

LAMPIRAN



LAMPIRAN 1

DATA ARTIKEL MODEL POGIL SECARA KESELURUHAN

No	Judul Artikel	Peneliti	Instansi	Jurnal/Skripsi	Tahun	Kode
1.	Pengaruh Model <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Konsep Fluida Statis	Erna Widyawati	Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta	Skripsi Program Studi Tadris Fisika	2020	A
2.	Penerapan Model Pembelajaran Pogil Sebagai Upaya Meningkatkan pemahaman Konsep Larutan Penyangga	Alana Putri Rahmawati, Ratna Sari Siti Aisyah, Isriyanti Afiffah	Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Jalan Raya Jakarta Km. 04 Pakupatan Kota Serang, 42118, Banten	Educhemia Vol.4, No.1, 2019 (Jurnal Kimia Dan Pendidikan) E-Issn 2502-4787 58	2019	B
3.	Pengaruh Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (Pogil) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Hukum Archimedes	Ediawati Kusuma Devi, Emi Sulistri, Haris Rosdianto	Program Studi Pendidikan Fisika, Stkip Singkawang, Jalan Stkip Kelurahan Naram, Singkawang Utara, Kota Singkawang, Kalimantan Barat, Indonesia	Konstan Jurnal Fisika Dan Pendidikan Fisika Volume 4, Nomor 2, Http://jurnalkonstan.Ac.Id/Index.Php/Jurnal	2019	C
4	Pengaruh Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi perubahan Benda	Dita Puji Rahayu, Stephani Diah Pamela	Jurusan IPA Terpadu, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Semarang	USEJ 4 (3) (2015) Unnes Science Education Journal http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/usej	2015	C
5.	Efektivitas Model Pembelajaran POGIL untuk Meningkatkan	Tita Nur Fadhila, Ila Rosilawati,	FKIP Universitas Lampung, Jl. Prof. Dr.	Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia, Vol. 8,	2019	A

	Keterampilan Proses Sains pada Materi Garam Menghidrolisis	Chansyanah Diawati	Soemantri Brojonegoro No.1 Bandarlampung	No. 2, Tahun 2019. https://jurnal.fkip.unila.ac.id/		
6.	Penerapan Model Pogil (<i>Process-Oriented Guided-Inquiry Learning</i>) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Laju Reaksi	Hanna Aulia, Nanda Saridewi, Luki Yunita	UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Jakarta, Indonesia	EDUSAINS p-ISSN 1979-7281 e-ISSN 2443-1281 EDUSAINS, 9(2), 2017, 174-181 http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/edusains	2017	B
7.	Effectiveness Of Pogil With Ssi Context On Vocational High School Students' Chemistry Learning Motivation	I. B. Yulastini, S. Rahayu, F. Fajaroh, N. Mansour	Science Education Study Program FMIPA UNNES Semarang	Jpii 7 (1) (2018) 85-95 Jurnal Pendidikan Ipa Indonesia http://Journal.Unnes.Ac.Id/Index.Php/Jpii	2018	E
8.	Pengaruh <i>Process-Oriented Guided-Inquiry Learning</i> (Pogil) Terhadap Kemampuan Problem Solving Siswa	Ivan Ashif Ardhana ¹	IAIN Tulungagung, Kementerian Agama, Tulungagung	P-Issn 2620-5009 E-Issn 2623-1190 Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan Vol. 8, No. 1, Juni 2020	2020	F
9.	Pengaruh Model Pogil (<i>Process-Oriented-Guided Inquiry Learning</i>) Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Dan Pemahaman Konsep Siswa	Malisa Aprilian ¹ , Muhali ² , Citra Ayu Dewi ³	Prodi Pendidikan Kimia, Fpmipa, Ikip Mataram, Jl. Pemuda No. 59a, Mataram, Indonesia 83125	Hydrogen: Jurnal Kependidikan Kimia http://Ojs.Ikipmataram.Ac.Id/Index.Php/Hydrogen/Index Bulan Desember Tahun 2018. Vol.6 , No,2 P-Issn: 2338-6487 E-Issn: 2656-3061 Pp.114-123	2018	B
10	The Effect Of Process Oriented Guided Inquiry Learning (Pogil)	Ni Wayan Erisca Pradiyanasari,	Department Of Physics Education, Mataram	Lensa : Jurnal Kependidikan Fisika Penerbit: Program	2020	G

	Model On Students' Concepts Mastery	Ni Nyoman Sri Putu Verawati, Aris Doyan	University, Indonesia	Studi Pendidikan Fisika Ikip Mataram.url: Http://Ojs.ikipmataram.Ac.Id/Index.Php/Lensa/Index June 2020. Vol. 8, No. 1 E-Issn: 2686-0937 P-Issn: 2338-4417 Pp. 17-24		
11.	Implementasi Model Process Oriented Guided Inquiry Learning (Pogil) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Pada Materi Kalor Dan Perpindahan Kalor	R D Pratiwi, A Ashadi, S Sukarmin	1universitas Sebelas Maret, Surakarta, 57126	Prosiding Seminar	2019	D
12.	Pengaruh Pogil Dan Verifikasi Serta Kemampuan Awal Terhadap Hasil Belajar Dan Keterampilan Proses Sains Siswa	Nur Laili Iktafiyah1, Suhadi Ibnu1, Dan Fauziatul Fajaroh1	Prodi Kimia Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Negeri Malang Jl. Semarang 5, Malang 65145	Educhemia Vol.3, No.1, 2018 (Jurnal Kimia Dan Pendidikan) E-Issn 2502-4787	2018	AD
13	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> (Pogil) Terhadap Kemampuan Komunikasi Siswa Pada Subkonsep Urinaria Kelas Xi Di Ma	Aditya Rahman 1 Meliyana 2 Ika Rifqiawati	Jurusan Pendidikan Biologi Fkip Universitas Sultan Ageng Tirtayasa	Bioedukasi Jurnal Pendidikan Biologi E Issn 2442-9805 Universitas Muhammadiyah Metro P Issn 2086-4701 Bioedukasi Vol 9. No 2	2018	H
14	Pengaruh Model Pogil Terhadap Hasil Belajar Siswa Sma Pada Materi Titration Asam Basa	Ratih Anita Memah A , Sanusi Gugulea, Dokri Gumolunga	Universitas Negeri Manado, Minahasa, 95618, Indonesia	Oxygenius Journal Chemistry Of Education Vol. 2, No. 1: 16-22 Issn 2686-4649	2020	D
15	Pengaruh Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry	Rustam1) Aguss Ramdani2) Prapti	Program Studi Magister Pendidikan Ipa, Program	Jurnal Penelitian Pendidikan Ipa (Jppipa)	2017	AC

