

Lampiran 1

Pengelompokan Artikel Ilmiah

No	Judul	Jurnal	Tahun Terbit	Kategori
1.	Pengaruh model pembelajaran <i>concept attainment</i> terhadap aktivitas dan hasil belajar biologi siswa di kelas XI ipa SMAN 11 bulukumba	Jurnal Biotek	2017	Jurnal terakreditasi SINTA 2
2.	Pengaruh penerapan model pencapaian konsep(<i>concept attainment</i>) terhadap hasil belajar peserta didik pada materi jamur kelas X SMAN 2 inderayana utara	JURNAL PEMBELAJARAN BIOLOGI	2016	Jurnal terakreditasi SINTA 2
3.	Pengaruh model pembelajaran <i>concept attainment</i> terhadap kemampuan komunikasi dan pemahaman konsep siswa pada materi sistem reproduksi	BIOSFER: JURNAL PENDIDIKAN BIOLOGI (BIOSFERJPB)	2016	Jurnal terakreditasi SINTA 2
4.	Pengaruh Pembelajaran Biologi Menggunakan Pencapaian Konsep Model Prestasi Belajar Kognitif Siswa	Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran	2018	Jurnal terakreditasi SINTA 2
5.	Pengaruh model perolehan konsep dengan metode demonstrasi terhadap penguasaan penguasaan konsep fisika siswa SMA	Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi	2019	Jurnal terakreditasi SINTA 4
6.	Penerapan model <i>concept attainment</i> terhadap hasil belajar siswa pada materi metaolisme	Jurnal Biologi Edukasi	2014	Jurnal terakreditasi SINTA 2
7.	The influence of biology learning using <i>concept attainment</i> model on student's cognitive learning achievement	Journal of Education and Learning (EduLearn)	2018	Jurnal terakreditasi SINTA 2
8.	<i>Concept attainment</i> weeksheet to enhance concept knowledge skills in physics instruction	Jurnal Pendidikan IPA Indonesia	2017	Jurnal Internasional bereputasi
9.	Penerapan model <i>concept attainment</i> disertai teknik <i>concept mapping</i> dalam pembelajaran fisika di MA	Jurnal Pembelajaran Fisika	2017	Jurnal terakreditasi SINTA 2
10.	Pengaruh penerapan model pembelajaran <i>concept attainment</i> terhadap hasil belajar fisika kelas XI MIA	Jurnal Riset Fisika Edukasi Dan Sains	2013	Jurnal terakreditasi SINTA 2

Lampiran 2

DATA PENYARINGAN SAMPEL

Kode	Jurnal/Tahun	Metode eksperimen		Terindeks		Jenjang Pendidikan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	SMP	SMA
J1	Jurnal Biotek /2017	✓	-	✓	-	-	✓
J2	Jurnal Pembelajaran Biologi/2016	✓	-	✓	-	-	✓
J3	Biosfer Jurnal Pendidikan Biologi/2016	✓	-	✓	-	-	✓
J4	Jurnal Pendidikan dan pembelajaran (EduLearn)/2018	✓	-	✓	-	-	✓
J5	Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi/2019	✓	-	✓	-	-	✓
J6	Jurnal Biologi Edukasi/2014	✓	-	✓	-	-	✓
J7	Journal of Education and Learning /2018	✓	-	✓	-	-	✓
J8	Biosfer/2017	✓	-	✓	-	-	✓
J9	UnnesJournal Of Mathematics Education/2017	✓	-	✓	-	-	✓
J10	Jurnal Pendidikan Ipa Indonesia/2018	✓	-	✓	-	-	✓

