

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR KOGNITIF SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
PADA SISTEM KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP
DI KELAS VII A SMP NEGERI 03 SEPAUK**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi**



DISUSUN OLEH

LALA PRADITA SUCI WULANDARI
NIM: 1814051430

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMUPENDIDIKAN
(STKIP) PERSADA KHATULISTIWA
SINTANG**

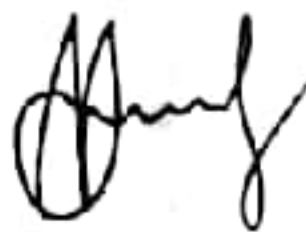
2022

LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Lala Pradita Suci Wulandari
NIM : 1814051430
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA)
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Materi Sistem Klasifikasi Makhluk Hidup di Kelas VII A SMP Negeri 03 Sepauk

Sintang, 24 Oktober 2022

Pembimbing 1



Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si., M.Pd
NIDN. 1103048401

Pembimbing 2



Didin Syafruddin, S.P., M.Si
NIDN. 1102066603

Disetujui Oleh
Ketua STKIP Palsada Khatulistiwa



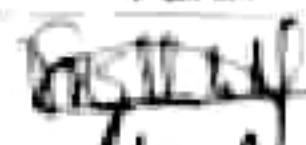
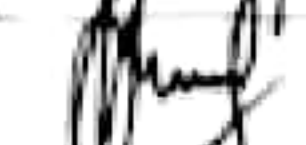
Didin Syafruddin, S.P., M.Si
NIDN. 1102066603

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Sistem Klasifikasi Makhluk Hidup di Kelas VII A SMP Negeri 03 Sepauk”** yang disusun oleh:

Nama : Lala Pradita Suci Wulandari
NIM : 1814051430
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah dipertahankan oleh Tim Penguji Skripsi Pendidikan Biologi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, tanggal 23 November 2022:

No	Nama Penguji	Jabatan	Paraf
1	F. Rahayu Esti Wahyuni, S. Si., M. Pd	Ketua Penguji	
2	Dr. Hilarius Jago Duda, S. Si., M. Pd	Sekretaris Penguji	
3	Hendrikus Julung, M. Pd	Anggota Penguji I	
4	Didin Syafruddin, SP., M. Si	Anggota Penguji II	

Disetujui Oleh:
Ketua STKIP Persada Khatulistiwa

Didin Syafruddin, S.P., M. Si
NIDN. 1102066603



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG KALIMATAN BARAT**

Jl. Per sengkuan km. 4, kotak pos 12, telp. (0565) 2022386, 2022387

Email: skippersada@gmail.com website

www.persadakhatulistiwa.ac.id

CACATAN PEMBIMBING PERTAMA

No	Keterangan	Paraf
1	Draft proposal	
2	BAB I-BAB III	
3	Prososal BAB I-BAB III	
4	Keseluruhan	
5	ACC	
6	Keseluruhan	
7	Keseluruhan	
8	BAB IV-BAB V	
9	Keseluruhan	
10	ACC	

Sintang, 26 Oktober 2022

Pembimbing I

Dr. Hilarius Jago Duda, S. Si., M. Pd
NIDN. 1103048401



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
STKIP PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG KALIMATAN BARAT**

Jl. Per sengkung km. 4, kotak pos 12, telp. (0565) 2022386, 2022387

Email: skippersada@gmail.com website

www.persadakhatulistiwa.ac.id

CACATAN PEMBIMBING KEDUA

No	Keterangan	Paraf
1	Tata penulisan	
2	Lengkapi daftar isi	
3	Melengkapi lampiran menyesuaikan pedoman	
4	merapikan daftar isi	
5	ACC	
6	Perbaiki daftar isi	
7	Merapikan tabel	
8	Keseluruhan	
9	Perbaiki dan merapikan keseluruhan	
10	ACC	

Sintang, 26 Oktober 2022

Pembimbing II

Didin Syafruddin, SP., M. Si
NIDN. 1102066603

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini peneliti menyatakan keaslian skripsi sebagai berikut:

1. Skripsi yang dibuat oleh peneliti adalah murni ditulis oleh peneliti sesuai dengan pelaksanaan yang dilakukan oleh peneliti di lapangan.
2. Judul skripsi yang diajukan oleh peneliti belum pernah digunakan sebelumnya.
3. Skripsi yang digunakan peneliti sudah ditanda tangan oleh dosen pembimbing pertama dan dosen pembimbing kedua.