	Learning (Pogil) Terhadap Pemahaman Konsep Ipa, Keterampilan Proses Sains Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Smp Negeri 3 Pringgabaya Lombok Timur.	Setijani3)	Pascasarjana Universitas Mataram123	P-Issn : 2460-2582 , E-Issn : 2407-795x Website : Http://Jppipa.Unram.Ac.Id/Index.Php/Jppipa/Index 3(2),		
16	Pengaruh Pembelajaran <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> (Pogil) Dan <i>Discovery Learning</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Analisis Siswa Sman 27 Jakarta Pada Materi Sistem Imun	Nurmasari Sartono, Rusdi, Rizkia Handayani	Pendidikan Biologi, Fmipa Universitas Negeri Jakarta	Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi (Biosferjpb) 2017, Volume 10 No 1, 58-64 Issn: 0853-2451	2017	I
17	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> (Pogil) Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Peserta Didik Di Smp Al-Huda Jati Agung Lampung Selatan	Nia Rahayu	Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (Uin) Raden Intan Lampung	Skripsi	2018	AD
18	Perbedaan Keterampilan Berpikir Kritis Sebagai Dampak Pogil Berbantuan Advance Organizer Dan Pogil Non Advance Organizer	Try Hartiningsih1, Endang Budiasih1, Sutrisno1	pendidikan Kimia-Pascasarjana Universitas Negeri Malang	Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan Volume: 3 Nomor: 9 Halaman: 1200—1203 Tersedia Secara Online Http://Journal.Um.Ac.Id/Index.Php/Jptpp/ Eissn: 2502-471x Doaj-Sherpa/Romeo-Google Scholar-Ipi	2018	C

19	Pengaruh Model <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> (Pogil) Terhadap Hasil Belajar Dan Retensi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fisika Sma/Ma Di Kabupaten Jember	M. Syaikhul Umam, Indrawati, Subiki	Program Studi Pendidikan Fisika Fkip Universitas Jember	206 Jurnal Pembelajaran Fisika, Vol. 5 No. 3, Desember 2016, Hal 205 – 210	2016	D
20	Keefektifan Model Pembelajaran Pogil (<i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i>) Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas X Man Demak Pada Materi Getaran Harmonik Tahun Ajaran 2016/2017	Wahyu Bunga Sari	Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang	Skripsi	2017	A
21.	Efektivitas penggunaan modul kimia Berbasis pogil (<i>process oriented guided Inquiry learning</i>) terhadap pemahaman Konsep peserta didik kelas xi sma pada Materi kelarutan dan hasil kali kelarutan	Nurmala jayanti	Fakultas sains dan teknologi Universitas islam negeri walisongo Semarang	Skripsi	2019	B
22	Efektivitas model pogil untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis materi larutan elektrolit dan non elektrolit	Elda rani safitri, nina kadaritna, lisa tania	Fkip universitas lampung, jl. Prof. Dr soemantri brojonegoro no. 1 bandar lampung e-mail: eldaranisafitri97@gmail.com Telp: +6281274065261	Jurnal pendidikan dan pembelajaran kimia (jppk) fkip unila http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/jpk/article/view/18261 Vol 8, no 1 (2019) > safitri	2019	C
23	Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa Smp Dengan	Ni'matur rohmah Elok sudibyo	Program studi pendidikan sains, FMIPA, Universitas	E-journal-pensa. Volume 06 nomor 03 tahun 2018, 465 –	2018	A

	Penerapan Model <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> (Pogil) Materi Tekanan Zat Cair		Negeri Surabaya,	471		
24	Penerapan Model Pembelajaran <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> (Pogil) Untuk meningkatkan Keterampilan Proses Sains Pada Materi Kalor Kelas VII SMP N 22 Surabaya	Rizki amalia indraswari, wahono widodo' muchlis	Program studi pendidikan sains FMIPA UNESA	Jurnal pendidikan ipa e- <i>pensa</i> 2015	2015	A
25	Penerapan model pogil untuk melatih keterampilan proses sains ditinjau dari hasil belajar	Yuniar dwi setyaning, laily rosdiana	Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam, FMIPA, UNESA,			D
26	Perbandingan model pembelajaran <i>process guided inquiry learning</i> (pogil) dan <i>guided inquiry</i> (gi) terhadap keterampilan berfikir kritis siswa	Cici andani	Pendidikan biiologi, program pasacasarjana, universitas negeri makassar	<i>Prosiding seminar nasioal biologi vi Hal. 234-240</i>	2019	C
27	Kemampuan berpikir kritis dan <i>process oriented guided inquiry learning</i> berkonteks <i>socioscientific issues</i> pada materi pencemaran lingkungan	Eka dian handayani, sri rahayu, lia yuliati	Pascasarjana dikdas ipa universitas negeri malang	Prosiding seminar pascasarjana pendidikan ipa universitas negeri malang . Vol 1, 2016	2016	C
28	Penerapan pembelajaran <i>process oriented Guided inquiry learning</i> untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan karakter siswa kelas x	Mohamad tofan hanib, suhadi, sri endah indriwati	Pendidikan biologi- pascasarjana universitas negeri malang	Jurnal pendidikan: <i>teori, penelitian, dan pengembangan</i> volume: 2 nomor: 1 bulan januari tahun 2017 halaman: 22—31	2017	C

