dipasar sambil melompat turun dari truk dan membanting pintu dengan suara keras. Dodi menaiki truknya, kemudian menyalakan mesinnya, dan pelan-pelan keluar dari pasar.
Kesimpulan :	Disitu mereka menunggu orang² yang datang dengan truk dan membanting pintu dengan untuk membeli barang² dari desa dan membawanya ke kota besar.

DAFTAR NILAI KETERAMPILAN MEMBACA CEPAT PRASIKLUS
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 SUHAID
TAHUN AJARAN 2021/2022

No. Resp	KM (kpm)	Kategori	PI	Kategori	PS	Kategori	Nilai	Kategori	KEM (kpm)	Kategori
1	241	S	65	C	65	C	65	C	157	L
2	208	S	50	K	55	K	53	K	110	SL
3	214	S	75	B	70	C	73	C	156	L
4	208	S	65	C	60	K	63	C	131	L
5	231	S	65	C	60	K	63	C	146	L
6	183	L	60	K	60	K	60	K	110	SL
7	197	L	50	K	40	K	53	K	104	SL
8	231	S	70	C	60	K	65	C	150	L
9	183	L	60	K	60	K	60	K	110	SL
10	214	S	65	C	65	C	65	C	139	L
11	183	L	60	K	50	K	55	K	101	SL
12	231	S	60	K	55	K	58	K	134	L
13	214	S	75	B	50	K	63	C	135	L
14	192	L	65	C	60	K	63	C	121	L
15	208	S	50	K	45	SK	48	K	100	SL
16	217	S	65	C	55	K	60	K	130	L
17	220	S	45	SK	50	K	48	K	106	SL
18	217	S	50	K	50	K	50	K	109	SL
19	217	S	75	B	65	C	70	C	152	L
20	231	S	60	K	60	K	60	K	139	L
21	192	S	40	SK	50	K	45	SK	86	SL
22	241	S	50	K	55	K	53	K	128	L
23	192	L	55	K	50	K	53	K	102	SL
24	231	S	65	C	60	K	63	C	146	L
25	220	S	40	SK	40	SK	40	SK	88	SL
26	231	S	65	C	60	K	63	C	146	L
27	183	L	50	K	50	K	50	K	92	SL
28	208	S	50	K	50	K	50	K	104	SL
29	214	S	55	K	50	K	53	K	113	SL
30	197	L	65	C	60	K	63	C	124	L
31	221	S	65	C	65	C	65	C	144	L
32	197	L	60	K	60	K	60	K	118	L
33	192	L	65	C	65	C	65	C	125	L
34	188	L	65	C	65	C	65	C	122	L
35	183	L	60	K	60	K	60	K	110	SL
36	214	S	55	K	55	K	55	K	118	L
37	183	L	35	SK	40	SK	38	SK	70	SL

38	231	S	65	C	60	K	63	C	146	L
39	214	S	40	SK	40	SK	40	SK	86	SL
40	220	S	65	C	65	C	65	C	143	L

Teks Bacaan ~~Tes~~ Membaca Cepat Siklus I

Warna-Warni dari Alam

Sancang, indigo, jelawe, dan jamblang sudah tidak asing lagi sebagai pewarna alam untuk batik dan tenunan. Namun, pewarna alam untuk batik dan tenunan yang berasal dari bahan baku tanaman rambutan, mangga, manggis, alpukat, mengkudu, kembang sepatu, dan nangka bisa dikatakan masih jarang dijumpai. Sancaya Rini, pemilik usaha batik dan tenunan dengan serat dan pewarna alam Creative Kanawida, mengatakan warna yang dihasilkan tanaman-tanaman itu berbeda. Warna yang dihasilkan dari rambutan adalah jingga, biru, dan hijau. Mangga menghasilkan coklat marun, hijau, dan kuning. Alpukat menghasilkan warna kuning dan hijau pupus. Manggis untuk warna coklat marun, serta kayu nangka menghasilkan warna kuning. Perbedaan warna yang dihasilkan oleh tanaman-tanaman itu juga bergantung pada lamanya pencelupan. Semakin lama pencelupan, warna yang dihasilkan semakin kuat atau lebih tua.