Lampiran 3

LAMPIRAN DATA CODING

Kode	Data Artikel	Sampel	Variabel	Intervensi Pembelajaran		Effect Size(η^2)	Kategori
				Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol		
J1	Pengaruh model pembelajaran <i>concept attainment</i> terhadap aktivitas dan hasil belajar biologi siswa di kelas XI ipa SMAN 11 bulukumba	30 siswa	Variabel bebas : model pembelajaran <i>concept attainment</i> Variabel terikat : hasil belajar	Menggunakan model pembelajaran <i>concept attainment</i>	Menggunakan model pembelajaran langsung	$es = \frac{\bar{X}_{eks} - \bar{X}_{kon}}{SD_{kontrol}}$ $= \frac{82 - 58}{60,89}$ $= 0,39$	Efek Kecil
J2	Pengaruh penerapan model pencapaian konsep(<i>concept attainment</i>) terhadap hasil belajar peserta didik pada materi jamur kelas X SMAN 2 inderayana utara	30 siswa	Variabel bebas : model pembelajaran <i>concept attainment</i> Variabel terikat : hasil belajar peserta didik	Menggunakan model pembelajaran <i>concept attainment</i>	Menggunakan model pembelajaran langsung	$es = \frac{\bar{X}_{eks} - \bar{X}_{kon}}{SD_{kontrol}}$ $= \frac{79,35 - 19,57}{82,18}$ $= 0,72$	Efek Tinggi
J3	Pengaruh model pembelajaran <i>concept attainment</i> terhadap kemampuan komunikasi dan pemahaman konsep	30 siswa	Variabel bebas : model pembelajaran <i>concept attainment</i>	Menggunakan model pembelajaran <i>concept attainment</i>	Menggunakan model pembelajaran langsung	$es = \frac{\bar{X}_{eks} - \bar{X}_{kon}}{SD_{kontrol}}$	Efek Yang Dapat Diabaikan

	siswa pada materi sistem reproduksi		Variabel terikat : pemahaman konsep			$= \frac{70 - 65}{67,3}$ $= 0,07$	
J4	Pengaruh Pembelajaran Biologi Menggunakan Pencapaian Konsep Model Prestasi Belajar Kognitif Siswa	30 siswa	Variabel bebas : model pembelajaran <i>concept attainment</i> Variabel terikat : hasil belajar kognitif	Menggunakan model pembelajaran <i>concept attainment</i>	Menggunakan model pembelajaran langsung	$es = \frac{\bar{X}_{eks} - \bar{X}_{kon}}{SD_{kontrol}}$ $= \frac{76,50 - 73,25}{28}$ $= 0,12$	Efek Yang Dapat Diabaikan
J5	Pengaruh model perolehan konsep dengan metode demonstrasi terhadap penguasaan penguasaan konsep fisika siswa SMA	25 siswa	Variabel bebas : model pembelajaran <i>concept attainment</i> Variabel terikat : penguasaan konsep	Menggunakan model pembelajaran <i>concept attainment</i>	Menggunakan pembelajaran konvensional	$es = \frac{\bar{X}_{eks} - \bar{X}_{kon}}{SD_{kontrol}}$ $= \frac{116,5 - 106,9}{111}$ $= 0,86$	Efek Tinggi
J6	Penerapan model <i>concept attainment</i> terhadap hasil belajar siswa pada materi metaolisme	30 siswa	Variabel bebas : model pembelajaran <i>concept attainment</i> Variabel terikat : hasil belajar	Menggunakan model pembelajaran <i>concept attainment</i>	Menggunakan model pembelajaran langsung	$es = \frac{\bar{X}_{eks} - \bar{X}_{kon}}{SD_{kontrol}}$ $= \frac{125,44 - 117,6}{129,92}$ $= 0,60$	Efek Sedang

J7	The influence of biology learning using <i>concept attainment</i> model on student's cognitive learning achievement	30 siswa	Variabel bebas : model pembelajaran <i>concept attainment</i> Variabel terikat : cognitive	Menggunakan model pembelajaran <i>concept attainment</i>	Menggunakan model pembelajaran langsung	$es = \frac{\bar{X}_{eks} - \bar{X}_{kon}}{SD_{kontrol}}$ $\frac{76,50 - 73,25}{75,8}$ $= 0,43$	Efek Sedang
J8	<i>Concept attainment</i> worksheet to enhance concept knowledge skills in physics instruction	33 siswa	Variabel bebas : model pembelajaran <i>concept attainment</i> Variabel terikat : pengetahuan konsep	Menggunakan model pembelajaran <i>concept attainment</i>	Menggunakan model pembelajaran langsung	$es = \frac{\bar{X}_{eks} - \bar{X}_{kon}}{SD_{kontrol}}$ $= \frac{145 - 82}{19,92}$ $= 3,16$	Efek Yang Sangat Tinggi
J9	Penerapan model <i>concept attainment</i> disertai teknik <i>concept mapping</i> dalam pembelajaran fisika di MA	33 siswa	Variabel bebas : model pembelajaran <i>concept attainment</i> Variabel terikat : hasil belajar kognitif	Menggunakan model pembelajaran <i>concept attainment</i>	Menggunakan model pembelajaran langsung	$es = \frac{\bar{X}_{eks} - \bar{X}_{kon}}{SD_{kontrol}}$ $= \frac{75,6 - 70,7}{72,9}$ $= 0,1$	Efek Yang Dapat Diabaikan
J10	Pengaruh penerapan model pembelajaran <i>concept attainment</i> terhadap hasil belajar fisika kelas XI MIA	30 siswa	Variabel bebas : model pembelajaran <i>concept attainment</i>	Menggunakan model pembelajaran <i>concept</i>	Menggunakan model pembelajaran langsung	$es = \frac{\bar{X}_{eks} - \bar{X}_{kon}}{SD_{kontrol}}$	Efek Sedang