Sintang, 6 November 2022



Lala Pradita Suci Wulandari

MOTTO

Jangan sesat! Allah tidak membiarkan diri-Nya dipermainkan. Karena apa yang ditabur orang, itu juga yang akan dituainya. Sebab barang siapa menabur dalam dagingnya, ia akan menuai kebinasaan dari dagingnya, tetapi barangsiapa yang menabur dalam Roh, ia akan menuai hidup yang kekal dari Roh itu.

Galatia 6: 7-8

“Apa yang anda tabur hari ini akan anda tuai dikemudian hari nanti, jadi percayalah dengan proses karena proses tidak akan mengkhianati hasil.”

-Yoseph Ostario

PERSEMBAHAN

Penulis mengucapkan syukur dan berterimakasih atas selesainya skripsi ini, dengan merangkumnya sebagai berikut:

1. Penulis mengucapkan berterima kasih kepada orang tua (bapak Saleh dan ibu Siling) karena telah mendukung dan memotivasi serta menyemangati peneliti untuk terus berusaha dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Penulis berterima kasih kepada abang, kakak, dan adik perempuan yang telah mendukung dan menyemangati peneliti.
3. Penulis berterima kasih kepada suami (Arwadi Lendus) yang sudah menyemangati dan memotivasi peneliti untuk tidak menyerah dalam penyelesaian skripsi.
4. Penulis juga berterima kasih kepada keluarga besar yang ada di kampung yang selalu mengharapakan untuk tidak menyerah dan selalu semangat dalam segala hal selama menyusun skripsi.
5. Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua dosen pembimbing bapak Dr. Hilarius Jago Duda, S. Si., M. Pd selaku dosen pembimbing pertama dan bapak Didin Syafruddin, SP., M. Si selaku dosen kedua yang membimbing dan memotivasi peneliti selama pengerjaan skripsi.
6. Penulis juga berterima kasih kepada dosen dan kaprodi pendidikan biologi karena selalu memberikan saran dan menyemangati dalam pengerjaan skripsi.
7. Penulis juga berterima kasih kepada teman-teman sejawat yang selalu memberikan motivasi dan mendukung penulis untuk selalu bersemangat.
8. Penulis berterima kasih kepada almamater dan kampus STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

ABSTRAK

Lala Pradita Suci Wulandari, 2022, Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Sistem Klasifikasi Makhluk Hidup di Kelas VII A SMP Negeri 03 Sepauk. Skripsi, Pendidikan Biologi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Pembimbing I: Dr. Hilarius Jago Duda, S. Si., M. Pd, Pembimbing II: Didin Syafruddin, SP., M. Si.

Kata kunci: Meningkatkan, Motivasi, Hasil Belajar, Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing

Pendidikan adalah hal yang fundamental dalam totalitas kehidupan, hanya dengan pendidikan yang baik, setiap orang akan mengetahui hak dan kewajiban sebagai individu, kelompok, dan masyarakat serta sebagai makhluk oleh Tuhan. Masalah dalam penelitian ini adalah hasil belajar dan motivasi belajar siswa yang sangat kurang. Tujuan pada penelitian ini adalah untuk memotivasi dan meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dengan menggunakan model pembelajaran yang digunakan oleh penulis yaitu model pembelajaran inkuiri terbimbing yang dilakukan dengan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pelaksanaan pada siklus I dan siklus II yang telah dilakukan oleh peneliti diobservasi guru dimana siklus I mendapatkan persentase sebesar 63% sehingga observasi untuk aktivitas guru harus diperbaiki, pada siklus II observasi aktivitas guru mengalami peningkatan yaitu dengan persentase 95%. Sehingga pada siklus I dan siklus II peningkatan observasi guru yaitu sebesar 79% dengan kategori baik. Analisis motivasi belajar siswa pada siklus I mendapatkan 62% dan siklus II mendapatkan 79% sehingga peningkatan motivasi belajar siswa yaitu sebesar 71% dengan kategori baik. Analisis hasil belajar siswa yang didapatkan pada soal tes yang diberikan oleh peneliti, pada siklus I hasil belajar siswa mendapatkan hasil sebesar 30% atau 6 siswa yang tuntas dan 70% atau 14 siswa yang tidak tuntas. Pada siklus II mengalami peningkatan dengan hasil belajar siswa sebesar 75% atau 15 siswa yang tuntas dan 25% atau 5 siswa yang tidak tuntas pada siklus II sehingga peningkatan hasil belajar kognitif siswa pada siklus I dan Siklus II sebesar 53% atau meningkat sebanyak 9 siswa. Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar kognitif siswa.