Apabila pencelupan dilakukan secara singkat, maka warna yang dihasilkan adalah warna muda. Selain itu, penggunaan warna atau fiksasi dapat menghasilkan warna berbeda. Pewarnaan dari rambutan yang diberi fiksasi tunjung menghasilkan warna hijau pada kain sutra dan biru kehitaman pada kain katun. Fiksasi dengan tawas menghasilkan warna kuning pada kain sutra dan jingga kecoklatan pada kain katun. Untuk menghasilkan pewarnaan yang baik, Rini menyarankan hal-hal berikut ini, (1) Sebelum pewarnaan, kain tenun dibersihkan dari bahan kimia yang melekat di kain dengan cara merebusnya dengan soda api atau tawas, (2) Rendam rebusan tadi selama satu malam. Setelah dikeringkan, kain tersebut dicelup dalam pewarna alami, (3) Selanjutnya, kain dijemur sampai setengah kering.

Lembar Soal Tes Membaca Cepat Siklus I

Nama : INDAH PERMATA SARI

Kelas : XI

No.ab : 13

Tentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan "Warna-warna dari alam", kemudian uraikan simpulan dari teks bacaan tersebut!

No.	Ide Pokok Tiap Paragraf
1	Sancang, indigo, jelawe dan jambang sudah tidak asring lagi sebagai pewarna alam untuk batik dan tenunan. Namun pewarna alam untuk batik dan tenunan yang berarab dan bahan baku tanaman rambutan, mangga, manggis, alpukat, mengkudu, kembang sepatu dan nangka bisa dikatakan masih jarang dijumpai.
2	Untuk melakukan pewarnaan yang baik ini menyaranakan hal ² berikut ini, (1) sebelum pewarnaan, kain tenun dibersihkan dari bahan kimia yang melekat di kain dengan cara merebusnya dengan soda api atau tawar (2) Rendam rebusan tadi selama satu malam. Setelah di keringkan, kain tersebut dicelup dalam pewarna alami (3) selanjutnya, kain di jemur sampai setengah kering.
Kesimpulan :	Sancang, indigo, jelawe dan jambang sudah tidak asring lagi sebagai pewarna alam untuk batik dan tenunan yang berarab dan bahan baku tanaman rambutan, mangga, manggis, alpukat, mengkudu dan lain-lain. seperti jawaban diatas 1/5

DAFTAR NILAI KETERAMPILAN MEMBACA CEPAT SIKLUS I
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 SUHAID
TAHUN AJARAN 2021/2022

No. Resp	KM (kpm)	Kategori	PI	Kategori	PS	Kategori	Nilai	Kategori	KEM (kpm)	Kategori
1	246	S	70	C	70	C	70	C	172	S
2	250	C	80	B	80	B	80	B	200	C
3	250	C	75	B	75	B	75	B	188	C
4	242	S	60	K	70	C	65	C	157	L
5	242	S	60	K	65	C	63	C	152	L
6	242	S	65	C	65	C	65	C	157	L
7	250	C	70	C	70	C	70	C	175	S
8	250	C	70	C	70	C	70	C	175	S
9	259	SC	80	B	70	C	75	B	194	C
10	250	C	70	C	75	B	73	C	183	S
11	250	C	85	SB	75	B	80	B	200	C
12	250	C	75	B	75	B	75	B	188	C
13	259	SC	75	B	75	B	75	B	194	C
14	250	C	65	C	65	C	65	C	163	S
15	250	C	70	C	60	K	65	C	163	S
16	242	S	70	C	60	K	65	C	157	L
17	223	S	65	C	65	C	65	C	145	L
18	250	C	65	C	65	C	65	C	163	S
19	250	C	75	B	65	C	70	C	175	S
20	250	C	75	B	75	B	75	B	188	C
21	242	S	50	K	50	K	50	K	121	L
22	259	SC	70	C	65	C	68	C	176	S
23	250	C	80	B	70	C	75	B	188	C
24	259	C	80	B	80	B	80	B	207	C
25	250	C	70	C	80	B	75	B	188	C
26	259	SC	65	C	75	B	70	C	181	S
27	238	S	65	C	65	C	65	C	155	L
28	223	S	65	C	65	C	65	C	145	L
29	242	S	65	C	60	K	63	C	152	L
30	223	S	65	C	60	K	63	C	140	L
31	242	S	70	C	65	C	68	C	165	S
32	250	C	70	C	70	C	70	C	175	S
33	238	S	65	C	70	C	68	C	162	S
34	223	S	70	C	65	C	68	C	152	L
35	250	C	80	B	70	C	75	B	188	C
36	250	C	70	C	70	C	70	C	175	S
37	242	S	55	K	65	C	60	K	145	L