29	Penerapan model <i>process-oriented Guided inquiry learning</i> (pogil) pada Pembelajaran hukum newton di smp	Syaiful amri	Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan PMIPA Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Pontianak		2018	J
30	Keefektifan pendekatan <i>process oriented guided inquiry Learning</i> terhadap keterampilan proses sains	Khoeru annnisa, saptorini, woro sumarni	Jurusan kimia fmipa universitas negeri semarang Gedung d6 kampus sekaran gunungpati telp. (024)8508112 semarang 50229	Cie 6 (1) (2017) Chemistry in education Http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/chemined	2017	A
31	Pengaruh metode pogil (<i>process oriented guided inquiry learning</i>) terhadap keterampilan proses sains siswa pada materi suhu dan kalor kelas x sma	Puji eka ningsih, siswoyo, i made astra	Jurusan fisika, fakultas matematika dan ilmu pengetahuan alam, universitas negeri jakarta, jl. Pemuda 10 rawamangun jakarta, 13220	Prosiding seminar nasional fisika (e-journal) snf2015 http://snf-unj.ac.id/kumpulan-prosiding/snf2015/ volume iv, oktober 2015 p-issn: 2339-0654 e-issn: 2476-9398	2015	A

Lampiran 2

LEMBAR DATA SAMPEL ARTIKEL POGIL SEBELUM VALIDASI

No	Kode	Judul Artikel	Peneliti	Institut	Jurnal/Skripsi	Sumber / Terverifikasi	Jenjang Pendidikan	
							SMP	SMA
1	1A	Pengaruh Model <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Konsep Fluida Statis	Erna Widyawati	Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta	Skripsi Program Studi Tadris Fisika Tahun 2020	http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/51381 Terverifikasi di Google Scholar		√
2	5A	Efektivitas Model Pembelajaran POGIL untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains pada Materi Garam Menghidrolisis	Tita Nur Fadhila, Ila Rosilawati, Chansyanah Diawati	FKIP Universitas Lampung	JPPK FKIP UNILA, ISSN : 2302-1772, eISSN : 2714-9595 Vol 8, No 2 Tahun 2019	http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JPK/article/view/18940 Terverifikasi di Google Scholar		√
3	15AC	Pengaruh Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (Pogil) Terhadap Pemahaman Konsep Ipa, Keterampilan Proses Sains Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Smp Negeri 3	Rustam Aguss Ramdani Prapti Setijani	Program Studi Magister Pendidikan Ipa, Program Pascasarjana Universitas Mataram	Jurnal Penelitian Pendidikan Ipa (Jppipa) P-Issn : 2460-2582 , E-Issn : 2407-795x Vol 3, No 2 Tahun 2017	Http://Jppipa.Unram.Ac.Id/Index.Php/Jppipa/Index Terverifikasi di: Sinta 3	√	

		Pringgabaya Lombok Timur.						
4	17AD	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> (Pogil) Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Peserta Didik Di Smp Al-Huda Jati Agung Lampung Selatan	Nia Rahayu	Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (Uin) Raden Intan Lampung	SKRIPSI 2018	http://repository.radenintan.ac.id/6330/1/SKRIPSI%20NIA%20RAHAYU.pdf Terverifikasi di Google Scholar	√	
5	20A	Keefektifan Model Pembelajaran Pogil (<i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i>) Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas X Man Demak Pada Materi Getaran Harmonik Tahun Ajaran 2016/2017	Wahyu Bunga Sari	Fakultas Sains Dan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang	SKRIPSI 2017	http://eprints.walisongo.ac.id/7835/1/133611024.pdf Terverifikasi di Google Scholar		√
6	30A	Keefektifan pendekatan <i>process oriented guided inquiry Learning</i> terhadap keterampilan proses	Khoeru annisa, saptorini, woro sumarni	Jurusan kimia fmipa universitas negeri semarang	<i>Chemistry in education</i> Cie 6 (1) (2017) ISSN : 2252-6609	Http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/c hemined Terverifikasi di Garuda dan Sinta 5		√

		sains						
7	6B	Penerapan Model Pogil (<i>Process-Oriented Guided-Inquiry Learning</i>) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Laju Reaksi	Hanna Aulia, Nanda Saridewi, Luki Yunita	UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Jakarta, Indonesia	EDUSAINS p-ISSN 1979-7281 e-ISSN 2443-1281 EDUSAINS, 9(2), 2017, 174-181	http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/edusains Terverifikasi di Sinta 2		√
8	9B	Pengaruh Model Pogil (<i>Process-Oriented-Guided Inquiry Learning</i>) Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Dan Pemahaman Konsep Siswa	Malisa Aprilian, Muhali, Citra Ayu Dewi	Prodi Pendidikan Kimia, Fpmipa, Ikip Mataram	Hydrogen: Jurnal Kependidikan Kimia P-Issn: 2338-6487 E-Issn: 2656-3061 Pp.114-123 Tahun 2018.Vol.6 , No,2	Http://Ojs.Ikipmataram.Ac.Id/Index.Php/Hydrogen/Index Terverifikasi Di Sinta 4		√
9	21B	Efektivitas penggunaan modul kimia Berbasis pogil (<i>process oriented guided Inquiry learning</i>) terhadap pemahaman Konsep peserta didik kelas xi sma pada Materi kelarutan dan hasil kali kelarutan	Nurmala jayanti	Fakultas sains dan teknologi Universitas islam negri walisongo Semarang	Skripsi	http://eprints.walisongo.ac.id/9906/1/skripsi%20full.pdf Terverifikasi di Google Scholar		√