ABSTRACT

Lala Pradita Suci Wulandari, 2022, Efforts to Improve Students' Motivation and Cognitive Learning Outcomes by Using the Guided Inquiry Learning Model on the Classification System of Living Things in Class VII A of SMP Negeri 03 Sepauk. Thesis, Biology Education STKIP Persada Equator Sintang. Advisor I: Dr. Hilarius Jagi Duda, S. Si., M. Pd, Advisor II: Didin Syafruddin, Sp., M. Si.

Keywords: Improving, Motivation, Learning Outcomes, Guided Inquiry Learning Model

Education is fundamental in the totality of life, only with good education, everyone will know their rights and obligations as individuals, groups and communities as well as creatures by God. The problem in this study is that the learning outcomes and motivation of students is very lacking. The purpose of this study was motivate and improve students' cognitive learning outcomes by using the learning model used by the author, namely the guided inquiry learning model conducted using Classroom Action Research (CAR) method. The implementation in cycle I and cycle II which had been carried out by researchers was observed by the teacher where cycle I got a percentage of 63% so that observations for teacher activity had to be improved, in cycle II observation of teacher activity has increased with a percentage of 95%. So that in cycle I and cycle II the teacher's observation increased by 79% in the good category. Analysis of students' learning motivation in cycle I got 62% and cycle II got 79% so that the increase in student motivation was 71% in the good category. Analysis of student learning outcomes obtained on the test questions given by researchers, in cycle I student learning outcomes obtained results of 30% or 6 students who completed and 70% or 14 students who did not complete. In cycle II there was an increase with student learning outcomes of 75% or 15 students who completed and 25% or 5 students who did not complete in cycle II so that the increase in cognitive learning outcomes of students in cycle I and Cycle II was 53% or an increase of 9 students. So it can be concluded that the guided inquiry learning model can be used to increase motivation and cognitive learning outcomes of students.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat, rahmat dan kehendaknya, skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Sistem Klasifikasi Makhluk Hidup di Kelas VII SMP Negeri 03 Sepauk” ini dapat diselesaikan. Penyelesaian skripsi ini banyak mendapatkan masukan dan motivasi dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih untuk mereka yang berjasa yang telah membantu dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini:

1. Dr. Hilarius Jago Duda, S.Si, M.Pd, selaku dosen pembimbing pertama yang telah membantu dan mengarahkan dalam penulisan skripsi.
2. Didin Syafruddin, SP, M.Si, selaku ketua STKIP Persada Khatulistiwa Sintang sekaligus sebagai dosen pembimbing kedua yang telah memberikan banyak arahan dan motivasi dalam penulisan skripsi.
3. Markus Iyus Supiandi, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Biologi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
4. Dr. Drs. Y. A. T. Lukman Liberu, M.Si, selaku Ketua Perkumpulan Pendidikan Karya Bangsa Sintang yang telah memberikan kepada penulis untuk belajar dan menimba ilmu di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.

5. Kepada orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis serta kepada suami dan teman-teman seperjuangan yang telah memberikan dukungan dan menyemangati dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis telah berusaha dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Apabila terdapat kesalahan atau kekurangan, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini. Semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya mahasiswa/i STKIP Persada Khatulistiwa Sintang guna untuk menambah ilmu pengetahuan dan wawasan dalam penelitian selanjutnya.

