

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan dalam penelitian ini secara umum dapat disimpulkan bahwa, terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kritis siswa Kelas 10 pada materi animalia di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Seberuang. Secara lebih jelas hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil observasi pada proses pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah pada materi animalia di kelas eksperimen berjalan dengan baik. Kalkulasi dari lembar observasi siswa pada kelas eksperimen yaitu 88,23 %, maka menunjukkan hasil yang berkriteria sangat baik, artinya dari pertemuan pertama, kedua dan ketiga siswa pada kelas eksperimen dinyatakan telah mengikuti pembelajaran mulai dari pendahuluan sampai penutup pembelajaran dengan sangat baik.
2. Terdapat peningkatan nilai rerata berpikir kritis *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah sebesar 49,81% dan terdapat peningkatan nilai rerata kemampuan berpikir kritis *pretest* dan *posttest* pada kelas kontrol yang menerapkan metode ceramah sebesar 35,03%.

3. Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar kognitif biologi siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada materi animalia. Hal tersebut terbukti dengan hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa nilai sig. (2-tailed) nilai $\alpha(0,000 < 0,05)$.
4. Tidak terdapat pengaruh yang signifikan gender terhadap kemampuan berpikir kritis pada materi animalia. Hal tersebut terbukti dengan hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa nilai sig. (2-tailed) $> \alpha$ yaitu $0,539 > 0,05$.
5. Terdapat pengaruh yang signifikan interaksi model pembelajaran berbasis masalah dan gender terhadap kemampuan berpikir kritis pada materi animalia. Hal tersebut terbukti dengan hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa nilai sig. (2-tailed) $> \alpha$ yaitu $0,000 < 0,05$.

B. Saran

Berdasarkan perolehan data hasil penelitian yang didapatkan oleh peneliti, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sehingga dapat memberikan beberapa manfaat bagi pembaca maupun peneliti sendiri. Sebagai akhir dari penelitian ini, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Siswa diharapkan agar lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran seperti berani mengemukakan pendapat dan berkeinginan mencari sumber informasi lain yang berkaitan dengan materi yang dibahas. Sikap ini akan meningkatkan rasa percaya diri terhadap kemampuan yang telah dimiliki.

2. Guru diharapkan memiliki pengetahuan dan kemampuan yang cukup sehingga dapat memilih metode, model, atau media pembelajaran yang kondusif, tepat dan sesuai dengan materi yang disajikan dan mampu melibatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, mempertimbangkan proses pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis masalah upaya alternatif peningkatan berpikir kritis siswa serta dapat melakukan inovasi dalam rangka memperbaiki kualitas pembelajaran, diantaranya dengan menerapkan berbagai model pembelajaran di kelas, yang disesuaikan dengan materi yang diajarkan.
3. Mengingat penelitian ini hanya terbatas pada materi animalia, maka perlu adanya penelitian yang lebih lanjut untuk mengetahui apakah model pembelajaran berbasis masalah dapat diterapkan dan memberikan hasil yang lebih baik lagi pada cakupan materi maupun mata pelajaran yang lain.