10	3C	Pengaruh Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (Pogil) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Hukum Archimedes	Ediawati Kusuma Devi, Emi Sulistri, Haris Rosdianto	Program Studi Pendidikan Fisika, Stkip Singkawang, Jalan Stkip Kelurahan Naram, Singkawang Utara, Kota Singkawang, Kalimantan Barat, Indonesia	Konstan Jurnal Fisika Dan Pendidikan Fisika Volume 4, Nomor 2, Tahun 2019	Http://jurnalkonstan.Ac.Id/Index.Php/Jurnal Terverifikasi di Google Scholar	√	
11	4C	Pengaruh Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi perubahan Benda	Dita Puji Rahayu, Stephani Diah Pamela	Jurusan IPA Terpadu, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Semarang	USEJ 4 (3) (2015) Unnes Science Education Journal	http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/usej Terverifikasi di Sinta 3	√	
12	13AD	Pengaruh pogil dan verifikasi serta kemampuan awal terhadap hasil belajar dan keterampilan proses sains siswa	Nur laili iktafiyah, Suhadi Ibnu, Fauziatul fajaroh	Prodi kimia pendidikan, pascasarjana, universitas negeri malang	Educhemia (Jurnal kimia dan pendidikan) E-Issn 2502-4787 vol.3, No.1, 2018	http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/Educhemia/article/view/1843 terverifikasi di Sinta 3	√	
13	31A	Pengaruh metode pogil terhadap keterampilan proses sains siswa pada materi suhu dan kalor kelas x SMA	Puji Eka ningsih, siswoyo, i made astra	Jurusan fisika, fakultas matematika dan ilmu pengetahuan alam, universitas negeri jakarta,	Prosiding seminar nasional fisika (e-journal) 2015 volume iv, oktober 2015 p-issn: 2339-0654 e-issn: 2476-	http://snf-unj.ac.id/kumpulan-prosiding/snf2015/ terverifikasi di google scholar	√	

					9398			
14	2B	Pengaruh model pembelajaran pogil sebagai upaya meningkatkan konsep larutan penyangga	Alana putri rahmawati, ratna sari siti aisyah, israyanti afiffah	Jurusan pendidikan kimia fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, universitas sultan ageng tirtayasa	Educhemia vol.4 no.1 2019 (jurnal kimia dan pendidikan) E-issn 2502-4779 p-ISSN: 2502-4779	http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/Educhemia/article/view/4846 terverifikasi di Sinta 3		√
15	22 C	Efektivitas model pogil untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis materi larutan elektroilit dan non elektrolit	Elda rani safitri, nina kadaritna, lisa tania	FKIP universitas Lampung	Junral pendidikan dan pembelajran kimia (JPPK) FKIP UNILA tahun 2019	safitri">http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/jpk/article/view/18261vol8.no1(2019)>safitri i Terverifikasi di Google Scholar		√

Lampiran 3

LEMBAR DATA SAMPEL ARTIKEL POGIL SETELAH VALIDASI

No	Kode	Judul Artikel	Peneliti	Institut	Jurnal/Skripsi	Sumber / Terverifikasi	Jenjang Pendidikan	
							SMP	SMA
1	1A	Pengaruh Model <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Konsep Fluida Statis	Erna Widyawati	Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta	Skripsi Program Studi Tadris Fisika Tahun 2020	http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/51381 Terverifikasi di Google Scholar		√
2	5A	Efektivitas Model Pembelajaran POGIL untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains pada Materi Garam Menghidrolisis	Tita Nur Fadhlila, Ila Rosilawati, Chansyanah Diawati	FKIP Universitas Lampung	JPPK FKIP UNILA, ISSN : 2302-1772, eISSN : 2714-9595 Vol 8, No 2 Tahun 2019	http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JPK/article/view/18940 Terverifikasi di Google Scholar		√
3	15AC	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> (Pogil) Terhadap Pemahaman Konsep Ipa, Keterampilan Proses Sains Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Smp Negeri 3 Pringgabaya Lombok Timur.	Rustam Aguss Ramdani Prapti Setijani	Program Studi Magister Pendidikan Ipa, Program Pascasarjana Universitas Mataram	Jurnal Penelitian Pendidikan Ipa (Jppipa) P-Issn : 2460-2582 , E-Issn : 2407-795x Vol 3, No 2 Tahun 2017	Http://Jppipa.Unram.Ac.Id/Index.Php/Jppipa/Index Terverifikasi di: Sinta 3	√	

4	17AD	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> (Pogil) Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Peserta Didik Di Smp Al-Huda Jati Agung Lampung Selatan	Nia Rahayu	Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (Uin) Raden Intan Lampung	SKRIPSI 2018	http://repository.radenintan.ac.id/6330/1/SKRIPSI%20NIA%20RAHAYU.pdf Terverifikasi di Google Scholar	√	
5	20A	Keefektifan Model Pembelajaran Pogil (<i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i>) Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas X Man Demak Pada Materi Getaran Harmonik Tahun Ajaran 2016/2017	Wahyu Bunga Sari	Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang	SKRIPSI 2017	http://eprints.walisongo.ac.id/7835/1/133611024.pdf Terverifikasi di Google Scholar		√
6	30A	Keefektifan pendekatan <i>process oriented guided inquiry Learning</i> terhadap keterampilan proses sains	Khoeru annisa, saptorini, woro sumarni	Jurusan kimia fmipa universitas negeri semarang	<i>Chemistry in education</i> Cie 6 (1) (2017) ISSN : 2252-6609	Http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/c hemined Terverifikasi di Garuda dan Sinta 5		√
7	6B	Penerapan Model	Hanna Aulia,	UIN Syarif	EDUSAINS p-	http://journal.uinjkt.a		√

		Pogil (<i>Process-Oriented Guided-Inquiry Learning</i>) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Laju Reaksi	Nanda Saridewi, Luki Yunita	Hidayatullah Jakarta, Jakarta, Indonesia	ISSN 1979-7281 e-ISSN 2443-1281 EDUSAINS, 9(2), 2017, 174-181	c.id/index.php/edusains Terverifikasi di Sinta 2		
8	9B	Pengaruh Model Pogil (<i>Process-Oriented-Guided Inquiry Learning</i>) Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Dan Pemahaman Konsep Siswa	Malisa Aprilian, Muhali, Citra Ayu Dewi	Prodi Pendidikan Kimia, Fpmipa, Ikip Mataram	Hydrogen: Jurnal Kependidikan Kimia P-Issn: 2338-6487 E-Issn: 2656-3061 Pp.114-123 Tahun 2018.Vol.6 , No,2	Http://Ojs.Ikipmataram.Ac.Id/Index.Php/Hydrogen/Index Terverifikasi Di Sinta 4		√
9	21B	Efektivitas penggunaan modul kimia Berbasis pogil (<i>process oriented guided Inquiry learning</i>) terhadap pemahaman Konsep peserta didik kelas xi sma pada Materi kelarutan dan hasil kali kelarutan	Nurmala jayanti	Fakultas sains dan teknologi Universitas islam negri walisongo Semarang	Skripsi	http://eprints.walisongo.ac.id/9906/1/skripsi%20full.pdf Terverifikasi di Google Scholar		√
10	3C	Pengaruh Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (Pogil) Terhadap	Ediawati Kusuma Devi, Emi Sulistri, Haris Rosdianto	Program Studi Pendidikan Fisika, Stkip Singkawang, Jalan Stkip Kelurahan Naram, Singkawang	Konstan Jurnal Fisika Dan Pendidikan Fisika Volume 4, Nomor 2, Tahun 2019	Http://jurnalkonstan.Ac.Id/Index.Php/Jurnal Terverifikasi di	√	

		Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Hukum Archimedes		Utara, Kota Singkawang, Kalimantan Barat, Indonesia		Google Scholar		
11	4C	Pengaruh Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi perubahan Benda	Dita Puji Rahayu, Stephani Diah Pamela	Jurusan IPA Terpadu, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Semarang	USEJ 4 (3) (2015) Unnes Science Education Journal	http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/usej Terverifikasi di Sinta 3	√	



Lampiran 4

LAMPIRAN PENGKODINGAN DATA ARTIKEL

No	Data Artikel	Karakteristik Sampel	Variabel, Desain, Instrumen	Intervensi Pembelajaran		Effect Size (η^2)	Rerata Effect Size
				Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol		
1	1. Nama Peneliti: Erna Widyawati 2. Judul Penelitian: Pengaruh Model POGIL Terhadap Keterampilan Proses Sains 3. Nama Jurnal: Skripsi 4. Institusi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Syarif Hidayatullah Jakarta 5. Tahun Terbit: 2020 6. Kode Artikel : 1A	1. Tempat Penelitian; SMA Negeri 28 Kabupaten Tangerang 2. Subjek Penelitian: Kelas XI SMA Negeri 28 3. Sampel Penelitian: 68 Siswa	1. Variabel Bebas: Model pembelajaran POGIL 2. Variabel Terikat: Keterampilan proses sains 3. Desain Penelitian: Eksperimen 4. Pengujian Hipotesis: d' cohen	Menggunakan model pembelajaran pogil	Menggunakan Model Pembelajaran langsung	$\eta^2 = 1,111$ Me : 21 Mc : 18,76 SDp : 2,015 $d = \frac{M_e - M_c}{SD_{Pooled}}$	1,111
2	1. Nama Peneliti: Wahyu Bunga sari 2. Judul Penelitian: Keefektifan Model pembelajaran Pogil	1. Tempat Penelitian; MAN Demak 4. Subjek Penelitian:	1. Variabel Bebas: Model Pembelajaran Pogil 2. Variabel terikat: Keterampilan	Menggunakan model pembelajaran pogil	Menggunakan Model Pembelajaran langsung	$\eta^2 = 1,460$ Me : 80,5 Mc : 71,53 SDp : 6,143	1,460

	(<i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i>) Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas X Man Demak Pada Materi Getaran Harmonik Tahun Ajaran 2016/2017 3. Nama Jurnal: Skripsi 4. Institusi : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang 5. Tahun Terbit: 2017 6. Kode Artikel : 20A	Kelas X MAN Demak 5. Sampel Penelitian: 80	Proses Sains 3. Desain Penelitian: Eksperimen 4. Pengujian Hipotesis: $d' \text{ cohen}$			$d = \frac{M_e - M_c}{SD_{pooled}}$	
3	1. Nama Peneliti: Nurmala Jayanti 2. Judul Penelitian: Efektivitas penggunaan modul kimia Berbasis pogil (<i>process oriented guided Inquiry learning</i>) terhadap pemahaman Konsep peserta didik kelas xi sma pada Materi	1. Tempat Penelitian; SMA Negeri 2 Tegal 2. Subjek Penelitian: Kelas XI IPA 3. Sampel Penelitian: 56	1. Variabel Bebas: Model Pembelajaran Pogil 2. Variabel terikat: Pemahaman Konsep 3. Desain Penelitian: Eksperimen 4. Pengujian Hipotesis: $Uji t$	Menggunakan model pembelajaran pogil	Menggunakan Model Pembelajaran langsung	$\eta^2 = 0,663$ $t_0 = 10,327$ $n_1 = 28$ $n_2 = 28$ $db = 54$ $\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + db}$	0,663

	kelarutan dan hasil kali kelarutan 3. Nama Jurnal: Skripsi 4. Institusi : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang 5. Tahun Terbit: 2019 6. Kode Artikel : 21B						
4	1. Nama Peneliti: Hanna Aulia, Nanda Saridewi, Luki Yunita 2. Judul Penelitian: Efektivitas penggunaan modul kimia Berbasis pogil (<i>process oriented guided Inquiry learning</i>) terhadap pemahaman Konsep peserta didik kelas xi sma pada Materi kelarutan dan hasil kali kelarutan 3. Nama Jurnal: Edusains 4. Institusi :	1. Tempat Penelitian; - 2. Subjek Penelitian: Kelas XI IPA 3. Sampel Penelitian: 58	1. Variabel Bebas: Model Pembelajaran Pogil 2. Variabel terikat: Pemahaman Konsep 3. Desain Penelitian: Eksperimen 1. Pengujian Hipotesis: Uji t	Menggunakan model pembelajaran pogil	Menggunakan Model Pembelajaran langsung	$\eta^2 = 0,431$ $t_0 = 6,521$ $n_1 = 29$ $n_2 = 29$ $db = 56$ $\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + db}$	0,431

	UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta, Indonesia 5.Tahun Terbit: 2017 6. Kode Artikel : 6B						
5	1.Nama Peneliti: Dita Puji Rahayu, Stephani Diah Pamela 2.Judul Penelitian: Pengaruh Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi perubahan Benda 3.Nama Jurnal: Unnes Science Education Journal 4.Institusi : Universitas Negeri Semarang, Indonesia 5.Tahun Terbit: 2015 6.Kode Artikel : 4C	2. Tempat Penelitian; SMP N 1 Boja 3. Subjek Penelitian: Kelas VII 4. Sampel Penelitian: 66	1.Variabel Bebas: Model Pembelajaran Pogil 2.Variabel terikat: Pemahaman Konsep 3.Desain Penelitian: Eksperimen 5. Pengujian Hipotesis: Uji t	Menggunakan model pembelajaran pogil	Menggunakan Model Pembelajaran langsung	$\eta^2 = 0,769$ $t_0 = 14,6$ $n_1 = 32$ $n_2 = 34$ $db = 64$ $\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + db}$	0,769