Sintang, 24 Oktober 2022

Penulis



Lala Pradita Suci Wulandari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
CATATAN PEMBIMBING PERTAMA	iii
CATATAN PEMBIMBING KEDUA	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Pertanyaan Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7

F. Definisi Istilah	8
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Landasan Teori	11
B. Penelitian yang Relevan	43
C. Kerangka Berpikir	44
D. Hipotesis Tindakan	46
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Pendekatan Penelitian	47
B. Metode dan Bentuk Penelitian	47
C. Lokasi Penelitian	57
D. Data dan Sumber Data Penelitian	57
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	58
F. Keabsahan Data	61
G. Teknik Analisis Data	61
BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN	68
A. Deskripsi	68
B. Pembahasan	96
BAB V PENUTUP	111
A. Kesimpulan	111
B. Saran	113
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN	120

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Taksonomi Makhluk Hidup	29
3.3 Kriteria Hasil Observasi	64
3.4 Kriteria Penilaian Kategori Rata-rata	65
3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	66
3.6 Kriteria Analisis Deskriptif	67
4.1 Jadwal Pelaksanaan Pengumpulan Data Siklus I dan Siklus II	70
4.2 Persentase Observasi Guru Siklus I	83
4.3 Persentase Observasi Guru Siklus II	84
4.4 Peningkatan Hasil Observasi Guru Siklus I dan Siklus II	85
4.5 Hasil Indikator Angket Motivasi Belajar Siklus I	87
4.6 Hasil Indikator Angket Motivasi Belajar Siklus II	88
4.7 Persentase Peningkatan Indikator Siklus I dan Siklus II	89
4.8 Peningkatan Motivasi Belajar Siklus I dan Siklus II	91
4.9 Hasil Belajar Siklus I	92
4.10 Hasil Belajar Siklus II	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.2 Kerangka Berpikir Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif	46
3.1 Siklus Perencanaan Penelitian Tindakan Kelas	53
3.2 Komponen dalam Analisis Data	62
4.1 Peningkatan Hasil Observasi Guru Siklus I dan Siklus II	85
4.2 Persentase Peningkatan Indikator Siklus I dan Siklus II	90
4.3 Peningkatan Hasil Motivasi Siswa Siklus I dan Siklus II	91
4.4 Peningkatan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	94
4.5 Persentase Siswa yang Tuntas dan Siswa Tidak Tuntas Siklus I	95
4.6 Persentase Siswa yang Tuntas dan Siswa Tidak Tuntas Siklus II	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	120
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	123
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	127
4. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I	131
5. Soal Tes Siklus I	133
6. Lembar Kerja Siswa (LKS)	134
7. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II	135
8. Soal Tes Siklus II Kedua	136
9. Penskoran Soal Tes Siklus II	140
10. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan Pertama	141
11. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan Kedua	142
12. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan Pertama	143
13. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan Kedua	144
14. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa	145
15. Lembar Angket Motivasi Belajar Siswa	146
16. Rubrik Penilaian Lembar Angket Motivasi Belajar Siswa	148
17. Kisi-kisi Angket	150
18. Lembar Angket Siswa	151
19. Silabus Sebelum Validasi	153
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sebelum Validasi	155
21. Soal Tes Siklus I Sebelum Validasi	160

22. Soal Tes Siklus II Sebelum Validasi	161
23. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I Sebelum Validasi	166
24. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II Sebelum Validasi	168
25. Angket Motivasi Sebelum Validasi	169
26. Lembar Observasi Sebelum Validasi	171
27. Analisis Hasil Soal Tes Siklus I	172
28. Analisis Hasil Soal Tes Siklus II	174
29. Analisis Validitas Soal Tes Siklus II	176
30. Cara Menghitung Hasil Belajar Siswa	178
31. Analisis Motivasi Belajar Siswa Siklus I	180
32. Analisis Motivasi Belajar Siswa Siklus II	181
33. Analisis Indikator Motivasi Belajar Siswa Siklus I	182
34. Analisis Indikator Motivasi Belajar Siswa Siklus II	183
35. Analisis Kuesioner Skala Likert Motivasi Belajar Siswa Siklus I	184
36. Analisis Kuesioner Skala Likert Motivasi Belajar Siswa Siklus II	185
37. Pedoman Validasi Silabus	186
38. Pedoman Validasi RPP	187
39. Lembar Observasi Guru dan Siswa	188
40. Lembar Validasi Angket	189
41. Pedoman Validasi Soal Tes	190
42. Surat Keterangan Validasi Silabus	191
43. Surat Keterangan Validasi RPP	192
44. Surat Keterangan Validasi Lembar Observasi	193

