BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian, dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa:

1. Besar pengaruh model pembelajaran *think talk write* berdasarkan jenjang pendidikan diperoleh data jenjang pendidikan SMP dengan rata-rata sebesar 2,89 termasuk kategori efek sangat tinggi dan jenjang pendidikan SMA dengan rata-rata 1,565 termasuk kategori efek sangat tinggi.
2. Besar pengaruh model pembelajaran *think talk write* berdasarkan variabel terikat diperoleh data variabel kemampuan berpikir kritis dengan rata-rata sebesar 3,19 termasuk kategori efek sangat tinggi dan variabel hasil belajar kognitif dengan rata-rata 2,11 termasuk kategori efek sangat tinggi.
3. Besar pengaruh model pembelajaran *think talk write* berdasarkan materi pembelajaran diperoleh data materi sistem pernapasan manusia dengan rata-rata sebesar 3,46 termasuk kategori efek sangat tinggi, ekosistem dengan rata-rata sebesar 1,95 termasuk kategori efek sangat tinggi, protista dengan rata-rata sebesar 1,40 efek sangat tinggi, kalor dengan rata-rata sebesar 1,36 termasuk kategori efek sangat tinggi dan sistem gerak dengan rata-rata sebesar 0,625 termasuk kategori efek sedang.
4. Besar pengaruh model pembelajaran *think talk write* berdasarkan media pembelajaran diperoleh data media gambar dengan rata-rata sebesar

4,185 termasuk kategori efek sangat tinggi, handout dengan rata-rata sebesar 3,51 termasuk kategori efek sangat tinggi, mind mapping dengan rata-rata sebesar 3,38 termasuk kategori efek sangat tinggi, peta konsep dengan rata-rata sebesar 1,57 termasuk kategori efek sangat tinggi, dan media poster dengan rata-rata sebesar 0,65 termasuk kategori efek sedang.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan, rata-rata besar pengaruh penggunaan model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar kognitif termasuk kategori sangat tinggi. Walaupun hasilnya demikian, berdasarkan proses dan temuan penelitian meta-analisis yang telah dilakukan menunjukkan adanya beberapa kekurangan. Sehingga peneliti memiliki saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan model pembelajaran *think talk write* dapat menjadi salah satu alternatif untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, aktif dan kreatif serta dapat menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran yang termuat dalam pembelajaran.

2. Bagi Guru

Bagi guru, penggunaan model pembelajaran *think talk write* dapat menjadi model pembelajaran yang tepat bagi terlaksananya proses pembelajaran di Sekolah, sehingga pembelajaran terkesan menyenangkan

dan memotivasi siswa serta dapat membantu guru dalam mengadakan pembelajaran yang bermakna.

3. Bagi Pembaca

Untuk menambah, memperkaya wawasan, dan mengembangkan pengetahuan mengenai model pembelajaran *think talk write* sebagai salah satu alternatif yang tepat untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan hasil belajar siswa.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, hendaknya hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu acuan kepustakaan dalam melakukan penelitian yang sejenis.

5. Bagi Lembaga STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah referensi bagi perpustakaan STKIP Persada Khatulistiwa, khususnya bagi mahasiswa program studi Pendidikan Biologi.