38	259	SC	60	K	65	C	63	C	163	S
39	250	C	65	C	70	C	68	C	170	S
40	250	C	75	B	70	C	73	C	183	S

Teks bacaan Tes Membaca Cepat Siklus II

Krisis Air Bersih, Pasien Diare Bertambah

Krisis air bersih yang terjadi di Jakarta Utara menyebabkan pasien penderita diare di RS Koja terus bertambah. Pasien yang semula berjumlah 43 orang, kini bertambah menjadi 81 orang. Satu anak balita meninggal pada hari Jumat tanggal 23 November yang lalu. Wakil Kepala Dinas Kesehatan DKI Jakarta Salimar Salim mengatakan bahwa pertambahan jumlah pasien yang sangat cepat diduga disebabkan oleh kelangkaan air bersih yang sedang terjadi di Jakarta Utara. Saat ini, tim dari dinas kesehatan sedang meneliti penyebab utama percepatan penyebaran penyakit diare di Rawa Badak, Lagoa, Tanjung Priok, dan Koja. Salimar juga mengatakan, bahwa diare adalah masalah yang muncul seiring dengan kekurangan air bersih. Dalam kondisi itu, masyarakat sering mengonsumsi air seadanya yang biasanya kotor, untuk berbagai keperluan. Akibatnya, diare mudah menyebar. Mayoritas pasien diare adalah anak-anak kecil dan anak balita. Mereka sangat rentan terserang diare jika tinggal di lingkungan yang kotor. Para pasien diare, kata Salimar, biasanya tinggal di lingkungan permukiman padat. Di lingkungan itu, sumur sangat dekat dengan *septic tank* pembuangan tinja, sehingga sumber air mereka tercemar bakteri.

Di sisi lain, pasokan air bersih dari jaringan pipa banyak yang tidak menjangkau mereka. Wilayah yang dilewati jaringan pipa juga tidak mendapat pasokan air bersih yang memadai. Aliran air bersih sudah tidak normal sejak Jumat pekan lalu akibat panel pompa yang rusak. Rahmadi, warga Koja, Jakarta Utara mengatakan, akibat pasokan air bersih yang mati sejak seminggu terakhir, keluarganya harus membeli air dari penjual eceran. Air sumurnya sudah tidak dapat digunakan karena berbau busuk dan payau.

Lembar Soal Tes Membaca Cepat Siklus II

Nama : M Yolanda Saputra
 Kelas :
 No.ab : 31

Tentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan "Krisis Air Bersih, Pasien Diare Bertambah",

kemudian uraikan simpulan dari teks bacaan tersebut!

No.	Ide Pokok Tiap Paragraf
1.	Krisis air bersih terjadi di Jakarta utara menyebabkan pasien penderita diare di kota terus bertambah. Pasien yang semula berjumlah 43 orang, kini bertambah menjadi 81 orang. Satu anak balita meninggal pada hari Jumat 23 November lalu. Wakil kepala Dinas Kesehatan DKI Jakarta Salimur Salim mengatakan bahwa pertambahan jumlah pasien yang mengalami diare diduga disebabkan oleh kelangkaan air bersih yang sedang terjadi di Jakarta utara saat ini. Pisici lain, pasokan air bersih dari jaringan pipa banyak yang tidak menjangkau mereka. Vadem yang melewati jaringan pipa juga tidak mendapat pasokan air bersih yang memadai.
Kesimpulan :	Krisis air bersih terjadi di Jakarta utara menyebabkan pasien penderita diare di kota terus bertambah. Pasien yang semula berjumlah 43 orang, kini bertambah menjadi 81 orang. Satu anak balita meninggal pada hari Jumat 23 November lalu. Wakil kepala Dinas Kesehatan DKI Jakarta Salimur Salim mengatakan bahwa pertambahan jumlah pasien yang mengalami diare diduga disebabkan oleh kelangkaan air bersih yang sedang terjadi di Jakarta utara saat ini. Pasien yang mengalami diare sudah ide normal. Pasokan air bersih sudah ide normal. Pasokan air bersih sudah ide normal.

DAFTAR NILAI KETERAMPILAN MEMBACA CEPAT SIKLUS II
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 SUHAID
TAHUN AJARAN 2021/2022