6	1.Nama Peneliti: Ediawati Kusuma Devi, Emi Sulistri, Haris Rosdianto 2.Judul Penelitian: Pengaruh Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (Pogil) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Hukum Archimedes 3. Nama Jurnal: Jurnal Konstan 4.Institusi : STKIP Singkawang 5.Tahun :2019 6.Kode Artikel : 3C	1.Tempat Penelitian; SMP N 3 Singkawang 2.Subjek Penelitian: Kelas VIII 3.Sampel Penelitian: 60	1.Variabel Bebas: Model Pembelajaran Pogil 2.Variabel terikat: Kemampuan Berpikir Kritis 3.Desain Penelitian: Eksperimen 4.Pengujian Hipotesis: Uji t	Menggunakan model pembelajaran pogil	Menggunakan Model Pembelajaran langsung	$\eta^2 = 0,443$ $t_0 = 6,797$ $n_1 = 30$ $n_2 = 30$ $db = 58$ $\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + db}$	0,443
7	1.Nama Peneliti: Nia Rahayu 2.Judul Penelitian: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> (Pogil) Terhadap Keterampilan Proses	1.Tempat Penelitian SMP Al-Huda Jati Agung Lampung 2.Subjek Penelitian: Kelas VII 3.Sampel penelitian:	1.Variabel Bebas: Model Pembelajaran POGIL 2.Variabel Terikat Keterampilan Proses Sains, Hasil belajar 3.Desain Penelitian: Eksperimen 4.Pengujian	Menggunakan model pembelajaran pogil	Menggunakan Model Pembelajaran langsung	$\eta^2 = 0,989$ $t_0 = 2,175$ $n_1 = 25$ $n_2 = 25$ $db = 48$ $\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + db}$	0,989

	Sains Dan Hasil Belajar Peserta Didik Di Smp Al-Huda Jati Agung Lampung Selatan 3.Nama Jurnal Skripsi 4.Institusi: UIN Raden Intan Lampung, Indonesia 5.Tahun : 2018 6.Kode Artikel; 17AD	50	Hipotesis Uji t				
8	1.Nama Peneliti: Khoeru annnisa, saptorini, woro sumarni 2.Judul Penelitian: Keefektifan pendekatan <i>process oriented guided inquiry Learning</i> terhadap keterampilan proses sains 3.Nama Jurnal Chemistry in Education 4.Institusi: Universitas Negeri Semarang 5.Tahun : 2017 6.Kode Artikel; 30A	1.Tempat Penelitian SMAN 1 Ungaran 2.Subjek Penelitian: Kelas XI 3.Sampel penelitian: 71	1.Variabel Bebas: Model Pembelajaran POGIL 2.Variabel Terikat Keterampilan Proses Sains 3.Desain Penelitian: Eksperimen 4.Pengujian Hipotesis Uji t	Menggunakan model pembelajaran pogil	Menggunakan Model Pembelajaran langsung	$\eta^2 = 0,231$ $t_0 = 4,56$ $n_1 = 35$ $n_2 = 36$ $db = 69$ $\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + db}$	0,231

9	1.Nama Peneliti: Tita Nur Fadhila, Ila Rosilawati, Chansyanah Diawati 2.Judul Penelitian: Efektivitas Model Pembelajaran POGIL untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains pada Materi Garam Menghidrolisis 3.Nama Jurnal Jurnal Unila 4.Institusi: Universitas Lampung 5.Tahun : 2019 6.Kode Artikel; 5A	1.Tempat Penelitian - 2.Subjek Penelitian: Kelas XI SMA 3.Sampel penelitian: 70	1.Variabel Bebas: Model Pembelajaran POGIL 2.Variabel Terikat Keterampilan Proses Sains 3.Desain Penelitian: Eksperimen 4.Pengujian Hipotesis Uji t	Menggunakan model pembelajaran pogil	Menggunakan Model Pembelajaran langsung	$\eta^2 = 0,001$ $t_0 = 0,277$ $n_1 = 36$ $n_2 = 36$ $db = 70$ $\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + db}$	0,001
10	1.Nama Peneliti: Rustam, Aguss Ramdani, Prapti Setijani 2.Judul Penelitian: Pengaruh Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (Pogil) Terhadap Pemahaman Konsep Ipa, Keterampilan	1.Tempat Penelitian SMP Negeri 3 Pringgabaya Lombok 2.Subjek Penelitian: Kelas VIII 3.Sampel penelitian: 142	1.Variabel Bebas: Model Pembelajaran POGIL 2.Variabel Terikat Pemahaman Konsep,Keterampilan Proses Sains, Kemampuan Berpikir Kritis 3.Desain Penelitian: Eksperimen 4.Pengujian	Menggunakan model pembelajaran pogil	Menggunakan Model Pembelajaran langsung	$\eta^2(A) = 0,031$ $\eta^2(B) = 0,110$ $\eta^2(C) = 0,083$ $t_0 (A) = 2,126$ $t_0 (B) = 4,161$ $t_0 (C) = 3,564$ $db = 140$ $\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + db}$	0,074