45. Surat Keterangan Validasi Angket Siswa	194
46. Surat Keterangan Validasi Pilihan Ganda	195
47. Surat Keterangan Validasi Essay	196
48. Surat Keterangan Ijin Penelitian	197
49. Surat Keterangan Balasan Sekolah	198
50. Dokumentasi	199
51. Riwayat Hidup	205

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S., Suharjono, dan Supardi. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azizah, Nur. 2016. "Pengembangan LKS dan Penerapan dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Kimia Siswa. *Jurnal Pijar MIPA, Volume 11 No. 1 Hal 60-64*. (<https://jurnalfkip.unram.ac.id/index.php/JPM/article/view/7/7>, diakses 6 Desember 2022).
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Ekawarna. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta Selatan: Referensi (GP Press Group).
- Erlina, A. R. dan Saehana, S. 2016. "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Inpres 2 Kayumalue Ngapa". *Jurnal Mitra Sains, Volume 4 No. 1 Hal 1-7*.
- Fathurrohman, P. dan Suryana, A. 2012. *Guru Profesional*. Bandung: Rafika Aditama.
- Gandasari, A., Purwatih, Y. E., Ege, B. dan Subekti, M. R. 2020. "Pengaruh Penggunaan Model *Jigsaw* terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan". *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa. Volume 6 No. 1 Hal 55-69*. (<https://scholar.archive.org/work/j6teicyurcxxfxpynjyik2uei/access/wayback/http://jurnal.stkipppersada.ac.id/jurnal/index.php/JPDP/article/download/640/574>, diakses 13 Maret 2022).
- Hamalik, O. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Hamdan, T. A. dan Khader, F. 2015. "Alignment of Intended Learning Outcomes with Quellmazi Taxonomy and Assessment Practices in Early Childhood Education Courses". *International Journal of Humanities and Social Science* . Volume 5 No. 3 Hal 130-137.
(https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as=0%2C5&q=alignment+intended+learning&btnG=#d=gs_qabs&t=1666601831257&u=%23p%3DLsGhRf9_IUJ, diakses 12 Oktober 2022)
- Hima, R. L. dan Santia, I. 2018. "Penggunaan strategi Peningkatan Kemampuan Berpikir Untuk Mengembangkan Modul Pembelajaran". *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*. Volume 5 No. 2 Hal 157-162.
(<http://jurnal.uns.ac.id/jpm/article/view/26044>, diakses 23 Maret 2022).
- Indriani, Rina. 2017. "Aktivitas Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di Sekolah Dasar". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Volume 2 No. 2 Hal 261-267.
(<https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/841/479>, diakses 7 Desember 2022).
- Jakni. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Jufri. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Sains*. Bandung: Pustaka Reka Cipta.
- Kpolovie, P. J., Joe, A. I., dan Okoto, T. 2014. "Academic Achievement Prediction: Role of Interest in Learning and Attitude Towards School". *International Journal of Humanities Social Sciences and Education*, Volume 1 No. 11 Hal 73-100.
- Kunandar. 2016. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Kurniasih, I. dan Sani, B. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Kusandi, Andri. 2016. "Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 27 Sintang Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Volume 7 No. 2 Hal 100-111.
(<https://jurnal.stkipersada.ac.id/jurnal/index.php/VOX/article/view/68/65>, di akses 12 September 2022).