No. Resp	KM (kpm)	Kategori	PI	Kategori	PS	Kategori	Nilai	Kategori	KEM (kpm)	Kategori
1	254	SC	90	SB	80	B	85	SB	216	SC
2	250	C	90	SB	90	SB	90	SB	225	SC
3	250	C	90	SB	90	SB	90	SB	225	SC
4	259	SC	80	B	80	B	80	B	207	C
5	250	C	85	SB	75	B	80	B	200	C
6	254	SC	75	B	85	SB	80	B	203	C
7	250	C	85	SB	85	SB	85	SB	213	SC
8	250	C	85	SB	85	SB	85	SB	213	SC
9	250	C	70	C	80	B	75	B	188	C
10	250	C	75	B	75	B	75	B	188	C
11	254	SC	90	SB	80	B	85	SB	216	SC
12	259	SC	80	B	80	B	80	B	207	C
13	250	C	85	SB	75	B	80	B	200	C
14	250	C	85	B	75	B	80	B	200	C
15	250	C	80	B	70	C	75	B	188	C
16	246	S	80	B	70	C	75	B	185	S
17	254	SC	90	SB	80	B	85	SB	216	SC
18	250	C	85	SB	75	B	80	B	200	C
19	250	C	90	SB	90	SB	90	SB	225	SC
20	250	C	90	SB	80	B	85	SB	213	SC
21	254	SC	70	C	80	B	75	B	191	C
22	246	S	70	C	70	C	70	C	172	S
23	250	C	85	SB	75	B	80	B	200	C
24	250	C	75	B	75	B	75	B	188	C
25	250	C	85	SB	85	SB	85	SB	213	SC
26	259	SC	75	B	75	B	75	B	194	C
27	250	C	85	SB	75	B	80	B	200	C
28	250	C	80	B	80	B	80	B	200	C
29	250	C	90	SB	90	SB	90	SB	225	SC
30	250	C	80	B	70	C	75	B	188	C
31	259	SC	95	SB	85	SB	90	SB	233	SC
32	250	C	90	SB	80	B	85	SB	213	SC
33	254	SC	70	C	80	B	75	B	191	C
34	250	C	80	B	70	C	75	B	188	C
35	259	SC	85	SB	75	B	80	B	207	C
36	250	C	80	B	80	B	80	B	200	C

37	250	C	80	B	80	B	80	B	200	C
38	250	C	70	C	70	C	70	C	175	S
39	254	SC	70	C	70	C	70	C	178	S
40	250	C	85	SB	75	B	80	B	200	C

PEDOMAN WAWANCARA SIKLUS I DAN SIKLUS II

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Nama : Tiara fiki
 Kelas : XI
 No. Absen : 31
 Kategori Nilai : Rendah

1. Bagaimana perasaan Anda saat mengikuti pembelajaran pada hari ini?
2. Apa pendapat Anda mengenai teks bacaan yang disajikan dalam pembelajaran membaca cepat pada hari ini?
3. Apa kesulitan yang Anda hadapi selama mengikuti pembelajaran membaca cepat?
4. Bagaimana tanggapan Anda tentang pembelajaran membaca cepat pada hari ini?
5. Apa pesan dan kesan Anda mengenai pembelajaran membaca cepat pada hari ini?

1. Perasaan tertarik dan senang dengan pembelajaran membaca cepat dengan menggunakan metode teks berjalan.
2. Teks bacaan yang disajikan sudah sesuai.
3. Siswa mengaku kesulitan dalam menentukan ide pokok dan membuat simpulan bacaan.
4. Sangat senang karena siswa mendapatkan metode metode dan media baru.
5. Semoga bisa diterapkan oleh guru kami di sekolah ini

HASIL NILAI OBSERVASI SISWA
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 SUHAID
TAHUN AJARAN 2021/2022

SIKLUS I

A. Perilaku Positif

No	Kategori	Frekuensi	Presentase (%)
1.	Siswa memperhatikan dan merespon pelajaran dengan antusias dan sungguh-sungguh dengan cara bertanya, menanggapi, dan menjawab pertanyaan	38	95
2.	Siswa membaca cepat dengan penuh perhatian dan menerapkan metode baca kalimat dalam membaca cepat bacaan dari teks maupun dari teks berjalan	39	97,5
3.	Siswa serius dalam mengerjakan soal tes yang diberikan guru	38	95
4.	Siswa aktif bertanya ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran	25	62,5
5.	Siswa tidak mengganggu teman pada saat pembelajaran	37	92,5

B. Perilaku Negatif

No	Kategori	Frekuensi	Presentase (%)
1.	Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru dan melakukan aktifitas yang tidak perlu seperti berbicara sendiri, kepala disandarkan di meja, dan mondar-mandir	2	5
2.	Siswa kurang berpartisipasi dalam pembelajaran (tidak melaksanakan perintah guru untuk melakukan kegiatan membaca cepat)	1	2,5
3.	Siswa tidak serius dalam mengerjakan soal tes yang diberikan guru	2	5
4.	Siswa enggan bertanya ketika mengalami kesulitan selama pembelajaran	15	37,5
5.	Siswa mengganggu teman pada saat pembelajaran berlangsung	3	7,5