	Proses Sains Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Smp Negeri 3 pringgabaya Lombok Timur. 3.Nama Jurnal JPPIPA 4.Institusi: Universitas Mataram 5.Tahun : 2017 6.Kode Artikel; 15BAC		Hipotesis Uji t				
11	1.Nama Peneliti: Malisa Aprilian, Muhali, Citra Ayu Dewi 2.Judul Penelitian: Pengaruh Model Pogil (<i>Process-Oriented-Guided Inquiry Learning</i>) Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif dan Pemahaman Konsep Siswa 3.Nama Jurnal Hydrogen 4.Institusi: IKIP Mataram 5.Tahun : 2018 6.Kode Artikel; 9B	1.Tempat Penelitian SMAN 1 Montong Gading 2.Subjek Penelitian: Kelas XI 3.Sampel penelitian: 46	1.Variabel Bebas: Model Pembelajaran POGIL 2.Variabel Terikat Kemampuan Berpikir Kritis 3.Desain Penelitian: Eksperimen 4.Pengujian Hipotesis Uji t	Menggunakan model pembelajaran pogil	Menggunakan Model Pembelajaran langsung	$\eta^2 = 0,000$ $t_0 = 0,000$ $n_1 = 24$ $n_2 = 24$ $db = 44$ $\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + db}$	0,001

Lampiran 5

PERHITUNGAN DATA

1. 1A (Erna Widyawati)

Rumus : d cohen

Diketahui :

Me : 21 SDe : 2,00

Mc : 18,76 SDc : 2,03

Ne : 34 SDp : ...?

Nc : 34 d : ...?

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{(Ne - 1).SDe^2 + (Nc - 1).SDc^2}{Ne + Nc - 2}} \\
 &= \sqrt{\frac{(34-1).2,00^2 + (34-1).2,03^2}{34+34-2}} \\
 &= \sqrt{\frac{(33).4,00 + (33).4,1209}{66}} \\
 &= \sqrt{\frac{132 + 135,9897}{66}} \\
 &= \sqrt{\frac{267,9897}{66}} = \sqrt{4,06045} = 2,015
 \end{aligned}$$

$$D = \frac{Me - Mc}{SD_{pooled}} = \frac{21 - 18,76}{2,015} = \frac{2,24}{2,015} = 1,111 \text{ (efek besar)}$$

2. 20A (wahyu Bunga sari)

Rumus : d cohen

Diketahui :

Me : 80,5 SDe : 5,28

Mc : 71,53 SDc : 6,90

Ne : 40 SDp : ...?

Nc : 40 d : ...?

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{(Ne - 1).SDe^2 + (Nc - 1).SDc^2}{Ne + Nc - 2}} \\
 &= \sqrt{\frac{(40 - 1).5,28^2 + (40 - 1).6,90^2}{40 + 40 - 2}}
 \end{aligned}$$

$$= \sqrt{\frac{(39) \cdot 27,85 + (39) \cdot 47,64}{78}} = \sqrt{\frac{1.086,15 + 1.857,35}{78}}$$

$$= \sqrt{\frac{2.944,11}{78}} = \sqrt{37,74} = 6,143$$

$$D = \frac{Me - Mc}{SD_{pooled}} = \frac{80,5 - 71,53}{6,143} = \frac{8,97}{6,143} = 1,460 \text{ (Efek besar)}$$

3. 21B (Nurmala Jayanti)

Diketahui :

t_0 : 10,327

n_1 : 28

n_2 : 28

$db : n_1 + n_2 - 2 = 54$

$$t = \frac{t_0^2}{t_0^2 + db} = \frac{10,327^2}{10,327^2 + 54} = \frac{106,646}{160,646} = 0,663 \text{ (Efek Besar)}$$

4. 6B (Hanna Aulia dkk)

Diketahui :

t_0 : 6,521

n_1 : 29

n_2 : 29

$db : n_1 + n_2 - 2 = 56$

$$t = \frac{t_0^2}{t_0^2 + db} = \frac{6,521^2}{6,521^2 + 56} = \frac{42,52}{98,52} = 0,431 \text{ (Efek Besar)}$$

5. 4C (Dita Puji Rahayu, dkk)

Diketahui :

t_0 : 14,6

n_1 : 33

n_2 : 33

$db : n_1 + n_2 - 2 = 64$

$$t = \frac{t_0^2}{t_0^2 + db} = \frac{14,6^2}{14,6^2 + 64} = \frac{213,16}{277,16} = 0,769 \text{ (Efek Besar)}$$

6. 3C (Ediawati Kusuma Devi, dkk)

Diketahui :

t_0 : 6,797

n_1 : 30

n_2 : 30

$db : n_1 + n_2 - 2 = 58$

$$t = \frac{t_0^2}{t_0^2 + db} = \frac{6,797^2}{6,797^2 + 58} = \frac{46,199}{104,19} = 0,443 \text{ (Efek Besar)}$$

7. 17AD (Nia Rahayu)

Diketahui :

t_0 : 2,175

n_1 : 25

n_2 : 25

db : $n_1 + n_2 - 2 = 48$

$$t = \frac{t_0^2}{t_0^2 + db} = \frac{2,175^2}{2,175^2 + 48} = \frac{4,730}{4,778} = 0,989 \text{ (Efek Besar)}$$

8. 30A (khoeru Annisa, dkk)

Diketahui :

t_0 : 4,56

n_1 : 35

n_2 : 36

db : $n_1 + n_2 - 2 = 69$

$$t = \frac{t_0^2}{t_0^2 + db} = \frac{4,56^2}{4,56^2 + 69} = \frac{20,7936}{87,79} = 0,231 \text{ (Efek Besar)}$$

9. 5A (Tita Nurfadhila, dkk)

Diketahui :

t_0 : 0,277

n_1 : 36

n_2 : 36

db : $n_1 + n_2 - 2 = 70$

$$t = \frac{t_0^2}{t_0^2 + db} = \frac{0,277^2}{0,277^2 + 70} = \frac{0,076}{70,07} = 0,001 \text{ (Efek Kecil)}$$

10. 15BAC (Rustam, dkk)

Diketahui :

t_0B : 3,564

db : 140

$$t = \frac{t_0^2}{t_0^2 + db} = \frac{3,564^2}{3,564^2 + 140} = \frac{12,70}{152,70} = 0,083 \text{ (efek kecil)}$$

t_0A : 2,126

db : 140

$$t = \frac{t_0^2}{t_0^2 + db} = \frac{2,126^2}{2,126^2 + 140} = \frac{4,519}{144,51} = 0,031 \text{ (efek kecil)}$$

$t_{0C} : 4,161$

$db : 140$

$$t = \frac{t_0^2}{t_0^2 + db} = \frac{4,161^2}{4,161^2 + 140} = \frac{17,31}{157,31} = 0,110 \text{ (efek kecil)}$$

11. 9B (Maulisa, dkk)

$t_{0B} : 0,001$

$n_1 : 24$

$n_2 : 24$

$db : n_1 + n_2 - 2 = 44$

$$t = \frac{t_0^2}{t_0^2 + db} = \frac{0,001^2}{0,001^2 + 44} = \frac{0,00000}{44} = 0,001 \text{ (Efek kecil)}$$



PEDOMAN VALIDASI ARTIKEL

Petunjuk Penilaian :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian kelayakan pada draft artikel terlampir.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda ceklis pada kolom kelayakan (Ya) atau (Tidak) yang disediakan.
3. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu mohon berilah saran ataupun komentar, tulislah pada lembar masukan.