			Variabel terikat : hasil belajar	<i>attainment</i>		$= \frac{68,15 - 52,04}{21,99}$ $= 0,73$	
--	--	--	--	-------------------	--	--	--

Lampiran 4

PERHITUNGAN STANDAR DEVIASI SECARA MANUAL

1. Kode Jurnal (J2)

$$\begin{aligned}sd &= \frac{n_2 - 1. X_2}{n_2 - 2} \\&= \frac{30 - 1 \times 79,35}{30 - 2} \\&= \frac{2301,15}{28} \\&= 82,18\end{aligned}$$

2. Kode Jurnal (J3)

$$\begin{aligned}sd &= \frac{n_2 - 1. X_2}{n_2 - 2} \\&= \frac{30 - 1 \times 65}{30 - 2} \\&= \frac{1885}{28} \\&= 67,3\end{aligned}$$

3. Kode Jurnal (J4)

$$\begin{aligned}sd &= \frac{n_2 - 1. X_2}{n_2 - 2} \\&= \frac{30 - 1 \times 73,25}{30 - 2} \\&= \frac{2124,25}{28} \\&= 75,86\end{aligned}$$

4. Kode Jurnal (J5)

$$\begin{aligned}
 sd &= \frac{n_2 - 1. X_2}{n_2 - 2} \\
 &= \frac{25 - 1 \times 106,9}{25 - 2} \\
 &= \frac{2672,5}{23}
 \end{aligned}$$

$$= 111$$

5. Kode Jurnal (J6)

$$\begin{aligned}
 sd &= \frac{n_2 - 1. X_2}{n_2 - 2} \\
 &= \frac{30 - 1 \times 125,44}{30 - 2} \\
 &= \frac{3637,76}{28}
 \end{aligned}$$

$$= 129,92$$

6. Kode Jurnal (J7)

$$\begin{aligned}
 sd &= \frac{n_2 - 1. X_2}{n_2 - 2} \\
 &= \frac{30 - 1 \times 73,25}{30 - 2} \\
 &= \frac{2124,25}{28}
 \end{aligned}$$

$$= 75,8$$

7. Kode Jurnal (J9)

$$\begin{aligned}
 sd &= \frac{n_2 - 1. X_2}{n_2 - 2} \\
 &= \frac{33 - 1 \times 70,7}{33 - 2}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{2262,4}{31}$$

$$= 72,9$$

Lampiran 5

PERHITUNGAN PENINGKATAN NILAI N-Gain

$$1. \quad G = \frac{82 - 58}{100 - 58}$$

$$G = \frac{24}{42}$$

$$G = 0,6$$

$$2. \quad G = \frac{76,52 - 66,09}{100 - 66,09}$$

$$G = \frac{10,43}{33,91}$$

$$G = 0,30$$

$$3. \quad G = \frac{70 - 60}{100 - 60}$$

$$G = \frac{10}{40}$$

$$G = 0,25$$

$$4. \quad G = \frac{76,50 - 73,25}{100 - 73,25}$$

$$G = \frac{3,25}{26,75}$$

$$G = 0,12$$

$$5. \quad G = \frac{79 - 37,5}{100 - 37,5}$$

$$G = \frac{41,5}{62,5}$$

$$G = 0,7$$

$$6. \quad G = \frac{83,27 - 42,17}{100 - 42,17}$$

$$G = \frac{41,1}{57,83}$$

$$G = 0,71$$

$$7. \quad G = \frac{76,50 - 73,25}{100 - 73,25}$$

$$G = \frac{3,25}{26,75}$$

$$G = 0,121$$

$$8. \quad G = \frac{74 - 39}{100 - 39}$$

$$G = \frac{35}{61}$$

$$G = 0,6$$

$$9. \quad G = \frac{75,6 - 70,7}{100 - 70,7}$$

$$G = \frac{4,9}{29,3}$$

$$G = 0,2$$

$$10. \quad G = \frac{68,15 - 52,04}{100 - 52,04}$$

$$G = \frac{16,11}{47,96}$$

$$G = 0,33$$

Lampiran 6

PERHITUNGAN RERATA *EFFECT SIZE* SECARA MANUAL

Effect Size Model Pembelajaran *Concept Attainment* Terhadap Hasil Belajar

0,72

0,67

0,39

3,16

0,73

0,86

0,07

0,12

0,043+

6,8 : 10 = 0,68

Lampiran 7

Perhitungan *Effect Size* Secara Manual

1. *Effect Size*Jurnal (J1)

$$\begin{aligned} es &= \frac{\bar{x}_{eks} - \bar{x}_{kon}}{SD \text{ kontrol}} \\ &= \frac{82 - 58}{60,89} \\ &= \frac{24}{60,89} \\ &= 0,39 \end{aligned}$$