SIKLUS II

A. Perilaku Positif

No	Kategori	Frekuensi	Presentase (%)
1.	Siswa memperhatikan dan merespon pelajaran dengan antusias dan sungguh-sungguh dengan cara bertanya, menanggapi, dan menjawab pertanyaan	40	100
2.	Siswa membaca cepat dengan penuh perhatian dan menerapkan metode baca kalimat dalam membaca cepat bacaan dari teks maupun dari teks berjalan	40	100
3.	Siswa serius dalam mengerjakan soal tes yang diberikan guru	40	100
4.	Siswa aktif bertanya ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran	38	95
5.	Siswa tidak mengganggu teman pada saat pembelajaran	40	100

B. Perilaku Negatif

No	Kategori	Frekuensi	Presentase (%)
1.	Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru dan melakukan aktivitas yang tidak perlu seperti berbicara sendiri, kepala disandarkan di meja, dan mondar-mandir	0	0
2.	Siswa kurang berpartisipasi dalam pembelajaran (tidak melaksanakan perintah guru untuk melakukan kegiatan membaca cepat)	0	0
3.	Siswa tidak serius dalam mengerjakan soal tes yang diberikan guru	0	0
4.	Siswa enggan bertanya ketika mengalami kesulitan selama pembelajaran	2	5
5.	Siswa mengganggu teman pada saat pembelajaran berlangsung	0	0

DOKUMENTASI



Pertemuan dengan Kepala Sekolah dan Guru Bidang Studi Bahasa Indonesia



Menjelaskan Materi Membaca Cepat dengan Menggunakan Metode Teks Berjalan



Membagikan Lembar Jawaban



Siswa Mengumpulkan lembar jawaban

	PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA STKIP PERSADA KHATULISTIWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA <i>Jl. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Email: Email:</i> <i>pbsi.stkip2016@gmail.com</i> <i>Website: www.pbsi.sstkipperada.ac.id</i>		
	Surat Izin Penelitian		
	Tanggal Terbit: 19 September 2021	Semester: Ganjil 2020/2021	

Nomor : 007/B3/G1/IV/2021

Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Suhaid

Di -

Tempat

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Yudita Susanti, S.S., M.Pd.
 NIDN : 1116028701
 Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

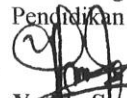
Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Widhi Septiani
 NIM : 1713041444
 Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indoensia
 Judul Penelitian : **Peningkatan Kemampuan Membaca Cepat dengan Metode Teks Berjalan Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Suhaid'**

Memohon izin untuk melakukan penelitian (mengambil data penelitian) di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan. Atas bantuan dan kerjasama dari Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Ketua Program Studi
 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Yudita Susanti, S.S., M.Pd
 NIDN. 1116028701



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SMA NEGERI 1 SUHAID

NPSN.69966243

Alamat: Jalan Mungguk Mandai No. 2 Suhaid, Kec. Suhaid, Kab. Kapuas Hulu
Telp./Hp 085346910001 e-mail: smansatusuhaid@gmail.com Kode Pos 78775



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3 /008/SMA-SH/I/2022

Berdasarkan Surat Izin Penelitian dengan nomor : 005/B3/G1/IV/2021 STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, kepala SMA Negeri 1 Suhaid menerangkan :

Nama	: Widhi Septiani
NIM	: 1713041444
Jurusan	: Pendidikan Bahasa dan Seni
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Penelitian	: "Peningkatan Kemampuan Membaca Cepat dengan Metode Teks Berjalan pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Suhaid"

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Suhaid pada tanggal 28 September 2021 s/d 30 Oktober 2021.

Demikian surat keterangan ini kami berikan dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Suhaid, 15 Januari 2022
Kepala SMA Negeri 1 Suhaid,

MUHAMMAD AMIN, S.Pd
Pembina IV a
NIP. 19790202 200502 1 004

RIWAYAT HIDUP



Widhi Septiani, lahir di Nanga Suhaid 27 September 1999 dari pasangan bapak Edy dan Ibu Wiwiek. Anak Pertama dari tiga bersaudara. Menempuh pendidikan di pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 01 Nanga Suhaid selesai pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 01 Nanga Suhaid, dari tahun 2011 – 2014. Tahun 2014 – 2017, menempuh pendidikan di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 01 Semitau. Peneliti selanjutnya menempuh pendidikan di Perguruan Tinggi, tepatnya di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang, yang ditempuh dari tahun 2017 – sekarang.