No.	Judul	Kelayakan	
		Ya	Tidak
1.	Pengaruh Model <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Konsep Fluida Statis	√	
2.	Efektivitas Model Pembelajaran POGIL untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains pada Materi Garam Menghidrolisis	√	
3.	Pengaruh Pogil Dan Verifikasi Serta Kemampuan Awal Terhadap Hasil Belajar Dan Keterampilan Proses Sains Siswa		√
4.	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> (Pogil) Terhadap Pemahaman Konsep Ipa, Keterampilan Proses Sains Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Smp Negeri 3 Pringgabaya Lombok Timur.	√	
5.	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> (Pogil) Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Peserta Didik Di Smp Al-Huda Jati Agung Lampung Selatan	√	
6.	Keefektifan Model Pembelajaran Pogil (<i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i>) Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas X Man Demak Pada Materi Getaran Harmonik Tahun Ajaran 2016/2017	√	
7.	Keefektifan pendekatan <i>process oriented guided inquiry Learning</i> terhadap keterampilan proses sains	√	
8.	Pengaruh metode pogil (<i>process oriented guided inquiry learning</i>) terhadap keterampilan proses sains siswa pada materi suhu dan kalor kelas x sma		√
9.	Penerapan Model Pembelajaran Pogil Sebagai Upaya Meningkatkan pemahaman Konsep Larutan Penyangga		√
10.	Penerapan Model Pogil (<i>Process-Oriented Guided-Inquiry Learning</i>) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Laju Reaksi	√	
11.	Pengaruh Model Pogil (<i>Process-Oriented-Guided Inquiry Learning</i>) Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Dan Pemahaman Konsep Siswa	√	
12.	Efektivitas penggunaan modul kimia Berbasis pogil (<i>process oriented guided Inquiry learning</i>) terhadap pemahaman	√	

	Konsep peserta didik kelas xi sma pada Materi kelarutan dan hasil kali kelarutan		
13.	Pengaruh Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (Pogil) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Hukum Archimedes	√	
14.	Pengaruh Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi perubahan Benda	√	
15.	Efektivitas model pogil untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis materi larutan elektrolit dan non elektrolit		√



LEMBAR MASUKAN

Berdasarkan hasil pengecekan artikel-artikel dari 15 artikel terdapat 11 artikel yang dapat digunakan, tetapi perlu di cek kembali oleh peneliti, agar dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

*Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4 Kotak Pos 126 Telp (0565) 2025386, 2025387
Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkipsintang.ac.id*

Nomor : 325/STKIP.PK.B/BIOLOGI/2020

Sintang, 19 Oktober 2020

Lampiran : -

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada

Yth. Ketua Prodi Pendidikan Biologi

Di-

Tempat

Dengan Hormat,

Bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa kami:

Nama : Dwi Rahmathul'Aini

NIM : 1612051357

Jurusan/Prodi : Pendidikan MIPA/S-1 Pendidikan Biologi

Akan melakukan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul penelitian "**Meta-Analisis Model Pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* pada Pembelajaran IPA terhadap Keterampilan Proses Sains, Pemahaman Konsep, dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa**". Sehubungan dengan perihal surat di atas bersama ini kami memohon kepada Bapak/Ibu kiranya dapat membantu mahasiswa kami untuk melaksanakan kegiatan tersebut. Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih.

Ketua STKIP Persada Khatulistiwa



Didin Syafuddin, SP, M.Si



**PERKUMPULAN BADAN PENDIDIKAN KARYA BANGSA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSADA KHATULISTIWA SINTANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
SINTANG-KALIMANTAN BARAT**

Jl. Pertamina Sengkuang Km. 4 Kotak Pos 126 Telp (0565) 2025365, 2025366

Email: stkipsintang@gmail.com Website: www.stkipsintang.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 004/STKIP.PK.B/BIOLOGI/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Biologi menerangkan bahwa:

Nama : Dwi Rahmathul'Aini
NIM : 1612051357
Prodi Studi : Pendidikan Biologi

Telah melakukan penelitian dan pengambilan data pada:

Waktu : 27 November- 19 Desember 2020
Tempat : Prodi Pendidikan Biologi STKIP Persada Khatulistiwa
Judul Skripsi : Meta-Analisis Model Pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* pada Pembelajaran IPA terhadap Keterampilan Proses Sains, Pemahaman Konsep, dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa



Sintang, 21 Desember 2020

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi

Markus Ivus Supiandi, M. Pd

NIDN. 1127078903

RIWAYAT HIDUP



Dwi Rahmathul 'Aini, lahir di Kota Baru pada tanggal 29 Maret 1998. Anak ke dua dari dua bersaudara pasangan bapak Muhammad Husni Thamrin dan ibu Haniah. Peneliti menyelesaikan Sekolah Dasar di SDN 06 Tanah Pinoh pada tahun 2010. Pada tahun ini juga peneliti melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di MTs Negeri Tanah Pinoh dan lulus pada tahun 2013 dan melanjutkan pendidikan menengah atas di Madrasah Aliyah Ikhlas Beramal Kota Baru dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2016 peneliti melanjutkan pendidikan perguruan tinggi dan diterima sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Persada Khatulistiwa Sintang dan menyelesaikan Pendidikan sekaligus melaksanakan Ujian Skripsi pada tanggal 28 Januari 2021.