2. *Effect Size*Jurnal (J2)

$$\begin{aligned} es &= \frac{\bar{x}_{eks} - \bar{x}_{kon}}{SD \text{ kontrol}} \\ &= \frac{79,35 - 19,57}{82,18} \\ &= \frac{59,75}{82,18} \\ &= 0,72 \end{aligned}$$

3. *Effect Size*Jurnal (J3)

$$\begin{aligned} es &= \frac{\bar{x}_{eks} - \bar{x}_{kon}}{SD \text{ kontrol}} \\ &= \frac{70 - 65}{67,3} \\ &= \frac{5}{67,3} \\ &= 0,07 \end{aligned}$$

4. *Effect Size*Jurnal (J4)

$$\begin{aligned}
 es &= \frac{\bar{x}_{eks} - \bar{x}_{kon}}{SD \text{ kontrol}} \\
 &= \frac{76,50 - 73,25}{28} \\
 &= \frac{3,25}{28} \\
 &= 0,12
 \end{aligned}$$

5. *Effect Size*Jurnal (J5)

$$\begin{aligned}
 es &= \frac{\bar{x}_{eks} - \bar{x}_{kon}}{SD \text{ kontrol}} \\
 &= \frac{116,5 - 106,9}{111} \\
 &= \frac{9,6}{111} \\
 &= 0,86
 \end{aligned}$$

6. *Effect Size*Jurnal (J6)

$$\begin{aligned}
 es &= \frac{\bar{x}_{eks} - \bar{x}_{kon}}{SD \text{ kontrol}} \\
 &= \frac{125,44 - 117,6}{129,92} \\
 &= \frac{7,84}{129,92} \\
 &= 0,60
 \end{aligned}$$

7. *Effect Size*Jurnal (J7)

$$\begin{aligned}
 es &= \frac{\bar{x}_{eks} - \bar{x}_{kon}}{SD \text{ kontrol}} \\
 &= \frac{76,50 - 73,25}{75,8} \\
 &= \frac{3,25}{75,8}
 \end{aligned}$$

$$= 0,043$$

8. *Effect Size*Jurnal (J8)

$$es = \frac{\bar{x}_{eks} - \bar{x}_{kon}}{SD \text{ kontrol}}$$

$$= \frac{145 - 82}{19,92}$$

$$= \frac{63}{19,92}$$

$$= 3,16$$

9. *Effect Size*Jurnal (J9)

$$es = \frac{\bar{x}_{eks} - \bar{x}_{kon}}{SD \text{ kontrol}}$$

$$= \frac{75,6 - 70,7}{72,9}$$

$$= \frac{4,9}{72,9}$$

$$= 0,067$$

10. *Effect Size* Jurnal (J10)

$$es = \frac{\bar{x}_{eks} - \bar{x}_{kon}}{SD \text{ kontrol}}$$

$$= \frac{68,15 - 52,04}{21,99}$$

$$= \frac{16,11}{21,99}$$

$$= 0,73$$

RIWAYAT HIDUP



Triyono, lahir pada tanggal 27 Febuari 1997 di Desa Mait Hiir, Kecamatan Sepauk, Kabupaten Sintang. Peneliti merupakan putra pertama dari dua bersaudara. Ayah bernama Slamet Ng dan Ibu bernama Jumiati. Pernah menempuh Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 17 Sepauk pada tahun 2003-2009. Kemudian melanjutkan Pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Sepauk pada tahun 2009-2012. Pada tahun 2012-2015 melanjutkan Pendidikan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Sepauk. Kemudian pada tahun 2016-2021 melanjutkan Pendidikan jenjang Pendidikan perguruan tinggi di STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Selama masa perkuliahan, peneliti bergabung dalam Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) Pendidikan Biologi. Selain itu, peneliti juga bergabung dalam Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) dan peneliti juga pernah bergabung dalam Forum Kerohanian Islam Madani (FORKIS MADANI).