- Kusuma, M. A., Candramila, W. dan Ariyanti, E. 2017. "Respon Siswa terhadap Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Pencemaran Lingkungan di Kelas X SMA". *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. Volume 6 No. 10 Hal. 1-8.
(<http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/22392>, diakses 25 Maret 2022).
- Lijana, Panjaitan, R. G. P. dan Wahyuni, E. S. 2018. "Respon Siswa terhadap Media Pembelajaran Komik pada Materi Ekologi di Kelas X SMA". *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. Volume 7 No. 3 Hal 1-9.
(<http://untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/24511>, diakses 27 Maret 2022).
- Majid, A. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moleong, J. L. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset
- Natalia, T. D., Jamaludin, dan Hasdin. 2014. "Meningkatkan Perhatian Siswa Kelas V SDN Salakan pada Mata Pelajaran PKn melalui Model Diskusi". *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. Volume 2 No. 3.
(<http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/2934>, diakses 22 Maret 2022).
- Nahak, R. L. dan Bulu, V. R. 2020. "Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantu Lembar Kerja Siswa Berbasis Sainstifik Terhadap Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Pendidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan diBidang Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran*, Volume 6 No. 2 Hal 230-237.
(<https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/article/view/2369/1910>, diakses 7 Desember 2022).
- Nora, E. K. 2016. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Liquid Christal Display (LCD) Proyektor Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran IPS. *Skripsi*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- Nurfatah & Rahmad, N. 2018. "Pelaksanaan Supervisi Kepala Sekolah dan Pengawas Sekolah". *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan supervise Pendidikan*. Volume 3 No.1 Hal 137-148.
(https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=PELAKSANAAN+SUPERVISI+OLEH+KEPALA+SEKOLAH+DAN+PENGAWAS+SEKOLAH+&btnG=, diakses 25 Februari 2022)

- Pujianti, R. 2014. "Pengaruh Penggunaan Model PBL (*Problem Based Learning*) terhadap Pengetahuan Metakognitif Biologi Siswa Kelas X pada Konsep *Virus*". *Skripsi*. Jakarta: Universitas Negeri Sarif Hidayatullah.
(<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/28599>, diakses 29 Maret 2022).
- Roeliza, L. 2016. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model *Role Playing* Pada Materi Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Jongkong Tahun Pelajaran 2016/2017". *Skripsi*. Sintang: Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa.
- Salam, M., Ibrahim, N. dan Sukardjo. M. 2019. "Effects of Instructional Models and Statial Intelligence on the Mathematics Learning Outcomes After Controlling for Students' Initial Competency. *International Jurnal of Instruction*. Volume 12 No. 3 Hal 699-716.
(<https://eric.ed.gov/?id=EJ1220195>, diakses 2 Maret 2022).
- Salim. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Medan: Perdana Publishing.
- Sanjaya, W. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sanjaya, W. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Kencana Prenada Media.
- Sardiman, A. M. 2014. *Interraksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sardiman, A. M. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sirhi, S., Julung, H., dan Susanti, V. S. 2020. "Penerapan Pendekatan *Eksploratory Discovery* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif". *Jurnal KANSASI (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia)*. Volume 5 No. 1 Hal 99 – 112.
(<http://jurnal.stkippersada.ac.id/jurnal/index.php/KAN/article/view/744>, diakses 24 Februari 2022).
- Sumantri. 2015. *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik ditingkat Pendidikan Dasar*
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian (Kuantitatif Kualitatif Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian (Kuantitatif Kualitatif Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. 2013. *Cooperative Learning (Teori & Aplikasi PAIKEM)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Syarif, I. 2012. "Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SMK". *Jurnal Pendidikan Vokasi*. Volume 2 No. 2 Hal. 234-249.
(<https://journal.uny.ac.id/index.php/jpv/article/view/1034/835>, diakses 29 Maret 2022)
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Ulfa, M., Panjaitan, R. G. P. dan Wahyuni, E. S. 2018. "Respon Siswa terhadap Film Dokumenter sebagai Media Pembelajaran Materi *Plantae* Kelas X MAN Sambas". *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. Volume 7 No. 2 Hal 1-8. (<https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/24024>, diakses 1 April 2022)
- Wandi, R. N. 2017. "Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif pada Mata Pelajaran IPA Materi Keseimbangan Ekosistem dengan Model Pembelajaran *Sains teknologi Masyarakat* (STM) Kelas VI Sekolah Dasar Negeri 14 Mengkurai Tahun Pelajaran 2017/2018". *Skripsi*. Sintang: Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persada Khatulistiwa.
- Yunus. N., Wahyuni, F. R. E. dan Syafruddin, D. 2018. "Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle* 5E dengan Gaya Kognitif terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Materi Pernapasan Manusia". *JPBIO (Jurnal Pendidikan Biologi)*. Volume 3 No. 1 Hal 33 – 38.
(<http://jurnal.stkippersada.ac.id/jurnal/index.php/JBIO/article/view/264>, diakses 22 Maret 2022).